

---

**Tipo de trayecto: Módulo**

**1. DENOMINACIÓN: Evaluación, Diagnóstico e Intervención del trastorno del espectro autista**

**2. DESTINATARIOS**

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Maestras/os Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

**3. REQUISITOS DE INGRESO**

Pertenecer al grupo de profesionales a los cuales está destinada la Diplomatura o cursar estudios de carreras afines a la problemática; en ambos casos deberá presentar la certificación correspondiente.

Estar de acuerdo y firmar (de manera virtual) el Compromiso de confidencialidad sobre casos de pacientes que se presentan durante la Diplomatura.

**4. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE**

Que los profesionales de la salud y educación sean capaces de diseñar y aplicar un enfoque terapéutico ecológico para el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA), tendiente a la mejora del pronóstico y la calidad de vida del individuo con TEA y su familia.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE**

- Comprender la evolución histórica del concepto de Trastorno del Espectro Autista y los criterios diagnósticos actuales según los manuales de referencia (DSM-5-TR, CIE-11).
- Identificar las manifestaciones clínicas centrales del TEA en las áreas de comunicación social y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos, a lo largo del ciclo vital.

- Analizar la epidemiología actual del TEA y las bases neurobiológicas generales implicadas en sus manifestaciones, incluyendo las estereotipias.
- Reconocer la variabilidad y heterogeneidad de las presentaciones clínicas del TEA.

## **5. COMPETENCIAS**

Reconoce, analiza y contextualiza el TEA desde una perspectiva diagnóstica y teórica.

## **6. Justificación:**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo de creciente prevalencia y complejidad, que demanda una comprensión profunda y actualizada para garantizar un abordaje terapéutico y de apoyo efectivo. A pesar de los avances en la concientización, persiste una necesidad crítica de capacitación especializada que permita a los profesionales diferenciar el TEA de otras condiciones, reconocer sus manifestaciones a lo largo del ciclo vital y dominar la terminología precisa para su diagnóstico y comprensión.

Este módulo, enfocado en los fundamentos diagnósticos y conceptuales del TEA, responde directamente a esta necesidad. Al abordar la evolución histórica del concepto, la diferenciación de las características nucleares del TEA según los criterios diagnósticos vigentes, el reconocimiento de la sintomatología clave en las diferentes etapas del desarrollo (infancia temprana, niñez, adolescencia), el uso de terminología precisa y actualizada, y la fundamentación de los factores etiológicos y neurobiológicos conocidos (incluyendo la epidemiología y las estereotipias), se dota a los participantes de una base sólida de conocimientos esenciales. Esta base es indispensable para que puedan desarrollar un enfoque terapéutico ecológico que modifique de manera efectiva el pronóstico y la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias, promoviendo su inclusión educativa, social y laboral.

Un conocimiento profundo de las bases del TEA es el primer pilar para construir estrategias de apoyo efectivas que trasciendan la etapa escolar y promuevan una participación plena en la comunidad. Este módulo sienta las bases para comprender la heterogeneidad del TEA y las particularidades que subyacen a las dificultades sociales, académicas y pragmáticas que enfrentan las personas con esta condición, preparando a los estudiantes para abordar los desafíos complejos que encontrarán en la práctica profesional.

## **7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:**

La demanda de profesionales capacitados en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) resalta la necesidad de una formación especializada y accesible. El dictado de este módulo en Campus Norte de la UNC responde estratégicamente a esta necesidad. El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento

de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar.

Este modelo educativo facilita el acceso a profesionales y aspirantes de toda la región, democratizando el conocimiento sobre el TEA y sus abordajes. Además, la propuesta se beneficia directamente del prestigio académico y la infraestructura de la Universidad Nacional de Córdoba, institución con amplia trayectoria en formación de profesionales de la salud y educación, asegurando así su rigor y calidad.

Este programa no solo aborda una demanda social crítica por parte de la comunidad y familias de personas con TEA, sino que también contribuye al fortalecimiento de los servicios y la mejora de las intervenciones disponibles en la región. Al capacitar a profesionales en los fundamentos diagnósticos y conceptuales del TEA, Campus Norte de la UNC se posiciona como un actor clave para impactar positivamente en el pronóstico y la inclusión de las personas con TEA, elevando las capacidades de nuestra comunidad para un apoyo más efectivo.

## **8. Estructura**

El presente trayecto está organizado en cuatro unidades temáticas a desarrollarse en cinco semanas.

La metodología de enseñanza estará basada en la articulación de saberes teóricos con actividades prácticas con el propósito de crear conciencia sobre la responsabilidad que supone la vigilancia sanitaria.

Esta estructura permitirá a los participantes adquirir paulatinamente los saberes y habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

## **9. Contenidos mínimos de cada unidad**

**Unidad 1:** Introducción: Aspectos Históricos - Definiciones

**Unidad 2:** Criterios de Diagnóstico - Epidemiología

**Unidad 3:** Síntomas centrales - Comunicación y Lenguaje - Socialización - Rigidez conductual -

**Unidad 4:** Bases neurológicas de las estereotipias - Manifestaciones clínicas.

## **10. Modalidad de cursado:**

La modalidad de cursado con la que se desarrollará esta propuesta es virtual con instancias de presencialidad mediada por la tecnología, en el transcurso del trayecto se alternarán clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.

El encuentro sincrónico tendrá lugar a través de la plataforma Zoom y será grabado y puesto a disposición en el Aula Virtual alojada en la plataforma Moodle. Por medio de dicha plataforma los cursantes podrán acceder a:

Material de uso asincrónico: recurso educativo audiovisual, planillas, guías, material teórico básico, bibliografía adicional.

Foro de intercambio: mecanismo organizador de la entrega de actividades evaluativas en las que se solicitará la resolución y desarrollo de casos. Espacio de interacción entre cursantes y docentes en el transcurso de la cursada incluyendo el plazo de entrega del trabajo final.

Orientaciones respecto de consultas particulares sobre el contenido teórico y la resolución de casos prácticos.

Foro de Avisos: canal de comunicación por medio del cual las y los docentes del trayecto enviarán noticias a las y los cursantes durante el dictado y hasta que finalice el plazo de entrega de trabajos finales.

Actividad evaluativas.

### 11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

| Semana | Unidades   | Carga horaria (h.)     |                  |
|--------|--|------------------------|------------------|
|        |  | Interacción pedagógica | Trabajo autónomo |
| 1      | Trastornos del Espectro Autista. Generalidades. DSM V                  | 2                      | 3.00             |
| 2      | El déficit social del autismo  | 2                      | 3.00             |
| 3      | Trastornos del lenguaje y la comunicación                              | 2                      | 3.00             |
| 4      | Trastornos del lenguaje y la Comunicación en TEA                       | 2                      | 3.00             |
| 5      | Estereotipias, conductas repetitivas y juego en los individuos con TEA | 2                      | 3.00             |
|        | Total  | 10                     | 15.00            |
|        | Carga Horaria Total:   | 25 h.                  |                  |
|        | Total de Créditos Académicos   | 1                      |                  |

### 12. Nómina de equipo directivo y de docentes y CV nominal de cada uno

| Nombre/s | Apellido/s | Nº de DNI | Email | CV | Teléfono | Temas que dicta |
|----------|------------|-----------|-------|----|----------|-----------------|
|----------|------------|-----------|-------|----|----------|-----------------|

|                           |      |          |             |                                    |              |                 |
|---------------------------|------|----------|-------------|------------------------------------|--------------|-----------------|
|                           |      |          |             |                                    |              | en la propuesta |
| Rubín<br>Eduardo<br>Pablo | JURE | 14219308 | rubinjur... | <a href="#">cv JURE,<br/>Rubín</a> | 3516 66-1927 | Unidades 1 a 4  |

### 13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

Evaluación formativa:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.
- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis, pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Durante la cursada las y los cursantes podrán solicitar asesoramiento al equipo docente por foro de intercambio.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no logren los aprendizajes esperados.

### 14. Requisitos de aprobación:

- asistir al encuentro sincrónico en el que se generarán los intercambios necesarios para asegurar la comprensión de los materiales abordados de manera autónoma.
- Resolver y aprobar la actividad evaluativa final del módulo.

Los indicadores de valoración de las evaluaciones de proceso y final serán Aprobado/Desaprobado correspondiendo la aprobación al logro del 70% de los objetivos trazados.

### 15. Bibliografía:

Jure, R. (2017). Trastornos conductuales del neurodesarrollo. En N. Gándara (Ed.), *Rehabilitación médica en pediatría* (1a ed., Cap. 5.13).

Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217–250.

Rapin, I., & Allen, D. A. (1983). Developmental language disorders: Nosologic considerations. En U. Kirk (Ed.), *Neuropsychology of language, reading, and spelling* (pp. 155–184). Academic Press.

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing.

Tuchman, R., & Rapin, I. (Eds.). (2006). *Autism: A neurological disorder of early brain development*. MacKeith Press for the International Child Neurology Association.

## **16. Cupo**

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 12 participantes y máximo de 90 personas.

## **17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.**

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

## MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

**“Evaluación, Diagnóstico e Intervención del trastorno del espectro autista”**

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 25 (veinticinco) horas reloj,  
equivalente a 1 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el  
desarrollo de la siguiente competencia:

Reconoce, analiza y contextualiza el TEA desde una perspectiva diagnóstica y  
teórica.

Córdoba, ... de ..... de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector