
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Trastornos del Espectro Autista

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Profesores/as Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Los profesionales deberán presentar copia del título profesional.

Los estudiantes de grado deberán presentar una certificación en la que conste el porcentaje de avance en la carrera avalado por la autoridad competente de la dependencia académica en la que cursen siendo condición tener más del 50% del plan aprobado.

En ambos casos deberán firmar la Declaración Jurada de confidencialidad.

Se requiere manejo de recursos básicos de PC, navegadores y dispositivos móviles. Se recomienda contar con un dispositivo de escritorio o portátil con buena conectividad, que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Analizar las características clínicas y criterios diagnósticos del TEA.

Comprender la etiología y la fisiopatogenia del TEA, integrando los modelos biológicos y neurocientíficos actuales que sustentan la condición.

Diseñar estrategias de intervención psicoeducativa por áreas de funcionamiento (comunicación, socialización, conducta y habilidades funcionales).

5. COMPETENCIA

Diseña intervenciones psicoeducativas para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), integrando el análisis de las características clínicas y los criterios diagnósticos con los modelos biológicos y neurocientíficos actuales en estrategias de acción por áreas de funcionamiento.

6. Justificación:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo cuya complejidad impone al profesional la necesidad crítica de comprender sus fundamentos etiológicos y fisiopatogénicos. La práctica profesional exige que el especialista no solo analice las características clínicas y establezca el diagnóstico diferencial, sino que integre este conocimiento con los modelos biológicos y neurocientíficos actuales que sustentan la condición.

Este módulo aborda la demanda de especialización al proporcionar una comprensión integral que permite al participante diseñar y fundamentar la intervención psicoeducativa. Sin la capacidad de analizar rigurosamente el sustrato teórico y evaluar críticamente los diferentes enfoques terapéuticos, el diseño de la intervención carece de direccionalidad y evidencia. Por lo tanto, el módulo facilita que el participante desarrolle la competencia de Diseñar y fundamentar la intervención psicoeducativa, lo que resulta indispensable para elevar la calidad del abordaje terapéutico por áreas de funcionamiento.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar.

En este marco de cooperación, el módulo de Fundamentos e Intervención en TEA, de naturaleza teórica-aplicada y de alto valor en la fundamentación de estrategias terapéuticas, se dirige a un público profesional diverso (salud y educación) que requiere actualizar y profundizar en el diseño y justificación de programas de intervención específicos.

Su dictado bajo la modalidad presencial mediada por tecnología (PBT) resulta sumamente pertinente al modelo educativo de Campus Norte de la UNC, ya que propicia la actualización de los saberes profesionales de diversas regiones, colaborando a expandir conocimiento especializado y complejo que redundará en la mejora de la calidad del abordaje en diversos contextos sociales.

Para lograr esto, Campus Norte ofrece la infraestructura tecnológica y el soporte virtual adecuados para esta modalidad, lo cual es esencial para el módulo. Dicha infraestructura

facilita el uso de recursos didácticos interactivos como la discusión guiada de modelos de intervención basados en la evidencia y el análisis de casos de diagnóstico diferencial y diseño terapéutico en tiempo real, que son cruciales para el desarrollo de la competencia de Diseñar y fundamentar la intervención psicoeducativa. El respaldo institucional de Campus Norte garantiza, además, la rigurosidad académica y la validación de esta formación especializada.

8. Estructura

El módulo Trastornos del Espectro Autista se organiza en cuatro unidades temáticas secuenciales. La carga horaria total es de 38 horas reloj, equivalente a 1.52 Créditos Académicos (CRE).

La metodología didáctica privilegia el abordaje analítico de contenidos conceptuales y teóricos, utilizando los encuentros virtuales para la discusión guiada de las bases neuropsicológicas y el análisis de casos ilustrativos.

El soporte virtual (Moodle) es el espacio de trabajo autónomo, donde se disponen los recursos esenciales (lecturas fundacionales, material audiovisual de neuroanatomía y cuestionarios de autoevaluación) para que el cursante pueda consolidar el conocimiento y asegurar su transferencia en las instancias sincrónicas.

9. Contenidos mínimos de cada unidad:

Unidad 1. Características clínicas. Etiología y Fisiopatogenia.

Unidad 2. Diagnóstico diferencial.

Unidad 3. Análisis de diferentes enfoques de tratamiento.

Unidad 4. Intervención por áreas de funcionamiento.

10. Modalidad de cursado:

La modalidad de dictado de esta propuesta es presencial mediada por la tecnología; el cursado está diseñado siguiendo una secuencia de clases presenciales en espacio aúlico remoto y clases grabadas en formato seminario teórico de cada docente.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Temas	Carga horaria (h)	
		Lectiva	Trabajo autónomo

1	Unidad 1. Características clínicas. Etiología y Fisiopatogenia.	3	7
2	Unidad 2. Diagnóstico diferencial.	2	7
3	Unidad 3. Análisis de diferentes enfoques de tratamiento.	2	7
4	Unidad 4. Intervención por áreas de funcionamiento.	2	8
	Total	9	29
	Carga Horaria Total:	38	
	Total de Créditos Académicos	1.52	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
Rubín	Jure	14219308	rubinjurerj@gmail.com	CV Jure	3516661927
Graciela	Gonzalez	14678651	gegonzal@live.com.ar	CV Gonzalez	3513110992
María de las Mercedes	Lipoma	14218282	marialipoma@hotmail.com	CV Lipoma	3516151649

13. Modalidades de evaluación

La perspectiva de evaluación que se aplicará será formativa, por lo tanto se prevén dos tipos de instancias evaluativas durante el periodo de la cursada:

Evaluaciones de proceso:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.

Evaluación Final Integradora:

- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis, pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

Para considerar aprobado el módulo el estudiante deberá cumplir con la totalidad de los siguientes:

1. Aprobar las evaluaciones de proceso (Aprobado/Desaprobado) que se realizan como seguimiento de la apropiación de los contenidos asincrónicos.
2. Aprobar la actividad evaluativa final la cual requiere el logro del 70% de los objetivos trazados. La calificación mínima de aprobación es de 7 (siete).
3. Asistir y participar en el único encuentro sincrónico obligatorio del módulo, que es la instancia destinada a la generación de intercambios y a la consolidación de los contenidos abordados de manera autónoma.

Se dispondrá de una única instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje mínimo de aprobación en la Evaluación Final. Las condiciones y fecha de esta instancia serán definidas por el equipo docente.

15. Bibliografía:

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (5th ed.). Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

Jure, R. (2017). Trastornos conductuales del neurodesarrollo. En N. Gándara (Ed.), *Rehabilitación médica en pediatría* (1ra ed., Cap. 5.13).

Jure, R., Pogonza, R., & Rapin, I. (2016). Autism spectrum disorders (ASD) in blind children: Very high prevalence, potentially better outlook. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(3), 749–759. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2612-5>.

Jure, R. (2022). The “Primitive Brain Dysfunction” Theory of Autism: The Superior Colliculus Role. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 16, 797391. <https://doi.org/10.3389/fnint.2022.797391>

Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact *Nervous Child*, 2, 217–250.

London, E., Gaspar, P., Puelles, L., Jure, R. E., & Kulesza, R. J. (Eds.). (2022). *The Role of the Brainstem and Cerebellum in Autism and Related Neurodevelopmental Disorders (DD)*. Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/978-2-83250-197-9>

Rapin, I., & Allen, D. A. (1983). Developmental language disorders: Nosologic considerations. En U. Kirk (Ed.), *Neuropsychology of language, reading, and spelling* (pp. 155–184). New York: Academic.

Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5. (2013). American Psychiatric Publishing, Inc.

Tuchman, R. (Ed.). (2006). *Autism: A neurological disorder of early brain development*. London: MacKeith Press for the International Child Neurology Association.

Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(1), 11–29.

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“ Trastornos del Espectro Autista ”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 38 (treinta y ocho) horas reloj, equivalente a 1.52 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Diseña intervenciones psicoeducativas para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), integrando el análisis de las características clínicas y los criterios diagnósticos con los modelos biológicos y neurocientíficos actuales en estrategias de acción por áreas de funcionamiento.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector