



MAESTRIA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLOGIA

---

## Taller de Tesis

**Responsables del dictado:** Dra. Leticia Garcia – Dra. Maricel Ocelli.

### **Objetivos:**

- Comunicar experiencias personales respecto del proceso de elaboración de investigación, teniendo en cuenta el grado de avance de cada participante.
- Reflexionar críticamente respecto del desarrollo de su tesis, los modos de producción de conocimiento que caracterizan al campo de la educación en ciencias experimentales y la tecnología en el uso de sus principales estrategias, abordajes, técnicas y metodologías.
- Identifiquen distintos modos de producción de conocimiento académico y sus formas de participación.
- Desarrollar estrategias de autorregulación y autoevaluación para avanzar en el desarrollo de la tesis

### **Contenidos mínimos:**

- Investigación y Tesis. Las preguntas y los objetivos de las investigaciones en educación en ciencias. Referentes teóricos y consideraciones metodológicas. El proceso de escritura. Redacción académica y normas de citación.
- Coherencia en el proceso investigativo. Criterios de evaluación de las tesis.
- Autonomía en el proceso de investigación. Estrategias de autorregulación y autoevaluación.

### **Metodología de trabajo:**

Las sesiones se estructuran en base a la exposición de cada maestrando respecto del avance en su tesis. Se desarrollan intercambios grupales en los

cuales se analiza el grado de coherencia de los planteos teórico-metodológicos expuestos por cada estudiante.

### **Evaluación:**

Se construye individualmente un cronograma para la recolección de los datos y escritura de la tesis.

### **Bibliografía básica:**

- Achilli, E.L. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor.
- Candela, A. (2021). Relevancia de la investigación etnográfica en las aulas. *Revista de Educación en Biología*, 3 (Número Extraordinario), 6-8.
- De Pro Bueno, A. (2009). ¿Qué investigamos sobre Didáctica de las Ciencias en nuestro contexto educativo? *Investigación en la Escuela*, 69, 45-59.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires. Paidós.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Martinenco, R., Garcia Romano, L. y Martín, R.B. (2025). *Investigación basada en diseños. Experiencias y proyecciones en el campo de la educación*. UNiRío.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata: Madrid.
- Rockwell, E., Mendoza, T., Rebolledo, V. y Tapia, E. (2021). Convergencias y divergencias en el diseño de estrategias didácticas: Integración del conocimiento docente y la investigación educativa. *Aportes para el Diálogo y la Acción*; 19.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2014). De la articulación etnográfica al diálogo entre etnógrafas y entre etnografías. *Sociedad y religión*, 24(42), 209-226.
- Vilchez, A., Gil Pérez, D. (2013). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias. Necesidad de una mayor vinculación. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 34, 15-27.