

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA</b>			
<b>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</b>			
<b>PROGRAMA</b>			
<b>CARRERA: Licenciatura en Psicología – Plan de estudios 2021</b>			
<b>RHCS 1900/19 y RHCS 1901/19</b>			
<b>CICLO BÁSICO</b>			
<b>ASIGNATURA TEÓRICO – PRÁCTICA: Problemas Epistemológicos de la Psicología -</b> Cátedra A			
<b>DOCENTE A CARGO</b>		<b>AÑO</b>	
José Ahumada		<b>2024</b>	
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS</b>			
<b>Cód</b>	<b>Nombre</b>		
	Introducción a los Estudios Universitarios en Psicología		

<b>Contenidos mínimos</b>
Fundamentos del conocimiento científico. Términos, proposiciones y razonamientos. Leyes, explicación y reducción en ciencias sociales. Modelos y métodos científicos aplicados a la Psicología. El carácter científico de la Psicología. Concepciones acerca del hombre y su importancia para la Psicología. Los distintos problemas epistemológicos de la Psicología. Diferentes abordajes.

## FUNDAMENTACIÓN

El fundamento para la realización del presente programa tiene que ver con muchos años de experiencia en los cuales se intentó brindar a los alumnos de primer año una introducción a los problemas epistemológicos de la Psicología. La dificultad de que los alumnos comprendieran las discusiones epistemológicas básicas llevó a centrarse en un problema que se cree relevante para todas las áreas de la Psicología y de muchas disciplinas afines de las ciencias sociales. El problema que se eligió fue el de “mente- cuerpo” en sus vertientes “ontológicas”, “epistémicas” y “metodológicas”. Se espera que un problema concreto, pero de amplia generalidad le permita al alumno afrontar una serie de disquisiciones críticas respecto de las diversas teorías que se han formulado para su solución y los presupuestos que implican, como asimismo de sus puntos débiles.

ANEXO II  
EX-2023-01031289- -UNC-ME#FP

En ese sentido se ha tomado como un problema aún más específico, y con el objetivo de ilustrar cómo las diversas posiciones de las vertientes mencionadas más arriba brindan distintas soluciones, “el problema de la conciencia”.

Observación: dentro de la amplitud que establecen los contenidos mínimos se ha decidido luego de muchos años en la cátedra centrarse en una serie de tópicos que se consideran de suma importancia para la psicología y que se desarrollan a lo largo del programa de teóricos y prácticos y que detallamos sucintamente a continuación.

Análisis de conceptos, descripciones, leyes, explicación, reducción, modelos y experimentación aplicados a la Psicología como ciencia de la sustancia mental, material y social. Concepciones dualistas y monistas, mecanicistas y emergentistas del ser humano. Mentes, cuerpos, cerebros y personas. Los aspectos ontológicos, epistemológicos y semánticos del problema mente cuerpo. Los problemas de la sensación, percepción, representación y racionalidad. El problema de la conciencia. Sus consecuencias en las concepciones teóricas de la Psicología y el Psicoanálisis.

## **2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Dentro de la asignatura ocupan un lugar relevante los problemas acerca del origen y constitución de la conciencia, el yo, y el sí mismo; y sus vinculaciones con las emociones, los sentimientos y la corporalidad. Todo lo cual está íntimamente relacionado con las nociones de agencia y subjetividad. A partir de dichos tópicos se trabajarán los contenidos relacionados con el movimiento de despatologización por una parte y las perspectivas de género por el otro. Ambos contenidos permiten la introducción de problemáticas relacionadas con la subjetividad y la enfermedad mental, y la (s) identidad (es) de género (s). Las mencionadas problemáticas requieren de consideraciones no sólo epistemológicas, sino igualmente históricas sobre conceptos como los de salud-enfermedad, normal- anormal, constitución de identidad, modos de subjetividad, etc.

Lo que se propone es la introducción de discusiones histórico-epistemológicas, en cada uno de las unidades del programa pertinentes, sobre las nuevas concepciones psicopatológicas, como así también sobre la constitución de subjetividades implicadas en la perspectiva de género.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 Objetivos generales**

- Brindar una introducción a los Problemas Epistemológicos de la Psicología a partir de un problema concreto y central en el dominio.
- Desarrollar la capacidad de entender cuál es el modo de análisis en filosofía de la Psicología.
- Comprender la necesidad de conocimiento multidisciplinario en los problemas fundamentales de la psicología.

### **3.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivos conceptuales**

- Identificar y analizar las diversas posiciones teóricas y sus argumentaciones más importantes con relación al problema mente-cerebro.
- Saber determinar cuáles son las consecuencias que se derivan de las diferentes teorías de lo mental.
- Utilizar adecuadamente la terminología básica, que el rigor filosófico requiere para el análisis de los problemas planteados en torno al debate mente-cuerpo.

ANEXO II  
EX-2023-01031289- -UNC-ME#FP

- Comprender las soluciones propuestas, desde las distintas concepciones sobre el problema mente-cuerpo, al problema de la conciencia.
- Comprender las diversas modalidades de constitución subjetiva.

### **Objetivos procedimentales**

- Realizar ejercicios de análisis de vocabulario, argumentación, elaboración de mapas conceptuales y de comentarios de textos.
- Realizar disertaciones o ejercicios de composición filosófica con el fin de que el alumno integre y relacione los resultados de su trabajo y de su reflexión sobre el tema, a partir de los textos y cuestiones planteados.

### **Objetivos actitudinales**

- Despertar la curiosidad, el deseo de conocer y profundizar en las cuestiones relativas al tema mente-cerebro.
- Ayudar a tomar una cierta postura en torno a una teoría de lo mental de manera fundamentada, crítica y reflexiva.
- Valorar y apreciar las aportaciones de las diferentes teorías sobre la mente como esfuerzo de reflexión y racionalidad frente a las explicaciones míticas y pseudocientíficas.

## **4. CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: Problemas generales de la epistemología de la psicología**

Conceptos, descripción, leyes, hipótesis teorías, explicación, predicción, modelos y experimentación en psicología.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Danziger, K. La Construcción del Sujeto. Cap. 1 (traducción de Estela Giribaldi de Otero).
- Harré, R. Cognitive Science. A Philosophical Introduction, caps. 1, 2 y 3 (traducción de Prof. Nicolás Venturelli).
- Freud, S. Esquema de Psicoanálisis. Punto I y IV.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Damborenea. Uso de razón. Diccionario de falacias.
- Canguilhem, Georges. ¿Qué es la Psicología?
- Klimovsky Gregorio. Las Desventuras del Conocimiento Científico, capítulo 10.

### **UNIDAD II: Posturas ontológicas, epistémicas y metodológicas acerca de lo mental.**

- 1) Concepciones dualistas del ser humano: Diversos tipos de dualismo: dualismo sustancial cartesiano y dualismo de propiedades. Argumentos a favor y en contra de los dualismos.
- 2) Concepciones monistas del ser humano:  
La solución conductista. Conductismos lógico filosófico. Conductismo psicológico metodológico. Argumentos a favor y en contra. El conductismo y el problema de la conciencia.

La solución materialista. Diversos tipos de materialismo. Teorías de la identidad como tipo y como instancia. El problema de la reducción. Materialismo eliminativo. Argumentos a favor y en contra. El materialismo y el problema de la consciencia.

## ANEXO II

EX-2023-01031289- -UNC-ME#FP

La solución funcionalista. La tesis de la realizabilidad múltiple. El problema de los “qualia”. Argumentos a favor y en contra. El funcionalismo y el problema de la consciencia.

La solución psicoanalítica. La tesis de la autonomía. Concepciones mecanicistas vs. Emergentistas del ser humano, su importancia para la psicología

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Searle, J. (2004) cap. 1 (pp. 23-33) y 2 (pp. 61-107)
- Flanagan, O. (1991) cap. 3.
- Cummins, R. C. (2000). ¿Cómo funciona vs. cuáles son las leyes? (Traducción de Adrian Ramírez y Nicolás Venturelli)
- Roth y Cummins (2017). Neurociencia, psicología, reducción y análisis funcional. En Kaplan (Ed.), Explicación e integración en las ciencias de la mente y el cerebro.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Churchland (1992), cap. 2 y 3.
- Edelman G. & Tononi G. (2002) cap.1.
- Kandel (2007) cap. 3.
- Ryle (1967) Introducción, cap.1.

## **UNIDAD III: Neurociencia, Psicología Cognitiva y Fenomenología I**

La naturaleza interdisciplinar de los debates acerca de la mente y su funcionamiento. La recuperación de la fenomenología. Fenomenología y psicología experimental.

El problema de la conciencia: conciencia y autoconciencia prereflexiva

El problema de la percepción. Holismo perceptivo. Conceptualidad y ambigüedad. El papel de los otros.

El problema de las emociones y los sentimientos.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Damasio, A. (2018): El extraño orden de las cosas, caps. VII y VIII
- Gallagher, S. y Zahavi, D. (2013): La mente fenomenológica, caps. III y V

### **Bibliografía Complementaria:**

- Damasio, A. (2009): Sentir lo que sucede, caps I, II, III
- Damasio, A. (2018): El extraño orden de las cosas, cap. V y IX
- Damasio, A. (1999): El error de Descartes, cap. VII
- Merleau Ponty, M. (1969): La fenomenología y las ciencias del hombre.

## **UNIDAD IV: Neurociencia, Psicología Cognitiva y Fenomenología II**

## ANEXO II

EX-2023-01031289- -UNC-ME#FP

La mente corporizada. El cuerpo y el espacio de la experiencia. El problema del conocimiento de los otros. El debate de la teoría de la mente. El problema del “yo” y la “persona”. Neuroescepticismo. Sociabilidad y personalidad. Patologías del yo

### **Bibliografía Obligatoria:**

- 2) Damasio, A. (2018): El extraño orden de las cosas, cap. IX.
- 3) Damasio, A. (2009): Sentir lo que sucede, caps. VI y VII.
- 4) Gallagher, S. y Zahavi, D. (2013): La mente fenomenológica cap. VII, IX y X.

#### Bibliografía Complementaria:

- Damasio, A. (2009): Sentir lo que sucede, cap V.
- Damasio, A. (2010): Y el cerebro creó al hombre, caps. IV y IX.

### **UNIDAD V: El Problema de la Racionalidad**

Racionalidad humana. Racionalidad y razonamiento. Racionalidad, sentimientos y emoción.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Damasio, Antonio (1999): El Error de Descartes cap. VIII.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Churchland (1992) cap. 6.
- Damasio, Antonio (2018): El extraño orden de las cosas, cap. X.

### 5. ENFOQUE METODOLÓGICO

#### 5.1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Se implementarán clases teóricas semanales presenciales dadas por el prof. Titular y Adjunto Los/as estudiantes contarán además con clases escritas mediante el recurso “Lecciones” del avp Moodle que intercala cuestionarios de autoevaluación entre las “slide”.

Como técnicas de trabajo se instrumentarán: Grupos de consulta y discusión, mediante el uso de foros específicos en el aula virtual uno para cada una de las unidades del programa. Estudio dirigido mediante guías en el aula virtual)

Además mediante la instrumentación del aula virtual para la asignatura se realizarán,

### 6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

#### 6.1. De la Formación Teórica

Clases teóricas presenciales semanales y sincrónicas con autoevaluación para los estudiantes. Las teóricas presenciales y sincrónicas sin el requisito de asistencia. Foros virtuales de consulta y discusión para los teóricos. Uno por cada unidad del Programa.

#### 6.2. De la Formación Práctica

Se implementarán clases teórico-prácticas asincrónicas con evaluación.

Se implementarán clases teórico-prácticas presenciales semanales para la profundización y elucidación de los temas de prácticos sin requisito de asistencia.

## ANEXO II

EX-2023-01031289- -UNC-ME#FP

Se instrumentó el uso del AVP para la realización de guías de estudio, ejercicios de auto-evaluación y foros de consulta y discusión por unidades del programa. Deben contar con el 80% de las actividades prácticas de autoevaluación aprobadas.

### 6.2.1 Estudiante promocional

Promoción directa:

- Realizar y Aprobar cada uno de los parciales con notas mínimas de 6 (seis) cada uno y con un promedio mínimo de 7 (siete) entre ambos parciales,
- Realizar y Aprobar el 80% de las lecciones teóricas asincrónicas disponibles en el AVP y
- Realizar y Aprobar el 80% de las lecciones prácticas asincrónicas disponibles en el AVP.

### 6.2.2 Estudiante regular:

De la Formación Teórica: asistencia optativa a las clases teóricas: no se toma asistencia.

De la Formación Práctica: asistencias optativa a las clases presenciales y prácticas. Aprobar el 80% de las actividades prácticas autoevaluadas.

### 6.2.3 Estudiante libre:

Los/as estudiantes libres deberán aprobar 5 las actividades prácticas autoevaluadas para libres disponible en el avp antes de los exámenes. Rendir un examen escrito con formato múltiple choice con los contenidos de las actividades prácticas cuya aprobación es requisito para pasar al examen oral.

## 6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Los alumnos libres podrán asistir a los horarios de consulta de los docentes de la cátedra donde podrán oficiar de tutorías y disposición de materiales de la cátedra.

## 7. RÉGIMEN DE CURSADO

### 7.1. Estudiante promocional

- Realizar y Aprobar cada uno de los parciales con notas mínimas de 6 (seis) cada uno y con un promedio mínimo de 7 (siete) entre ambos parciales,
- Realizar y Aprobar el 80% de las lecciones teóricas asincrónicas disponibles en el AVP y
- Realizar y Aprobar el 80% de las lecciones prácticas asincrónicas disponibles en el AVP.
- No es posible recuperar para promocionar.

### 7. 2. Estudiante regular

- Aprobar el 80% de las actividades prácticas autoevaluadas
- Dos parciales aprobados cada uno con una nota de 4 (cuatro) o superior. El 4 corresponde a un 60% de preguntas correctas en múltiple opción.
- Es posible recuperar uno de los parciales en caso de ausencia o aplazo.

### 7. 3. Estudiante libre:

Aprobar evaluaciones prácticas y teóricas con 4 (cuatro) o más que corresponden al 60% de preguntas correctas de la evaluación múltiple opción.

## 8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN



### **8.1. Tipo de evaluación**

### **8.2. Instrumentos de evaluación**

#### **8.2.1 Estudiante promocional**

Cuestionarios múltiple opción tanto para parciales como prácticos

#### **8.2.2 Estudiante regular**

Cuestionarios múltiple opción tanto para parciales como prácticos

Parciales y examen final. Se usará el recurso cuestionario de la plataforma Moodle. Para aprobar (4 o más) deberán tener 60% o más de las respuestas correctas en los dos parciales.

#### **8.2.3 Estudiante libre:**

Aprobar 5 tareas del aula virtual para estudiantes libres.

Los/as estudiantes libres deberán aprobar un examen múltiple opción con el contenido de los prácticos con al menos 60% de respuestas correctas. Posteriormente pasarán a la instancia oral. Se hará mediante el recurso cuestionario de la plataforma Moodle.



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO II Programa 2024 - Epistemología A -Plan 21

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.