

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE CURSOS PARA EL
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA GRATUITA PARA ESTUDIANTES
DE LA LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

1) TÍTULO DE LA PROPUESTA

ESTADO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y NARRATIVAS DE GOBIERNO EN TIEMPOS DE DESLEGITIMACIÓN DE LO PÚBLICO

2) PALABRAS CLAVES

ESTADO – GOBIERNO – POLÍTICAS PÚBLICAS – NARRATIVAS GUBERNAMENTALES – POLÍTICA – GOBERNANZA – LEGITIMIDAD – AUTORIDAD - CONFIANZA

3) PÚBLICO DESTINATARIO (caracterice el público al cual va dirigida la propuesta):

ESTUDIANTES DE GRADO Y POSGRADO, FUNCIONARIOS Y TRABAJADORES DE DISTINTOS NIVELES ESTATALES Y PÚBLICO EN GENERAL INTERESADO EN TEMAS DE POLÍTICA, COMUNICACIÓN Y GOBIERNO.

4) CUPO Mínimo:

Máximo: 30

5) FUNDAMENTACIÓN – PERTINENCIA- PERSPECTIVA TEÓRICA:

La irrupción de narrativas antiEstado tomó fuerte impulso a la salida de la pandemia del Covid-19 en Argentina, a punto tal que el espacio político ganador de las elecciones presidenciales de 2023 (La Libertad Avanza) construyó una mayoría electoral a partir de un programa y una simbología abiertamente antiestatal. A diferencia de otros escenarios de ajuste o reducción del Estado en la historia local, esta fuerza política no precisó esconder o morigerar su discurso y plataforma de gobierno para sumar adhesiones; por contrario, fue explícita en sus propuestas y con su discursividad, interpelando un malestar social extendido en amplias



capas de la sociedad argentina y logró llevar a la presidencia a Javier Milei, un economista libertario de posiciones extremas en contra de lo público y lo comunitario, sin estructura partidaria nacional, cuya primera incursión en política había sido apenas dos años antes en las elecciones legislativas de 2021. Lo que sobrevino a ese triunfo electoral y el escenario inédito surgido a partir del mismo, es el interrogante sobre cómo fue posible que una fuerza política llegara a la primera magistratura del país no *a pesar de* sino *por* esas propuestas de reducción de las funciones del Estado, de deslegitimación sistemática de lo público. ¿Qué afectos subterráneos se venían cimentando en la sociedad argentina en torno al Estado, las políticas públicas y la política? ¿Qué desencuentro se produjo entre narrativas que expresaban la importancia del Estado para el bienestar de la población y las políticas públicas implementadas en consecuencia con la efectiva percepción que los ciudadanos argentinos estaban teniendo con respecto al hacer estatal? ¿Para quién estaba construyendo políticas la estatalidad argentina? ¿Qué características de funcionamiento adquirió la dirigencia política tradicional para que el signifiante “casta” utilizado por Milei para nombrarla tuviera tanta eficacia como recurso descriptivo?

Esta propuesta de curso de extensión busca abordar esos interrogantes, aunque no agotarlos, como una primera inmersión a los problemas y complejidades que tiene el Estado como fenómeno teórico y práctico histórico pero partiendo de una mirada situada contextual y geográficamente en el escenario actual de nuestro país, a través de una bibliografía que incluye autores/as que vienen pensando en torno a esos núcleos problemáticos y desde una interpelación a la reflexión crítica de quienes participen de las clases.

Asimismo, este curso promueve una revisión de las prácticas del Estado y de los tomadores de decisiones públicas, con vistas a interpelar las dinámicas que se traslucen a partir de sus formas actuales. Es decir, realizar reflexiones críticas que busquen promover una reconfiguración activa de lo que con Thwaites Rey (1999) podemos llamar el *Estado en movimiento* a través de sus políticas y de quienes las deciden. Transcurridos dos años de la experiencia gubernamental de quienes prometieron y están llevando adelante una destrucción paulatina de las funciones del Estado, que ha generado un deterioro pronunciado en el entramado productivo y social de la Argentina, vuelve a ser relevante preguntarse por una estatalidad posible y legitimada con una mejor selectividad estratégica (Jessop, 2013) para elegir sus ámbitos de



intervención en orden de revertir tendencias de una presencia sobrenarrada e ineficaz o de una ausencia indolente que profundiza las desigualdades materiales y simbólicas.

6) OBJETIVOS

Generales:

Abordar los dilemas, problemas y complejidades teóricas y prácticas que tiene el Estado como fenómeno histórico, partiendo de una mirada situada contextual y geográficamente en el escenario actual de nuestro país.

Desarrollar contenidos teórico metodológicos que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades para la comprensión de las desigualdades sociales (materiales y simbólicas) y las principales demandas sociales a las intervenciones estatales.

Específicos:

Analizar estrategias de intervención política en torno a las capacidades estatales de distintos niveles de Gobierno y sobre la mirada social sobre el hacer estatal y del ámbito público.

Acercar lineamientos normativos y aspectos teórico conceptuales sobre las dinámicas y estructuras de gestión nacional, regional y local como estructura de relaciones entre la política, el Estado y la sociedad.

Presentar discusiones en torno a los problemas sociales actuales frente a la profundización de las desigualdades socioeconómicas y los modos en que se dirime la conflictividad en el escenario discursivo actual.



Promover una actitud reflexiva a través de una revisión de las prácticas del Estado y de los tomadores de decisiones públicas, que interpelen las dinámicas políticas e institucionales que se traslucen a partir de sus formas actuales.

7) CONTENIDOS – PROGRAMA

MÓDULO 1: EL ESTADO EN LA MIRA...NUEVAMENTE. ¿PARA QUIÉN HACE POLÍTICAS LA POLÍTICA? DESACOPLE ENTRE NARRATIVA Y PRAXIS GUBERNAMENTAL. ESTADO PRESENTE PERO INCAPAZ. LA POLÍTICA SOBRENARRADA. MALESTAR SOCIAL E IRUPCIÓN DE LA NARRATIVA ANTIESTADO. GOBERNAR ODIANDO AL ESTADO.

Bibliografía

- SEMÁN, P. (2024): “Está entre nosotros. De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir”. Pp. 23 - 56. Siglo XXI Editores Argentina. ISBN 978-987-801-299-5.
- RODRÍGUEZ, M. (2024). “Estallido de Estado”. Panamá Revista. Ver en <https://panamarevista.com/estallido-de-estado/>.

MÓDULO 2: ¿SE PUEDE GOBERNAR UNA SOCIEDAD CRECIENTEMENTE FRAGMENTADA SOCIOECONÓMICAMENTE? LA ESTRUCTURA SOCIAL POSPANDEMIA. DESIGUALDADES E IMPUGNACIÓN A LA CAPACIDAD DEL ESTADO PARA REVERTIRLAS.



Bibliografía

- SALVIA, A.; POY, S.; PLA, J.L. (2022). “La sociedad argentina en la pos-pandemia. Radiografía del impacto del Covid-19 sobre la estructura social y el mercado de trabajo urbano”. Pp. 33 - 124- Siglo XXI Editores Argentina.

MÓDULO 3: QUÉ ESTADO Y QUÉ POLÍTICAS. CAPACIDADES ESTATALES. QUÉ PUEDE Y QUE NO PUEDE EL ESTADO EN EL SIGLO XXI EN ARGENTINA.

Bibliografía

- BERTRANOU, J. (2015). *Capacidad estatal: Revisión del concepto y algunos ejes de análisis y debate*. Revista Estado y Políticas Públicas Nº 4, pp 37-59. Flacso, Argentina.
- DUBET, F. (2021). “Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades”. Siglo XXI. ISBN 978-987-629-163-7.

MÓDULO 4: ¿PARA QUIÉN CANTO YO ENTONCES? LA RECONSTRUCCIÓN DE LA LEGITIMIDAD ESTATAL. NARRATIVAS DE GOBIERNO Y MATERIALIDAD.

Bibliografía

- ESTÉVEZ, A. y PÁEZ ARENAS, A. (2020). “El enfoque narrativo de Políticas Públicas”. Pp. 12 - 54. Cuadernos del INAP. INAP. ISSN 2683-9644.
- RIORDA, M. (2024). “Una aproximación a la idea del mito de gobierno”. Ver en <https://mario-riorda.beehiiv.com/p/una-aproximacin-la-idea-del-mito-de-gobierno> .

8) METODOLOGÍA PREVISTA PARA LA CAPACITACIÓN:



Se abordarán, a partir de los contenidos mínimos establecidos en el curso, una serie de ejes temáticos, aspectos conceptuales, claves de debate, lectura de datos y análisis de experiencias y contenidos específicos, en los 4 módulos.

La modalidad de cursado permitirá la exposición de los ejes temáticos centrales de manera asincrónica y en encuentros sincrónicos. En dichas instancias se articulará con actividades prácticas que implicarán el desarrollo de ejercicios y actividades de apropiación, articulación y reflexión:

1- Actividades de control de lectura de la bibliografía obligatoria: lectura de textos de bibliografía obligatoria, elaboración de reseña. Desarrollo de breve actividad que responda a consignas en relación a la comprensión y abordaje de la lectura y la escritura. Se tomarán los problemas nodales planteados en cada eje temático y su puesta en relación con caso empírico local o regional.

2- Actividad de apropiación y ejercitación: lectura de casos o documentos, visualización de material audiovisual sobre ejes problemáticos centrales abordados a lo largo de cada módulo. Elaboración de consigna que permita la puesta en relación reflexiva sobre los modos en que dichas problemáticas de la educación y la cultura se expresan en la realidad local.

3- Actividad de integración: instancia de trabajo asincrónica de observación y análisis de dispositivos locales y/o experiencia referente.

9) PLAN DE TRABAJO/ CRONOGRAMA

MÓDULO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
MÓDULO 1: EL ESTADO EN LA MIRA... NUEVAMENTE.	Realizar una introducción al curso, sus contenidos centrales y desarrollar los textos previstos para el módulo 1.	Clase teórica y actividad práctica grupal con debate en plenario.



MÓDULO 2: ¿SE PUEDE GOBERNAR UNA SOCIEDAD CRECIENTEMENTE FRAGMENTADA SOCIOECONÓMICAMENTE?	Compartir índices socioeconómicos del escenario actual de Argentina y bibliografía analítica acerca de los mismos.	Clase teórica y actividad práctica grupal con debate en plenario. Se brindarán las consignas para el Trabajo Final con el que se aprueba el curso.
MÓDULO 3: QUÉ ESTADO Y QUÉ POLÍTICAS. CAPACIDADES ESTATALES.	Desarrollar el concepto de capacidades estatales y repensar el de Justicia Social a partir del interrogante ¿qué puede y qué no puede el Estado en Argentina en el Siglo XXI?	Clase teórica y actividad práctica grupal con debate en plenario. Repaso de consignas de Trabajo Final y espacio de consulta para quienes ya posean avances del mismo.
MÓDULO 4. ¿PARA QUIÉN CANTO YO ENTONCES? LA RECONSTRUCCIÓN DE LA LEGITIMIDAD ESTATAL.	Promover un debate propositivo sobre las reconfiguraciones que requieren el Estado, las políticas y la política para recuperar legitimidad y capacidad transformadora.	Debate en plenario a partir de interrogantes disparadores. Recepción de trabajos finales.

10) EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará a partir de la entrega de un Trabajo Final en formato ensayo que analice alguna experiencia de gobierno subnacional o nacional reciente a la luz de los conceptos y la bibliografía propuesta para el curso. El ensayo se aprobará con un mínimo de 4 puntos (sobre un total de 10 puntos).



Asimismo, se evaluará la participación y asistencia a clases, ya que al ser curso de corta duración, resulta fundamental el encuentro para el debate y la reflexión activa. Se debe acreditar el 50% de asistencia.

11) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- BERTRANOU, J. (2015). *Capacidad estatal: Revisión del concepto y algunos ejes de análisis y debate*. Revista Estado y Políticas Públicas N° 4, pp 37-59. Flacso, Argentina.
- DUBET, F. (2021). “Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades”. Siglo XXI. ISBN 978-987-629-163-7.
- ESTÉVEZ, A. y PÁEZ ARENAS, A. (2020). “El enfoque narrativo de Políticas Públicas”. Pp. 12 - 54. Cuadernos del INAP. INAP. ISSN 2683-9644.
- RIORDA, M. (2024). “Una aproximación a la idea del mito de gobierno”. Ver en <https://mario-riorda.beehiiv.com/p/una-aproximacin-la-idea-del-mito-de-gobierno> .
- RODRÍGUEZ, M. (2024). “Estallido de Estado”. Panamá Revista. Ver en <https://panamarevista.com/estallido-de-estado/> .
- SALVIA, A.; POY, S.; PLA, J.L. (2022). “La sociedad argentina en la pos-pandemia. Radiografía del impacto del Covid-19 sobre la estructura social y el mercado de trabajo urbano”. Pp. 33 - 124- Siglo XXI Editores Argentina.
- SEMÁN, P. (2024): “Está entre nosotros. De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir”. Pp. 23 - 56. Siglo XXI Editores Argentina. ISBN 978-987-801-299-5.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BENZA, G. y KESSLER, G. (2022). “La ¿nueva? estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas”. Pp. 51-90. Siglo XXI Editores Argentina. ISBN 978-987-801-001-4.
- EVANS, P. (2003). “El hibridismo como estrategia administrativa. Combinando la capacidad burocrática con las señales del mercado y la democracia deliberativa”. En Revista Reforma y Democracia N °25. CLAD, Caracas.
- HEREDIA, M. (2022) “Qué pudo y que no pudo el Estado frente a la emergencia de Covid-19 y después”. Pp. 169-256. Siglo XXI Editores Argentina. ISBN 978-987-801-200-1 .
- HERNÁNDEZ, D. y ZARAZAGA, R. (2024). “La narrativa rota del ascenso social. Un estudio sobre las expectativas de jóvenes de barrios populares”. CIAS - FUNDAR.
- LARROUQUÉ, D. (2018). ¿Qué se entiende por “Estado neoweberiano”? Aportes para el debate teórico en perspectiva latinoamericana. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (70), 7-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357559200001> [acceso 11/02/2020].
- PETERS, G. (2010). “Cincuenta años de Administración Pública”. Foro Internacional, vol. L, núm. 3-4, julio-diciembre, 2010, pp. 752-777. El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México.
- ROSANVALLON, P. (2024). “Las instituciones invisibles”. Pp. 13-38. Ediciones Manantial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 1era. Ed.
- SZTULWARK, D. (2025). “El temblor de las ideas. Buscar una salida donde no la hay”. Pp. 195-270. Editorial Ariel. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ISBN 978-987-8318-82-0.

12) RECURSOS TECNOLÓGICOS E INFRAESTRUCTURA REQUERIDA:



Presencial: AULA CON CAPACIDAD PARA ALUMNOS INSCRIPTOS. COMPUTADORA. PROYECTOR Y PANTALLA EN LA QUE PROYECTAR. PIZARRA, FIBRONES Y BORRADOR.

Virtual: PLATAFORMA VIRTUAL EN LA QUE DESARROLLAR LA CLASE.

13) CARGA HORARIA TOTAL DE LA PROPUESTA: 20 hs

DÍAS Y HORARIOS DISPONIBLES PARA LAS CLASES: LUNES DE 17 A 20HS.

14) Conformación del equipo capacitador:

ESP. ROTONDI, MARÍA EUGENIA

ESP. MAGNASCO, MIGUEL

LIC. ALBARRACÍN, RAMIRO

(los capacitadores deberán acreditar antecedentes académicos, profesionales, artísticos, entre otros, pertinentes al área que se propone dictar.) **Adjuntar al presente formulario CV de los capacitadores**





Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Propuesta del Curso

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.