

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos -2025-

Título del Proyecto de Investigación: Violencia y Psicosis: Un estudio epidemiológico sobre indicadores del espectro psicótico y su relación con la conducta violenta"

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - RD-2024-1125-E-UNC-DEC#FP

Director/a del Equipo: Karin Arbach.

Título de la práctica de investigación: Revisión de estudios y administración del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva: Un estudio instrumental en población general

N° de estudiantes a incorporar: 1 (uno)

Duración de la práctica: 10 (diez) meses

N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes: 12 créditos (120 horas)

Instructores/as designados/as: Carolina Rinaldi

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento de practicantes en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de practicantes
- Tutorización de Prácticas de Investigación Supervisadas (PSI)

Sede de trabajo

La radicación de la práctica es el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC). Esta práctica permite trabajo asincrónico, no presencial.

Plan de estudios para el que se ofrece: Plan 2021

Contenidos mínimos de la práctica de investigación

Competencias / habilidades / destrezas previstas en el Plan de Estudios 2021 que se trabajarán en la práctica

- Investigación en fuentes primarias



EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Contenidos específicos de la práctica de investigación

Estudio instrumental sobre violencia reactiva y proactiva

Actividades reservadas a los títulos de Licenciado/a en Psicología que se relacionan con la práctica

Desarrollar y validar métodos, técnicas e instrumentos de exploración y evaluación psicológica.

Objetivos Pedagógicos

Objetivos Generales:

- Desarrollar habilidades para la aplicación de instrumentos científicos de recolección de datos.

Objetivos Específicos:

- Adquirir herramientas de gestión bibliográfica: búsqueda, organización y sistematización de estudios de adaptación y validación del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva.
- Desarrollar la comprensión de la teoría subyacente al Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva.
- Desarrollar habilidades de armado de encuesta online de recolección de datos.
- Desarrollo de estrategias de difusión para la recolección de datos.
- Desarrollo de habilidades de análisis de datos en programas estadísticos.
- Adquirir herramientas para la redacción científica: redacción precisa en formato de Tesis de Grado.
- Adquirir habilidades de comunicación de la ciencia: presentación de los resultados en una defensa oral.

Programa

Contenidos Temáticos

Módulo 1 Estudios de adaptación y validación del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva en muestras de población general

Módulo 2 Teoría de la agresión subyacente al Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva **Módulo 3** Fundamentos de las encuestas Online

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1

- Andreu, J., Peña, M. E., & Ramírez, J. M. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. Revista de psicopatología y psicología clínica, 14(1).

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO II

- Dinić, B. M., Raine, A., Vujić, A., & van Dongen, J. D. (2022). Cross-cultural validity of the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire among adults across five countries. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(9-10), NP6261-NP6283.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M., & Liu, J. (2006). The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32(2), 159-171. <https://doi.org/10.1002/ab.20115>

Módulo 2

- Penado, M., Andreu, J. M., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de psicología jurídica*, 24(1), 37-42.

Módulo 3

- Arroyo Menéndez, M., & Finkel Morgenstern, L. (2019). Encuestas por Internet y nuevos procedimientos muestrales. https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/030art04.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Kalimeri, K., Beiró, M. G., Bonanomi, A., Rosina, A., & Cattuto, C. (2019). Evaluation of biases in self-reported demographic and psychometric information: traditional versus Facebook-based surveys. arXiv preprint arXiv:1901.07876.
- Salvador-Oliván, J. A., Marco-Cuenca, G., & Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista española de documentación científica*, 44(2), e295-e295.
- Torrejón-Guirado, M. C., San Martín-Erice, I., San Martín-Rodríguez, L., & Lima-Serrano, M. (2024). Claves metodológicas y estratégicas para estudios basados en encuestas online: un análisis basado en la iniciativa Checklist for Reporting Results of Internet E-Surveys. *Enfermería Clínica*, 34(3), 207-213. [10.1016/j.enfcli.2024.02.009](https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2024.02.009)

Bibliografía Complementaria

- Adams, S. W., & Yanos, P. T. (2020). Pathways to aggression and violence in psychosis without longstanding antisocial behavior: a review and proposed psychosocial model for integrative clinical interventions. *Psychiatry research*, 293, 113427.
- Brucato, G., Appelbaum, P. S., Masucci, M. D., Rolin, S., Wall, M. M., Levin, M., ... & Girgis, R. R. (2019). Prevalence and phenomenology of violent ideation and behavior among 200 young people at clinical high-risk for psychosis: an emerging model of violence and psychotic illness. *Neuropsychopharmacology*, 44(5), 907-914.

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO II

- Kirchebner, J., Sonnweber, M., Nater, U. M., Günther, M., & Lau, S. (2022). Stress, schizophrenia, and violence: a machine learning approach. *Journal of interpersonal violence*, 37(1-2), 602-622.
- Leclerc, M. P., Regenbogen, C., Hamilton, R. H., & Habel, U. (2018). Some neuroanatomical insights to impulsive aggression in schizophrenia. *Schizophrenia research*, 201, 27-34.
- Vaskinn, A., Engelstad, K. N., Zamparini, M., de Girolamo, G., Torgalsbøen, A. K., & Rund, B. R. (2023). The “zipper model of empathy” applied to violence in schizophrenia: a search for social cognitive underpinnings of lack of empathic behavior. *Comprehensive psychiatry*, 124, 152391.
- Wong, K. K. Y., & Raine, A. (2019). Peer problems and low self-esteem mediate the suspicious and non-suspicious schizotypy–reactive aggression relationship in children and adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 48(11), 2241-2254. *A medida que el trabajo avance se proveerán artículos, libros, páginas web y otros materiales bibliográficos específicos a cada módulo temático.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10 a 11 (todas las semanas virtual sincrónico)			10 a 13 (presencial cada 15 días)	

Nº de evaluaciones: 2

Modalidad de evaluación parcial:

El curso contempla dos evaluaciones parciales. Primera evaluación: Elaboración de una tabla que sintetice la información principal de los artículos revisados, incluyendo aspectos centrales como autores, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Segunda evaluación: Redacción de un informe parcial de investigación que refleje los avances del trabajo, integrando los antecedentes y la metodología propuesta.

Criterios de evaluación parcial:

Relevancia: Los artículos seleccionados deben estar directamente relacionados con el tema de investigación. Claridad y organización: La información debe presentarse de manera ordenada y fácil de entender. Precisión: Los datos resumidos deben reflejar fielmente el contenido de los artículos.

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Modalidad de evaluación final: Defensa oral de un trabajo final de práctica.

Criterios de evaluación final:

Alcanzar un conocimiento profundo del tema que permita un análisis y expresión crítica, precisa y fundamentada de los hallazgos. Esto debe permitir un debate con el Tribunal designado - El PowerPoint de la presentación debe resumir de manera concisa los aspectos clave de la investigación.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Búsqueda bibliográfica y elaboración de tabla	1	6	6
Mes 2	Elaboración esquemática de Anteproyecto	1 y 2	6	12
Mes	Entrega de Anteproyecto	1 y 2	6	-

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO II

3				
Mes 4	Elaboración de encuesta	3	6	6
Mes 5	Estrategias de difusión y recolección de datos	3	6	6
Mes 6	Análisis de datos	-	6	12
Mes 7	Redacción de Resultados	-	6	6
Mes 8	Redacción de discusión	1 y 2	6	12
Mes 9	Elaboración de defensa oral	-	6	6
Mes 10	Defensa oral	-	6	6
			TOTAL DE HORAS: 60hs	TOTAL DE HORAS: 60hs

Perfil de el/la Postulante:

Requisitos del perfil de cada practicante

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
<i>Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (obligatorio según reglamento RHCDN°131/14)</i>	<i>Lecto-comprensión de Idioma Inglés</i>
<i>Tener aprobadas las 60 hs de Espacios Tutorados del ciclo básico al momento de la inscripción</i>	<i>No deber más de 2 materias</i>



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo II Plan 21 - Arbach (Agresión) 1s 2025

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.