



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
PROGRAMA			
CARRERAS: Licenciatura en Psicología – Plan de estudios RHCS 602/13			
Profesorado en Psicología – Plan de estudios RHCS 405/16			
ASIGNATURA: Psicoestadística (descriptiva e inferencial) Cátedra B			
DOCENTE A CARGO		AÑO	
Leonardo Medrano		2023	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód	Nombre		
	Curso de Nivelación		

Contenidos mínimos
Estadística como instrumento para la investigación en Psicología y para el análisis y construcción de pruebas psicométricas. Conceptos básicos: población, muestra, parámetro, estadístico, variables y su clasificación. Estadística descriptiva univariada y bivariada. Introducción a la estadística multivariada. Estadística inferencial: generalización, pruebas de hipótesis y de significación de asociaciones entre variables

1. <u>FUNDAMENTACIÓN</u>
Es posible vislumbrar dos posiciones típicas respecto al uso de métodos estadísticos en psicología (Blalock, 1971). Por un lado, están quienes sostienen un rechazo acríico de este enfoque por considerarlo inflexible e inadecuado para el estudio del comportamiento humano. Por otro lado, quienes manifiestan una aceptación acríica del mismo, considerando que el uso



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

de procedimientos matemáticos automáticamente otorga científicidad o rigurosidad a una investigación. Ambos posicionamientos extremos resultan inadecuados y disfuncionales para los estudiantes y profesionales, pero sobre todo para el avance científico de la disciplina.

En el transcurso de una investigación tenemos acceso a un gran volumen de datos, pero para éstos sean comprensibles y analizables es necesario llevar a cabo procedimientos estadísticos que permitan reducirlos a proporciones manejables, para así poder extraer información de los mismos. En este sentido puede pensarse a la estadística como una ciencia de la información. Tal como señala Bryson: “la realidad no sólo es más compleja de lo que suponemos, sino que es más compleja de lo que podemos suponer”. En efecto las personas no poseemos la capacidad cognitiva necesaria para identificar los complejos patrones que ocurren en la realidad. En este sentido la estadística resulta una herramienta de suma utilidad para identificar y detectar patrones que escaparían al simple escrutinio del ojo humano. Estos procedimientos nos permiten estudiar las complejas relaciones que nos rodean de una manera más sistemática y objetiva.

A pesar de sus ventajas en ocasiones se observa un mal uso de los procedimientos estadísticos. El uso de procedimientos estadísticos no garantiza que el trabajo sea “científico” o “riguroso”. Es común observar “chachara” estadística (Baillargeon, 2007). Es decir, trabajos que aplican procedimientos de manera inadecuada, y lectores que confían en dichos análisis simplemente porque observan números o fórmulas. Por ello, resulta indispensable brindar una formación que garantice un posicionamiento crítico y juicioso en relación al uso de métodos estadísticos, conociendo claramente los límites, fines y alcances de estos procedimientos.

La asignatura “Psicoestadística descriptiva e inferencial” se encuentra en el primer año de la carrera de psicología, es anual y obligatoria. Esta materia es la que inicia a los alumnos dentro de las materias “metodológicas”, ya que al año siguiente los alumnos deberán cursar “Técnicas Psicométricas” y en tercer año “Metodología de la Investigación”, siendo en consecuencia una materia clave para que el estudiante adquiera la formación necesaria para un abordaje científico de las problemáticas psicológicas. La importancia de la materia Psicoestadística no radica solo en su contenido, sino también en su ubicación dentro del plan de estudio, dado que es el primer contacto del alumno con las materias metodológicas. Si el



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

alumno no logra un dominio de esta materia seguramente tendrá dificultades en las restantes materias metodológicas de la carrera.

La materia se denomina “Psicoestadística” y no “Estadística” ya que el objetivo de la misma no radica en que el alumno conozca los fundamentos matemáticos de cada procedimiento estadístico. Más bien el objetivo principal es que comprenda la lógica de los procedimientos estadísticos y sus aplicaciones en psicología.

Los procedimientos estadísticos son un instrumento de gran importancia tanto para el desarrollo de la ciencia psicológica, como para la solución de problemas prácticos. Incluso los profesionales de la psicología que no realicen investigaciones deberán contar con la capacidad para leer e interpretar de manera crítica los procedimientos estadísticos reportados en artículos científicos. Un psicólogo que desconozca estos procedimientos difícilmente pueda mantener actualizado respecto a los nuevos avances de la ciencia psicológica, y, en consecuencia, difícilmente pueda ejercer un rol profesional de calidad y basado en la evidencia.

Tomando esto en consideración, el principal objetivo de la materia consiste en formar usuarios competentes y responsables de los procedimientos estadísticos. Para ello se espera que el alumno adquiera los conocimientos y competencias necesarias para: a) comprender la lógica subyacente, posibilidades de utilización y limitaciones de diferentes procedimientos estadísticos, b) cuente con habilidades para utilizar software estadístico y, c) pueda leer e interpretar los procedimientos estadísticos que habitualmente se reportan en publicaciones científicas.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

La estadística es una herramienta poderosa que permite a los estudiantes lograr una mejor al estudio de diversas temáticas, ya que les proporciona métodos rigurosos para analizar datos y extraer conclusiones significativas. En este contexto, se ejemplifica de investigaciones y procedimientos estadísticos para analizar y contrastar "mitos" o estereotipos negativos relacionados con el género y la salud mental. De esta manera, se ejemplificará el uso de procedimientos estadísticos como una estrategia clave para desafiar y desmontar percepciones erróneas sobre la salud mental y el género. Se presentarán



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

ejemplos concretos y datos reales para ilustrar cómo se aplican estos procedimientos en la investigación sobre estos temas, brindando a los estudiantes la oportunidad de comprender de manera práctica cómo se utilizan las estadísticas para respaldar o refutar afirmaciones en este campo.

Concretamente, se van a trabajar con los siguientes mitos o estereotipos:

Género:

Las mujeres no saben matemáticas: Este estereotipo sugiere que las mujeres tienen una capacidad inferior en matemáticas en comparación con los hombres, lo cual es falso y desacredita el talento y la capacidad intelectual de las mujeres en este campo.

No existen diferencias entre hombres y mujeres: Este mito niega las diferencias biológicas y sociales entre los géneros, ignorando las disparidades en experiencias, oportunidades y desafíos que enfrentan hombres y mujeres en la sociedad.

La identidad de género es un problema psicológico: Este estereotipo patologiza la identidad de género, sugiriendo que la identificación de una persona con un género diferente al asignado al nacer es un trastorno mental en lugar de una variación natural de la diversidad humana.

No es importante revisar estereotipos sobre las mujeres: Este mito subestima la importancia de desafiar y dismantelar los estereotipos de género que perpetúan la desigualdad y la discriminación contra las mujeres en diferentes ámbitos de la sociedad.

Solo se puede hablar de violencia en casos de violencia física: Este estereotipo minimiza otras formas de violencia como la emocional, la verbal o la económica, excluyendo las experiencias de muchas personas que pueden sufrir abuso en diferentes formas, pero que no son reconocidas o validadas debido a este prejuicio.

Salud Mental:

Todos los tratamientos psicológicos son eficaces: Este mito sugiere que cualquier intervención psicológica siempre produce resultados positivos, ignorando que la efectividad de los tratamientos puede variar según el individuo, el problema de salud mental y otros factores.

ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

Solo es importante que haya una buena alianza terapéutica para que un tratamiento funcione: Si bien la alianza terapéutica es importante, este mito descarta otros aspectos fundamentales del proceso terapéutico, como la técnica utilizada, la adecuación del tratamiento al problema del paciente y la capacitación del terapeuta.

Todas las intervenciones psicológicas son beneficiosas para las personas y no generan perjuicios para los pacientes: Este estereotipo minimiza los posibles efectos adversos de algunas intervenciones psicológicas y subestima la importancia de la ética y la responsabilidad profesional en la práctica terapéutica.

Si un paciente mejora solo puede deberse a que el tratamiento sirve, no hay casos de mejoría solo por azar: Este mito no considera la posibilidad de que la mejoría de un paciente pueda ser el resultado de factores externos o simplemente una fluctuación natural de los síntomas, lo que puede llevar a una atribución errónea de la eficacia del tratamiento.

Si una variable predice otra, significa que hay una relación causal entre ellas: Este mito asume erróneamente que la correlación entre dos variables implica necesariamente una relación de causa y efecto, sin considerar la posibilidad de que ambas variables puedan estar influenciadas por un tercer factor o que la relación sea bidireccional.

Si el tratamiento funcionó correctamente en una muestra, seguro que va a funcionar correctamente en todos los casos: Este estereotipo subestima la variabilidad individual en la respuesta al tratamiento y la importancia de considerar factores como la diversidad de la muestra, las características específicas del paciente y las condiciones del entorno para determinar la eficacia del tratamiento en diferentes contextos

Estos mitos no solo perpetúan estereotipos dañinos, sino que también pueden alimentar la discriminación, la desigualdad y el estigma hacia determinados grupos de personas. Utilizar investigaciones y procedimientos estadísticos para analizar los mitos mencionados anteriormente promueve una práctica más ética, sensible y basada en la evidencia.

3. **OBJETIVOS**

3.1. **Objetivos generales**

ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

Conocer las bases lógicas y aplicaciones de diferentes procedimientos estadísticos habitualmente utilizados en psicología.

3. 2. Objetivos específicos

- Valorar la importancia del uso de procedimientos estadísticos en la investigación psicológica
- Conocer las bases lógicas que subyacen a los diferentes métodos estadísticos
- Desarrollar las competencias en el uso de software especializado para el cálculo e interpretación de diferentes procedimientos estadísticos.
- Adquirir competencias para interpretar críticamente el uso de procedimientos estadísticos y juzgar la calidad de publicaciones científicas
- Conocer los límites y alcances de los métodos cuantitativos en psicología
- Promover la utilización de la estadística en los alumnos aún después de haber finalizado el cursado de la materia

4. CONTENIDOS

Eje 1: Psicoestadística Descriptiva

Unidad 1. Psicología, Estadística y Método Científico

- Investigación científica y estadística en Psicología
- Estadística descriptiva e inferencial
- Fundamentos de la medición en Psicología
- Variables y Niveles de Medición
 - Variables continuas y discretas
 - Niveles de medición nominal, ordinal, intervalar y proporcional.

Unidad 2. Organización de los Datos

- Matriz de datos
- Análisis de Frecuencia



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

- Frecuencia Absoluta y Relativa
- Frecuencia Simple y acumulada
- Gráficos de distribuciones de frecuencia
 - Gráficos de Barra
 - Histograma
 - Polígono de frecuencia

Unidad 3. Media, Varianza, Desvío Estándar y Puntuaciones Z

- Media
- Medidas alternativas de Tendencia Central
- Varianza y Desvío Estándar
- Puntuaciones Z
- Media y Desviación estándar según se describe en publicaciones científicas

Unidad 4. Relaciones entre variables

- Variables independientes y dependientes
- Cómo graficar correlaciones
- Cálculo del coeficiente de Correlación de Pearson
- Coeficiente de correlación según se describe en publicaciones científicas

Unidad 5. Regresión Lineal

- Terminología relacionada con la predicción bivariada
- Modelo de Predicción bivariada con puntuaciones Z
- Línea de regresión
- Extensión a regresión y correlaciones múltiples
- Modelos de Predicción según se describe en publicaciones científicas

Unidad 6. Chi Cuadrado

- Prueba Chi Cuadrado de independencia
- Pruebas Chi cuadrado según se describe en publicaciones científicas



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

Unidad 7. Componentes clave para la estadística inferencial

- Distribución normal
- Probabilidad
- Muestra y Población

Eje 2: Psicoestadística Inferencial

Unidad 8. Introducción a la Prueba de Hipótesis

- Lógica de la Prueba de Hipótesis
- Prueba de Hipótesis de una y dos colas
- Prueba de Hipótesis según se describe en publicaciones científicas

Unidad 9. Prueba de Hipótesis con medias muestrales

- La distribución de medias
- Prueba de Hipótesis con una distribución de medias
- Estimación e intervalos de confianza

Unidad 10. Potencia estadística y Tamaño del Efecto

- Qué es la potencia estadística?
- Factores que determinan la potencia de un estudio
- Tamaño del efecto
- Tamaño de la muestra
- Potencia, tamaño del efecto e intervalos de confianza en publicaciones científicas
- Introducción al meta-análisis

Unidad 11. Prueba t para muestras dependientes e independientes

- Introducción a la prueba t
- Prueba t para muestras dependientes

ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

- Prueba t para muestras independientes
- Pruebas t según se describen en publicaciones científicas

Unidad 12. Introducción al Análisis de Varianza

- Lógica del Análisis de Varianza
- Realización de un Análisis de Varianza
- Prueba de hipótesis con Análisis de Varianza
- Análisis de Varianza según se describen en publicaciones científicas

Unidad 13. Comprensión de procedimientos estadísticos avanzados que aparecen en publicaciones científicas

- Introducción al análisis multivariado
 - Análisis de Varianza Multivariado
 - Regresión Múltiple
 - Análisis Factorial
 - Ecuaciones Estructurales

5. ENFOQUE METODOLOGICO

5. 1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas se centran al inicio en la exposición oral del docente, quien realizará una introducción conceptual al tema y disipará dudas de las lecturas previas. Con el objetivo de fomentar la participación de los alumnos se expondrán ejemplos de análisis estadísticos, investigaciones que hayan utilizado dichos procedimientos, videos que ejemplifiquen el uso de la estadística y situaciones problemáticas que demanden el uso de procedimientos estadísticos. Mediante estos recursos se espera incentivar la participación y el debate entre los alumnos.

Además de la situación áulica, se prevé enriquecer las clases teóricas subiendo semanalmente materiales y recursos de apoyo al aula virtual:

- 1- Guías de ejercicios, las cuales sirven como actividades preparatorias para el examen
- 2- Videos de síntesis de contenidos, en los cuales se explica de manera simple y breve alguno de los



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

conceptos que generan mayor dificultad de comprensión

3- Tutoriales que ejemplifican el uso de programas estadísticos,

4- Videos de entrevistas a investigadores que habitualmente utilizan procedimientos estadísticos en sus investigaciones

5- Links de interés, principalmente de asociaciones, y artículos científicos.

5. 2. De la Formación Práctica (Situaciones áulicas y extra – áulicas).

El objetivo de la formación práctica se centra fundamentalmente en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan al alumno comprender, calcular e interpretar diferentes procedimientos estadísticos.

Para la presente propuesta de prácticos se toma en consideración “3 pilares” en la enseñanza de la estadística: a) comprender la lógica subyacente, posibilidades de utilización y limitaciones de diferentes procedimientos estadísticos, b) adquirir habilidades para utilizar software estadístico y, c) capacidad para leer, interpretar y redactar las conclusiones arribadas a partir del uso de procedimientos estadísticos.

Para desarrollar estas competencias la dinámica de trabajos prácticos consiste en lo siguiente: En primer lugar cada estudiante va a acceder a una base de datos real proporcionadas por los docentes. Estos datos provienen de investigaciones reales efectuadas por los docentes de la cátedra en temáticas variadas de diferentes áreas del ejercicio profesional (psicología clínica, laboral y social entre otras). Cada base de datos viene acompañada de una guía de actividades que contiene: a) una descripción del tema y las variables involucradas, y b) preguntas sobre el comportamiento de las variables y sus relaciones. Para poder responder a dichas preguntas los estudiantes deben efectuar análisis de estadística descriptiva e inferencial utilizando el programa InfoStat (que previamente deberán haber descargado de la dirección: <https://www.infostat.com.ar/>).

Cada clase, los profesores mostrarán a los estudiantes como calcular e interpretar procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales necesarios para responder a las preguntas que aparecen en la guía. Los estudiantes deben redactar dos informes en los que se sintetizan los resultados obtenidos y las interpretaciones correspondientes (un informe sobre estadística descriptiva y el otro informe sobre estadística inferencial).

→ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:** *no se realizan espacios de formación en el marco de actividades extensionistas. – No posee*



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas son semanales, poseen una duración de dos horas y se dictan en dos turnos (mañana y noche). Durante cada clase teórica se desarrollarán los contenidos del programa (cada unidad se desarrollará en dos o tres clases dependiendo su complejidad).

6. 2. De la Formación Práctica

Las clases prácticas son semanales y poseen una duración de dos horas.

6.2.1 Estudiante promocional

Los estudiantes que aspiren a la promoción deberán asistir al 80% de las clases prácticas, y deberán un trabajo final que consiste en la presentación de un poster científico a través del análisis de datos realizado durante las actividades prácticas. Deberán cumplimentar además las exigencias y actividades previstas para el alumno de condición regular, pero tener calificaciones con un promedio igual o superior a 7

6.2.2 Estudiante regular

Los estudiantes regulares deberán asistir al 60% de las clases prácticas, y aprobar las dos instancias de evaluación práctica (informe de estadística descriptiva y estadística inferencial) y aprobar los dos exámenes parciales teóricos (exámenes de opción múltiple), y obtener calificaciones con un promedio igual o superior a 4.

6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

Los estudiantes libres deberán cumplimentar una actividad práctica consistente en analizar estadísticamente una base de datos proporcionada por el docente. Para ello tendrá a disposición una serie de videos tutoriales que ejemplifican como realizar los análisis mediante InfoStat. Los análisis efectuados deberán presentarse por escrito en un formato de informe también disponible en el aula virtual. Los alumnos en condición libre podrán acceder al sistema de tutoría y horarios de consulta de la cátedra.



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

6. 3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres – Horarios de Consulta

Todas las semanas el profesor titular y adjunto brindaran horario de consulta después de cada clase teórica. Dicha actividad se realizará en el box de la cátedra. Asimismo, los alumnos podrán realizar consultas breves por el aula virtual, sobre todo de tipo administrativas. En caso de que la consulta realiza no pueda responderse por esa vía, el docente podrá sugerir al alumno que asista personalmente al horario de consulta.

7. REGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

Se considera promocional a los alumnos que cumpla con las siguientes condiciones: aprobar las dos instancias de evaluación de trabajo práctico (informe escrito de estadística descriptiva, e informe escrito de estadística inferencial), con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Aprobar las dos evaluaciones teóricas parciales (examen de opción múltiple) con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediabiles. Asimismo, deben asistir como mínimo al 80% de las clases prácticas. Sólo podrán recuperarse una instancia evaluativa práctica y un parcial teórico en caso de haber obtenido una calificación inferior a 6 y superior a 4.

7. 2. Estudiante regular

Se considera promocional a los alumnos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar las dos instancias de evaluación de trabajo práctico (informe escrito de estadística descriptiva, e informe escrito de estadística inferencial), con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Aprobar las dos evaluaciones teóricas parciales (examen de opción múltiple) con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediabiles. Asimismo, deben asistir como mínimo al 60% de las clases



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

prácticas. Sólo podrán recuperarse una instancia evaluativa práctica y un parcial teórico.

7.3. Estudiante libre:

Siguiendo la normativa institucional, el alumno en condición de libre deberá rendir un examen escrito y en caso de aprobarlo pasará a una instancia oral. Además, deberá presentar por escrito el trabajo práctico exigido para el alumno en condición libre (el mismo consiste en efectuar un análisis estadístico de una base de datos proporcionada por el docente y presentar los resultados en un informe escrito). En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo donde constarán los requerimientos y requisitos para que el alumno desarrolle el trabajo. Asimismo, el alumno podrá contar con asesoramiento y tutoría en los horarios de consulta o solicitarlo a través del Aula virtual

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Se tomarán dos exámenes escritos de opción múltiple (20 preguntas). Los alumnos pueden recuperar un solo examen. Dicha instancia se realiza al finalizar el cursado de la materia (luego el segundo parcial).

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

Constará de dos evaluaciones teóricas de opción múltiple, dos evaluaciones prácticas y un coloquio de promoción. Las evaluaciones teóricas se realizan mediante computadora en las aulas de informática de la universidad, accediendo al examen a través del aula virtual. Las notas son automáticamente brindadas por el sistema. En caso de que surjan dificultades técnicas (cortes de energía, por ejemplo), el examen se administrará en formato papel. Las actividades prácticas a desarrollar consisten en redactar un informe escrito donde se expongan los análisis realizados a una base de datos proporcionada por el docente. El informe debe poseer una introducción, metodología, resultados y conclusiones. Se entregan dos informes, el primero centrado en análisis descriptivos y el segundo centrado en estadística inferencial. Las preguntas y guías para redactar los informes se encuentran disponibles en el aula virtual. El coloquio de promoción consiste en la presentación de un poster científico donde se exponen los resultados obtenidos en las instancias prácticas. Sólo podrán recuperarse una instancia evaluativa práctica y un parcial teórico en caso de haber obtenido una calificación inferior a 6 y superior a 4.

ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

1. Estudiante regular

Constará de dos evaluaciones teóricas de opción múltiple y dos evaluaciones prácticas. Las evaluaciones teóricas se realizan mediante computadora en las aulas de informática de la universidad, accediendo al examen a través del aula virtual. Las notas son automáticamente brindadas por el sistema. En caso de que surjan dificultades técnicas (cortes de energía, por ejemplo), el examen se administrará en formato papel. Las actividades prácticas a desarrollar consisten en redactar un informe escrito donde se expongan los análisis realizados a una base de datos proporcionada por el docente. El informe debe poseer una introducción, metodología, resultados y conclusiones. Se entregan dos informes, el primero centrado en análisis descriptivos y el segundo centrado en estadística inferencial. Las preguntas y guías para redactar los informes se encuentran disponibles en el aula virtual. Sólo podrán recuperarse una instancia evaluativa práctica y un parcial teórico en caso de haber obtenido una calificación inferior a 4. El examen final es escrito de opción múltiple.

8.2.3 Estudiante libre:

El alumno en condición de libre deberá rendir un examen escrito con preguntas a desarrollar y en caso de aprobarlo pasará a una instancia oral. Además, deberá presentar por escrito el trabajo práctico exigido para el alumno en condición libre (el mismo consiste en efectuar un análisis estadístico de una base de datos proporcionada por el docente y presentar los resultados en un informe escrito). En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo donde constarán los requerimientos y requisitos para que el alumno desarrolle el trabajo. El trabajo práctico se entrega el día del examen.

CRITERIOS DE EVALUACION

Los criterios de evaluación para los parciales teóricos son los siguientes:

Respuestas Correctas	Calificación
0 - 4	1
5 - 6	2
7 - 8	3
9 - 10	4
11 - 12	5
13 - 14	6

ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

15 - 16	7
17 - 18	8
19 - 20	9
20	10

Los criterios que se utilizarán para la corrección de los informes evaluativos de los trabajos prácticos: 1) adecuada redacción del informe (3 puntos), 2) aplicación de procedimientos estadísticos adecuados (4 puntos), 3) interpretación de resultados (3 puntos).

9. BIBLIOGRAFIA

Eje 1: Psicoestadística Descriptiva

Unidad 1. Psicología, Estadística y Método Científico

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 1)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson

Unidad 2. Organización de los Datos

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 1)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. *México: McGraw-Hill.*

- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 3. Media, Varianza, Desvío Estándar y Puntuaciones Z

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 2)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. *México: McGraw-Hill.*

- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 4. Relaciones entre variables

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 3)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. *México: McGraw-Hill.*

- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 5. Regresión Lineal

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 4)



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson

Unidad 6. Chi Cuadrado

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 14)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson

Unidad 7. Componentes clave para la estadística inferencial

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 5)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson

Eje 2: Psicoestadística Inferencial



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

Unidad 8. Introducción a la Prueba de Hipótesis

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 6)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson

Unidad 9. Prueba de Hipótesis con medias muestrales

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 7)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson

Unidad 10. Potencia estadística y Tamaño del Efecto

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. Prentice Hall/Pearson Educación. (Capítulo 8)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en*



ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

ciencias sociales. *México: McGraw-Hill.*

- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento.* México: Thomson

Unidad 11. Prueba t para muestras dependientes e independientes

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología.* Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 9 y 10)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos.* México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales.* México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento.* México: Thomson

Unidad 12. Introducción al Análisis de Varianza

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología.* Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 11)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos.* México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales.* México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento.* México: Thomson

Unidad 13. Comprensión de procedimientos estadísticos avanzados que aparecen en publicaciones científicas

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). *Estadística para psicología.* Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 15)



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

ANEXO I
EX-2023-00116257-UNC-ME#FP

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). *Diccionario de estadística para psicólogos*. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: Thomson



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO I Programa 2023 - Psicoestadística Cat B - Lic. y Prof. Plan 86

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 página/s.