

## ANEXO I

### Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 1986 Seminario electivo no permanente

#### *“Demandas actuales y desafíos para la instalación de la transferencia hoy”*

**Docente a cargo:** María Aluminé Mattana

**AÑO LECTIVO:** 2025

**CARGA HORARIA:** semestral (60 hs.)

**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicopatología, aprobada al momento de la inscripción

#### **Resumen**

Este seminario se propone abordar las consultas que llegan teniendo en cuenta la subjetividad de la época y sus manifestaciones clínicas. Nos proponemos analizar qué se pone en juego desde que un paciente llama por primera vez para pedir un turno, cuáles son los síntomas y las manifestaciones del malestar subjetivo de la época, qué los conduce a pedir un tratamiento. Qué pasa entre esa primera consulta y cuál es la posibilidad de que devenga una demanda de análisis, sabiendo que tienen estatutos diferentes. Nos proponemos explorar teóricamente esa diferencia tomando los aportes que Freud, Lacan y otros autores lacanianos nos brindan. También nos proponemos abordar el concepto de transferencia para preguntarnos por los desafíos que la época impone a la instalación del lazo transferencial. Desde la primera consulta se pone en juego un posicionamiento ético. Nos serviremos de conceptos correspondientes a este campo pensar de qué ética se trata en psicoanálisis. Se trabajará el análisis de conceptos teóricos en tensión con fenómenos de la época en relación a la clínica.

#### **Fundamentación de la propuesta:**

En la época recibimos pedidos de consulta de los más variados. Las personas llaman para pedir un turno y la fenomenología de lo que llega al consultorio es de lo más diversa: los que llegan con desbordes y excesos propios de disrupciones de goce sin poder nombrar qué les pasa, los que llegan con síntomas, inhibiciones o angustia, o los que llegan por demandas que hace el contexto escolar o judicial sin que podamos situar si hay allí un sufrimiento que amerite el inicio de un tratamiento, entre otras. ¿Cómo recibimos a los sujetos que llegan a la consulta hoy? Tenemos razones para pensar que los pedidos de inicio y la demanda de un tratamiento psicoanalítico no son lo mismo. Hablar de entrada en análisis implica ubicar el momento y los índices de una transformación que separa un antes y un después. En este taller nos proponemos explorar esa diferencia. Indagaremos los conceptos básicos construidos por S. Freud y por J. Lacan en distintos momentos de sus obras y también nos apoyaremos en las actuales investigaciones llevadas adelante por Psicoanalistas de la Orientación Lacaniana en los debates actuales sobre el tema.

## ANEXO I

Lacan nos advertía en *Psicoanálisis y medicina* (1966), que es sobre la originalidad de la dimensión de la demanda en psicoanálisis y el registro del modo de respuesta a la demanda del paciente donde está la supervivencia de la posición del médico (para referirse al psicoanalista). Nos detendremos en lo que esto quiere decir. Tomaremos lo que en el mismo escrito aparece como la estructura de la falla que existe entre la demanda y el deseo, y la intervención de la dimensión del goce, para poner en primera plana la dimensión ética propia del discurso psicoanalítico a la hora de pensar un tratamiento para que el sujeto contemporáneo y sus nuevos modos de presentación sintomática encuentren un espacio propicio para alojarse. Abriremos el campo de exploración conceptual y el debate para pensar como alojamos a los sujetos que llegan a la consulta hoy, qué chances hay de que lo que al principio se presenta como un motivo de consulta devenga demanda de análisis. Qué tratamiento puede ofrecer el Psicoanálisis para las demandas actuales. Nos proponemos acercar al alumno nociones teóricas para leer lo que puede ocurrir cuando alguien consulta. La ética del Psicoanálisis se juega en el inicio mismo de esta experiencia.

También están en juego las herramientas con las que cuenta el practicante de Psicoanálisis para el inicio de un tratamiento; dentro de ellas, nos interesa abordar la transferencia, especialmente a la luz de las condiciones actuales. Nos proponemos explorar el concepto de transferencia desde Freud, Lacan y otros autores de la orientación Lacaniana al respecto. Nos orientaremos por pensar algunos cuestionamientos como por ejemplo, si la transferencia debe estar presente desde el inicio de la consulta. Si ha cambiado el estatuto de la transferencia en las condiciones de época. Qué pasa con la transferencia cuando nuestra práctica es en instituciones, no solo en el consultorio. Que desafíos nos presentan los cambios sociales y tecnológicos para la instalación de un lazo transferencial hoy.

Lacan (1967) afirmaba que al comienzo del psicoanálisis está la transferencia. Está en el inicio. Esto nos invita a pensar qué y cómo se instala hoy en día ese misterioso amor llamado transferencia, cuando la época tiende a la desvalorización del saber, favorece la “autogestión”, promueve la liquidez de los lazos amorosos y empuja a la “autopercepción”, una forma de negación del inconsciente. Nos cuestionamos si la transferencia debe estar presente a la hora de interpretar o es la interpretación la que da lugar a transferencia. Que pasa con la transferencia cuando nuestra práctica es en instituciones, no solo en el consultorio.

Haremos especial hincapié en estos aspectos que hacen al inicio del tratamiento desde los principios del Psicoanálisis con su dimensión ética del uno por uno. Tomaremos en cada uno de estos ejes, la cuestión ética propia del Psicoanálisis. El psicoanálisis excluye la dominación y no persigue la norma. Es una ética que se diferencia de la ética que gira en torno al bien y que propone diferentes bienes que compiten entre sí por la posición del bien supremo. Frente a esto, la ética psicoanalítica ve al bien como un obstáculo en la senda del deseo. Por lo tanto, el deseo del/ la analista no puede ser hacer el bien (desde el punto de vista moral).

## ANEXO I

La propuesta de este taller es acercar a los estudiantes de los últimos años de la carrera de psicología, las herramientas teóricas y prácticas para pensar como inician los tratamientos desde la perspectiva del psicoanálisis, para articularlos, ponerlos en tensión y preguntarnos sobre su implicancia. Brindar a los estudiantes nociones teóricas para leer los signos clínicos de un pedido, de una demanda e incidir clínicamente en el inicio de los tratamientos desde la orientación del psicoanálisis lacaniano.

El formato taller apunta a que el/la estudiante logre adquirir los conceptos teóricos propuestos, al tiempo que pueda articularlos con algún material ofrecido por las docentes y/o elegido por el/la estudiante, esto es: material clínico, artístico y/o noticias de acontecimientos de la actualidad. Asimismo, el objetivo final de este trayecto busca que el/la estudiante adquiera las habilidades para realizar una escritura con la modalidad de ensayo, en el cual pueda transmitir su perspectiva y lectura o interpretación singular. Si bien el ensayo se realiza de manera grupal, atenderemos a lo que cada integrante aportará al grupo. Es importante el desarrollo teórico y las conclusiones finales según la enunciación singular de cada participante. las docentes acompañaran en este proceso de adquisición de herramientas de lectura y articulación de la teoría con la práctica.

Por otro lado, combinaremos esta modalidad, con la enseñanza conceptual por parte de las docentes y su evaluación en dos parciales escritos. Instancias que apuntarán a evaluar la adquisición de los conocimientos impartidos.

El programa se divide en tres unidades en las cuales desarrollaremos:

**En la unidad 1: “Hipernormatividad y posicionamiento ético”**, Orientaciones sobre la posición ética propia del Psicoanálisis anudada al ejercicio profesional en tiempos del discurso hipernormativo y los nuevos desafíos para la intervención clínica y el posicionamiento ético. las diferentes modalidades en las que se presenta el sufrimiento del sujeto en la actualidad.

**En la unidad 2: “La demanda hoy”** abordaremos los puntos epistémicos y giros conceptuales que fueron formalizados tanto por S. Freud como por J. Lacan en sus recorridos. la propuesta de este eje tiene en cuenta cuestiones técnicas que son siempre cuestiones éticas, porque en psicoanálisis se trata del sujeto, y la categoría de sujeto en Psicoanálisis siempre es colocada en una dimensión ética. El texto de Miller sobre *Introducción al método* (1997), propuesto en esta unidad, desarrolla este aspecto referente a la ética. El texto *Psicoanálisis y Medicina* (1966) de Lacan toma dos referencias que conciernen a la ética: la demanda del paciente y el goce del cuerpo. Lo encontramos mencionado allí, de esa manera.

Consideraremos también las elucidaciones de otros psicoanalistas de la Orientación Lacaniana. Intentaremos delimitar a qué llamamos demanda en Psicoanálisis, diferenciándola de lo que es un pedido de consulta. Diferenciaremos el concepto de demanda del de deseo. Otro punto que nos interesa pensar es como se presentan

## ANEXO I

los pedidos hoy: Cómo se posiciona un analista en el primer encuentro con sujetos cada vez más reactivos al inconsciente y más perturbados por el goce del cuerpo. Qué incidencia ha tenido la popularización de las consultas virtuales y la tecnología en la decisión de consultar por primera vez a un analista. Cómo precisar el uso que hacemos del diagnóstico. Cómo leer la posición subjetiva y los fenómenos que se presentan desde la primera consulta. Estas son algunas de las preguntas que nos invitan a poner nuestra clínica a la altura de la civilización. Intentaremos también situar el paso y la diferencia entre las entrevistas preliminares y la entrada en análisis.

**En la unidad 3: “La transferencia, y los desafíos para la instalación del lazo transferencial hoy”** exploraremos este concepto a través de las elaboraciones de S. Freud como de J. Lacan en sus obras. También incluiremos consideraciones de otros psicoanalistas de la Orientación Lacaniana. Trataremos de pensar el estatuto de la transferencia hoy. Exploraremos las referencias que son la base del concepto de Transferencia en Freud. En Lacan nos guiaremos por la pregunta que realiza en su texto de la dirección de la cura: “¿cuál es la situación actual de la transferencia?” (1958). Intentaremos despejar las modalidades contemporáneas de hacer lazo de los sujetos hoy y qué impacto tiene esto en la relación analista-analizante.

El escrito mencionado abre el campo para pensar la praxis de los psicoanalistas. Tomaremos también el seminario sobre los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis (1964), especialmente el capítulo de La presencia del analista, donde Lacan trata especialmente el tema de la transferencia para explorar las referencias que da allí sobre este concepto. La situación analítica no puede pensarse sin el concepto de inconsciente, y sin la presencia del analista, haremos hincapié en esta articulación. Pensaremos qué y cómo se instala hoy en día ese misterioso amor llamado transferencia, cuando la época tiende a la desvalorización del saber, favorece la “autogestión”, promueve la liquidez de los lazos amorosos y empuja a la “autopercepción”, última versión de la negación del inconsciente. Desde el campo del psicoanálisis, hacer existir y sostener la presencia del inconsciente es una responsabilidad ética.

Finalmente, son objetivos de la plenaria final, no solo los criterios de evaluación mencionados más arriba, sino también brindar la oportunidad de que cada estudiante que haya realizado el recorrido de este taller, pueda transmitir su articulación conceptual al tiempo que dar cuenta de su deseo e interés singular sobre algún punto de la temática elegida, desde una enunciación propia.

### Objetivos:

Objetivos generales:

- Proveer a los/las estudiantes las herramientas epistémicas fundamentales del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana en torno de los inicios de tratamiento y la entrada en análisis, y de las herramientas con las que contamos

## ANEXO I

para ello en el contexto discursivo contemporáneo, especialmente la transferencia.

### Objetivos específicos:

- Profundizar el estudio de nociones fundamentales del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana en torno a demanda y transferencia.
- Presentar diversas consideraciones sobre la clínica actual y los modos de presentación de los pedidos de consulta hoy, desde el abordaje del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana.
- Problematizar los desafíos que encontramos dentro del contexto actual para la instalación del lazo transferencial, desde el abordaje del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana.
- Explorar la dimensión ética propia del Psicoanálisis al abordar los conceptos de demanda y transferencia.

### Programa analítico

#### Unidad 1: Hipernormatividad y posicionamiento ético

Ética del psicoanálisis en Freud y en Lacan. Coincidencias y diferencias. Ética, deseo y culpa. Orientaciones sobre la posición ética propia del Psicoanálisis anudada al ejercicio profesional en tiempos del discurso hipernormativo. Los nuevos desafíos para la intervención clínica y el posicionamiento ético. Las diferentes modalidades en las que se presenta el sufrimiento del sujeto en la actualidad. Bioética y biopolítica. Cuerpo, ciencia y subjetividad. Síntomas de la época.

#### Bibliografía obligatoria

- Brodsky, G. (2019) Fundamentos: El acto analítico. Cuadernos del ICBA 5.
- Lacan, J. (1958). La dirección de la cura y los principios de su poder. En *Escritos 2* (pp. 565-626). Siglo XXI.
- Gómez, M. (2022) *Práctica del psicoanálisis y posición ética*. Deontología, ética y legislación profesional en la psicología. Libro digital, pdf ISBN: 978-987-47803-2-4. (p.111-118).
- Gómez, M. (2022) *El ejercicio profesional en tiempos del discurso hipernormativo. Nuevos desafíos para la intervención clínica y el posicionamiento ético*. Deontología, ética y legislación profesional en la psicología. Libro digital, pdf ISBN: 978-987-47803-2-4. (p.119-126).
- Gómez, M. (2022) *Bioética y biopolítica. Cuerpo, ciencia y subjetividad*. Deontología, ética y legislación profesional en la psicología. Libro digital, pdf ISBN: 978-987-47803-2-4. (p.127-138).

## ANEXO I

### Bibliografía de consulta:

- Focchi M. (2012). Síntomas sin inconsciente de una época sin deseo. Cuatro miradas sobre la clínica contemporánea. Tres Haches.
- Lacan, J. (1959-1960). La Ética del Psicoanálisis. En *El seminario (Libro 7)*. Paidós.

### **Unidad 2: La demanda hoy**

Introducción a las construcciones conceptuales sobre la demanda desde el Psicoanálisis en Freud y en Lacan. Freud: fenómenos que se presentan del lado de quien consulta, posición del psicoanalista en las primeras entrevistas. Atención parejamente flotante, diferencia entre transferencia y sugestión, uso del tiempo y el dinero en las entrevistas preliminares, resistencia, momentos propicios para la interpretación, asociación libre.

Lacan: diferencia entre deseo y demanda. Lectura sobre lo que está en juego en la demanda del enfermo: estructura de la falla que opera entre el deseo y la demanda e introducción al concepto de goce, para pensar el modo de respuesta a la demanda del enfermo. Demanda transitiva e intransitiva.

Miller: diferencias entre las entrevistas preliminares y la entrada en análisis, distinción entre el planteo que hace el sujeto cuando se dirige por primera vez a un analista y la demanda de análisis. Evaluación clínica, localización subjetiva e introducción al inconsciente. Lectura de estos aspectos a la luz de la clínica de hoy.

### Bibliografía obligatoria:

- Freud, Sigmund (1912) *Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico*. En Obras Completas (J.L. Etcheverry, trad., Vol. 12, pp. 107-120). Amorrortu Editores.
- Freud, Sigmund (1913) *Sobre la iniciación del tratamiento*. (*Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I*). En Obras Completas (J.L. Etcheverry, trad., Vol. 12, pp. 121-144). Amorrortu Editores.
- Lacan, J. (1966) Psicoanálisis y medicina. *Intervenciones y textos I* (pp 86-99) Manantial.
- Lacan, J. (1958). La dirección de la cura y los principios de su poder. En *Escritos 2* (pp. 587-611). Siglo XXI
- Miller, J.A (1994) Como comienzan los análisis. Intervención en el Coloquio del Campo freudiano en Italia, *Come iniziano el analisis*, en Turín los días 22, 23 y 24 de abril de 1994. Texto establecido por Catherine Bonningue y publicado en *La Cause freudienne*, n° 29, pp. 7-15. Publicado en español en *Cuadernos Andaluces de Psicoanálisis*, n°26, Málaga, Grupo de Estudios Andaluz, 2000, pp. 12-22. extraído de: <https://enapol.com/xi/como-comienzan-los-analisis/>
- Miller, J.A (1997) *Introducción al método psicoanalítico* (pp.11-90). Paidós 2006.
- Miller, J.A (2020) "C.S.T. Clinique-Sous-Transfert", *La Conversación Clínica*, UFORCA, Grama.

## ANEXO I

### Bibliografía de consulta:

- Laurent. E (1981) sobre el deseo. *Concepciones de la cura en psicoanálisis*. (p.45-54) Manantial
- Laurent, E. (2004). Principios rectores del acto analítico. Extraído de:  
<http://ampblog2006.blogspot.com.ar/2006/09/principios-rectores-del-actoanalitico.html>
- Lacan, J. (1957-58) La dialéctica del deseo y la demanda en la clínica y en la cura de las Neurosis. En *El seminario (Libro 5)*. (pp.363-510). Paidós.
- Recalcati, M. (2021), La dinámica de la entrevista clínica y la triada de base: síntoma, demanda y transferencia. *La práctica de la entrevista clínica*. Pólvora.
- Rubinstein, A. (2014) Para una política del psicoanálisis en la época actual. *Virtualia* 28. <https://www.revistavirtualia.com/articulos/170/real-y-ciencia/para-una-politica-del-psicoanalisis-en-la-epoca-actual>
- Sinatra. E (2017) Las entrevistas preliminares y la entrada en análisis. Cuadernos del ICdeBA 9.

### **Unidad 3: La transferencia, y los desafíos para la instalación del lazo transferencial hoy**

Introducción a las construcciones conceptuales sobre la transferencia desde el Psicoanálisis en Freud y en Lacan. Freud: dinámica de la transferencia, el amor de transferencia. La transferencia en su doble vertiente: motor de la cura y obstáculo al tratamiento. Lacan: Presencia del analista. Transferencia epistémica: “el Sujeto Supuesto Saber” y libidinal: “lo pulsional/el objeto a”. Consideraciones de otros psicoanalistas de la Orientación Lacaniana sobre la transferencia. Lectura de estas referencias a la luz de la clínica de hoy: Desafíos que la época impone a la instalación del lazo transferencial: desvalorización de la palabra, proliferación de la comunicación virtual y sus códigos; vertiginosidad del tiempo, el problema del saber reducido a manuales y fórmulas bajo diagnósticos “para todos”. Obstáculos para que el lazo se instale, problematización sobre la posición del psicoanalista conveniente en este contexto, maniobras clínicas posibles para instalar la creencia en el inconsciente. El valor del síntoma.

### Bibliografía obligatoria:

- Argaña E., Soler A., Álvarez Bayón P., Berkoff M., Bermant J., Brodsky J., Fracchia P., García J., González A., Guzmán G., Li Fraini M., Pena P., Pérez Duhalde M., Recalde M., Serrano N., Torres Jiménez M., (2023) Hoy ¿“al comienzo está la transferencia”? y si no ¿entonces cómo? Hacer par con la urgencia XI Enapol. Extraído de <https://enapol.com/xi/wp-content/uploads/2023/08/Eje-1-EOL-ESP-C31.docx.pdf>
- De Faria Groisman T., Costa de Lima Almada F., Antunes M., Campos M., Capanema C., Carneiro de Lima J., Cervelin D., da Silva Pedron L., Dinardi R., Monteiro Lima W., Fukuchi Sanches M., Pecego A., Ramos K., Sota Fuentes M., Veras M., Vianna Pinheiro F., (2023) Hoy ¿“al comienzo está la transferencia”? Y si no, ¿entonces cómo? La palabra sirve para alguna cosa XI Enapol. Extraído de

## ANEXO I

<https://enapol.com/xi/wp-content/uploads/2023/08/Eje-1-EBP-ESP-C3-1-REV.docx.pdf>

- Freud S. (1912). *Sobre la dinámica de la transferencia*. En Obras Completas (J. L. Etcheverry, trad., Vol. 12, pp.93-106). Amorrortu.
- Freud S. (1914-15). *Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. Nuevos consejos sobre la técnica psicoanalítica III*. En Obras Completas (J. L. Etcheverry, trad., Vol. 12, pp. 159-174). Amorrortu.
- Lacan, J. (1958). La dirección de la cura y los principios de su poder. En *Escritos 2* (pp. 565-600). Siglo XXI.
- Lacan, J. (1964). Presencia del analista. En *El Seminario (libro 11)* (pp. 129-141). Paidós.
- Miller, J.A. (2000), Conferencia Investigación sobre la temporalidad del inconsciente (pp. 11-36). Acerca del Sujeto Supuesto Saber, COL. Paidós.
- Moreno B., Di Rienzo S., Castillo E., Chávez C., Chivalán J., Díaz G., Dighero D., Escudero A., Gallegos C., García M., Grajales P., Rudeke S., Solórzano A., Torres A., Tulli M., (2023) Hoy ¿"al comienzo esta la transferencia"? y si no ¿entonces cómo? XI Enapol. Extraído de <https://enapol.com/xi/wp-content/uploads/2023/08/Eje-1-NEL-ESP-C31.docx.pdf>

### Bibliografía de consulta:

- Briole, G. (2017) El analista en persona. Enigmas del cuerpo n°8. (p.81-86) Publicación Anual del Departamento de Estudios Psicoanálisis y Cuerpo, CIEC.
- Brodsky G. (1999), Fundamentos 1: Comentario del seminario 11, Cuadernos N°2 ICDEBA, Grama
- Carrera E. (2018), Transferencia y posición del analista (p. 166-181) Seminario anual: ¿Cómo opera el psicoanálisis hoy? Centro de investigación y estudios clínicos CIEC.
- Cosenza D. (2008), La enseñanza de Lacan sobre la transferencia, Jaques Lacan y el problema de la técnica en psicoanálisis (pp. 63-109). Gredos.
- Esqué, Xavier (2017). Jóvenes 2017. Inhibiciones, síntomas y angustia. Colección Grulla. CIEC.
- Freud S. (1914), *Recordar, repetir, reelaborar. Nuevos consejos sobre la técnica psicoanalítica II*, En Obras Completas (J. L. Etcheverry, trad., Vol. 12, pp. 147-157). Amorrortu.
- Lacan, J. (1951). Intervención sobre la transferencia. En *Escritos 1* (pp. 204-215). Siglo XXI.
- Lacan, J. (1964). El Seminario (libro 11): Los cuatro Conceptos fundamentales del Psicoanálisis: La transferencia y la pulsión(pp.129-211) Paidós.
- Lacan, J. (1967). Proposición del 9 de octubre de 1967. En *Otros Escritos* (pp. 261-277). Paidós
- Miller, J.A (2020) C.S.T. Clinique-Sous-Transfert, (p. 21-26) La Conversación Clínica, UFORCA, Grama.

## ANEXO I

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Régimen de Cursado:** *Estudiante promocional*

**ARTÍCULO 15°:** *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

**ARTÍCULO 16°:** *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

**ARTÍCULO 17°:** *Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*

**ARTÍCULO 18°:** *Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

**ARTÍCULO 19°:** *Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

**ARTÍCULO 20°:** *Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición*

### **Organización del cursado**

	<b>MODALIDAD DE CLASES</b>
	<b>Teórico-prácticas</b>
<b>Responsables de las mismas</b>	Docentes a cargo
<b>Técnicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversación y debate.</li> <li>● Resolución grupal de problemas.</li> <li>● Estudio de caso.</li> <li>● Evaluación escrita individual que demuestre la adquisición de contenidos teóricos.</li> <li>● Escritura de un trabajo de elaboración grupal, que demuestre la adquisición de habilidades para la conversación, debate y trabajo grupal y una articulación conceptual adecuada, apoyada en la lectura e interpretación de un caso clínico de la actualidad.</li> </ul>

**ANEXO I**

<b>Frecuencia</b>	Semanal. Presencial.
<b>Horas de duración</b>	3 horas de clases presenciales. 14 horas de trabajo extra áulico para elaboración del ensayo final grupal y preparación de la defensa oral del mismo.
<b>Obligatoriedad/presencial</b>	80% asistencia

**ACTIVIDAD OBLIGATORIA:**

Elaborar un ensayo donde cada estudiante tendrá que reflexionar sobre demanda y transferencia tomando como material de análisis el capítulo 3 de la serie "Adolescencia", en la cual se pone en juego la intervención de una psicóloga con el protagonista de la historia. Reflexionar, poner a dialectizar los conceptos vistos durante el seminario.

**Evaluaciones**

	<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>		
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	Dos	Ninguno	Uno
<b>Modalidad</b>	Evaluación sumativa presencial.		Evaluación sumativa.
<b>Instrumentos</b>	Evaluación escrita individual, a desarrollar.		<p>Elaboración de Trabajo Final a modo de ensayo. Se elabora un trabajo grupal, con el objetivo de plasmar la articulación entre los conceptos estudiados sobre un caso clínico actual.</p> <p>La entrega se hará por aula virtual con dos semanas de antelación, si se considera aprobado, se habilita la defensa oral, la cual se calificará del 7 al 10. En caso de no considerarse aprobado el ensayo, se pedirán modificaciones.</p> <p>La defensa oral se llevará a cabo dentro del mismo semestre de la cursada.</p>

EX-2024-977764-UNC-ME#FP

**ANEXO I**

			Cada estudiante podrá acreditar su calificación en los 3 turnos de examen posteriores a la obtención de la promoción.
<b>Criterios de evaluación</b>	Identificación de contenidos conceptuales. Precisión y manejo de lenguaje técnico pertinente. Articulación adecuada de conceptos. Posibilidad de referenciar textos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pertinencia y precisión conceptual.</li> <li>-Articulación adecuada de conceptos con el material clínico propuesto.</li> <li>- Enunciación personal. Creatividad. Originalidad.</li> </ul>
<b>Posibilidad de recuperación</b>	Uno		

**ESPACIOS DE CONSULTA:** los días de clase, media hora antes del comienzo de la misma. Las dudas que surjan de parte de estudiantes también serán recibidas y respondidas por aula virtual. Estos son las únicas dos instancias mediante las que se receptorán y contestarán las inquietudes de los estudiantes.



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Anexo I- SENP MATTANA Plan 86

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.