

**Tipo de trayecto: Módulo**

**1. DENOMINACIÓN:**  
**“Jóvenes Protagonistas”.**

**2. DESTINATARIOS**

Jóvenes o adultos interesados en política, desarrollo comunitario y participación ciudadana.

**3. REQUISITOS DE INGRESO**

Edad mínima requerida 16 años.

**4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Identificar problemáticas locales mediante diagnóstico participativo.
- Diseñar propuestas sociocomunitarias, fomentando la cooperación y el sentido de pertenencia regional.

**COMPETENCIAS:**

- Identifica problemáticas locales .
- Diseña propuestas de mejora sociocomunitaria.

**5. Justificación:**

Este trayecto formativo promueve el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI (habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, la gestión de proyectos, pensamiento crítico, colaboración, etc. ) y busca comprometer a los ciudadanos para una participación activa y transformadora en la construcción de una sociedad más democrática y justa.

El trayecto se desarrolla por departamentos de la provincia de Córdoba integrados por diversas localidades, las cuales se organizan territorialmente en zonas según su cercanía geográfica. Esta lógica territorial permitirá a los estudiantes identificar problemáticas comunes a través de un proceso de diagnóstico participativo (encuestas, entrevistas, observación) y diseñar propuestas de mejora que deriven en la elaboración de un proyecto socio-comunitario con impacto local de gestión pública, privada o del 3° sector. Lo valioso y distintivo de este trayecto es su enfoque metodológico centrado en la acción y el territorio, debido a que no se limita a la transmisión de contenidos, sino que promueve la construcción colectiva de conocimiento y el diseño de soluciones concretas

en función del contexto real de los participantes. En tal sentido, se promueven redes de cooperación entre jóvenes de distintas localidades, la integración, el sentido de pertenencia regional y el ejercicio de una ciudadanía activa.

## **6. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:**

Esta propuesta es adecuada a la lógica y sentido educativo de Campus Norte en virtud de que representa una oportunidad para fortalecer la formación de los jóvenes en habilidades relevantes como inteligencia emocional, innovación y creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas tan valoradas en el mercado laboral y que complementan los saberes técnicos profesionales.

Este trayecto formativo se centra concretamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para una ciudadanía activa, empática y colaborativa. A través de metodologías participativas, se fortalecerán la conciencia cívica, el sentido de otredad y la perspectiva social, impulsando una participación responsable en la sociedad democrática. Se potenciará la gestión creativa de proyectos y la resolución colaborativa de problemas para atender necesidades comunitarias.

El presente trayecto se efectiviza en el marco del convenio de cooperación entre la UNC y la Legislatura de la provincia de Córdoba, en actividades de mutuo interés por su trascendencia educativa, científica, social y cultural - **RR-2024-2463-UNC-REC.**

## **7. Estructura**

El trayecto formativo tiene una duración de 15 semanas y cada encuentro tendrá una frecuencia quincenal, cumplimentando un total de 8 clases. Durante este período, las clases se desarrollarán en una modalidad mixta, alternando clases virtuales sincrónicas con clases presenciales. Las clases de la 1 a la 7 tendrán una duración de 3 horas, la clase 8, dedicada a la presentación del trabajo final, se extenderá a 4 horas.

El recorrido formativo incluye el desarrollo de unidades temáticas con contenido teórico, complementadas con una variedad de actividades prácticas, tanto grupales como individuales, que se llevarán a cabo en formato taller. Para fomentar la construcción colaborativa del conocimiento, se implementarán metodologías activas, ejercicios grupales y dinámicas participativas.

## **8. Contenidos:**

### **Unidad 1: Representatividad y Democracia**

- Democracia, ciudadanía y representación política.
- Modelos democráticos (directa, representativa y participativa).

- Rol de las instituciones en la vida pública.
- El papel de los jóvenes como sujetos activos en la democracia.
- La participación juvenil en contextos locales y nacionales.

#### **Unidad 2: Dinámicas de Participación Ciudadana**

- Diferentes formas y mecanismos de participación ciudadana (formales e informales).
- Presupuesto participativo.
- Audiencias públicas.
- Iniciativas legislativas populares.
- Experiencias comunitarias de organización social.
- Ejercicio activo de la ciudadanía desde la juventud.
- Ejemplos locales de participación ciudadana (Departamento Colón y otras experiencias en la provincia).

#### **Unidad 3: Opinión Pública y Redes Sociales**

- Formación de la opinión pública. Actores sociales influyentes de la opinión pública. Rol de los medios de comunicación y las redes sociales en la vida pública.
- Vínculo entre comunicación política, activismo digital y movilización social.
- Riesgos asociados al entorno digital: desinformación, fake news y polarización.

#### **Unidad 4. Evaluación y factibilidad de proyectos**

- Criterios de viabilidad de proyectos (técnica, social, económica y política).
- Herramientas básicas de planificación:
  - Elaboración de cronogramas.
  - Elaboración de presupuestos.
  - Elaboración de indicadores.
- Análisis del impacto potencial de los proyectos.
- Sostenibilidad de los proyectos a largo plazo.

#### **Unidad 5. Formulación de Proyectos**

- Herramientas para identificar necesidades sociales: Técnicas de diagnóstico participativo: Entrevistas. Encuestas. Observación del entorno. Mapeo de actores.
- Diseño de proyectos comunitarios: Definición de la problemática. Definición de objetivos. Definición de población objetivo.
- Elaboración de anteproyectos.

#### **Unidad 6: Construir discursos en democracia**

- Técnicas de oratoria.
- Estructura del discurso.
- Uso del lenguaje corporal.

- Recursos persuasivos.
- Habilidades para el debate.
- Argumentación respetuosa.
- Simulacro parlamentario (como metodología de aprendizaje y fortalecimiento).

### 9. Modalidad de cursado:

El dictado de clases de este trayecto se realizará en una modalidad mixta. Se combinarán encuentros virtuales sincrónicos a través de las plataformas Zoom o Google Meet, con clases presenciales que se llevarán a cabo en las instalaciones del Campus Norte UNC.

Para acceder a las clases virtuales, los estudiantes recibirán un enlace compartido por correo electrónico y a través de los grupos de WhatsApp que se crearán en la primera clase. Todos los materiales de soporte necesarios para el aprendizaje también estarán disponibles mediante estos mismos canales de comunicación.

### 10. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	N° de clase y modalidad	Temas	Carga horaria (h)	
			Lectiva	Trabajo autónomo
1	1 Presen	Ud 1: Representatividad y Democracia:	3 hs	3
3	2 Virtual	Ud 2: Dinámicas de Participación Ciudadana	3 hs	3
5	3 Virtual	Ud 3: Opinión Pública y Redes Sociales	3 hs	3
7	4 Virtual	Ud 4: Evaluación y factibilidad de proyectos	3 hs	3
9	5 Virtual	Ud 5: Formulación de Proyectos	3 hs	3
11	6 Presen	Ud 6: Construir discursos en democracia.	3 hs	3
13	7 Virtual	Elaboración del Trabajo Final - <b>taller</b>	3 hs	3
15	8	Simulación Parlamentaria	4 hs	

	Presen			
		Total	25	21
		Carga Horaria Total:	46	
		Total de Créditos Académicos	1,84	

### 11. Nómina de equipo docentes

Nombre/s	Apellido o/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta.
FREDY HORACIO	DANIELE	12122437	FREDYDANIELE@HOTMAIL.COM	3512351861	UD 1, 4 Y 5
MILAGROS	FAGGIANI	41416597	MMFAGIGIANI@GMAIL.COM	2954361683	UD 2, 3 Y 6

### 12. Modalidades de evaluación (parcial y final)

#### EVALUACIONES PARCIALES FORMATIVAS:

En los trabajos parciales, la modalidad de evaluación es formativa y de proceso, completamente integrada al desarrollo del curso. En cada unidad temática, los estudiantes resuelven una actividad que, más que una calificación, funciona como un hito de aprendizaje. El docente acompaña este proceso brindando retroalimentación detallada y sugerencias constructivas para su mejora. Este enfoque garantiza que cada actividad contribuya de manera efectiva a la elaboración y complementación progresiva del trabajo final, permitiendo a los estudiantes ajustar y consolidar sus conocimientos de forma continua.

#### EVALUACIÓN FINAL:

La evaluación final de este trayecto formativo es de carácter sumativo y culmina con una Simulación Parlamentaria que se llevará a cabo en el recinto de la Legislatura de Córdoba.

Esta instancia no es solo una defensa oral, sino un ejercicio práctico y definitivo que valora el aprendizaje total adquirido a lo largo del curso. Los grupos deberán demostrar la consolidación de todos los conocimientos y habilidades, desde el diagnóstico de una

problemática hasta el análisis de viabilidad y la capacidad de argumentación. El resultado de esta evaluación es decisivo, ya que la calificación final refleja la calidad y solidez de la propuesta presentada, marcando el cierre del proceso formativo.

Una vez concluida la simulación, las producciones escritas de cada grupo se integrarán al articulado de un proyecto de ley general, el cual será posteriormente presentado al legislador/a departamental correspondiente.

El informe final escrito, que servirá como base para la Simulación Parlamentaria, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- **Propuestas concretas y enfocadas:** El documento debe presentar un mínimo de dos propuestas concretas que aborden la problemática general. Estas propuestas deben estar claramente alineadas con el enfoque particular que cada grupo ha seleccionado (ej. ambiental, educativo, social, etc.).
- **Fundamentación detallada:** Se requiere una fundamentación clara y sólida que justifique la necesidad de las propuestas. Este apartado debe explicar cómo contribuirán a la mejora de la situación actual y por qué son la solución más pertinente.
- **Análisis de viabilidad:** Es fundamental incluir un análisis de viabilidad completo. Este debe evaluar las propuestas desde cuatro perspectivas clave:
  - **Técnica:** Describir la factibilidad de su implementación.
  - **Social:** Analizar su impacto en la comunidad y su aceptación.
  - **Económica:** Presentar una estimación de costos y beneficios.
  - **Institucional:** Evaluar la posibilidad de ser gestionadas y aplicadas por las instituciones pertinentes.

### 13. Requisitos de aprobación:

- Asistir al 80% clases presenciales.
- Cumplimentar con las actividades evaluativas parciales.
- Participar de la simulación parlamentaria.
- Aprobación del trabajo final.

### 14. Bibliografía de referencia:

#### Unidad 1: Representatividad y Democracia

- **Sartori, G.** (1994). *Teoría de la democracia* (Vol. 1 y 2). Fondo de Cultura Económica.
- **Held, D.** (2006). *Modelos de democracia* (3.ª ed.). Akal.
- **Dahl, R. A.** (1989). *La democracia y sus críticos*. Paidós.

- **Provincia de Córdoba.** (1986). *Ley N.º 8102 – Régimen de Municipalidades y Comunas.*

#### Unidad 2: Dinámicas de Participación Ciudadana

- **Mouffe, C.** (2007). *En torno a lo político.* Fondo de Cultura Económica.
- **Cunill Grau, N.** (1997). *Repensando lo público a través de la sociedad: Nuevas formas de gestión pública y representación social.* CLAD.

#### Unidad 3: Opinión Pública y Redes Sociales

- **Castells, M.** (2012). *Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de Internet.* Alianza Editorial.
- **McCombs, M.** (2006). *Establecimiento de la agenda: El impacto de los medios en la opinión pública y el conocimiento.* Paidós.

#### Unidad 4. Evaluación y factibilidad de proyectos

- **CLAD (Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo).** (2005). *Guía para la formulación y evaluación de políticas públicas.* CLAD.
- **Ley N.º 8102 – Régimen de Municipalidades y Comunas de la Provincia de Córdoba** (1986).

#### Unidad 5. Formulación de Proyectos

- **Matus, C.** (2007). *El líder sin Estado Mayor: Manual para el diagnóstico participativo.* Buenos Aires: Ediciones del Tercer Milenio.
- **Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.** (2015). *Manual para la formulación de proyectos sociales.* Buenos Aires: Presidencia de la Nación.

#### Unidad 6: Construir discursos en democracia

- **Mouffe, C.** (2007). *En torno a lo político.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- **Monroe, A. H.** (1943). *Motivated Sequence Pattern.* Purdue University.
- **Lakoff, G.** (2007). *No pienses en un elefante: Lenguaje y debate político.* Buenos Aires: Ediciones Godot.

**15. Cupo:** N/A

**16. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.**

Contar con dispositivos tecnológicos digitales tales como teléfonos inteligentes, computadora personal o tabletas y conectividad.

## **MODELO DE CERTIFICADO**

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el módulo

### **JÓVENES PROTAGONISTAS**

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de cuarenta y seis (46) horas reloj, equivalente a 1,84 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la siguiente competencia:

**Identifica problemáticas locales  
Diseña propuestas de mejora sociocomunitaria.**

Córdoba, ... de ..... de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector