
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Planificación del Programa Psicoeducativo según el Nivel de Funcionamiento II en TEA

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Maestras/os Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Pertenecer al grupo de profesionales a los cuales está destinada la Diplomatura o cursar estudios de carreras afines a la problemática; en ambos casos deberá presentar la certificación correspondiente.

Estar de acuerdo y firmar (de manera virtual) el Compromiso de confidencialidad sobre casos de pacientes que se presentan durante la Diplomatura.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar las particularidades de las personas con TEA, incluyendo el perfil antes conocido como Síndrome de Asperger.

Analizar estrategias para el desarrollo de habilidades de aprendizaje social, comprensión y regulación emocional, teoría de la mente y funciones ejecutivas en este grupo.

Identificar los componentes clave de un abordaje coordinado y colaborativo entre la persona con TEA, su familia, la escuela/universidad/trabajo y los terapeutas.

5. COMPETENCIAS

Diseña planes de apoyo individualizado que promuevan el desarrollo de la cognición social, la regulación emocional y las funciones ejecutivas de las personas con Trastorno Espectro Autista basados en la integración de evidencias.

6. Justificación:

Las personas con TEA y menores necesidades de apoyo (Niveles 1 y 2 de apoyo según DSM-5 o perfiles equivalentes), si bien pueden tener habilidades lingüísticas y cognitivas en rangos promedio o superiores, enfrentan desafíos a menudo sutiles, pero significativos, en la interacción social, la comprensión y regulación emocional, la flexibilidad de pensamiento y las funciones ejecutivas.

Este módulo es clave para que los profesionales puedan diseñar acciones y planes de apoyo que potencien sus fortalezas y aborden estas dificultades específicas, fomentando su bienestar emocional, sus relaciones interpersonales satisfactorias y su plena inclusión social, académica y laboral.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

La creciente complejidad en el diagnóstico y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) subraya la necesidad crítica de profesionales con una formación especializada y accesible. Particularmente, la demanda se centra en comprender a fondo los síntomas acompañantes como los desafíos sensoriales, alimentarios, de ansiedad, así como trastornos comórbidos como el TDAH, la discapacidad intelectual, los trastornos del sueño y la depresión, frecuentemente asociados al TEA.

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar. Este modelo educativo facilita el acceso a profesionales y aspirantes de toda la región, democratizando el conocimiento sobre la interrelación del TEA con estas condiciones comórbidas y cómo influyen en el perfil de funcionamiento y la planificación de intervenciones. Además, la propuesta se beneficia directamente del prestigio académico y la infraestructura de la Universidad Nacional de Córdoba, institución con amplia trayectoria en formación de profesionales de la salud y educación, asegurando así el rigor y la calidad necesarios para analizar las implicaciones de la comorbilidad en el proceso diagnóstico diferencial y en el diseño de estrategias de apoyo integrales.

8. Estructura

El presente trayecto está organizado en seis unidades temáticas a desarrollarse en cuatro semanas.

La metodología de enseñanza estará basada en la articulación de saberes teóricos con actividades prácticas con el propósito de crear conciencia sobre la responsabilidad que supone la vigilancia sanitaria.

Esta estructura permitirá a los participantes adquirir paulatinamente los saberes y habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

Unidad 1: Personas con TEA de Alto Nivel Funcional. Planificación del Programa Psicoeducativo

Unidad 2: Alto Nivel: Socialización, características - Intervención

Unidad 3: Alto Nivel: Conducta Juegos e intereses

Unidad 4: Alto Nivel: Área de Comunicación y Lenguaje

Unidad 5: Alto Nivel: Área de Actividades de la Vida Diaria

Unidad 6: Alto Nivel: Área de Habilidades Académicas

10. Modalidad de cursado:

La modalidad de cursado con la que se desarrollará esta propuesta es virtual con instancias de presencialidad mediada por la tecnología, en el transcurso del trayecto se alternarán clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.

El encuentro sincrónico tendrá lugar a través de la plataforma Zoom y será grabado y puesto a disposición en el Aula Virtual alojada en la plataforma Moodle. Por medio de dicha plataforma los cursantes podrán acceder a:

Material de uso asincrónico: recurso educativo audiovisual, planillas, guías, material teórico básico, bibliografía adicional.

Foro de intercambio: canal de intercambio comunicativo abierto a todos los participantes del aula virtual para orientar la comprensión del contenido teórico y la resolución de casos prácticos.

Buzón de entrega: mecanismo organizador de la entrega de actividades evaluativas con plazos pautados de acuerdo a lo que dispone el/la docente, en las que se solicitará la resolución y desarrollo de casos .

Foro de Avisos: canal de comunicación por medio del cual las y los docentes del trayecto enviarán noticias hasta que finalice el plazo de entrega de trabajos finales.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Unidad	Contenido	Carga horaria (h.)	
			Lectiva	Trabajo autónomo
1	1	Personas con TEA de Alto Nivel Funcional. Planificación del Programa Psicoeducativo	2	3
2	2	Alto Nivel: Socialización, características - Intervención	3	4
3	3	Alto Nivel: Conducta, Juegos e intereses	2	3
4	4, 5 y 6	Alto Nivel: Área de Comunicación y Lenguaje, Actividades de la vida diaria y Habilidades Académicas.	3	5
		Total	10	15
		Carga Horaria Total:	25 h.	
		Total de Créditos Académicos	1	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	DNI	Email	CV	Teléfono	Unidad a dictar
María de las Mercedes	Lipoma	14218282	marialipoma@hotmail.com	CV Lipoma	3516151649	1, 2 y 3
Graciela	González	14678651	gegonzal@live.com.ar	CV González	3513110992	4, 5 y 6

13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

La perspectiva de evaluación que se aplicará será formativa, por lo tanto se preveen dos tipos de instancias evaluativas durante el periodo de la cursada:

Evaluaciones de proceso:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento

inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.

Evaluación Final Integradora:

- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis, pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

- Asistir al encuentro sincrónico en el que se generarán los intercambios necesarios para asegurar la comprensión de los materiales abordados de manera autónoma.
- Resolver y aprobar la actividad evaluativa final del módulo.

Los indicadores de valoración de las evaluaciones de proceso y final serán Aprobado/Desaprobado correspondiendo la aprobación al logro del 70% de los objetivos trazados.

15. Bibliografía:

Alcantud, F., Rico, D., & Lozano, L. (2012). *Trastornos del espectro autista: Guía para padres y profesionales*. Universidad de Valencia.

Alonso, J., & Alonso Esquivel, I. (2020). *El autismo: Reflexiones y pautas para comprenderlo y abordarlo*. Shackleton Books.

Attwood, T. (2007). *Guía del síndrome de Asperger*. Paidós.

Caballo, V. E. (2020). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2a ed.). Siglo XXI de España Editores.

Committee on Educational Interventions for Children with Autism. (2002). *Educating children with autism*. National Academy Press.

Grañana, N. (Comp.). (2014). *Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el*

Rodríguez Santos, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en los trastornos del espectro del autismo*. Síntesis.

Russell, J. (2000). *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. Panamericana.

Silberman, S. (2016). *Autismo y Asperger: Otras maneras de entender al mundo*. Ariel.

Valdez, D. (2019). *Autismo: Cómo crear contextos amigables*. Paidós.

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“Planificación del Programa Psicoeducativo según el Nivel de Funcionamiento II en TEA”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 25 (veinticinco) horas reloj, equivalente a 1 crédito académico.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Diseña planes de apoyo individualizados orientados a potenciar las fortalezas y el abordaje de los desafíos específicos en la cognición social, regulación emocional y las funciones ejecutivas de las personas con Trastorno Espectro Autista basados en la integración de evidencias.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorrector

