
Licenciatura en Agroalimentos

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Departamento: Ingeniería y Mecanización Rural

Espacio Curricular: Idioma

Ubicación en el Plan de Estudios:

Ciclo: Ciclo Básico

Año y cuatrimestre: Cuarto Año , Segundo Cuatrimestre

Características del Espacio Curricular:

Carácter: Asignatura

Condición: Obligatoria

Carga Horaria Total: 20,00

Carga Horaria Teórica:

Carga Horaria Práctica:

Carga Horaria Teórico-Práctica : 20,00

Carga Horaria Semanal: 3,00

Créditos: 2

Espacios Curriculares Correlativos:

Para cursar:

Tener Regular/es:

Tener Acreditado/s: Introducción a las Ciencias Agropecuarias

Para acreditar:

Tener Regular/es:

Tener Acreditado/s: Introducción a las Ciencias Agropecuarias

Equipo docente**Coordinador/a:** Mgter. Prof. BELMONTE Andrea Karina**Subcoordinador/a:****Docentes**

Nombre y Apellido	Título	Cargo Docente	Dedicación	Actividad Docente
María Florencia, MARTINI	Mgter. Prof.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Viviana Lorena, GARAY	Esp. Prof.	Profesor Asistente	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

Andrea Karina, BELMONTE	Mgter. Prof.	Profesor Asociado	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
-------------------------	--------------	-------------------	----------------	---

Página Web:

<http://www.agro.unc.edu.ar/>

Fundamentación del Espacio Curricular:

La enseñanza de inglés con fines específicos (IFE) en el contexto de la formación del profesional de la Licenciatura en Agroalimentos responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en

forma directa y esto le signifique un instrumento eficiente en su labor de estudio, investigación y perfeccionamiento profesional. En esta propuesta, se ha dado preferencia a la habilidad de la lectura comprensiva respondiendo a las necesidades y prioridades impuestas por el contexto académico-profesional de los estudiantes de la carrera.

En los comienzos de la disciplina IFE el énfasis estuvo puesto en el texto como punto de partida de la planificación curricular. A partir de los años 80, esta tendencia se modificó y se pasó a considerar al lector y a las estrategias que éste utiliza para aproximarse a un texto como centrales para tal planificación. Estas dos aproximaciones fueron posteriormente superadas por una visión que, sin dejar de lado al texto y al lector, pone el acento en el contexto en el cual se producen y se leen los textos en cuestión. Este enfoque, que Dorronzoro (2005) llama didáctica contextual, plantea abordar cuestiones tales como el propósito de la lectura, los textos que circulan dentro del ámbito en que se desempeñan los alumnos, y las tareas de lectura (Klett, 2000) que se espera que éstos realicen.

Cada comunidad académica es una comunidad lingüística (Swales, 1990) con prácticas discursivas que le son propias. De acuerdo a Carlino (2005) es imprescindible que los estudiantes conozcan y participen de estas prácticas para, entre otros, poder desenvolverse activamente como miembros de dicha comunidad y, a la vez, apropiarse de conocimientos específicos y socializarlos. Dentro de esas prácticas se encuadran los géneros textuales que son tipologías relativamente estables, que comparten ciertas características lingüísticas y que son utilizados por los miembros de una comunidad para cumplir con determinados propósitos comunicativos (Swales 1990, 2004).

Es el objetivo de este programa, empoderar a los alumnos como hábiles lectores y escritores en la comunidad discursiva de especialistas, ampliando sus horizontes al permitirles el acceso a variadas fuentes de información.

Dorronzoro, M. (2005). Didáctica de la Lengua Extranjera. En Klett, E. (comp.) Didáctica de la Lengua Extranjera: una agenda actual. 13- 30. Buenos Aires: Araucaria.

Klett, E. (2000). Tiempos poscomunicativos. Tareas significativas, estilos cognitivos y reflexión meta. En Klett, E. y Vasallo, A. (comp.) Enfoques teóricos y metodológicos. 85-103. Universidad de Luján.

Swales, J. M. (1990). Genre Analysis: English in Academic Settings. Cambridge: Cambridge University Press.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de. Cultura Económica.

Swales, J. M. (2004). Research Genres. New York: Cambridge University Press.

Articulación con otros Espacios Curriculares:

Se trabaja en actividades de lectura comprensiva de géneros representativos de la Licenciatura en Agroalimentos y ciencias afines y en la ampliación de campos semánticos que se corresponden con las asignaturas ya cursadas o que los estudiantes cursan.

Objetivo/s General/es

1. Comprender textos en inglés de tipo técnico-científicos del dominio de las Ciencias de la Producción de Agroalimentos mediante el uso de diferentes estrategias de lectura para así poder realizar tareas de poslectura específicas.
2. Adquirir conocimientos acerca de los diferentes géneros textuales de circulación dentro de la comunidad discursiva de los alumnos y egresados de la especialidad para poder acceder con más facilidad a la lectura de éstos.
3. Desarrollar una valoración crítica del mensaje contenido en el texto considerando también el contexto de producción y de lectura.

Objetivos Específicos

Que al finalizar el período de instrucción el alumno esté capacitado para:

1. Predecir información a partir de elementos textuales y para-textuales.
2. Identificar y analizar las características retóricas y de organización de la información de los textos propuestos.
3. Reconocer e interpretar los elementos léxicos y gramaticales de los textos.
4. Predecir el significado de elementos léxicos desconocidos cuando esto fuera posible.
5. Manejar eficientemente el diccionario bilingüe.
6. Comprender el contenido referencial de textos técnico-científicos de la especialidad.
7. Comprender y analizar el contexto de producción y de lectura de los textos propuestos.
8. Utilizar de forma eficiente diferentes formas de lectura de acuerdo al propósito de cada situación de lectura particular.
9. Expresar de forma clara en español y por medio escrito la información extraída del texto.
10. Realizar las tareas de poslectura propuestas.

Contenidos Mínimos

Comprende contenidos de idioma técnico para acceder a lecturas básicas de textos técnicos-científicos y que adquiera habilidades de comprensión auditiva y de expresión oral para comunicarse en ámbitos académicos profesionales.

Programa Analítico

Géneros textuales

El sitio web, el marbete, el manual de usuario y el folleto.

Nivel funcional

Funciones textuales: describir, explicar, narrar, argumentar.

Nivel formal

El paratexto.

La referencia pronominal.

El sustantivo. Características. Sufijos. La construcción nominal.

El adjetivo. Características. Sufijos. Grados de comparación. Posición del adjetivo dentro de la oración.

Las categorías sintácticas de las palabras.

El verbo. Tiempo, modo, voz.

Los nexos lógicos que indican adición de ideas, contraste, causa, consecuencia y ejemplificación.

Elementos léxicos relacionados con la seguridad e inocuidad alimentaria, los procesos de producción de alimentos.

Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje

Se trabajarán en el aula actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura para el desarrollo de la competencia lingüística y de la lectura comprensiva atendiendo a diferentes aspectos:

- el uso de diferentes estrategias cognitivas y meta-cognitivas en el proceso de lectura en inglés.
- el análisis del contexto de producción y lectura de los textos.
- el análisis de las características de organización del texto según su género y funciones textuales predominantes.
- el estudio de los aspectos léxico-semánticos y gramaticales.

Se llevarán a cabo también actividades grupales que implican la realización de tareas

concretas de lectura, negociación de estrategias para la resolución de tareas, asignación de roles y la comunicación efectiva.

Se utilizarán también las herramientas disponibles en el aula virtual de la plataforma Moodle para consolidar lo visto en el trabajo áulico .

Recursos Didácticos

Guía de trabajos prácticos Lectura Comprensiva en inglés para las Ciencias Agropecuarias y disciplinas afines (Belmonte, Garay y Martini, 2024), recursos del aula virtual en la plataforma Moodle, diccionarios papel recomendados en la bibliografía y disponibles en la Biblioteca de la FCA y diccionarios en línea.

Plan de Actividades Obligatorias

Sem.	Tipo de Clase	Modalidad Formato	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
1	Teórico-Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Introducción a la Plataforma Moodle. Introducción a la asignatura. Estrategias de lectura. Uso del diccionario. Género: La página web Elementos léxicos relacionados con la agroecología.

2	Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Estrategias de lectura. La construcción sustantiva. La formación de plurales regulares e irregulares. El verbo TO BE y el presente del indicativo. Género: El sitio web. Función descriptiva y explicativa. Elementos léxicos relacionados con la Agroecología y producción de alimentos.
3	Teórico Práctico	A distancia/asinc rónica , Presencialidad Física	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Estrategias de lectura Género: Marbete o etiqueta de producto agroquímico Función argumentativ a El modo imperativo. La conjunción condicional "si". Elementos léxicos relacionados con el empleo de tecnología y químicos en la producción de agroalimento s

4	Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Estrategias de lectura Género: Manual de uso de maquinarias Función argumentativ a Verbos modales El adverbio de frecuencia y de modo La voz pasiva Pronombres relativos Elementos léxicos relacionados con maquinarias utilizadas para la producción y envasado de agroalimento s
5	Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Estrategias de lectura Género: Folleto Funciones: descriptiva, explicativa y argumentativ a Pre- modificadore s de la construcción sustantiva: adjetivos calificativos e indefinidos Elementos léxicos relacionados con la inocuidad de los alimentos
6	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
7	Recuperatori o	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
8				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
9				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

10				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
11				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
12				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
13				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
14				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
15				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
16				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
17				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

Plan de Actividades Extraprogramáticas (si las hubiere)

Semana	Modalidad	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
---------------	------------------	--------------	----------------------	------------------------

Evaluación:

Tipo de Evaluación	Instrumento	Criterios
Diagnóstico (si hubiera)		
Formativa (si hubiera)	Trabajos Prácticos escrito grupal de integración de contenidos	Correcta interpretación de consignas y desarrollo completo de la actividad propuesta Capacidad de interpretación textual, de análisis y de síntesis de contenidos Precisión conceptual y relevancia en el desarrollo de ideas Expresión clara y correcta de ideas en español. Devolución y retroalimentación en clase, consultas presenciales y virtuales.
Sumativa (incluye las que se mencionan a continuación)		
Evaluación de Suficiencia 1	Pruebas semi-estructuradas escritas	Correcta interpretación de consignas y desarrollo de todas las actividades Capacidad de interpretación textual, de análisis y de síntesis de contenidos Precisión conceptual y relevancia en el desarrollo de ideas Expresión clara y correcta de ideas en español. Devolución y retroalimentación en clase, consultas presenciales y virtuales.
Evaluación de Suficiencia 2		
Evaluación de Suficiencia 3		
Evaluación de Suficiencia 4		

Recuperatorio	Prueba escrita semiestructurada	Correcta interpretación de consignas y desarrollo de todas las actividades Capacidad de interpretación textual, de análisis y de síntesis de contenidos Precisión conceptual y relevancia en el desarrollo de ideas Expresión clara y correcta de ideas en espa. Devolución y retroalimentación en clase, consultas presenciales y virtuales. .
Evaluación de Integración y Transferencia		

Condición de los/as estudiantes:

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias, cumplimentado sus requerimientos y haya aprobado las evaluaciones de suficiencia y la evaluación de integración y transferencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos o apruebe todas las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 7 (siete) puntos en las asignaturas cuyo equipo docente así lo considere en su Planificación. Para acceder a la acreditación por promoción, el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado del espacio curricular correspondiente.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y apruebe las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado de la asignatura respectiva.

Estudiante libre por nota: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y no obtenga un mínimo de 4 (cuatro) puntos en todas las evaluaciones de suficiencia.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias o a alguna de las evaluaciones de suficiencia como tampoco a su correspondiente recuperatorio.

Estudiante ausente: El que nunca asistió a las clases del espacio curricular correspondiente.

Bibliografía (seguir Normas APA)

Obligatoria

1: Belmonte, A., Garay, V. y Martini, F. (2024). Lectura comprensiva en inglés para las Ciencias Agropecuarias y disciplinas afines: Guía de Trabajos Prácticos. Córdoba. Disponible en la Cátedra y Biblioteca de la FCA.

2: Temple, M. (Ed.). (2014). Diccionario Oxford Pocket para estudiantes argentinos de español-inglés/inglés-español (2da ed.). Oxford: Oxford University Press. Disponible en la Cátedra.

3: Word Reference (2025). Recuperado de <https://www.wordreference.com/>. Disponible online

4: Linguee (2023). Recuperado de <https://www.linguee.es/>. Disponible online

Bibliografía Complementaria



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Planificación Docente de Idioma - LA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.