



Secretaría de Asuntos Académicos

Asesoría Pedagógica

Curso 2025

“El Oficio de Enseñar en la Facultad de Ciencias Agropecuarias: La Formación de ayudantes-alumnos/as”

Hablar del “Oficio de enseñar”, remite al dominio y la apropiación de ciertos saberes que se configuran en la combinación del pensar, el sentir y el hacer. Se trata de un oficio que se enseña y que, para aprenderlo se requiere formación, compromiso y un trabajo con otros, superando así “esa visión instrumental y mecánica con la que suelen caracterizarse ciertos oficios” (Alliud, 2017).

Se trata de una construcción que se configura a lo largo de todo el proceso formativo. En este sentido, los/as futuros/as docentes, aprenden no solo acerca de la enseñanza, en tanto práctica social, sino también, aprenden a enseñar. Por ello, son artesanos en el arte de enseñar. De allí que, la formación y el acompañamiento durante los primeros años de desempeño profesional debe incluir experiencias del saber hacer, saber sentir y saber estar, fomentando la comunicación y alentando el intercambio (Ibid).

El cuarto pilar se titula Hacia la formación de los artesanos de la enseñ

Docentes:

Dra. (Lic. Prof.) Claudia del Huerto Romero

Mgter. Esp. (Lic.) Carolina V. Moreno

Dra. Mgter. (Lic.) Sofía Cuggino

Destinatarios: Ayudantes- alumnos/as de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.

Modalidad del dictado: Híbrida

Horas: 20 horas (incluye horas de presencialidad sincrónica y actividades asincrónicas).

Cupo: 40 estudiantes

Fecha: Este curso se dictará en el primer y segundo semestre.

Primer Semestre: Mayo (7, 14, 22, 29), Junio (4)

Segundo Semestre: Agosto (4, 11, 19, 26), Septiembre (1)

Horario: 10 a 13 hs.

Objetivos

- Brindar herramientas teórico-metodológicas relacionadas con el oficio de enseñar, en la Facultad de Ciencias Agropecuarias.
- Generar espacios de reflexión en torno al rol de los/as ayudantes alumnos/as en el ámbito de la FCA.

Contenidos

Eje 1: El Oficio de Enseñar

La iniciación en la docencia universitaria. Las trayectorias formativas de los/as ayudantes alumnos/as. La enseñanza. Dimensiones y contextos de la actividad docente.

Núcleo 2: El sujeto de aprendizaje

Sujeto de aprendizaje desde una mirada sistémica. Interrelación entre el cerebro cognitivo y el cerebro emocional. Aprendizaje inteligente. Aportes de la Neurociencia cognitiva a los aprendizajes académicos. Neurodidáctica.

Bibliografía

Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires: Paidós <https://archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose036/9010?inline=1>

Alliaud, A., Antelo, E. (2009). Iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. *Profesorado*. Revista del currículum y el Profesorado. 13(1). Universidad de Buenos Aires (Argentina).

Alliaud, A., Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y Formación. Buenos Aires. Aique Grupo Editor. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Alliaud,%20A.%20,%20Antello,%20E.%20\(2011\).%20Los%20gajes%20del%20oficio%20-%20ense%C3%B1anza,%20pedagog%C3%ADA%20y%20formaci%C3%B3n.pdf](https://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Alliaud,%20A.%20,%20Antello,%20E.%20(2011).%20Los%20gajes%20del%20oficio%20-%20ense%C3%B1anza,%20pedagog%C3%ADA%20y%20formaci%C3%B3n.pdf)

Ansari, D. y Coch, D. 2006 Bridges over troubled waters: education and cognitive neuroscience. TRENDS in Cognitive Sciences.. Vol. 10. Nº 4.

Avendaño C., William R.; Parada-Trujillo, Abad E. 2012. El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje. Investigación & Desarrollo, vol. 20, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 334-365. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia

Beltrán, J.A. 2000^a. Aspectos teóricos y conceptuales sobre las habilidades cognitivas. Symposium de Programas de Intervención Cognitiva. Universidad de Granada.

Cadaveira, G. El oficio de enseñar. Claves para el desafío docente hoy. Revista de Educación.

Campos, A.L. 2010. Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. La educ@ción revista digital N°143. http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articulos/neuroeducacion.pdf

Davini, M.C. (2015). La Formación en la práctica docente. Buenos Aires. Ed. Paidós.

De la Narrera, M.L.; Donolo, D. 2009. Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria. Volumen 10 Número 4 • ISSN: 1067-6079.

Fernández Coto, R.; Méndez, A. 2015. Neuropedagogía. Hacia una educación cerebro-compatible. Buenos Aires. Editorial Bonum. 160 pp.

Meirieu, P.H. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Grao.

Sennett, R. (2009). El artesano. Barcelona: Anagrama.

Terigi, F. (2012). Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación, documento básico del VIII Foro de Educación. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Acreditación

Este curso se acreditará con el 90% de asistencia a clases, y con la aprobación de una evaluación integradora.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo - Programa - El Oficio (..)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.