

**EX-2024-00784539- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

## **ESPACIO DE APRENDIZAJES INTENSIVOS TUTORADOS / SUPERVISADOS:**

### **Introducción a la Clínica Psicoanalítica de Orientación Lacaniana**

**DOCENTE A CARGO: Walter Gabriel Goycolea**

**AÑO LECTIVO: 2024**

**CARGA HORARIA: 30 hs.**

**CUPO: 100 (cien) estudiantes**

**CICLO DE LA CARRERA: Inicial**

### **RESUMEN**

La presente propuesta de espacio tutorado busca introducir a los estudiantes que inician el trayecto académico de la licenciatura en psicología, en precisiones teóricas, debates y controversias actuales en torno a la práctica clínica desde la perspectiva del psicoanálisis de orientación lacaniana.

Se introducirá a los estudiantes en temas tales como los malestares presentes en nuestra sociedad, la perspectiva de la despatologización dentro del campo de la salud mental, el respeto por las singularidades y en conceptos nodales de la teoría psicoanalítica al momento de intervenir/trabajar en el área clínica.

Para esto, se brindará bibliografía accesible e introductoria; material audiovisual y noticias idóneas a los temas trabajados

### **COMPETENCIAS /HABILIDADES/DESTREZAS ABORDADAS EN LA PROPUESTA**

Las habilidades/destrezas abordadas de la presente propuesta curricular están centradas en propiciar en los estudiantes, el progresivo desarrollo de competencias de escucha, observación, registro y análisis en temáticas psicológicas.

Para esto, se focalizará en el aprendizaje y operacionalización del género discursivo universitario, atendiendo a la jerarquización, identificación y selección de fuentes y referencias bibliográficas idóneas, entre otras acciones.

En lo atinente a las actividades prácticas en clases e instancias evaluativas, se incentivará la síntesis, organización de ideas y escritura académica, como también, la elaboración de lecturas e hipótesis de problemas y detalles que se presentan en la práctica profesional.

### **FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta de espacio tutorado está pensada como un espacio introductorio a temas nodales que atraviesan la práctica profesional en psicología, desde una perspectiva psicoanalítica, atenta a las subjetividades de la época y sus manifestaciones en la clínica.

En tal sentido, se estudiarán acontecimientos actuales, posibles de abordar desde la psicología, como también, precisiones teóricas, prácticas y clínicas, enmarcadas en la teoría psicoanalítica de la orientación lacaniana.

A su vez, esta propuesta de trabajo pretende contemplar los debates y controversias actuales referidos a los malestares presentes en nuestra sociedad, así como también la

## **EX-2024-00784539- -UNC-ME#FP ANEXO**

perspectiva fundamental de la despatologización dentro del campo de la salud mental. Para esto, se brindará bibliografía accesible e introductoria, centrada en problemáticas actuales y de la práctica clínica; material audiovisual y noticias idóneas a los temas trabajados. Todo el contenido de estudio, lectura y articulación audiovisual, se orientará a: Dar a conocer a los estudiantes del ciclo básico una serie de temas y problemáticas atinentes al abordaje clínico y la operacionalización de los diagnósticos en Salud Mental desde una perspectiva psicoanalítica.

Para todo ello se considera atinado tomar como bibliografía fundamental el libro Introducción al método psicoanalítico de Jacques-Alain Miller, donde se encuentran, de manera específica y clara, orientaciones de lectura tanto teóricas como de fenómenos respectivos a los funcionamientos subjetivos, así como también, ciertas guías para la práctica y los inicios de un tratamiento psicoanalítico. También se incluye como clave de lectura y orientación textos de Éric Laurent que abordan, de manera clara y concisa, discusiones en torno a los diagnósticos en Salud Mental y su incidencia en las subjetividades de la época. A su vez se hará uso de otros materiales bibliográficos y audiovisuales, que acompañan a la introducción teórico-práctica que se apuesta brindar a los estudiantes.

### **Especificación de la propuesta**

La presente propuesta se enmarca dentro del grupo de investigación BIOPOLÍTICA DEL ALGORITMO. El discurso del psicoanálisis, la gestión estadística y protocolización de la vida cotidiana. Tensiones y debates. Dirección: Dr. Guido Coll - Integrantes: SZRANK, Luciana y GOYCOLEA, Gabriel.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Dar a conocer a los estudiantes del ciclo básico una serie de temas y problemáticas atinentes al abordaje clínico y la operacionalización de los diagnósticos en Salud Mental desde una perspectiva psicoanalítica.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar competencias de escucha, observación, registro y análisis en temáticas psicológicas.
- Jerarquizar, identificar y seleccionar fuentes y referencias bibliográficas idóneas.
- Propiciar la síntesis, organización de ideas y escritura académica en el marco de las actividades evaluativas.
- Elaboración de lecturas e hipótesis de problemas y detalles que se presentan en la futura práctica profesional.

### **PROGRAMA ANALÍTICO Y CONTENIDOS**

Unidad 1. Problemáticas actuales, debates e intervenciones en las subjetividades de la época

**EX-2024-00784539- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

Unidad 2. La perspectiva de la despatologización en Salud Mental, debates y controversias psicopatológicas en torno a los diagnósticos y sus usos.

Unidad 3. Introducción al método psicoanalítico. Entradas en análisis. Entrevistas preliminares: evaluación, localización y rectificación subjetiva.

Unidad 4. El cuerpo hablante y el inconsciente. Lecturas sobre el cuerpo desde el psicoanálisis de la orientación lacaniana. Posición del analista.

Unidad 5. La pregunta basal: ¿Qué es un analista? Finales de análisis y testimonios de pase como ejemplos clínicos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Unidad 1:

- Freud, S. [1921] (1995). Psicología de las masas y análisis del yo. Obras Completas. (vol.18). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Freud, S. [1995] (1929). El malestar en la cultura. Obras Completas (vol.21). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Brousse, M.H. (2023) Sur l'Un-dividualisme moderne en Lacan web TV (09/06/2023) Disponible en:[https://www.youtube.com/watch?v=e5cY\\_80FfME&t=1287s](https://www.youtube.com/watch?v=e5cY_80FfME&t=1287s)
- Brousse, H.; Dupont, L. Leguil, C. y otros. (2023) TROIS QUESTIONS SUR...Sur l'Un-dividualisme moderne en Lacan web TV. Disponible en <https://www.youtube.com/@LacanWebTelevision>
- Laurent, E. (2019) Entrevista LAPSO a Eric Laurent en Revista Anual de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana. N°5, Hay tantas fes. Disponible en: <https://matpsil.com/revista-lapso/portfolio-items/laurent-video-videoentrevista/>

Unidad 2:

- American Psychiatric Association. (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales.(5 ed.). EEUU. Recuperado de: [https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish\\_DSM5Update2016.pdf](https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf)
- Belaga, G. (2017). Impacto del DSM en la Salud Mental. En Grama (Eds.), Indagaciones psicoanalíticas sobre la segregación. Buenos Aires: Grama.
- Laurent, E. (29 de Octubre de 2013). La crisis pos DSM y el Psicoanálisis. Freudiana. Recuperado de: <https://www.freudiana.com/la-crisis-post-dsm-y-el-psicoanalisis/>
- Laurent, E. (2014). Psicoanálisis y Salud Mental. Buenos Aires: Tres Haches.
- Frances, A. (19 de Septiembre de 2015). Convertimos problemas cotidianos en trastornos mentales. El País. Recuperado de: [https://elpais.com/sociedad/2014/09/26/actualidad/1411730295\\_336861.html](https://elpais.com/sociedad/2014/09/26/actualidad/1411730295_336861.html)
- Yeyati, E. (Ed.). (2013). La casuística de Lacan. Buenos Aires: Grama.
- Yeyati, E. (2014). El DSM en cuestión. Una crítica a la categoría de estrés postraumático. Buenos Aires: Editorial Polemos.

**EX-2024-00784539- -UNC-ME#FP ANEXO**

**Unidad 3:**

- Lacan, J. (2015). La dirección de la cura y los principios de su poder. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Laurent, E. (2005). Principios rectores del acto analítico. Disponible en: [https://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=publicaciones&SubSec=on\\_line&File=on\\_line/laurent/documentos.html](https://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=publicaciones&SubSec=on_line&File=on_line/laurent/documentos.html)
- Miller, J.-A. (2015). Introducción al método psicoanalítico. Buenos Aires: EOLIA-Paidós.
- Miller, J.-A. (2017). Introducción a la clínica lacaniana. Conferencias en España. Barcelona: Gredos.

**Unidad 4:**

- Brousse, M.-H. (2010). Conferencia Cuerpos lacanianos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Uq9FNVULsMw>
- Miller, J.-A. (2014). El inconsciente y el cuerpo hablante. Presentación del tema del X Congreso de la AMP en Río de Janeiro, 2016. Disponible en: <https://www.wapol.org/es/articulos/Template.asp?intTipoPagina=4&intPublicacion=13&intEdicion=9&intIdiomaPublicacion=1&intArticulo=242&intIdiomaArticulo=1>
- Miller, J.-A. (2012). Sutilezas analíticas. Buenos Aires: Paidós.

**Unidad 5:**

- Brodsky, G. (2012). "Interpretaciones" en Mediodicho Revista anual de Psicoanálisis, N° 38-Año 16. Córdoba: Escuela de la Orientación Lacaniana Sección Córdoba.
- Brodsky, G. (2013). "Testimonio 5, La estructura clínica" en Revista Lacaniana de Psicoanálisis, Año 10, N°14.
- Brodsky, G. (2015). "Aprés-coup" en Revista Lacaniana de Psicoanálisis, Año 10, N°14. Buenos Aires: Escuela de la Orientación Lacaniana.

**ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Organización del cursado**

| Técnicas/Procedimientos a utilizar  | Modo de implementación  |
|---|---|
| <p>Procedimiento: disponibilidad del material de estudio y cronograma anticipado de clases/temas en versión física y digital.<br/>Lectura previa, análisis de contenidos en clase y participación colectiva en elaboración de conocimiento y conclusiones</p> | <p>El diagrama de clase tendrá como principal objetivo la comprensión y aprendizaje de conceptos presentes en la bibliografía de lectura obligatoria. De manera extendida, se buscará que el estudiante pueda articular contenidos previos y futuros, promoviendo el conocimiento de la estructura lógica que organiza el material bibliográfico y la secuencia temporal de clases teórico/prácticas.</p> |

**EX-2024-00784539- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | El material de estudio estará a disposición en fotocopidora de la Facultad y digitalizado en aula virtual, con el objetivo de que sea leído con antelación a la clase. En los encuentros, se propiciará la participación de todos los estudiantes, a fin de suscitar la construcción conjunta del conocimiento y el trabajo colaborativo. |
| Técnica: Debate                 | Se incentivaré el debate y discusión de ideas no situando la superioridad de una tesis sobre otra. Por el contrario, se dará cuenta de las controversias y discusiones que suscitan posiciones contrarias o disímiles en los temas estudiados y las aseveraciones entre los educandos.  |
| Técnica: Disparadores textuales | Objetivos: ofrecer a los estudiantes un punto de partida amplio y versátil pero amoldado a las reglas usuales de los textos académicos, para comenzar a escribir. Superar el "pánico a la hoja en blanco". Brindar ayuda para la escritura en grupo (Brailovsky, D y Menchón, A, 2014, p.91).   |

## EVALUACIONES

| <b>TIPO DE EVALUACIONES</b> |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | <b>Evaluación de proceso</b>   | <b>Final</b>  |
| <b>Cantidad</b>             | 2  | 1   |
| <b>Modalidad</b>            | Participación en actividades grupales e intervenciones en discusiones/debates plenarios.<br>Presentación grupal de articulación teórico/práctica | Evaluación Final (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en el |

**EX-2024-00784539- -UNC-ME#FP ANEXO**

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <p>seleccionando un tema, texto o material audiovisual y su articulación a una problemática actual pertinente al abordaje clínico.</p> <p>Las evaluaciones de procesos seguirán dos metas puntuales: En primer lugar, fomentar la participación estudiantil de forma progresiva, desde las intervenciones en debates sobre los temas y materiales estudiados hasta su articulación con problemáticas actuales. En segundo lugar, las presentaciones grupales promoverán el trabajo y elaboración de los contenidos estudiados, entre estudiantes y mediante el acompañamiento del cuerpo docente. También, en la exposición propiamente dicha, se promoverá la comunicación de contenidos académicos y su presentación de manera creativa.</p> | <p>espacio tutorado, según las habilidades y competencias requeridas. Se sugiere un escrito de 10 (diez) páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas.</p> <p>La evaluación final consistirá en la presentación de un trabajo monográfico de análisis y articulación al material bibliográfico, noticias y/o contenido audiovisual propuesto, seleccionado por los estudiantes. Extensión: 10 páginas incluyendo carátula y bibliografía</p> |
| <b>Instrumentos</b>                | Bibliografía de Espacio Tutorado y Recursos tecnológicos para la presentación de los temas seleccionados   | Bibliografía de Espacio Tutorado   |
| <b>Criterios de evaluación</b>     | Claridad conceptual, articulación teórico/práctica. Comunicación y elaboración de exposición de forma creativa   | Claridad en la presentación, redacción acorde a criterios académicos, síntesis y pertinencia en selección y análisis de la temática.   |
| <b>Posibilidad de recuperación</b> |  | Rehacer trabajo monográfico a partir de las observaciones y sugerencias del equipo docente.  |

**REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL ESPACIO**

**EX-2024-00784539- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

Presentación de Trabajo Final Monográfico

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL/LA ESTUDIANTE**

|                 | <b>Actividades a realizar</b>  | <b>Carga horaria con simultaneidad docente/ estudiante</b> | <b>Carga horaria sin simultaneidad docente/ estudiante</b> |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Semana 1</b> | Problemáticas actuales, debates e intervenciones en las subjetividades de la época   | 3hs  | 1hs  |
| <b>Semana 2</b> | Debates y controversias psicopatológicas en torno a los diagnósticos y sus usos.   | 3hs  | 2hs  |
| <b>Semana 3</b> | La perspectiva de la despatologización en Salud Mental.  | 3hs  | 2hs  |
| <b>Semana 4</b> | Introducción al método psicoanalítico. Entradas en análisis. Entrevistas preliminares: evaluación, localización y rectificación subjetiva. Parte 1 | 3hs  | 2hs  |
| <b>Semana 5</b> | Introducción al método psicoanalítico. Entradas en análisis. Entrevistas preliminares: evaluación, localización y rectificación subjetiva. Parte 2 | 3hs  | 2hs  |
| <b>Semana 6</b> | El cuerpo hablante y el inconsciente. Lecturas sobre el cuerpo desde el psicoanálisis de la orientación lacaniana. Posición del analista.          | 2hs  | 1hs  |
| <b>Semana 7</b> | La pregunta basal: ¿Qué es un analista? Finales de análisis y testimonios de pase como ejemplos clínicos.  | 2hs  | 1hs  |
|                 |  | <b>TOTAL DE HORAS: 19</b>                                  | <b>TOTAL DE HORAS: 11</b>                                  |



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO Programa 2024 ET 2s GOYCOLEA

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.