

“Estudiar juntos, aprender mejor: Espacio para estudiar y consultar Fitopatología”. Edición II

DESTINATARIOS

Estudiantes regulares de las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Zootecnista.

REQUISITOS

Ser alumno regular de las carreras Ingeniería Agronómica e Ingeniería Zootecnista y haber cursado Fitopatología.

FECHA y LUGAR:

Días 7, 14, 21, 28 de abril y 5 y 12 de mayo 2026 de 13:30 a 15.30 hs de manera presencial en la cátedra de Fitopatología, Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC.

COORDINADOR/ DOCENTE

Profesora Laura Vargas

COLABORADORES

Úrsula Pucheta

Betania Mata Liendo

Jonathan Soratti

Agustina Micolini

Agustín Guircao

Fundamentación

El aprendizaje colaborativo es una estrategia clave en la educación superior, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, síntesis y resolución de problemas en un entorno de intercambio de conocimientos. En el caso de la Fitopatología, una materia que requiere la comprensión de procesos biológicos complejos y la aplicación de conocimientos en la práctica agronómica, la implementación de grupos de estudio colaborativo guiados por docentes y ayudantes alumnos resulta una estrategia eficaz para mejorar el proceso de aprendizaje.

La propuesta se basa en la organización de reuniones semanales durante tres meses, en las cuales los estudiantes trabajarán en equipo para abordar los distintos temas del programa de la asignatura. Este enfoque permite reforzar la comprensión de los contenidos, fomentar la discusión y el pensamiento crítico, y promover la autonomía en el aprendizaje, todo ello con el acompañamiento de docentes y ayudantes alumnos que guían y supervisan el proceso.

Objetivo general

Implementar una estrategia de aprendizaje colaborativo mediante la conformación de grupos de estudio guiados en la asignatura de Fitopatología, con el fin de fortalecer la comprensión de los contenidos, promover el pensamiento crítico y mejorar la preparación académica de los estudiantes a través del trabajo en equipo y el acompañamiento docente.

Objetivos Específicos

1. Fomentar el aprendizaje colaborativo a través de la organización de grupos de estudio.
2. Mejorar la comprensión de los contenidos de Fitopatología mediante el análisis y discusión de los temas.
3. Desarrollar habilidades de búsqueda, selección y análisis de información relevante para la materia.
4. Promover la autonomía en el aprendizaje a través de la organización de encuentros de estudio guiados.
5. Facilitar la preparación progresiva para el examen final, reduciendo la sobrecarga de estudio y mejorando la incorporación de contenidos y la construcción del conocimiento.
6. Estimular el pensamiento crítico y la capacidad de síntesis mediante el intercambio de ideas y la resolución de problemas en equipo.
7. Fortalecer la interacción entre estudiantes y docentes, generando un ambiente de acompañamiento y apoyo académico.

Desarrollo de la actividad

1. **Convocatoria y organización de los grupos:** Se invita a los estudiantes a participar voluntariamente en la actividad y se conforman grupos de hasta 10 integrantes.
2. **Planificación de encuentros:** Se establecen reuniones semanales de dos horas de duración durante un periodo de tres meses. En cada sesión, los estudiantes abordan temas específicos del programa de la asignatura.
3. **Metodología de trabajo:** Durante cada sesión, los estudiantes realizan actividades de lectura, discusión, búsqueda de información y consulta con los docentes. Se pueden incorporar ejercicios prácticos y estudios de casos relacionados con la Fitopatología.
4. **Acompañamiento docente:** Los docentes y ayudantes alumnos supervisan las reuniones, orientan la discusión, resuelven dudas y realizan un seguimiento del avance de los estudiantes.
5. **Evaluación y retroalimentación:** Se realiza un seguimiento del desempeño de cada grupo, analizando aspectos como la dinámica de trabajo, la participación de los integrantes, la resolución de problemas y el grado de comprensión de los contenidos. Los docentes registran información relevante para mejorar futuras ediciones de la actividad.
6. **Cierre y reflexión final:** Al finalizar el período de estudio, se realiza una sesión de cierre donde los estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes,

permitiendo una evaluación cualitativa del impacto de la estrategia en su preparación para el examen.

Bibliografía

Lillo Zuñiga, F. G. (2011). Aprendizaje colaborativo en la educación superior [Tesis de maestría, Universidad Viña del Mar]. Repositorio UVM.
<https://hdl.handle.net/20.500.12536/214>

Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219–280.
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Jiménez Díaz, R. M. (2008, febrero). Investigación y docencia de la fitopatología en las enseñanzas agronómicas: una reflexión crítica. *Phytoma España*, (196), 28–30.
Disponible en línea a través del Instituto de Agricultura Sostenible (CSIC):
https://www.ias.csic.es/rmjimenez/docs/divulgacion/59_Jimenez_Diaz_2008_Investigacion_y_docencia_Phytoma_02_2008.pdf

Alcalde, M. A. (2016). Fitopatología 2.0, aprender sin coincidir en el tiempo y el espacio: Una alternativa metodológica para la enseñanza de la fitopatología [Trabajo final de especialización, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Digital Universitario. <http://hdl.handle.net/11086/4403>.

Encuentro	Fecha	Tema
1	7/4	Introducción. Enfermedad: concepto- Síntomas y signos- Parasitismo y patogenicidad. Patogénesis. Stramenopila fitopatógenos: generalidades. Oomycotas: generalidades.
2	14/4	Genero Phytophthora: Tizón tardío de la papa y tomate Género Phythium: Caída de almácigos. Plasmopara vitícola y Peronosclerospora sorghi. Estructuras somáticas y reproductivas de hongos y pseudohongos. Generalidades de hongos y Zygomycota fitopatógenos. Podredumbre blanda de frutos y hortalizas (R. stolonifer).
3	21/4	Acción patogénica: enzimas, toxinas, etc. Clasificación de Enfermedades. Generalidades de Ascomycota. Oídios - Sarna del manzano. Diaphorte/Phomopsis, género Sclerotinia. Generalidades Deuteromycotas. Viruela del maní. Helminthosporium y géneros derivados. Test de semilla. Botrytis y Antracnosis. Caída de almácigos- Gen. Rhizoctonia- Gen. fusarium y verticillium.
4	28/4	Generalidades Basidiomycota. Carbón del maíz Carbón desnudo del trigo y la cebada. Caries del trigo. Basidiomycotas. Royas del trigo.
5	7/5	Virus: generalidades. Transmisión.Síntomas macroscópicos. Virus de cultivos agámicos.Virosis: control. Producción de materiales libres de virus. Certificación de sanidad. Peste negra del tomate Diagnóstico: ELISA
6	12/6	Tuberculosis del olivo, bacterias fastidiosas vasculares. Mollicutes fitopatógenos. Agrobacterium Bacteriosis del sorgo- Podredumbre blanda de las hortalizas Pectobacterium caratovorum. Sarna común de la papa Streptomycesscabies(Actinoacteria) Cancrosis de los cítricos- Xanthomonas citri

CRONOGRAMA



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.