

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
PROGRAMA			
CARRERA: Licenciatura en Psicología – Plan de estudios 2021			
RHCS 1900/19 y RHCS 1901/19			
CICLO SUPERIOR			
ASIGNATURA TEÓRICO - PRÁCTICA: Orientación Vocacional			
DOCENTE A CARGO Carmen Clark			AÑO 2024
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Entrevista Psicológica		
	Perspectivas Psicológicas en Educación		

Contenidos mínimos
<p>El Campo de la Orientación Vocacional. Abordajes teóricos y técnicos en el desarrollo de la orientación vocacional. El Paradigma de la complejidad. La Orientación en las trayectorias de vida Orientación continua en educación, salud, trabajo y comunidad El proceso de Orientación Vocacional. La entrevista y sus objetivos según el momento del proceso. El Rol del/de la Psicólogo/a como agente de salud. Intervenciones en poblaciones y contextos diversos.</p>

1. FUNDAMENTACIÓN

La formación del estudiantado prevista en el programa, se estructura sobre los tres ejes de la actividad universitaria: docencia, extensión e investigación en base a garantizar una formación científica, técnica, profesional y humanística acordes a las necesidades sociales y contextuales. Se plantea a la Orientación Vocacional como un campo de intervención de los/las Psicólogos/as y otras profesiones con incumbencia, desde un abordaje preventivo y asistencial en diferentes ámbitos: Salud, Educación, Trabajo y Comunidad. En la actualidad la orientación supone un espacio de escucha, reflexión y acción, en el cual los/as orientadores vocacionales a través de un conjunto de estrategias, se proponen orientar y acompañar a las personas en la elección de estudios, profesiones, oficios u ocupaciones que les permitan desarrollarse plenamente en un proyecto de vida en las diferentes etapas del ciclo vital. En este sentido es importante la mirada y posicionamiento teórico metodológico del psicólogo/a del campo de la orientación vocacional, para diseñar estrategias de intervención para la promoción de la salud de las personas a través de la implementación de diferentes dispositivos con la finalidad de promover el bienestar en términos de elección y sostenimiento de proyectos educativos y/o laborales.

Desde la perspectiva de la Orientación Continua, se reconoce la posibilidad de orientar en distintos trayectos del proyecto vital, identificando factores que intervienen en la problemática vocacional que son claves y centrales para desarrollar posibles líneas de acción y acompañamiento, para afrontar las elecciones y la complejidad del contexto social en el cuál se inserta. El programa hace foco en los tres niveles de prevención, en diferentes poblaciones y contextos, atendiendo a las trayectorias educativas en educación formal y no formal, sociales y comunitarios, desde el enfoque de derechos y la promoción de la salud mental.

De esta manera se propone la formación de orientadores/as vocacionales con un bagaje teórico conceptual y metodológico sólido que les permitan abordar las diferentes problemáticas del campo de la orientación ancladas en el contexto en el cual se desarrollan las intervenciones e investigaciones. A través de las clases teórico-prácticas se pretende aportar y reflexionar conceptos teóricos, recursos técnicos y estrategias acerca de la problemática vocacional; identificar factores que intervienen e interactúan en la subjetividad del sujeto con el contexto social; recuperar el desarrollo histórico de la orientación y articular con los nuevos abordajes desde el paradigma de la complejidad; profundizar en el proceso de orientación, los aspectos que interactúan, y los elementos contextuales que atraviesan las posibilidades de elección y de inclusión social.

La formación se orienta a promover el desarrollo de la Identidad profesional de los y las estudiantes próximos a egresar, que se reconozcan como personas con identidades sólidas, ofreciendo herramientas que posibiliten la apertura a una realidad que facilite su inserción en el contexto actual. Se espera que la/el estudiante, a través del ejercicio del rol, identifiquen necesidades sociales de diferentes poblaciones y logren transferir estos aprendizajes a situaciones prácticas.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, tiene por objeto asegurar el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas y el pleno goce de los derechos -reconocidos en los instrumentos internacionales de derechos humanos con jerarquía constitucional- a aquellas personas con padecimiento mental que se encuentren en territorio nacional. (2013). El abordaje de la salud mental requiere superar concepciones tradicionales entendidas como entidades patológicas o trastornos, desvinculadas del padecimiento subjetivo y de los determinantes socio históricos. “Se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona” (Argentina, Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, Art. 3º),

El abordaje del campo de la orientación vocacional desde la perspectiva de la salud mental implica orientar y acompañar a las personas en sus trayectorias de vida, recuperando la historia personal, social y contextual. En este sentido el enfoque de la complejidad, se nutre de estrategias interdisciplinarias en sintonía con lo que precisamente destaca la ley, en el sentido que el campo de la salud mental no es propiedad de una disciplina.

Al respecto la formación del Psicólogo/a Orientador/a Vocacional, desde la perspectiva de la salud mental se focaliza en la posibilidad de intervenir desde un abordaje preventivo, social y comunitario, brindando marcos conceptuales y herramientas metodológicas en los campos de educación, salud, y trabajo, desde la perspectiva de derechos y de género, procurando la igualdad de posibilidades educativas y laborales, generando una actitud crítica ante estereotipos vinculados al género y las lógicas de poder genéricas. Como parte de la formación se atenderá tanto a los aspectos éticos inherentes a la incumbencia profesional, como así también en línea con legislaciones Internacionales, Nacionales y Locales, vinculadas a la identidad género, salud mental, accesibilidad y discapacidad y otras legislaciones que el/la profesional de la orientación deberá conocer para trabajar con la diversidad, que implica reconocer a la persona en su singularidad en un contexto de alta complejidad.

3.OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

- Indagar las principales nociones del campo de la orientación vocacional y entender la problemática vocacional en el contexto actual.
- Identificar marcos conceptuales y metodológicos para la intervención en el campo de la orientación vocacional, con un abordaje preventivo, interdisciplinario e inclusivo.
- Analizar la orientación como práctica social de extensión y de investigación en el marco de la Ley de Salud Mental (Ley. 26.657) y la legislación de ejercicio profesional.

3. 2. Objetivos específicos

- Diferenciar los marcos conceptuales y modalidades de abordaje en el desarrollo de la orientación vocacional.
- Seleccionar estrategias metodológicas y recursos auxiliares para el ejercicio del rol en poblaciones y contextos diversos.
- Ejercitar el rol profesional bajo supervisión, la entrevista y recursos auxiliares en su desarrollo.
- Diseñar estrategias para la intervención, grupal, institucional y comunitaria tendientes a la inclusión social.
- Desarrollar una actitud de responsabilidad y autonomía en el rol desde la promoción de salud integral en la comunidad.

4 CONTENIDOS

UNIDAD 1: ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Temas: Historia de la Orientación: Antecedentes de la Orientación en Latinoamérica. Influencias de Europa y Estados Unidos. Distintas Etapas: Pre-científica-Científica. Períodos: Empírico-Investigativo. Historia de la Orientación Profesional en la Argentina. Psicotecnia y orientación profesional. El modelo clínico de la Orientación Vocacional. Características sociales y económicas en el desarrollo de la orientación vocacional. Desarrollo de la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Córdoba. Aportes de investigaciones locales. El modelo de la complejidad. Estado actual de la Orientación Vocacional. El contexto socio-económico Argentino y su incidencia en las elecciones vocacionales. Problemáticas actuales en orientación: salud mental y pandemia, el creciente desempleo y precarización laboral, la desigualdad educativa, la desigualdad de género, entre otras problemáticas.

UNIDAD 2: ABORDAJES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA PROMOCIÓN DE SALUD.

Temas: Abordaje de la Orientación Vocacional desde la promoción de la salud. Orientación Continua: abordaje desde la Prevención. Campo, niveles de intervención, trabajo interdisciplinario en orientación vocacional. Marcos conceptuales y teorías de referencia.

Enfoques actuales en orientación. El modelo teórico-operativo. La orientación en diferentes ámbitos y contextos complejos. Nuevos desafíos en extensión e investigación en el campo de la orientación. Proyectos comunitarios. Articulación con la comunidad. Políticas públicas y sociales en el campo de la Orientación.

UNIDAD 3: EL ROL DEL PSICÓLOGO/A EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIMENSIÓN ÉTICA. LEGISLACIONES.

Temas: El rol en el campo de la orientación. La identidad profesional. Rol y funciones. Aspectos conflictivos del rol. Su incidencia en el desempeño del rol profesional. Formación, actualización y supervisión. Aspectos éticos y legales en la formación y ejercicio del rol. El rol en los equipos interdisciplinarios. La orientación en redes. La importancia de las prácticas de grado en la conformación del rol profesional. Normativas y resoluciones de la perspectiva de género, Ley Nacional de Igualdad de Género. Normativas en el ámbito de la UNC sobre expresión e Identidad de género. Ley de Salud Mental N 26.657. Ley Micaela. Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

UNIDAD 4: LA ENTREVISTA Y LOS PROCESOS GRUPALES EN ORIENTACION VOCACIONAL.

Temas: La entrevista en el proceso de orientación. El Encuadre. Vínculos que se establecen. Modalidad de intervención del entrevistador/a. Diferentes entrevistas en el proceso y sus objetivos. Apreciación Diagnóstica en Orientación. Diagnostico situacional e indicadores. Categorías del diagnóstico inicial. Diferentes posturas teóricas acerca del diagnóstico en Orientación Vocacional. Pronóstico. Derivación. Intervenciones del orientador/a. Elementos institucionales y contextuales. Entrevista y los procesos grupales en Orientación. Caracterización de los grupos. Diferentes modelos de grupos. Posibles perturbaciones grupales.

UNIDAD 5: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Temas: La Orientación Vocacional como proceso. Intervenciones en el macroproceso, microproceso y proceso específico. Factores interactuantes en la problemática Vocacional-Ocupacional. Identidad Vocacional. Momentos del Proceso de Decisión. Perturbaciones del Proceso de Decisión. Estrategias de intervención en diferentes ámbitos y niveles de acción. Abordajes teóricos y metodológicos para el proceso de orientación. Etapas del Proceso. Objetivos. Los recursos auxiliares en el proceso de orientación.

UNIDAD 6: TÉCNICAS Y RECURSOS AUXILIARES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Temas: Técnicas y Recursos Auxiliares en Orientación Vocacional. Criterios generales para la utilización de las técnicas. Objetivos, aplicación e integración a los momentos del proceso. Técnicas proyectivas. Técnica de Adjudicación de Roles. Frases Incompletas. Role playing. Técnicas vivenciales. Recursos lúdicos. Técnicas gráficas. Recursos audiovisuales. Los Test psicométricos en Orientación Vocacional y Ocupacional. Validez y Confiabilidad. Devolución y comunicación de resultados de Instrumentos y técnicas auxiliares. Elección de técnicas en función del marco conceptual, metodología, encuadre, tipo de intervención y población destinataria.

UNIDAD 7: LA INFORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. NIVELES E INTERVENCIONES.

Temas: Información y Proceso de orientación vocacional. El acceso a la información desde la perspectiva de derechos a la educación y al trabajo. Estrategias de intervención, individuales,

grupales e institucionales. Niveles de Información. Fuentes de información. Materiales y recursos para cada nivel de información. Guías de carrera. Pasantías profesionales. Paneles de profesionales. Factores distorsionantes de la información. El lugar de la virtualidad y las redes sociales en la etapa de información. El uso de los medios de comunicación. Utilización de las nuevas tecnologías (TIC) en orientación vocacional.

UNIDAD 8: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN POBLACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS.

Temas: Adolescencias y Juventudes. Contexto familiar, escolar y social. Representaciones sociales y expectativas respecto al futuro. Identidad y Proyecto de vida. Trayectorias y proyectos en adultos y adultos mayores. Modelo de envejecimiento activo. Orientación, discapacidad y accesibilidad. Orientación desde la perspectiva de género y diversidad. Poblaciones en situación de vulnerabilidad psicosocial y económica. Estrategias de intervención en diferentes ámbitos.

UNIDAD 9: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TRABAJO Y COMUNIDAD.

Temas: Orientación en las instituciones educativas. Espacios de orientación y/o espacios de acompañamiento en la escuela. Articulación entre los distintos niveles educativos. El rol de los actores institucionales. Formación para la Vida y el Trabajo. Orientación y tutorías. Transiciones a los estudios superiores, oficios y el contexto laboral. Orientación vocacional en la Universidad, orientación educativa y tutorías. Estrategias de acompañamiento e intervención en el ingreso, permanencia y egreso. Orientación vocacional en el campo del trabajo, desarrollo y rol ocupacional. La elección de trabajo como proyecto personal. La orientación en espacios comunitarios. Políticas públicas y estrategias de orientación en el contexto socioeconómico actual.

5. ENFOQUE METODOLÓGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Se propone la incorporación de temáticas relevantes del campo de la orientación y su interacción con la práctica. Con aportes teóricos y metodológicos que posibiliten el análisis y discusión crítica de las problemáticas actuales inherentes a la disciplina. Se promueve la participación activa del estudiantado, la interacción e intercambio entre docentes y estudiantes y entre estudiantes para facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Las estrategias didácticas que se utilizan para esta instancia de formación son la exposición dialogada, estudios de casos, situaciones para resolución de problemas, exploración de investigaciones y se emplearán recursos audiovisuales, power point y otros.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Se propone la articulación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas para la construcción del rol profesional en el campo de la orientación vocacional.

Se espera que el estudiantado, se apropie de estrategias técnicas y recursos del campo de la orientación, con un enfoque preventivo, interdisciplinario e inclusivo que favorezca la flexibilidad en el desarrollo del rol.

Se implementan diferentes dispositivos de intervención de carácter individual y grupal en situaciones áulicas y de prácticas en terreno. Las actividades prácticas propuestas se realizan con un encuadre flexible que posibilita la participación activa, favoreciendo el aprendizaje del rol profesional a través de la socialización de las intervenciones, el aprendizaje colaborativo y

el compromiso personal.

Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

A través del programa de extensión aprobado por la Facultad y los proyectos que acreditan para Compromiso Social de la UNC, se desarrollan los espacios de formación práctica. El Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para Jóvenes y Adultos abierto a la Comunidad (RES. 36/2022) busca fortalecer vínculos entre la universidad y la comunidad a partir de la identificación de una problemática específica de interés social relacionada con la elección de proyectos educativos y/o laborales, cumpliendo con un doble propósito, el de responder a la demanda de orientación vocacional de la comunidad y estudiantes de la cátedra que se forman en el rol profesional, a través de la realización de prácticas en terreno, supervisadas por docentes.

En el marco del programa y de dos proyectos de extensión los/as estudiantes realizan la práctica en terreno como parte de la formación.

1-Proyecto: "Tendiendo puentes con la escuela secundaria: Dispositivos del campo de la Orientación vocacional para acompañar la elección de proyectos. (Res. 36/2022). Aprobado de la Secretaría de Extensión de la UNC para Compromiso social estudiantil. (Proyecto CSE: cód: 202200724)

2-Proyecto: "Orientando desde la diversidad. Creando lazos entre escuela y universidad por una educación inclusiva". Aprobado por la Secretaría de Extensión para compromiso social estudiantil de UNC. (Proyecto CSE Cód: 202200605)

Destinatarios/as directos del Programa: estudiantes de escuelas secundarias, estudiantes universitarios/as, jóvenes, adultos y adultos mayores que se encuentran en situación de elección de elección de proyectos.

Destinatarios/as indirectos: estudiantes de la cátedra de orientación vocacional, estudiantes de otras materias de la Facultad de Psicología y estudiantes de otras carreras de la UNC.

Participantes en los diferentes proyectos: Profesora Titular, Prof. Adjunta, Profesores/as Asistentes, Adscriptas/os y Ayudantes Alumnas/os.

Organización:

Los/as estudiantes de la materia deben cumplir con requisitos académicos para la realización de la práctica:

Formación teórica y práctica, asistencia, seminario de formación específico, Elaboración de un plan de trabajo de una intervención en orientación vocacional para realizar en las diferentes instituciones (escuelas secundarias, de gestión pública y privada, los CENMA-Centro de nivel medio para adultos-y otras instituciones, previo convenio institucional con la Facultad.

La práctica en terreno se lleva a cabo en el segundo cuatrimestre con la supervisión de los/as profesores de la cátedra, tiene una carga horaria de 30 hs., con frecuencia semanal, se realiza en el segundo cuatrimestre (entre agosto-octubre)

Una vez concluida la práctica en terreno, los/as estudiantes deben elaborar y entregar el informe de sistematización de práctica y aprobarlo.

6. Organización del cursado.

6.1 De la Formación teórica

Las clases teóricas están a cargo de la profesora titular y la profesora adjunta, con la participación de profesores asistentes, ayudantes alumnos/as y adscriptos/as. Se prevé la invitación de especialistas en temáticas específicas. Se realizan con frecuencia semanal con una duración de dos horas, con modalidad presencial (física). Se prevé la realización de clases y espacios de consultas con modalidad virtual. El material que se utiliza en las clases se sube al aula virtual. A los fines de cumplir con las unidades del programa, se desarrollan las clases

teóricas y la evaluación de contenidos teóricos y se complementa con las prácticas. Las Clases teóricas NO son obligatorias para estudiantes, se sugiere asistir a las mismas por la importancia para la formación teórica-práctica en el campo de la orientación vocacional.

6.2 De la Formación Práctica

Se conforman las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de las/los profesores/as asistentes, con la participación de ayudantes alumnos/as y adscriptos/as, quienes intervienen desde el rol de observadores/as participantes. Se distribuye a la población de estudiantes de forma equitativa de acuerdo a la cantidad de comisiones de trabajos prácticos.

Tienen frecuencia semanal, de dos horas de duración cada una, en el ciclo lectivo y revisten carácter de obligatorias (ver régimen de cursado apartado 5). Las clases se desarrollan con modalidad presencial (física), se prevé la inclusión de espacios de consultas con modalidad virtual.

Tienen como objetivo la articulación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas en el campo de la orientación vocacional, se promueve el aprendizaje del rol profesional, en relación a observación y escucha, elaboración de registros, búsqueda y organización de información ocupacional, realización de entrevistas y prácticas en terreno. Se utilizan técnicas de búsqueda bibliográfica, análisis de material visual, estudios de investigaciones, rol play, análisis de casos, elaboración y ejecución de proyectos.

Se proponen modalidades de articulación teórica-práctica:

- Áulica: Búsqueda, registro y sistematización de información ocupacional, elaboración de material visual, análisis de resultados de investigación, entre otros.
- Práctica en terreno: realización de entrevistas a personas en situación de elección, a informantes claves de diferentes instituciones para diseñar un producto de información ocupacional y talleres de orientación vocacional en instituciones con convenio.

7- RÉGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

Las y los estudiantes que cumplan y acrediten las siguientes condiciones:

- 80 % de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.
- 80 % de asistencia al seminario de formación para la realización de la práctica en terreno (solo estudiantes que opten por esta modalidad).
- Cumplimiento de la práctica en terreno.

- Aprobar dos parciales teóricos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones parciales, no incluye aplazos. Se evalúa los contenidos del parcial que necesita recuperar.
- Aprobar tres trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones de trabajos prácticos, no incluye aplazos. Se evalúa los contenidos del práctico que necesita recuperar.
- Aprobar una evaluación formativa del Seminario de Formación en el primer cuatrimestre previo a la práctica en terreno (solo en el caso que haya optado por la práctica en terreno)
- La promoción es directa NO rinden coloquio.

7.2. Estudiante regular

Las y los estudiantes que cumplan y acrediten las siguientes condiciones:

- 80 % de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.

- 80 % de asistencia al seminario de formación para la realización de la práctica en terreno (solo estudiantes que opten por esta modalidad).
- Cumplimiento con la actividad práctica en terreno.

-Dos parciales teóricos, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones parciales. Incluye los contenidos del parcial que necesita recuperar.

-Tres trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se prevé la recuperación de uno de los trabajos prácticos. Incluye los contenidos del trabajo práctico que necesita recuperar.

- Aprobar una evaluación formativa del Seminario de Formación en el primer cuatrimestre previo a la práctica en terreno (solo en el caso que haya optado por la práctica en terreno)

-Examen oral reglamentario con el programa de la materia en los turnos de exámenes previstos por la Facultad.

7.3. Estudiante libre:

Estudiantes que cumplan y acrediten las siguientes condiciones:

-Se encuentren debidamente matriculados en el año lectivo.

-Tengan aprobadas las materias correlativas.

-100% de cumplimiento de la actividad de articulación teórica práctica. (Realización de dos entrevistas a personas en situación de elección vocacional)

-Realizar un informe escrito, con introducción, fundamentación teórica, entrevistas realizadas, análisis de la misma en función de indicadores diagnósticos y elementos sociales y contextuales, rol del orientador/a, aspectos éticos y bibliografía utilizada. Este informe se presenta a los/las profesores de la cátedra, con anticipación de una semana previa al turno de examen, estipulado por la Facultad.

Además de los requisitos indicados en el punto 7.3 del régimen de cursado, los y las estudiantes deberán:

-Previo a la fecha del examen (con una semana de anticipación) entregar el informe escrito de la actividad práctica.

El examen tiene dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda de carácter oral, se evalúa los contenidos teóricos-prácticos del programa de la materia vigente. Una vez aprobada la instancia escrita con nota mínima de 4 (cuatro) se procederá al examen oral que deberá aprobar con nota mínima de 4 (cuatro).

Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

En función del reglamento vigente se prevé que las/los estudiantes tengan la posibilidad de realizar la actividad teórica-práctica que se indica en el punto 7.3.

Se realizan tutorías y seguimiento por parte de docentes de la cátedra, con la colaboración de Ayudantes alumnos/as y Adscriptos/as. Las mismas pueden ser con modalidad individual y/o grupal, se pondrá a disposición la información y contenidos disponibles en el aula virtual. La atención a estudiantes se realizará con modalidad presencial en el box 7. Módulo nuevo, primer piso en días y horarios a establecer y/o con modalidad presencial remota y correo electrónico.

Publicación de Notas

Las notas de los parciales y evaluaciones de trabajos prácticos se publican en el aula virtual de la materia en función de los tiempos que estipula el reglamento vigente.

Horarios de Consulta

Se establecen horarios de consulta presencial física, a cargo de los Profesores de la cátedra en horarios a establecer, también se receptorán consultas por medio de canales virtuales de comunicación.

Lugar: box cátedra (B7). Primer piso. Edificio Nuevo de la Facultad de Psicología.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación
8. 2. Instrumentos de evaluación

Evaluación sumativa: para evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación a los contenidos seleccionados y la adecuada transferencia de los mismos a situaciones prácticas para el ejercicio del rol. Se realiza al término de una fase del aprendizaje. (TP evaluativos, parciales y finales)

Modalidad:

Parciales: escritos individuales con respuesta múltiple opción a definir según tipo de contenidos a evaluar.

Evaluación de Trabajos prácticos: escritas individuales y/o grupales con consignas a desarrollar.

Examen final: con modalidad oral individual. En el caso de estudiantes en condición de libre, modalidad escrita y oral.

Evaluación formativa: para evaluar los progresos, dificultades, retrocesos, bloqueos, que se presenten en el proceso de aprendizaje.

Modalidad: cualitativa de proceso en los trabajos prácticos, seminario de formación y prácticas en terreno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Solidez conceptual en relación a los contenidos del programa.
- Pertinencia y precisión conceptual.
- Utilización del lenguaje técnico pertinente a la asignatura.
- Adecuada articulación de los contenidos teóricos a situaciones problemáticas del campo de la orientación vocacional.
- Elaboración personal de los contenidos, referenciando adecuadamente a los/as autores propuestos en la bibliografía obligatoria.

9. BIBLIOGRAFÍA (obligatoria y de consulta)

UNIDAD 1: ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bibliografía obligatoria

-Altamirano, P; Clark, C; Stábile, C. (2013) Historia de la orientación profesional en Argentina: desarrollo de la UNC en la década de 1940-1950. Memorias del XIV. Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis.

-Clark, C. (2024) De la orientación examen a la orientación proceso. Abordajes teóricos y técnicos en el desarrollo de la orientación vocacional. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad (Ed. ampliada). Ed. Brujas.

- Clark, C. (2024) ¿Cómo influyen los marcos conceptuales en las nuevas problemáticas de la orientación? En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad (Ed. ampliada). Ed. Brujas.
- Klappenbach, H. (2005) Historia de la orientación profesional en Argentina. Revista Orientación y sociedad, 5,37-57.
- Hernández Hilario, V. (2023). El campo de lo vocacional desde un enfoque de género. *Orientación Y Sociedad*, 23(2), e063. <https://doi.org/10.24215/18518893e063>
- Rascovan, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. "Las Problemáticas vocacionales en el escenario actual". 1 (2004). P.61-88. Ed. Paidós.

Bibliografía de Consulta

- Clark C., Stábile C. y Altamirano P. (2013) La Formación del Estudiante en la Materia Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la UNC. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Orientación.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000) Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Revista Orientación y sociedad, 2.
- Longo, M. E. (2005). Un tiempo incierto. La socialización en el trabajo en un contexto de transformaciones. En el Séptimo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- Olaz, F (2003). Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de la Carrera. *Evaluar* N°3. P.15-34.

UNIDAD 2: ABORDAJES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA PREVENCIÓN DE LA SALUD

Bibliografía obligatoria

- Clark, C; González, J. (2024) Recuperación de teorías de referencia y abordajes teóricos actuales en orientación vocacional. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad (Ed. ampliada). Ed. Brujas.
- Di Meglio, Ruiz, E y otros. (2022) Intervenciones en orientación repensando el modelo Teórico Operativo. En Di Meglio (coord.) La complejidad y los abordajes en orientación. pp. 48-54. Ed. de la UNLP.
- Gavilán, M. (2017). La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. "El modelo teórico operativo: ejemplificación y operacionalizaciones. 7, pp 175-181.
- Pássera J. (2014) La tarea de la orientación. Distintos enfoques. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 23-29). Ed. Brujas.
- Rascovan, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Fragmento. Orientación Vocacional. Una clínica posible. Ed. Paidós. <https://acortar.link/L8cpGV>

Bibliografía de consulta

- Aisenson, D. (2002) Cap.1: Abordaje de la Orientación Vocacional desde la promoción de la salud y la Orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. En D. Aisenson (Comp.) ;(2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes. (pp. 19-23). Eudeba.
- Borsch, B; Funes, A; Laguens, A (2017). Las teorías de referencia en orientación vocacional. Articulación clínica. En Di Meglio. La complejidad y los abordajes en la orientación. UNLP.
- Garzuzi, V. (2019) La orientación educativa universitaria. Desafíos actuales en la educación superior. 1 (1) pp. 11-25. Universidad Juan Agustín Maza.
- Guichard, J. (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. Revista Orientación y sociedad, 5, 17-34.
- Rivas Martinez, F (2005). Psicología vocacional: propuesta de un nuevo enfoque integrado de

la actividad cognitivo conductual del asesoramiento vocacional. Revista de Psicología. (1) N° 1 pp. 135-166.

UNIDAD 3: EL ROL DEL PSICÓLOGO/A EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIMENSIÓN ÉTICA. LEGISLACIONES.

Bibliografía obligatoria

- Bohoslavsky, R. (1985) La identidad profesional del orientador vocacional. En R. Bohoslavsky; Orientación vocacional. La estrategia clínica. (Cap. 5). Ed. Nueva Visión.
- Clark, C. (2024) El rol del Psicólogo/a en el campo de la orientación vocacional. En C. Clark, (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la Escuela, Universidad y Comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Degiorgi, G. (2012) La dimensión ética en el ejercicio del rol del psicólogo orientador en las prácticas supervisadas en terreno. Módulo bibliográfico Cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología UNC.
- Mansilla, D. (2024) Rol Profesional en orientación y perspectiva de género: "Conceptos introductorios, leyes y aspectos deontológicos vinculados a la orientación vocacional y ocupacional. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad (Ed. ampliada). Ed. Brujas.
- Pássera, J. (2014) propuestas acerca de la formación del Psicólogo en el campo de la orientación vocacional. Campo de trabajo grupal e interdisciplinario. Orientación en redes. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 83-87). Ed. Brujas.
- Pássera, J. (2014) Evaluación de prácticas sistematizadas para la adquisición del rol profesional. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 125-137). Ed. Brujas.

Bibliografía de Consulta

- AIOSP (2003). Competencias internacionales para los profesionales de la orientación.
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. (2010, 3 de diciembre). Ley Nacional de Salud Mental. Derecho a la Protección de la Salud Mental. Boletín Oficial. <https://acortar.link/XzWS59>
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. (2008, 21 de mayo). Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://acortar.link/9kksvG>
- Müller, M. (2001) Cómo aprender el método clínico operativo. En M. Müller (Comp.) Descubrir el camino. Bs As: Bonum.
- Universidad Nacional de Córdoba. (2021, 14 de abril) HCS. Ordenanza 5/2021. Modificación de la ordenanza 9/11 de Identidad de Género. Digesto electrónico <https://digesto.unc.edu.ar/handle/123456789/342009>
- Martínez, H. (2014) Algunos dilemas éticos para los orientadores vocacionales. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 241-250). Córdoba: Brujas.

UNIDAD 4: LA ENTREVISTA Y LOS PROCESOS GRUPALES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bibliografía obligatoria

- Clark, C. (2024) La entrevista como recurso fundamental. Aportes de autores del campo de la orientación vocacional. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes,

intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.

-Bohoslavsky, R. (1985) El diagnóstico en orientación vocacional. En Bohoslavsky R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Bs.As: Ed. Nueva Visión.

-Di Meglio, M; Ortuzar, V. (2022) Intervenciones en orientación. Puntuaciones sobre el trabajo grupal. P. 52-62. Ed. UNLP.

-López Bonelli, A. (1995) Cap.4: A propósito de las técnicas y recursos. En López Bonelli A. La orientación vocacional como proceso. Bs As: El Ateneo.

-Lopresti, G; Oviedo, M. (2024) La entrevista en el campo de la orientación y su estrategia técnica. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.

-Pássera, J. (2024) Orientación individual y orientación grupal. En C. Clark, (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la Escuela, Universidad y Comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.

Bibliografía de Consulta

-Bohoslavsky, R. (1985) Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Bs.As: Ed. Nueva Visión. La entrevista en OV.

-Pássera J. (2014) La entrevista en el proceso de orientación. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 207-212).

-Pássera J. Olaz F. (2003) La entrevista –cap 4(pp 46-56) Orientación, Información y Educación para la Carrera. Perez,E. Passera,J.Olaz,F.Osuna M. Ed. Paidós.

-Passera, J. (2014) Guía tentativa para la coordinación de grupos de orientación. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 167-169).

-Pichón Rivière, E. (1975). El proceso grupal. Nueva Visión.

UNIDAD 5: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Bibliografía obligatoria

-Calvo S. (1998) Teoría y técnica del proceso de orientación vocacional. En Rascovan S. (comp.); Orientación Vocacional. Aporte para la formación de orientadores. N. Educativas.

-Clark, C. (2024) Planificación de un proceso de orientación vocacional. Factores personales, sociales y contextuales interactuantes. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.

-López Bonelli, A. (2003). Cap. 2 y 3. En López Bonelli A. La orientación vocacional como proceso. Ed. Bonum.

-Pássera, J. (2014) La orientación como proceso. Factores interactuantes. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 183-188). Ed. Brujas.

-Rascovan, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. "La caja de herramientas en orientación vocacional. P.161-165. Ed. Paidós.

Bibliografía de consulta

-Pássera J. Perez, E. (2003) Un esquema de proceso de orientación, cap 3 (pp 37-45-) Orientación Información y Educación para la Carrera. Perez, E. Passera, J. Olaz, F. Osuna M. Ed. Paidós.

Pássera, J. (2014) El proceso de elección vocacional. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 173-178). Ed. Brujas.

UNIDAD 6: TÉCNICAS Y RECURSOS AUXILIARES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bibliografía obligatoria

- Clark, C. (2024) Recursos auxiliares en el campo de la orientación vocacional. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Pássera J. (2014) Algunas técnicas psicodramáticas en el aprendizaje del rol ocupacional. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 139-142). Ed. Brujas.
- Pássera, J. (2014) Técnicas y recursos auxiliares en orientación vocacional. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 213-236). Ed. Brujas.
- Stábile, C. (2024) Frases incompletas-Categorización de ítems. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.

Bibliografía de consulta

- Cayssials, A (2000) Distintas modalidades de trabajo. En Casullo, M y Cayssials, A (comp) Proyecto de vida y decisión vocacional. P. 117-141. Ed. Paidós.
- López Bonelli, A. (2003) Cap. 8: Sugerencias para el desarrollo de un programa grupal de orientación vocacional en la escuela secundaria. En A. R. López Bonelli; La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. Bs As: Bonum.
- Nanzer, C; Clark, C; Sarachu Laje, P. (2022) Guía de trabajo para docentes. Herramientas del campo de orientación vocacional. Unidad 2. pp 48-56. ISBN 978-950-33-1675-7. Imprenta UNC.

UNIDAD 7: LA INFORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. NIVELES E INTERVENCIONES.

Bibliografía obligatoria

- Bohoslavsky, R. (1985) La información ocupacional en orientación vocacional. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva Visión.
- Clark, C. (2024) Información Vocacional: "Objetivos, Organización, Fuentes, Posibilidades Educativas". En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Hernández, R., Clark, C. y Zurita, V. (2024). Conceptualizaciones para repensar las intervenciones en orientación vocacional en entornos virtuales. En C. Clark, (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la Escuela, Universidad y Comunidad. Ed. Brujas.
- Nanzer, C; Clark, C; Sarachu Laje, P. (2022) Guía de trabajo para docentes. Herramientas del campo de orientación vocacional. Unidad 3. 57-62. ISBN 978-950-33-1675-7. Imprenta UNC.
- Pérez E. (2003) Cap.3: Información y educación para la elección de carrera. En Pérez E., Pássera J. Información, Orientación y Educación para la Elección de Carrera. Ed. Paidós.

Bibliografía consulta

- Korinfeld D, Levy, D, Rascovan, S. (2013) Cap 3. "Subjetividad en la era digital" Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Ed. Paidós.

UNIDAD 8: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN POBLACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS.

Bibliografía obligatoria

- Aisenson, D. B., (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identidad de jóvenes escolarizados. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 21, 155-182.
- Ciano, N. (2011) Estrategias de orientación educativa y ocupacional en Adultos Mayores [en línea]. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.
- Castignani, M. L (2017) Estrategias favorecedoras que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de los adolescentes con discapacidad visual. Revista Orientación y Sociedad.V. n17, pp 49-68 Facultad de Psicología UNLP.
- Clark, C.; Zurita, V. (2024) Adolescencias, subjetividades y proyectos de vida. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- González, J. (2024) Orientación vocacional/ocupacional y perspectiva de género. Hacia una ciudadanía paritaria. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.
- Gullco, A. (2018) Orientación vocacional y sujetos "trans". En Sergio Rascovan (comp) Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Ed. Noveduc.
- Rocha M. (2023) Definiendo a la orientación vocacional desde la problemática de la discapacidad. En Rocha, M "Discapacidad, orientación vocacional y proyecto de vida". P. 125-132.Homo Sapiens Ediciones.
- Stabile, C. (2024) El proyecto personal en el adulto mayor: "Para construir una vejez saludable". En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.
- Zurita, V; Hernández, R; Clark, C. (2024) Discapacidad y accesibilidad en el campo de la orientación vocacional. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.

Bibliografía de Consulta

- Clark, C (2024) Experiencia de articulación entre la Facultad de Psicología y la Dirección de Inclusión Social de la UNC en la orientación educativa de estudiantes con discapacidad. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Gastaldo, Z, Franco, M; Ugolini, F. (2024) El impacto del avance de la inteligencia artificial en la elección vocacional y ocupacional.Revista Orientación y Sociedad 24 (1) p.071. UNLP.
- Millenaar, V; Jacinto, C. (2012) Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares. El lugar de los dispositivos de inserción. Ed. Sarmiento e Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.
- Murriles, K. (2021) Proyectos de vida en adolescentes con discapacidad intelectual. (Ponencia) El rol de la familia. IV Congreso Iberoamericano de Orientación: La Orientación Indagada, Montevideo, Uruguay.
https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI_ddc26d094d5419c6fe0e287bdf56c8e6
- Broz, M. (2017),Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, año 23, n. 47, p. 227-258, Las paradojas de la (in)visibilidad. Trayectorias de vida de las personas trans en la Argentina contemporánea. Editor: Universida de Federal do Rio Grande do Sul.(UFRGS).
<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-71832017000100008>

UNIDAD 9: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TRABAJO Y COMUNIDAD.

Bibliografía obligatoria

- Castignani, M. L. (2023) El Departamento de Orientación Educativa: una propuesta de intervención. *Orientación y Sociedad*, 23, (1), 1-18.
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/15954>
- Cha, T. (2018) Volver a elegir. La orientación con jóvenes privados de su libertad. En Rascovan S. Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Bs.As: Ed.Noveduc.
- Demaría, M. (2024) Proyectos vocacionales e inserción laboral: desafíos y tensiones. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- González, F. (2021) Contactos, títulos y apariencias. Inserciones laborales y experiencia de la desigualdad en jóvenes (La Plata, 2013-2019). *Estudios Sociales*, 62 (1), 1-17.
- Issaly, E. (2024) Orientación vocacional en el ámbito educativo: una propuesta para pensar desde los oficios de lazo. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Korinfeld D, Levy, D, Rascovan, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Cap 7. Ed. Paidós.
- Krichesky, M. (1999) Cap.1: Proyectos de orientación y tutoría: contexto, enfoques y criterios para su desarrollo en la escuela. En Krichesky M. (comp) Orientación. Tradiciones y cambios en la gestión educativa. Bs As: Paidós.
- Mansilla, D. (2024) Orientación para la inserción laboral en contextos educativos universitarios. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Nanzer, C. (2024) Prácticas de orientación vocacional en contexto. Relatos de estudiantes mujeres sobre expectativas y vicisitudes de seguir estudiando. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Rossi, M (2020). Deshaciendo el género: elecciones vocacionales y trayectorias educativas hacia un mayor grado de habitabilidad. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II UBA
<https://www.aacademica.org/000-007/809.pdf>

Bibliografía de consulta

- Jacinto, C. (2010). Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias-En Jacinto, C.(Coord.). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes.
- Jacinto, C. y Millenaar, V. (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral: formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(52), 141-166.
- Macri, M. (2010) Las investigaciones sobre adolescencia, trabajo y educación. En *Estudiar y Trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes*. Bs.As: La Crujía.
- Rascovan, S. (2012) Cap.3 y 9. Aproximación a la educación superior. En Rascovan S. Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Bs.As: Ed. Noveduc.
- Suárez, G. (2018) Una experiencia de orientación vocacional con jóvenes de sectores

ANEXO II
EX-2025-00047626-UNC-ME#FP

populares que quedaron fuera del sistema. Un envío hacia el futuro. En Sergio Rascovan (comp) Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Ed. Noveduc.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO II Orientación Vocacional y Ocupacional PROGRAMA 21

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.