

## **ANEXO**

### **Nombre de la Propuesta:**

### **ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA EL ABORDAJE PSICOEMOCIONAL DE LAS INFANCIAS**

**Tipo de Actividad:** Cursos de Extensión

#### **Fundamentación General**

Consideramos que es fundamental apropiarnos y ser parte del despertar de este nuevo paradigma que nos invite a vernos a los seres humanos de una manera integral, por un lado asumir que somos más que un cuerpo físico, también somos cuerpo mental, espiritual, energético, vincular y emocional, y por otro lado entender que nuestra infancia nos constituye para lo cual la propuesta sería volver a nuestro origen, “RETORNAR al niño interior que nos habita” (Carl G. Jung); todo ser humano ha requerido el despliegue de mecanismos de supervivencia en la infancia, ser conscientes de aquello que nos aconteció es indispensable para sanar nuestro niño interno herido que hoy opera en nuestra vida adulta, lo sepamos o no, y lograr una profunda conexión con nuestro verdadero yo; es responsabilidad de quienes trabajamos con cuestiones del ser humano conectar con nosotros mismos, despojarnos de viejas estructuras y salir al encuentro del otro desde un lugar de solidaridad, compasión y “humanidad”.

Haremos un recorrido desde el nacimiento hasta el final de la segunda infancia, revisando cada hito importante -nacimiento, primer año de vida, alimentación, control de esfínteres, el dormir, etc.- para poder observar el impacto de la cultura y cuáles son las necesidades reales de los niños.

¿Porque necesitamos este recorrido? Para comprender el dolor, la angustia, la tristeza, el amor, la pasión, los vínculos desde el día uno, la influencia de la cultura, la construcción de las creencias, valores, normas, entre otras cuestiones, porque es en estos escenarios donde se desarrollaron los niños que hoy, no comprendemos y nos cuesta acompañar.

Nuestro propósito es mostrar qué necesita un niño, para poder comprenderlo, sentirlo y darnos cuenta de que ninguno de sus comportamientos es en contra de los adultos, sino que necesitan de nuestra compañía y sostén para aprender a expresarse desde el respeto absoluto de sus derechos y sus necesidades físicas, psíquicas y emocionales. Mucho de lo que les pasa a los niños son manifestaciones de malestar y sufrimiento; es nuestra tarea escuchar y atender esas señales para que puedan entrar en el estado de confort y bienestar que merecen.

Nos introduciremos en los nuevos paradigmas emergentes en materia de desarrollo integral infantil, brindando estrategias y recursos útiles de cómo lidiar, acompañar, comprender y sostener a los infantes.

El desafío también será desnaturalizar las violencias y la modalidad de afrontamiento de la adversidad que se atraviesan en la vida cotidiana, en primera instancia detectando y reconociéndolas para posibilitar un viraje en el campo de acción de cada actor involucrado a favor del bienestar mayor.

**EX-2025-00592990- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO**

Niños y niñas requieren ambientes cálidos y receptivos que los protejan de maltratos y/o castigos, y que brinden espacios para explorar el mundo, jugar y aprender. Las familias, los docentes y profesionales en contacto con las infancias quieren brindar estas oportunidades, y necesitan el apoyo de los distintos servicios que están a su disposición para hacerlo de la mejor manera posible.

Con base en las evidencias obtenidas en el 1° Foro de extensión que gira en torno al cuidado de las infancias, y nuestra experiencia en cuidado y crianza, avanzamos en crear esta propuesta para dar respuestas a las problemáticas planteadas que aborden al vínculo del adulto y el niño con una mirada clara y coherente para que puedan brindar respuestas acordes, que propicien un trato cordial, respetuoso y ecuánime hacia las infancias.

Teniendo la crianza respetuosa y consciente como el horizonte a una sociedad más equitativa y justa, seleccionamos aquellos ejes problemáticos que contribuyan con la desnaturalización de muchas prácticas que atentan contra los derechos de la infancia y que fomenten el crecimiento y el respeto que cada persona merece y necesita.

Estos talleres apuntarán a la sensibilización, concientización y transformación personal que se verán reflejadas en la adquisición de nuevas herramientas y recursos e impactarán positivamente en la práctica cotidiana.

Humanizar la educación, los cuidados, la crianza y los intercambios diarios y tratarnos con respeto, es nuestro fin principal como profesionales que trabajamos acompañando a familias desde hace tantos años, ese es nuestro humilde aporte a la comunidad.

### **A4) Objetivo/s General/es**

- Acompañar adecuadamente las necesidades del niño en su proceso de crecimiento y de construcción de la personalidad
- Fortalecer la conexión emocional con los niños
- Repensar nuevas estrategias de abordaje e intervención desde los conocimientos incorporados.
- Detectar y desnaturalizar la violencia cotidiana para fomentar modalidades más cordiales, solidarias y respetuosas.

### **A4.1) Objetivos Específicos**

- Apropiarse de los nuevos paradigmas que nos enfocan como seres humanos desde una perspectiva integral y la niñez como etapa primordial.
- Comprender la distancia entre lo que los niños necesitan y lo que la cultura patriarcal impone.
- Redefinir las particularidades del rol del adulto a las infancias.

EX-2025-00592990- -UNC-ME#FP

### ANEXO

- Revalorizar el lugar de la niñez desde el protagonismo infantil.
- Comprender las necesidades fisiológicas, psicológicas y emocionales de niños y niñas en pos del bienestar familiar y vincular.
- Reconectar con las experiencias y emociones de la infancia a través de la autoindagación para favorecer los vínculos con los niños en el presente.

#### Contenidos. Descripción analítica (Módulos, Unidades, Temas, Encuentros, etc)

MÓDULOS	CONTENIDO
Módulo 1: NUEVOS PARADIGMAS EN TORNO A LA INFANCIA	<p><b>Influencia cultural.</b> Lógica patriarcal. Herramientas, mediadores y agentes de la organización actual. Modelos de sociedad.</p> <p><b>Protagonismo infantil.</b> Nuevos paradigmas. Del adultocentrismo al niñocentrismo. Adultismo. Crianza respetuosa. La importancia de la figura cuidadora. Garantizar los derechos de la infancia en las actividades cotidianas: Ley 23.849.</p> <p><b>El nuevo rol del cuidador.</b> Redefiniciones del rol adulto frente a las infancias. ¿Autoridad o liderazgo? Reflexiones y propuestas.</p>
Módulo 2: COMPRENDER, ACOMPASAR Y ACOMPAÑAR LA INFANCIA	<p><b>Necesidades básicas fisiológicas, psicológicas y emocionales.</b> Exterogestación y apego seguro. Comunicación. Contacto corporal. Movimiento. Alimentación. Naturaleza y Cultura. Mecanismos de supervivencia. Conexión emocional.</p> <p><b>Ritmos biológicos.</b> Respeto de los ritmos vitales. Represión y desconexión. Adaptaciones al mundo adulto.</p> <p><b>Contacto corporal.</b> Intimidad corporal. El upa y sus beneficios. Porteo Ergonómico. La succión y su función. El chupete. El agua y el placer.</p> <p><b>Movimiento.</b> Fisiología del desarrollo motor. Movimiento libre y actividad autónoma. Fases del desarrollo motor. Beneficios del movimiento libre y autónomo. Preparación del entorno. El rol del adulto cuidador.</p> <p><b>Control de esfínteres.</b> ¿Antes es mejor? ¿Cuándo debe dejar los pañales un niño/a? Acompañar el proceso. Forzar el proceso. Cuando aún no está listo. Control diurno vs control nocturno. Placer y displacer.</p> <p><b>El dormir.</b> Fisiología del sueño vs. exigencias culturales. La noche y los miedos. Fases del sueño. El sueño en las diferentes edades. Colecho: De la dependencia a la autorregulación.</p> <p><b>Alimentación.</b> Alimento, vínculo y comunicación. Emociones y el comer. Lactancia. Alimentación Complementaria. Alimentación saludable.</p>
Módulo 3: RECURSOS Y HERRAMIENTAS VINCULARES	<p><b>Problemas de comunicación.</b> Malos entendidos entre adultos y niños. Comprendiendo los desbordes emocionales. Pedidos desplazados. ¿Límites o comunicación?</p>

**EX-2025-00592990- -UNC-ME#FP**

## ANEXO

	<b>Buen trato en las infancias.</b> Violencias en la infancia. Abuso de poder: miedo o respeto. Detectar y desnaturalizar la violencia cotidiana. Buenas preguntas ante “malas conductas”.
--	--

### Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA

#### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA: Módulo de aprendizaje 1: NUEVOS PARADIGMAS EN TORNO A LA INFANCIA**

- Eduardo H. Grecco: el complejo materno: sombras y máscaras del patriarcado. Ed. Continentes.
- Alice Miller: Por tu propio bien: raíces de la violencia en la educación del niño. Ed. Turquest. 2006
- César Dantas, Julio; Rodríguez Tramolao, Sergio: Superando el adultocentrismo. UNICEF. 2013
- Duarte Quapper, Claudio. Sociedades adultocéntricas. Sobre sus orígenes y reproducción. Última Década N°36. Valparaíso: Ediciones CIDPA. 2012
- Laura Gutman: Amor o dominación: Los estragos del patriarcado. Ed. Del nuevo extremo.
- Claudio Naranjo: La mente patriarcal. Editorial Integral. 2010
- Claudio Naranjo: La agonía del patriarcado. Editorial Kairós. 1993
- Casilda Rodríguez – Ana Cachafeiro: La represión del deseo materno y la génesis del estado de sumisión inconsciente. Editorial Criminales. 2007
- Riane Eisler: El cáliz y la espada. Editorial Pax México. 2005
- Alexgais, A. El Manifiesto Antiadultista. Distribuidora Anarquista Polaris, Galiza. 2014
- César Dantas, Julio; Rodríguez Tramolao, Sergio (2013). Superando el adultocentrismo. UNICEF.
- -Liebel, M (2007). Paternalismo, participación y protagonismo infantil. En *Participación Infantil y Juvenil en América Latina* (1era ed.) (pp.113-146) Universidad Autónoma Metropolitana: México.
- Adultocentrismo, adultismo y estereotipos generacionales -<https://m.elmostrador.cl/noticias/opinion/columnas/2020/07/24/adultocentrismo-adultismo-y-estereotipos-generacionales/>
- Grieco, A. y Zampaloni, S. *Crianza para principiantes*, Editorial Grijalbo, Buenos
- Raschkovan, I. *Infancias Respetadas*, Editorial Aique, Buenos Aires, 2019.
- UNICEF. *Crianza sin violencia: Guía práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos*. 2017.
- Ley 26061  
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>
- Ley 23849 <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=249>
- Convención sobre los derechos del niño – UNICEF  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

## ANEXO

- Curso Virtual de Las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho. Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Gobierno de la Provincia de Córdoba.

### Módulo de aprendizaje 2: **COMPRENDER, ACOMPASAR Y ACOMPAÑAR EN LA INFANCIA**

- Winnicott, D. El niño y el mundo externo. Buenos Aires: Editorial Horme-Paidós. 2009
- Winnicott, D. La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires. Ediciones Hormé. 1983
- Winnicott, D. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial Paidós. 1994
- Winnicott, D. *Los bebés y sus madres*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1987.
- Soledad de la Riva. Diplomatura en diseño y comportamiento humano. Universidad Siglo 21. 2019
- Laura Gutman. La maternidad y el encuentro con la propia sombra. Editorial Planeta. 2014
- [https://www.sabervivirtv.com/blogs/laura-gutman/entender-y-respetar-la-fusion-mama-bebe\\_2432](https://www.sabervivirtv.com/blogs/laura-gutman/entender-y-respetar-la-fusion-mama-bebe_2432)
- Laura Gutman. La revolución de las madres. Editorial Planeta. 2014.
- Jung y otros. Recuperar al niño interior. Editorial Kairós. 2015
- Bowlby John. El apego. Editorial Paidós. 1993
- Bowlby John. Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Editorial Morata. 2014
- Carlos Gonzalez. Creciendo juntos. Editorial Planeta. 2013
- Carlos Gonzalez. Bésame mucho. Editorial Temas de Hoy. 2003
- Carlos Gonzalez. Comer amar mamar. Ediciones Temas de Hoy. 2009
- Michele Odent. El bebé es un mamífero, Editorial Mandala. 1990
- FUNDALAM. Fundación Lactancia y Maternidad. El upa.
- <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2014-12/el-porteo-ergonomico/>
- Melina bronffman <http://mater-pater.blogspot.com>
- Emmi Pikler. Moverse en libertad. Editorial Narcea. 1984.
- Delgado, V. y Contreras, S. *Desarrollo Psicomotor (Primeros Años)*, Editorial Mediterráneo, Santiago de Chile, 2016
- Sabrina Critzmann. Hoy no es siempre. Editorial Grupo Planeta. 2019
- Rosa Jové Montañola. *La crianza feliz*, Editorial La esfera de los libros, Madrid, 2009.
- Rosa Jové Montañola. Dormir sin lágrimas. Editorial La Esfera de los Libros. 2007.
- Liga de La Leche Argentina <http://www.ligadelaleche.org.ar>
- Organización Panamericana de la Salud. *Alimentos y bebidas ultraprocesados en América Latina: tendencias, efecto sobre la obesidad e implicaciones para las políticas públicas*, 2016
- Troncoso, L. *Los primeros 1000 días de tu hijo*, Editorial Planeta, Buenos Aires, 2019.

### Módulo de aprendizaje 3: **RECURSOS Y HERRAMIENTAS VINCULARES**

## ANEXO

- Alice Miller: Por tu propio bien: raíces de la violencia en la educación del niño. Ed. Turquest. 2006
- Raschkovan, I. *Infancias Respetadas*, Editorial Aique, Buenos Aires, 2019. UNICEF. *Crianza sin violencia: Guía práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos*. 2017.
- Naomi Aldort. Aprender a educar sin gritos, amenazas ni castigos. Editorial Medici. 2009
- Laura Gutman. Una civilización niñocéntrica. Editorial Sudamericana .2018
- Facundo Manes, Mateo Niro. Usar el cerebro. Paidós. 2014
- Francisco Mora. Neuroeducación, editorial Alianza . 2013
- Casilda Rodríguez: Poner límites o informar de los límites. 2008
- Claudio Naranjo: Cambiar la educación para cambiar el mundo. Editorial Cuarto Propio. 2007

### Evaluación (con especificación de tipo y modalidad)

Proponemos a lo largo de este curso la modalidad de trabajos prácticos denominados bitácoras, un registro de trabajo personal con el objetivo de generar una construcción propia. Cada tramo de nuestras bitácoras, constará de preguntas y/o actividades para trabajar algunos de los temas del programa, reflexiones propias o articulaciones teórico prácticas que darán cuenta de lo aprendido en los encuentros.

Lo desarrollado en la bitácora debe dar cuenta de la apropiación de los conceptos teóricos, los cuales deberán ser oportunamente integrados a la producción personal.

Modalidad de las bitácoras:

- o 3 trabajos prácticos denominados “bitácoras” las cuales serán parte de una construcción progresiva.
- o Dichas bitácoras serán evaluativas y deberán ser entregadas y aprobadas en su totalidad, habiendo 1 instancia recuperatoria (REHACER).
- o Las categorías evaluativas serán: APROBADO - APROBADO CON OBSERVACIONES - REHACER.

### Modalidad "Presencialidad Remota"

Carga horaria:

- Carga horaria total: 30
- Carga horaria de las actividades presenciales: (física o remota): 15
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 15

**EX-2025-00592990- -UNC-ME#FP**

## ANEXO

**Responsable Académico/a:** tiene como función garantizar la calidad académica de la propuesta y su puesta en acción, realizar y supervisar evaluaciones, presentar el Informe del Curso y efectivizar la evaluación de los participantes.

<b>Título, Nombre y Apellido</b>	<b>DNI</b>
Lic Prof. en Psicología Yanina García	27.672.615

**Responsable Administrativo/a:**

<b>Título,Nombre y Apellido</b>	<b>DNI</b>
Lic. Prof en Psicología Romero Claudia Angélica	27.246.830

**Equipo Docente**

<b>Título,Nombre y Apellido</b>	<b>DNI</b>	<b>Función</b>	<b>Horas</b>
Lic Prof. en Psicología Yanina García	27.672.615	Profesora	30
Lic. Prof en Psicología Romero Claudia Angélica	27.246.830	Profesora	30

**Destinatarios/as.** Destinado a estudiantes, profesionales y público en general interesado en la problemática y/o temática objeto de la propuesta (modificar de ser necesario).

**Cantidad de participantes.** Mínimo: 15 (quince). Máximo: Incluir teniendo en cuenta la necesidad del seguimiento de las actividades no presenciales si las hubiere

**Mínimo: 15**

**Máximo: 60**

**Aranceles.** (Art N° 38 RHCD 142/2014: Es competencia del Honorable Consejo Directivo aprobar, modificar o denegar el arancel propuesto o sus condiciones, teniendo en cuenta la accesibilidad. Las becas o descuentos se ajustan a lo regulado por la R.D. N°

**EX-2025-00592990- -UNC-ME#FP**

### **ANEXO**

884/2004: 20% de descuento para estudiantes universitarios/as; Adscriptos/as y Docentes de la Facultad de Psicología)

**Monto Total: \$ 75.000**

**Cantidad de Cuotas (no puede superar la cantidad de meses que dure la actividad):  
3 (tres)**

**Monto de Cada cuota: \$25.000**

**Opcional: Se puede proponer un monto diferenciado para aquellas personas que abonen en un solo pago.-El monto del descuento no debe ser inferior al 20%.-**

**Monto Total Pago Único: \$ 60.000**

**C4) Cobro de honorarios (con factura o recibo).** Indique la/s persona/s autorizada/s a efectuar el cobro de los honorarios, de acuerdo a leyes tributarias vigentes. De ser varias especificar los porcentajes que se asignaran a cada una. Por cada docente que perciba honorarios profesionales se debe suscribir un Contrato de Locación de Servicios según los dispuesto por la OHCS N° 05/12.

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>DNI</b>	<b>%</b>
<b>Lic Prof. en Psicología Yanina García</b>	<b>27672615</b>	<b>50%</b>
<b>Lic. Prof en Psicología Romero Claudia Angélica</b>	<b>27.246.830</b>	<b>50%</b>



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** Anexo\_ EX-2025-00592990- -UNC-ME#FP

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.