
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Funciones Cerebrales Superiores

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Profesores/as Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Los profesionales deberán presentar copia del título profesional.

Los estudiantes de grado deberán presentar una certificación en la que conste el porcentaje de avance en la carrera avalado por la autoridad competente de la dependencia académica en la que cursen siendo condición tener más del 50% del plan aprobado.

En ambos casos deberán firmar la Declaración Jurada de confidencialidad.

Se requiere manejo de recursos básicos de PC, navegadores y dispositivos móviles.

Se recomienda contar con un dispositivo de escritorio o portátil con buena conectividad, que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Analizar los enfoques teóricos fundamentales para el estudio del neurodesarrollo y su relación con las principales estructuras neuroanatómicas y neurofisiológicas del sistema nervioso central en la infancia.

Correlacionar las bases fisiológicas de las Funciones Cerebrales Superiores (Lenguaje, Atención, Aprendizaje y Conducta) con las manifestaciones clínicas de los Trastornos del Neurodesarrollo más prevalentes.

Valorar la importancia del conocimiento fundacional del desarrollo normal y patológico como requisito ético y científico indispensable para la aplicación de instrumentos de evaluación en neuropsicología infantil.

5. COMPETENCIA

Integra los enfoques teóricos del neurodesarrollo con las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, y los principios ético-científicos esenciales, para construir el marco conceptual indispensable para el análisis de las Funciones Cerebrales Superiores.

6. Justificación:

La Neuropsicología Infantil es un campo profesional que requiere la participación de equipos multidisciplinarios, con profesionales provenientes de la salud y la educación. Dada esta diversidad de perfiles, existe una necesidad crítica de estandarizar el conocimiento fundacional sobre el sistema nervioso central en la infancia y la adolescencia.

Este trayecto formativo aborda directamente esa necesidad, constituyéndose como el pilar conceptual indispensable de toda la formación. El dominio de la neuropsicología aplicada (detección, diagnóstico y tratamiento, que son las competencias finales de la Diplomatura) es inviable sin una sólida comprensión del sustrato neurobiológico. Errores en la interpretación diagnóstica de los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) suelen originarse en el conocimiento incompleto o fragmentado de las bases neuroanatómicas, neurofisiológicas y de la progresión típica y atípica del desarrollo.

Por lo tanto, este módulo garantiza que todos los participantes adquieran un lenguaje y marco conceptual común al analizar e identificar la base orgánica de las Funciones Cerebrales Superiores.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar.

En este marco de cooperación, el módulo Funciones Cerebrales Superiores, de naturaleza fundacional y alta densidad conceptual, se dirige a un público profesional diverso (salud y educación) que requiere formación especializada en bases neuropsicológicas. Su dictado bajo la modalidad presencial mediada por tecnología (PBT) resulta sumamente pertinente al modelo educativo de Campus Norte de la UNC, ya que propicia la actualización de los saberes profesionales de diversas regiones, colaborando a expandir conocimiento especializado y complejo que redundará en la mejora de la calidad de vida en diversos contextos sociales.

Para lograr esto, Campus Norte ofrece la infraestructura tecnológica y el soporte virtual adecuados para esta modalidad, lo cual es esencial para el módulo. Dicha infraestructura facilita el uso de recursos didácticos interactivos (como modelos neuroanatómicos y discusiones de casos en tiempo real) que son cruciales para la comprensión profunda de contenidos abstractos como la neuroanatomía y neurofisiología. El respaldo institucional de Campus Norte garantiza, además, la rigurosidad académica y la validación de esta formación fundacional.

8. Estructura

El módulo Funciones Cerebrales Superiores se organiza en tres unidades temáticas secuenciales, diseñadas para establecer la base conceptual fundacional de la Neuropsicología Infantil. La carga horaria total es de 18 horas reloj, equivalente a 0.72 Créditos Académicos (CRE).

La metodología didáctica privilegia el abordaje analítico de contenidos conceptuales y teóricos, utilizando los encuentros virtuales para la discusión guiada de las bases neuropsicológicas y el análisis de casos ilustrativos.

El soporte virtual (Moodle) es el espacio de trabajo autónomo, donde se disponen los recursos esenciales (lecturas fundacionales, material audiovisual de neuroanatomía y cuestionarios de autoevaluación) para que el cursante pueda consolidar el conocimiento y asegurar su transferencia en las instancias sincrónicas.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

Unidad 1. Enfoques del Estudio del Desarrollo Normal y Patológico.

Unidad 2. Trastornos del Neurodesarrollo. Neuroanatomía y Neurofisiología.

Unidad 3. Bases Fisiológicas del Lenguaje, Atención, Aprendizaje y Conducta.

10. Modalidad de cursado:

La modalidad de dictado de esta propuesta es presencial mediada por la tecnología; el cursado está diseñado siguiendo una secuencia de clases presenciales en espacio aúlico remoto y clases grabadas en formato seminario teórico de cada docente.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Temas	Carga horaria (h)	
		Lectiva	Trabajo autónomo
1	Enfoques del Estudio del Desarrollo Normal y Patológico.	3	3
2	Trastornos del Neurodesarrollo. Neuroanatomía y Neurofisiología	3	3
3	Bases Fisiológicas del Lenguaje, Atención, Aprendizaje y Conducta	3	3
	Total	9	9
	Carga Horaria Total:	18	
	Total de Créditos Académicos	0.72	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
Rubín	Jure	14219308	rubinjurerj@gmail.com	CV Jure	3516661927

13. Modalidades de evaluación

La perspectiva de evaluación que se aplicará será formativa, por lo tanto se prevén dos tipos de instancias evaluativas durante el periodo de la cursada:

Evaluaciones de proceso:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.

Evaluación Final Integradora:

- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis, pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

Para considerar aprobado el módulo el estudiante deberá cumplir con la totalidad de los siguientes:

1. Aprobar las evaluaciones de proceso (Aprobado/Desaprobado) que se realizan como seguimiento de la apropiación de los contenidos asincrónicos.
2. Aprobar la actividad evaluativa final la cual requiere el logro del 70% de los objetivos trazados. La calificación mínima de aprobación es de 7 (siete).
3. Asistir y participar en el único encuentro sincrónico obligatorio del módulo, que es la instancia destinada a la generación de intercambios y a la consolidación de los contenidos abordados de manera autónoma.

Se dispondrá de una única instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje mínimo de aprobación en la Evaluación Final. Las condiciones y fecha de esta instancia serán definidas por el equipo docente.

15. Bibliografía:

D'Souza, H., & Karmiloff-Smith, A. (2017). Neurodevelopmental disorders. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1–2), e1398. <https://doi.org/10.1002/wcs.1398>

Karmiloff-Smith, A. (2009). Nativism versus neuroconstructivism: Rethinking the study of developmental disorders. *Developmental Psychology*, 45(1), 56–63. <https://doi.org/10.1037/a0014506>

Rapin, I., & Segalowitz, S. (1992). Child neuropsychology: Nature and scope. In I. Rapin & S. Segalowitz (Eds.), *Handbook of neuropsychology* (Vol. 6, 1st ed.). Elsevier.

Rapin, I., & Segalowitz, S. J. (2002). On the nature and scope of child neuropsychology. In S. J. Segalowitz (Ed.), *Handbook of neuropsychology* (Vol. 8, 2nd ed., pp. 2). Elsevier.

Segalowitz, S., & Hiscock, M. (2002). The neuropsychology of normal development: Developmental neuroscience and new constructivism. In S. J. Segalowitz (Ed.), *Handbook of neuropsychology* (Vol. 8, Pt. 1, 2nd ed., 1st printing). Elsevier.

Solovieva, Y., Quintanar, L., y Pereira, C. (2021). Reflexiones sobre las posibilidades de una práctica de la neuropsicología infantil en línea. *Revista Neuropsicología Latinoamericana SLAN*, 13(2), 42-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4395/439574158005/439574158005.pdf>

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“ Funciones Cerebrales Superiores ”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 18 (dieciocho) horas reloj,
equivalente a 0.72 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el
desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Integra los enfoques teóricos del neurodesarrollo con las bases neuroanatómicas y
neurofisiológicas, y los principios ético-científicos esenciales, para construir el marco
conceptual indispensable para el análisis de las Funciones Cerebrales Superiores.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector

