
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Habilidades intrapersonales para la conducción de equipos inteligentes

2. DESTINATARIOS

Directivos, equipos de gestión, mandos medios, personas con personal a cargo, responsables de área, sector o proyectos, que se desempeñen en organizaciones del sector privado, público o social, instituciones educativas, artísticas o culturales, empresas familiares, emprendedores, propietarios.

3. REQUISITOS DE INGRESO

En todos los casos la formación básica requerida es el certificado analítico de Nivel Medio finalizado en cualquiera de sus formatos (técnicos, bachilleres, etc.).

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar las cuatro disposiciones anímicas fundamentales y sus componentes

Aplicar estrategias de autorregulación emocional efectivas.

Reconocer y describir el propio estilo de afrontamiento de situaciones, diferenciándolo de otras tipologías posibles.

5. COMPETENCIAS

Identifica las propias disposiciones anímicas y su estilo de afrontamiento de situaciones.

Aplica estrategias efectivas de autorregulación emocional.

6. JUSTIFICACIÓN

En el contexto actual, el liderazgo efectivo de equipos no solo requiere de habilidades técnicas, sino también de habilidades interaccionales – también conocidas como “habilidades blandas”- que complementan el saber técnico profesional o disciplinar. Entre ellas, este módulo aborda las habilidades intrapersonales que involucran la capacidad de gestionar las emociones y disposiciones anímicas, la puesta en juego del pensamiento generativo para la resolución eficaz de problemas y el autoconocimiento como elementos fundamentales para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones interpersonales.

Para quienes conducen, identificar de manera oportuna las tensiones emocionales y canalizar obstáculos anímicos operantes a nivel personal, vincular y de equipo, resultan habilidades clave. Al reconocer estas tensiones, los líderes podrán abordarlas de manera proactiva y evitar que afecten negativamente la dinámica y el desempeño del equipo.

El autoconocimiento, la gestión de las diferencias individuales resultan también dos habilidades intrapersonales que juegan un papel fundamental en el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas y en el logro de metas comunes. Resulta relevante entonces abordar estos aspectos a fin de promover el crecimiento personal y la integración de los equipos. En ese sentido, los contenidos del módulo se enfocan también en la inteligencia ampliada y los nuevos hallazgos relacionados con el autoconocimiento y la gestión de las diferencias individuales. Esto proporcionará a los participantes una comprensión más profunda de cómo ellos y los demás perciben, piensan y abordan los desafíos, y cómo se pueden aprovechar estas diferencias para potenciar la creatividad y la resolución de problemas en el equipo.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte

El presente módulo se alinea estratégicamente con la misión del Campus Norte de la UNC de dictar trayectos de formación continua pensados para fortalecer las habilidades de sus recursos humanos, impactando directamente en el desarrollo territorial. En el contexto actual, el liderazgo efectivo trasciende las habilidades técnicas, demandando líderes con sólidas habilidades interaccionales. Este módulo aborda precisamente estas habilidades, centrándose en aspectos intrapersonales cruciales como la gestión emocional, el pensamiento generativo para la resolución eficaz de problemas y el autoconocimiento, elementos fundamentales para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones interpersonales dentro de los equipos que impulsan el desarrollo territorial.

8. ESTRUCTURA

Este módulo se desarrollará a lo largo de 8 semanas, combinando encuentros sincrónicos semanales de dos a tres horas (detallados en el cronograma) con recursos didácticos de abordaje autónomo.

Los encuentros virtuales sincrónicos tendrán formato de seminarios-taller interactivos. En ellos, se expondrán conceptos teóricos fundamentales y se aplicarán de manera práctica a

través de dinámicas grupales y el análisis de casos concretos, incluyendo simulaciones de situaciones laborales en equipo.

Los encuentros sincrónicos se complementarán con actividades de aprendizaje autoguiado a través del aula virtual. Estas actividades fomentarán la autonomía del participante mediante la realización de ejercicios prácticos y trabajos integradores. Se emplearán diversas metodologías activas como entornos personales de aprendizaje, trabajo en grupos, foros de debate, puestas en escena y role-playing para facilitar la comprensión y aplicación de los contenidos.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

- Gestión emocional y regulación de estados de ánimo.
- El autoconocimiento como recurso para abordar fortalezas y debilidades del estilo personal de liderazgo.
- Pensamiento generativo para la resolución eficaz de problemas.

10. Modalidad de cursado:

La propuesta formativa se desarrollará en modalidad virtual sincrónica (presencialidad mediada por tecnología) , en la que se alternan clases virtuales sincrónicas con trabajo autónomo de los estudiantes. La propuesta se llevará a cabo intercalando diferentes modalidades: seminarios-taller de análisis de casos y aplicación a situaciones concretas de trabajo de equipo simuladas, entornos personales de aprendizaje, grupos de trabajo, resolución de problemas, foros de intercambio, role-playing, entre otras.

Se fomentará la observación y auto-observación, el redescubrimiento, demostración y comparación, a través un proceso activo, participativo y reflexivo con una metodología gradual, intencional y continua.

Las actividades autónomas complementarias a la formación del estudiante serán las siguientes:

- De trabajo autónomo:
 - *Análisis de bibliografía complementaria* sugerida, en esta instancia se intenta que el participante complemente el marco teórico abordado en las clases presenciales.
 - *Ejercicios de registro personal*, mediante los cuales se busca que el participante desarrolle el autoconocimiento, tome conciencia de sus fortalezas y debilidades, y entrenar habilidades específicas.
- -Actividades prácticas:
 - *Análisis de casos*, se distribuirán entre los participantes casos que aborden la temática en las organizaciones, en esta instancia y a través de consignas específicas se busca que analicen y reflexionen sobre los criterios abordados en las clases teóricas. Así también se promoverá que los participantes propongan casuística de su propia experiencia.

- Resolución de ejercicios prácticos y consignas diseñadas para la verificación de comprensiones.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Temas	Carga horaria (h)	
		Lectiva	Trabajo autónomo
1	Gestión emocional y anímica para el liderazgo de equipos. Distinciones entre emocionalidad y disposición anímica.	3	6
2	Cuatro disposiciones anímicas fundamentales.	2	6
3	Componentes de la disposición anímica. Los niveles ocultos de la disposición anímica.	3	6
4	Vías de la gestión anímica personal y grupal. Regulación de obstáculos anímicos potencialmente operantes .	2	6
5	Autoconocimiento y gestión de las diferencias individuales. Estilos de afrontamiento: distintas maneras que tienen las personas de abordar situaciones problemáticas.	3	6
6	El contrato psicológico como recurso de expansión personal y grupal. Autoconocimiento y motivación.	2	6
7	Modelos de pensamiento aplicado a la resolución eficaz de problemas. Niveles de manifestación de la situación problemática. El mapa elemental de la situación problemática.	3	7
8	Diferentes modalidades de pensamiento: proposicional, narrativo, divergente, sistémico. Administración situacional de los distintos modelos de pensamiento para la gestión eficaz del talento.	2	7
	Total	20	50
	Carga Horaria Total:	70	
	Total de Créditos Académicos	2.8	

12. Nómina de docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
Ivana	SCHROEDER	24679505	ivana.schroeder@unc.edu.ar	3513635519	Todos
Gustavo	MONTENEGRO	14640004	gustavo.montenegro@unc.edu.ar	3513635529	Todos

13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

La evaluación se realizará atendiendo a dos ejes:

- *De proceso:* se valorará la participación en las clases y foros de intercambio, el desempeño en ejercicios grupales y actividades de aplicación. Estas instancias tendrán seguimiento y devoluciones por parte del equipo docente.
- *De acreditación del módulo:* sobre un trabajo al finalizar el módulo, que articulará los contenidos desarrollados con un ejercicio de aplicación y transferencia. Este podrá ser un caso brindado por el docente, una experiencia personal o el análisis de una situación problemática específica. El trabajo se realizará de manera autónoma por cada estudiante y se entregará a través del aula virtual. Será evaluado considerando como criterios centrales la precisión conceptual y la articulación teórico – práctica.

Recuperatorio: Para acceder a una entrega posterior, por alguna eventualidad, se deberá comunicar al tutor y/o docentes a cargo, solicitando un plazo de prórroga.

La evaluación se concibe como una instancia más de aprendizaje, cuyo enfoque se deriva de los objetivos del trayecto y del perfil del egresado.

14. Requisitos de aprobación:

Es requisito para la aprobación del trayecto realizar satisfactoriamente las actividades de proceso que los docentes dispongan y aprobar el trabajo final. Como instrumento de evaluación se construirá *ad hoc* una rúbrica que contendrá indicadores de calidad que validen las competencias aprendidas en el módulo.

La escala de valores de evaluación será aprobado /reprobado.

15. Bibliografía:

Balbi, J. (2004). La mente narrativa. Buenos Aires: Paidós.

Bruner, J. (2004). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona: Gedisa.

Checkland, P. (1993). Pensamiento de sistemas, prácticas de sistemas. México: Grupo Noriega.

Cubero Pérez, M. & Ramírez Garrido, J. D. (2005). "La construcción de significados en el marco de una Psicología Cultural: el pensamiento narrativo", pp. 141-194. En Cubero Pérez, M. y Ramírez Garrido, J. D. (Comp.). Vygotsky en la Psicología Contemporánea. Cultura, Mente y contexto. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Echeverría, R. (1997). Ontología del lenguaje. Buenos Aires: Granica.

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica.

Kofman, F (2001). Metamanagement. Buenos Aires: Granica

Kolb, D. (2015). Experiential learning: experience as the source of learning and development. Pearson Education.

León, D. (2006). ¿Es explicable la conciencia sin emoción?: una aproximación biológico-afectiva a la experiencia consciente. Revista Latinoamericana de Psicología, 38 (2), 361-381.

León, D. (2012). Afectividad y conciencia: la experiencia subjetiva de los valores biológicos. Rev. Chilena de Neuropsicología, 7(3), 108-114. Doi: 10.5839/rcnp.2012.0703.03

Montenegro, G. (2022). Las organizaciones como sistemas complejos de cognición distribuida. Un modelo teórico y metodológico para la investigación empírica del aprendizaje organizacional. [Tesis Doctoral] IIFAP. Universidad Nacional de Córdoba.

Montenegro, G. y Schroeder, I. (2020). Dimensiones del pensamiento sistémico aplicado: un estudio de casos múltiple desde la perspectiva de sistemas complejos y el aprendizaje organizacional. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 10(2), 74-100. doi: <http://dx.doi.org/10.26864/PCS.v10.n2.4>.

Montenegro, G. y Schroeder, I. Dinámica emocional, confianza y aprendizaje organizacional: un estudio desde los sistemas complejos. Revista Psicolatina. En prensa.

Morin. E. (2008). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa: Buenos Aires.

Panksepp, J. (2005). Affective consciousness: Core emotional feelings in animals and humans. Consciousness and Cognition, 14(1), 30-80.

Senge, P. (2011). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Buenos Aires: Granica.

16. Cupo

Atendiendo el adecuado acompañamiento de la/os cursantes en el recorrido de aprendizaje de este trayecto se sugiere un cupo mínimo de 12 personas y máximo de 30.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Es requerido una buena comprensión de textos, manejo de PC con conexión a internet, y conocimiento de programas básicos de oficina.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el módulo

Habilidades intrapersonales para la conducción de equipos inteligentes

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 70 (setenta) horas reloj, equivalente a 2.8 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica la demostración de las siguientes competencias:

Identifica las propias disposiciones anímicas y su estilo de afrontamiento de situaciones.

Aplica estrategias efectivas de autorregulación emocional.