

EX-2025-00355730- -UNC-ME#FP

ANEXO

**ESPACIO DE APRENDIZAJES INTENSIVOS TUTORADOS / SUPERVISADOS
OFICIOS DE SER ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ACOMPAÑAR Y FORTALECER
LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DEL INGRESO A PSICOLOGÍA**

EQUIPO A CARGO: Mónica Laura Fornasari, Gisela Lopresti, Marisabel Oviedo, Rocio Sánchez Amono y Ezequiel Olivero.

RESPONSABLE ACADÉMICO: Mónica Laura Fornasari

AÑO LECTIVO: 2025

CARGA HORARIA: 60 hs.

CUPO: 250 (doscientos cincuenta) estudiantes

CICLO DE LA CARRERA: Inicial

RESUMEN

El ingreso a la universidad supone mucho más que la mera incorporación de conocimientos, ya que demanda el desarrollo de competencias, recursos, habilidades y estrategias psicoeducativas necesarias para llevar a cabo tareas específicas del quehacer académico.

Requiere seleccionar información acerca de cómo comportarse, qué hacer, qué decir, cómo decirlo, junto a la posibilidad de interactuar con otros diferentes, que aportan y expresan significados, posicionamientos e intereses plurales. En base a estos procesos, la población estudiantil va construyendo y reconstruyendo los aprendizajes necesarios para incluirse en la institución y vincularse con los diversos miembros y espacios que la habitan. Frente a esta demanda institucional, proponemos estas líneas de acción preventivas en un proyecto de apoyo, promoción, orientación y fortalecimiento a las trayectorias universitarias para estudiantes ingresantes 2023.

COMPETENCIAS /HABILIDADES/DESTREZAS ABORDADAS EN LA PROPUESTA

Este proyecto está diseñado a nivel institucional como parte de las trayectorias formativas del nuevo plan de estudios, desde los espacios tutorados de la Facultad de Psicología para estudiantes del primer ciclo. Los objetivos se focalizan en desarrollar aprendizajes, competencias, habilidades y estrategias epistémicas específicas en las trayectorias académicas, y necesarias para la formación profesional: búsquedas bibliográficas; lecturas comprensivas; técnicas de estudios; estrategias de aprendizajes; capacidad de observación, escucha y diálogo; procesos de escritura y pautas de alfabetización académicas. Consideramos que estos procesos de aprendizajes se constituyen en dispositivos de prevención, y en andamiajes prioritarios para fortalecer los oficios de ser estudiantes universitarios en nuestra facultad.

EX-2025-00355730- -UNC-ME#FP

ANEXO

FUNDAMENTACIÓN

Actualmente el ingreso a los estudios de nivel superior se encuentra atravesado por múltiples dimensiones, factores y problemáticas. En estos contextos, las condiciones en que se desarrollan los procesos de aprendizajes aparecen como aspectos centrales y prioritarios en las políticas universitarias. De esta manera, la universidad tiene el compromiso político, curricular, ético y social de bregar por alternativas que otorguen a la población estudiantil posibilidades de expansión y fortalecimiento de sus trayectorias educativas y académicas. Frente a un escenario complejo (Morin, 2001) caracterizado por la masividad, diversidades de trayectorias, capitales y factores que atraviesan a los sujetos que ingresan a la universidad, planteamos la necesidad de construir diferentes dispositivos de intervención para propiciar y sostener los aprendizajes en los estudios superiores.

Desde el ámbito universitario, observamos que los profesores reclaman las carencias que los estudiantes traen para afrontar estudios superiores, ambientarse a la lógica superior, contar con estrategias de aprendizajes, poder decidir en sus trayectos formativos, manejar la ansiedad en los exámenes, mejorar la alfabetización académica y acceder en las mejores condiciones a las instancias del egreso. Particularmente en el contexto de la Facultad de Psicología (UNC), con más de 15 mil estudiantes matriculados, nos resulta un desafío abordar aquellas necesidades, problemáticas y demandas estudiantiles, garantizando igualdad y equidad en las posibilidades de acceso a la educación superior. A partir de esta posición, proponemos trabajar por la generación de aprendizajes múltiples, situados, críticos y reflexivos, que posibiliten a los estudiantes constituirse en sujetos universitarios autónomos, activos y protagonistas en sus procesos, prácticas y trayectorias académicas.

Los ingresantes de Psicología llegan a los escenarios universitarios con un bagaje de dudas, incertidumbres y un cúmulo de saberes previos construidos en torno a la formación en la carrera y su futuro profesional, lo cual los pone en tensión, movilizándolo diferentes niveles de recursos simbólicos y estados emocionales. En este contexto, el ingreso a los estudios superiores se torna una situación compleja donde confluyen factores sociales, económicos, culturales, pedagógicos y psicológicos (cognitivos, sociales y emocionales). El trabajo autónomo por parte de los estudiantes supone desarrollar estrategias epistémicas para gestionar las actividades de aprendizajes y reflexionar sobre el propio proceso, identificando dificultades para seguir aprendiendo.

En este marco, las tareas de los estudiantes se constituyen en oficios, que parten de los quehaceres o labores habituales, ya que requieren de la puesta en práctica de un conjunto de saberes y recursos (Perrenoud, 2008). Estos aprendizajes necesitan ser elaborados y fortalecidos por los mismos protagonistas, implicando procesos que tendrán en cuenta aspectos subjetivos, sociales, institucionales y contextuales. De esta manera, aprender a ser estudiantes universitarios va experimentando transformaciones, se va complejizando y consolidando de manera situada, a medida que los sujetos avanzan curricularmente en las diferentes etapas de la carrera (Maldonado y Fornasari, 2021).

Nos interesa destacar como idea central que, en la construcción de los diferentes oficios como estudiantes en los contextos de la universidad pública, se demandan actos

EX-2025-00355730- -UNC-ME#FP

ANEXO

educativos de acompañamiento que les permitan constituirse, reconocerse y ser reconocidos como sujetos epistémicos, activos y protagónicos. Un reconocimiento que se construye en el interjuego de expectativas, de representaciones acerca de lo que implica ser estudiantes universitarios, y lo que resulta necesario saber para asumirse y actuar como tal. Así mismo, para el desarrollo de estos oficios/labores, se necesitan abordajes institucionales, en el marco de dispositivos y acciones que les permitan a los estudiantes construir herramientas y habilidades para alcanzar aprendizajes valiosos y significativos durante sus trayectorias académicas.

El plan de acción propone tres etapas de intervención, planificadas en un primer momento con espacios de Aula-Taller, con actividades presenciales y no presenciales. Un segundo momento, con espacios de tutorías y orientación personalizados. Posteriormente, una tercera instancia de evaluación final integrativa, para acreditar los contenidos trabajados. El proyecto ofrece un espacio de formación tutorado, con la acreditación de 60 hs curriculares. En base a la cantidad de estudiantes, se distribuirán comisiones de trabajo en jornadas intensas de cuatro días, para brindar una cobertura total desde el equipo de intervención.

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer los oficios de ser estudiantes universitarios en los ingresantes 2023 de la Facultad de Psicología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar un espacio de formación sobre la vida universitaria para consolidar las trayectorias académicas en estudiantes ingresantes.
- Acompañar las etapas de ingreso/ambientación a la dinámica institucional, para reflexionar sobre los procesos de aprendizajes universitarios.

PROGRAMA ANALÍTICO Y CONTENIDOS

Ejes temáticos N° 1:

Conceptos y dimensiones de los oficios de ser estudiantes universitarios.

Ambientación e integración en la facultad de Psicología.

Procesos de grupalidad y convivencia institucional.

Transitar y habitar la facultad. Ser y estar en la vida universitaria.

Ejes temáticos N° 2:

Trayectorias académicas (ideales, reales, no encausadas, discontinuas, interrumpidas, superpuestas).

Proyecto de vida y proyecto profesional. Tomar decisiones en las instancias académicas.

Ética estudiantil: responsabilidad y asunción de compromisos académicos (protagonismo epistémico y honestidad intelectual).

Nociones, sentidos y conceptos de aprendizajes. El aprender en la universidad.

EX-2025-00355730- -UNC-ME#FP

ANEXO

Ejes temáticos N° 3:

Organización académica: Agenda de Estudios.

Estrategias para aprender (leer, comprender, resumir, repasar).

Técnicas de estudios (resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales).

Afrontar exámenes en la universidad (pautas de evaluación y estrategias psicoemocionales).

Ejes temáticos N° 4:

Escribir en la universidad: monografías, ensayos, sistematizaciones.

Estrategias de alfabetización académica. Estilos y formatos de comunicación escritos.

Pautas y normativas de la comunidad científica (APA).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Coulon, A. (1995). Etnometodología y educación. Barcelona, España: Paidós.

Fornasari, M. (2013). El sujeto ético en el campo educativo. Sentidos de una pedagogía de la alteridad. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.

Gómez Mendoza, M. A. y Álzate Piedrahita, M. V. (2014). El "Oficio" de estudiante: relación con el saber y deserción. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Colombia.

Maldonado, H. y Fornasari, M. (Comps.) (2018). Aprender en escenarios universitarios complejos. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Maldonado, H. (2017). La Psicoeducación. Neo ideas para abordar problemáticas psicoeducativas. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Morin, E. (2001) La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires, Argentina. Ed. Nueva Visión.

Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Red U.

Revista de Docencia Universitaria.

Rascovan, S. (2016). Orientación Vocacional, una clínica posible. En Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires: Paidós.

Ruiz Silva, A. y Prada Londoño, M. (2012). La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula. Buenos Aires: Paidós.

ENFOQUE METODOLÓGICO

ORGANIZACION DE CURSADO

El plan de acción propone una intervención articulada y coordinada con el equipo de Secretaría Académica y PROFIPE para desarrollarla puntualmente con la población ingresante que cursa el primer año académico, en un proceso semestral, que abarca desde la primera semana de septiembre, hasta el mes de noviembre/diciembre. Para este proyecto, ofrecemos metodológicamente, jornadas de Aula-Taller y espacios de tutorías, como instancias de socialización sobre experiencias prácticas, para reflexionar sobre el oficio de ser estudiantes universitarios, para consolidar y fortalecer los procesos académicos en sus diferentes dimensiones. Esta propuesta sería un avance importante a

EX-2025-00355730- -UNC-ME#FP

ANEXO

nivel institucional, para consolidar el momento del ingreso a nuestra facultad y poder sostener las trayectorias universitarias completas.

Técnicas/Procedimientos a utilizar	Modo de implementación
Observaciones, dispositivos de escucha y diálogos; registros etnográficos; alfabetización académica; narrativas autobiográficas; estrategias y técnicas de estudios; comprensión lecto-escrita; exposiciones orales y escritas.	Lectura de textos; grupos de discusión; producciones grupales e individuales; plenarios y socializaciones; ensayos autobiográficos y trabajos con producciones escritas.

EVALUACIONES

	TIPO DE EVALUACIONES	
	Evaluación de proceso	Final
Cantidad	DIEZ (10)	1
Modalidad	Por el nivel de participación en las jornadas áulicas. Por la resolución y presentación de tareas domiciliarias.	Individual
Instrumentos	Observación. Registro de producciones individuales y grupales.	Texto escrito de elaboración (formato de ensayo).
Criterios de evaluación	Pertinencia en la participación. Capacidad de reflexión y análisis sobre las propuestas de trabajo. Nivel de aportes enriquecedores para el grupo. Escucha, diálogo e interacción grupal.	Capacidad de desarrollar, integrar y comprender las nociones sustanciales abordadas en los encuentros. Dar cuenta del proceso de aprendizaje alcanzado.
Posibilidad de recuperación	Se ofrece un margen de tiempo entre cada encuentro para elaborar y presentar en el AVP las actividades individuales domiciliarias.	Se ofrecerán tres fechas alternativas para presentar el trabajo final.

EX-2025-00355730- -UNC-ME#FP
ANEXO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL/LA

	Actividades a realizar	Carga horaria con simultaneidad docente/ estudiante	Carga horaria sin simultaneidad docente/ estudiante
Semana 1	-Actividad individual: sobre experiencias previas y expectativas de aprendizajes. -Actividad grupal: Sentidos del aprendizaje universitario. - Plenario y socialización de producciones.	4 hs en jornadas presenciales.	
Semana 2	- Actividad grupal: Producción gráfica (oficios de ser estudiantes). -Actividad grupal: plenario y socialización.	4 hs en jornadas presenciales.	
Semana 2	-Actividad individual: F.O.D.A para afrontar exámenes. - Actividad individual: agenda de estudios.		5 hs en actividades domiciliarias.
Semana 3	-Actividad grupal: diseñar esquema con F.O.D.A para rendir. -Plenario y socialización.	4 hs en jornadas presenciales.	
Semana 3	-Narrativas Autobiográficas sobre procesos de aprendizajes.		5 hs en actividades domiciliarias.
Semana 4	-Actividad individual: procesos de escrituras. -Actividad grupal: identificar dificultades en procesos de escritura académica. -Actividad grupal: producciones gráficas sobre procesos de escritura. -Plenario y socialización.	4 hs en jornadas presenciales.	
Semana 4	-Actividad individual: lectura de textos (identificar estilos de escrituras). -Actividad individual: lectura de textos (diferenciar estilos de producciones académicas).		5 hs en actividades domiciliarias.
Semana 5	-Actividad individual: sentidos de las trayectorias académicas. - Actividad grupal: líneas de tiempo	4 hs en jornadas presenciales.	

EX-2025-00355730- -UNC-ME#FP

ANEXO

	sobre las trayectorias académicas. - Plenario y socialización de producciones.		
Semana 6, 7 y 8	-Actividad individual: Elaboración de Evaluación final. -Espacios de tutorías y asesoramiento.	10 hs encuentros de tutorías y orientación docente.	15 hs en actividades domiciliarias.
Semana 9	Primera Entrega del trabajo final por AVP.		
Semana 9	Segunda entrega del trabajo final por AVP.		
Semana 9	Recuperatorio		
		TOTAL DE HORAS: 30 hs presenciales.	TOTAL DE HORAS: 30 hs no presenciales.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO I - Programa ET PROFIPE 2025

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.