



EX-2024-00917933- -UNC-ME#FP

ANEXO

Nombre de la Propuesta: Jóvenes y la elección de un estudio desde una mirada multidisciplinaria y de derechos.

Tipo de Actividad: Seminarios-Talleres de Extensión

Fundamentación General

En nuestras sociedades, se asocia el terminar la escuela secundaria como un momento significativo en las/os jóvenes en el cual se preguntan respecto a qué seguir. Estudiar o trabajar se presentan como posibilidades predominantes, combinadas con otras como viajar. La pregunta sobre el futuro también hace surgir inquietudes respecto a los pasajes que suponen dichos cambios: pasar de la escuela secundaria a la universidad, del pueblo a la ciudad, de estudiar a trabajar, independizarse de la familia de origen, entre otros. Desde esta perspectiva, elegir y construir los caminos posibles para llevar adelante dichos proyectos educativos-laborales ponen en juego una multiplicidad de aspectos en dichas transiciones.

Este momento en la vida de las/os jóvenes y la pregunta acerca de su futuro, implica que “nos encontramos ante la construcción de una pregunta que plantea un “problema personal o individual”, tras el cual se teje un problema social” (Hirsch, M.M. 2020, p.1). Desde esta perspectiva, no sólo los/as jóvenes y sus familias se implican, sino también las instituciones educativas, organizaciones de la sociedad, el Estado a nivel local, provincial y nacional, los medios de comunicación y redes sociales, entre otros.

En cada uno de ellos, se construyen sentidos en torno a lo juvenil y a los recorridos a seguir según género, etnia, clase social; a la vez, dichas tramas establecen trayectorias ideales/normativizadas para unos y otros. Se reconoce las múltiples desigualdades sobre las que se construyen los distintos itinerarios y el enfoque de derechos toma su relevancia para reflexionar acerca de cómo intervenir buscando reducir brechas y promover derechos.

Por último y fundamentalmente, en este sentido, considerar lo singular, es decir, cómo se constituye lo más propio de cada uno/a en tanto se apropian y tejen entre esas tramas en la familia, la escuela, el grupo de pares, la comunidad, la sociedad en general.

Las intervenciones entonces serán múltiples dirigidas tanto a los/as jóvenes como también a la comunidad, la sociedad, el Estado y sus acciones y políticas públicas vinculadas a este momento. A la vez, las intervenciones son situadas puesto que en cada coyuntura, los actores cambian y la trama de sentido así como las condiciones materiales de posibilidad también. Se buscará pensar en intervenciones en red con la comunidad, con las instituciones, con los/as sujetos y distintos grupos, las familias.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

El principal supuesto sobre el cual se sostiene este seminario-taller es reconocer la necesidad del trabajo en red en el acompañamiento a sujetos, en particular jóvenes, en la construcción y desarrollo de proyectos educativos-laborales desde el ejercicio de derechos.

EX-2024-00917933- -UNC-ME#FP**ANEXO**

Cada contexto y comunidad construye sentidos propios y a la vez, cuenta con distintos recursos, acciones y programas para acompañar estos procesos. Por eso, desde esta propuesta se pretende por un lado generar un espacio en el cual reflexionar sobre las particularidades de las transiciones juveniles en cada contexto local y a la vez a nivel social en nuestro país. Reflexionar también las diferencias por motivos de clases, de géneros, de trayectorias educativas y sociales familiares que condicionan la continuidad en ciertas trayectorias educativas-laborales. Desde este intercambio, también reflexionar sobre el diseño y desarrollo de estrategias y acciones para intervenir junto a las/os jóvenes de cada comunidad para acompañar sus transiciones.

Considerando esto, se espera que las/os participantes de esta propuesta se apropien de conocimientos de distintas disciplinas (antropología, sociología, filosofía, entre otras) desde los cuales construir una mirada crítica acerca de la relación estudio-trabajo en jóvenes, las transiciones juveniles y particularmente, la construcción de proyectos educativos-laborales. Se espera también que en este seminario sirva para construir con otras/os conocimientos sobre lo local en relación a estas temáticas, intercambiar experiencias y prácticas y alentar al diálogo desde distintos saberes y roles desempeñados en cada práctica. También, se espera que sea un espacio para reflexionar sobre el posicionamiento propio en tanto muchas veces reproduce sin reconocerlo ciertos estereotipos sociales en relación a los itinerarios, a las carreras, a las elecciones, etc.

Se considera que este espacio será un espacio de aprendizaje colectivo, de reflexión y de debate. Repensar lo local, situar las particularidades de las transiciones juveniles allí y los desafíos y compromisos de las propias prácticas para garantizar derechos es el eje de esta propuesta y su principal apuesta.

Objetivo/s General/es

- Reflexionar acerca de acompañar e intervenir con jóvenes en la elección de un estudio y la construcción de proyectos educativos-laborales desde una mirada multidisciplinar y de derechos.

Objetivos Específicos

- Reconocer los aspectos culturales, sociales, políticos presentes en la construcción de proyectos educativos-laborales y en la elección de un estudio en jóvenes a partir de los aportes de la sociología y la antropología.
- Pensar el trabajo con juventudes en la elección de un estudio en el contexto actual.
- Reflexionar acerca de las configuraciones de la relación estudio-trabajo y las transiciones juveniles en el contexto actual.
- Reflexionar acerca de la cuestión de género presente en la construcción de proyectos educativos-laborales y en la elección de un estudio.
- Reflexionar sobre los gustos como construcción social desde la sociología y la adquisición de gustos en lo singular desde el psicoanálisis.
- Promover la reflexión acerca de intervenciones con otros/as a partir del reconocimiento de las diferencias y los contextos diversos.

EX-2024-00917933- -UNC-ME#FP

ANEXO

Contenidos. Descripción analítica

Módulo 1. Seguir estudiando luego de finalizar la escuela secundaria: problema individual y problema social.

Módulo 2. Jóvenes: configuraciones de lo juvenil en la actualidad.

Módulo 3. Estudio y trabajo: transiciones y coyuntura.

Módulo 4. La cuestión de género en la construcción de proyectos educativos-laborales.

Módulo 5. Gustos. La sociología del gusto. Lo singular.

Módulo 6. Intervenciones vinculadas a la construcción de proyectos educativos-laborales: pensar con y desde la otredad.

Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA

Módulo 1.

Hirsch, M.M. (2020) De las preguntas por el futuro a los proyectos individuales: un abordaje etnográfico sobre los proyectos de futuro de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria. Campos 21, 2, pp. 99-121.

Módulo 2.

Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Última Década, 13, 59-77.

Moretti, M.; Meyer, M.J. y Nanzer, C. (2022) "Expresarnos libremente sin ser juzgados". Acerca de las experiencias subjetivas de jóvenes en talleres para pensar la elección de un estudio a partir de sus relatos. Ponencia presentada en IX Congreso Mundial por los Derechos de las Infancias y Adolescencias, Córdoba.

Módulo 3.

Corica, A. y Miranda, A. (2018) Gramáticas de la Juventud: reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina / Ana Miranda [et al.]; compilado por Agustina Corica ; Ada Freytes Frey ; Ana Miranda. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO.

Moretti, M. (2023) Experiencias laborales en jóvenes en el último año de escuela secundaria y su relación con continuar en estudios superiores a partir de sus

EX-2024-00917933- -UNC-ME#FP

ANEXO

relatos durante la participación en talleres de orientación de la Universidad Nacional de Córdoba.

Módulo 4.

Nanzer, C. (2024) Prácticas de orientación vocacional en contexto. Relatos de estudiantes mujeres sobre las expectativas y vicisitudes de seguir estudiando. Orientación Vocacional - Claves para abordajes situados de Carmen Clark. Editorial Brujas: Córdoba.

Rodriguez Enriquez, C. (2012) La cuestión del cuidado: ¿el eslabón perdido en el análisis económico? Revista Cepal.

Módulo 5.

Freud, S. (1907) El creador literario y el fantaseo. Obras Completas, Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1986.

Jimenez y Fiengo (1994) Bourdieu: la sociología del gusto. Revista de Ciencias Sociales Convergencia, 25, pp. 225-237.

Módulo 6.

Gonzalez, C. (2017) El conflicto eterno entre los unos y los otros. En Semillas de Crápula, comp. Fernand Deligny. Tinta Limón: Buenos Aires.

Evaluación (con especificación de tipo y modalidad)

Producción final de carácter grupal tomando uno o más de los ejes de discusión del seminario-taller.

Modalidad Presencialidad Remota

Carga horaria:

- Carga horaria total: 25hs.
- Carga horaria de las actividades presenciales: (física o remota): 12hs.
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 13hs.

Responsable Académica-Administrativa y Docente:

Nombre y Apellido	DNI
Marianela Moretti	36535105

Destinatarios. Destinado a estudiantes, profesionales y público en general interesado en la problemática y/o temática objeto de la propuesta (modificar de ser necesario).



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

EX-2024-00917933- -UNC-ME#FP

ANEXO

Cantidad de participantes.

Mínimo: 15 Máximo:30

Aranceles. (Art N° 38 RHCD 142/2014: Es competencia del Honorable Consejo Directivo aprobar, modificar o denegar el arancel propuesto o sus condiciones, teniendo en cuenta la accesibilidad. Las becas o descuentos se ajustan a lo regulado por la R.D. N° 884/2004: 20% de descuento para estudiantes universitarios/as; Adscriptos/as y Docentes de la Facultad de Psicología)

Monto Total: \$50.000 (cincuenta mil pesos)

Cantidad de Cuotas : 2 cuotas.

Monto de Cada cuota: 25.000 (veinticinco mil pesos)

Cobro de honorarios (con factura o recibo). Indique la/s persona/s autorizada/s a efectuar el cobro de los honorarios, de acuerdo a leyes tributarias vigentes. De ser varias especificar los porcentajes que se asignaran a cada una. Por cada docente que perciba honorarios profesionales se debe suscribir un Contrato de Locación de Servicios según los dispuesto por la OHCS N° 05/12.

Nombre y Apellido	CUIL	%
Marianela Moretti	27365351053	100



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: Anexo_EX-2024-00917933- -UNC-ME#FP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.