

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE DERECHO**  
**PROFESORADO EN CIENCIAS JURÍDICAS**  
(Res. Ministerio de Educación de la Nación No 2740/2015)  
**Programa de Estudios**

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**EQUIPO DOCENTE:**

- **DOCENTE ADJUNTA A CARGO:** Lic. Gabetta Fontanella, M. Evangelina.
- **DOCENTE EN EL CARGO DE AYUDANTE “A”:** Ab. Prof. Rosa Carnero

**ASIGNATURA OBLIGATORIA.** 60 hs.

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS:** Pedagogía General: Regular para cursar; aprobada para rendir.

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

Los hechos educativos son fenómenos complejos. Están atravesados por dimensiones sociales, culturales, económicas, políticas, subjetivas, afectivas, entre otras. Esto hace necesaria una mirada interdisciplinaria para aproximarse a comprenderlos e intervenir en ellos. Es en este marco que la Psicología, disciplina pluriparadigmática, tiene un valor fundamental para poner en foco a las y los sujetos implicados/as en los escenarios educativos, los procesos y múltiples relaciones que les atraviesan. No solo como sujetos/as de aprendizaje, sino también como sujetos psíquicos, construidos en tramas vinculares y en contextos socio históricos determinados.

La asignatura Psicología Educacional es un espacio curricular que propone a las y los futuros docentes en Ciencias Jurídicas conocer teorías, concepciones y desarrollos psicológicos que permitan comprender, desde una mirada compleja y multidimensional, a dichos sujetos y reflexionar sobre la función docente. En este punto nos referimos no solo a la transmisión de conocimientos o contenidos (abordado en asignaturas como Didáctica General y Didáctica de las Ciencias Jurídicas), sino también a vislumbrar la potencia de dicha función en acompañar trayectorias educativas y ofrecer experiencias subjetivantes para estudiantes.

Desde una perspectiva histórica y situada, es preciso nombrar que en la actualidad es frecuente escuchar entre educadores el desconcierto ante las demandas que se dirigen a la escuela como institución social y a la función docente. Son múltiples las situaciones emergentes, conflictos y desafíos en las experiencias áulicas con estudiantes que requieren reflexiones sobre los modos de aprender y los modos de enseñar. Esto se diversifica y profundiza en la pandemia, en las diferentes modalidades que asumió la escuela en ese tiempo

y los efectos que trajo en el vínculo de jóvenes con el aprendizaje, las tecnologías, su socialización y con docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde Psicología Educacional se propone un recorrido por ejes temáticos y contenidos seleccionados como herramientas para que estudiantes se aproximen a la comprensión los/as sujetos implicados/as en escenarios y problemáticas educativas desde los aportes teóricos y metodológicos de las Psicologías.

El recorrido está organizado en cinco unidades. Inicia con la presentación del campo disciplinar, los debates epistemológicos que la caracterizan, los aportes y efectos de su aplicación al campo educativo. Luego se introduce la noción de subjetividad como una construcción y la necesidad de diversas teorías para aproximarse a su comprensión. En la unidad tres y cuatro, se focaliza en teorías y conceptos psicológicos para comprender a los/as sujetos/as implicados/as en los procesos educativos. A saber: los/as sujetos/as del aprendizaje y los/as sujetos/as de la enseñanza. En la unidad tres, se estudiarán los aportes constructivistas de la Psicología y Epistemología Genética y la teoría Socio-cultural; aportes de la teoría Psicoanalítica, y aportes del enfoque Psicosocial. Esto permite pensar a los/as sujetos en distintas dimensiones: psíquicas, epistémicas y sociales. En la unidad cuatro, haciendo foco en los/as sujetos de la enseñanza, se pondrá en consideración el vínculo entre docentes y estudiantes, modos de construir autoridad pedagógica y efectos que la palabra y su circulación pueden habilitar. Es decir, reflexionar con y en torno a los y las docentes interpelados/as e implicados/as en su propia práctica. En la última unidad se presentan algunas problemáticas que interpelan a la escuela, para analizarlas desde aportes de la psicología y pensar posibles derivaciones en la práctica docente.

## 2. OBJETIVOS

### **Objetivo general de la asignatura:**

- Aproximarse a la comprensión de la complejidad de los sujetos implicados en escenarios y problemáticas educativas desde los aportes teóricos y metodológicos de las Psicologías.

### **Objetivos específicos para los/las estudiantes:**

- Identificar y analizar algunos problemas epistemológicos que atraviesan a la Psicología como disciplina, los aportes y efectos de sus aplicaciones en el campo de la Educación.

- Apropiarse de herramientas conceptuales y metodológicas para comprender a los sujetos que aprenden como sujetos psíquicos, epistémicos y sociales.

- Focalizar en los sujetos de la enseñanza para reflexionar sobre la función docente y los efectos en los procesos de subjetivación de los sujetos del aprendizaje.

- Delimitar y reflexionar sobre algunas problemáticas emergentes en los escenarios educativos desde una perspectiva psicológica, social y cultural.

### 3. CONTENIDOS

#### **UNIDAD UNO: La(s) Psicología(s) y el campo educativo. Relaciones, usos y efectos.**

- a. La(s) Psicología(s) como ciencia pluriparadigmática. Debates epistemológicos. Fragmentación y multiplicidad de los objetos de estudio y teorías. Paradigmas, supuestos filosóficos, epistemológicos, metodológicos, éticos, políticos. Concepciones de sujeto.
- b. La(s) Psicología(s) y su aplicación en el campo educativo. Usos, efectos y debates. Críticas a los enfoques evolucionistas y psicométricos.

#### **UNIDAD DOS: Construcción de subjetividad.**

- a. Los procesos educativos desde el paradigma de la complejidad. La necesidad de interdisciplina.
- b. La construcción de subjetividades: aportes de la(s) psicología(s) desde una perspectiva crítica, la antropología, sociología, historia.

#### **UNIDAD TRES: Aportes de la(s) psicologías para comprender a los/as sujetos/as y el aprendizaje:**

- a. **Aportes desde las teorías constructivistas.** *Epistemología Genética y Psicología Genética.* El sujeto epistémico. El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética. Relación sujeto-objeto de conocimiento. Estructuras cognoscitivas. Estructura y génesis, factores del desarrollo de la inteligencia. El método clínico crítico. La importancia del error. *La teoría Socio – cultural.* Lenguaje, dialéctica, internalización, perspectiva situacional del aprendizaje. Instrumentos mediadores. Concepto de Zona de Desarrollo Próximo.
- b. **Aportes desde la teoría Psicoanalítica.** Procesos de constitución subjetiva. El descubrimiento del inconsciente y sus implicancias. Conceptos y aportes para la educación: procesos inconscientes, malestar, sexualidad, deseo, fenómenos de transferencia en procesos de enseñanza y aprendizaje, sublimación, identificación, importancia del otro/a.
- c. **Aportes de desarrollos con enfoque Psicosocial.** La adolescencia y juventud como categorías construidas socio-históricamente. Discursos sobre la juventud. Lazos, vínculos y relaciones en la escuela.

#### **UNIDAD CUATRO: Los/as sujetos/as de la enseñanza: atravesamientos e implicaciones de la función docente.**

- a. Vínculo docente-alumno. Vicisitudes y potencialidades. Acompañar trayectorias y experiencias subjetivantes.
- b. Interpelaciones a la práctica docente. Malestar docente. Efectos de la palabra y su circulación en la escuela. Asimetría. La autoridad pedagógica en construcción.

## **UNIDAD CINCO: Algunas problemáticas en los escenarios educativos.**

- a. Problemáticas educativas emergentes que interpelan.** Crisis y experiencias posibles.
- b. Violencia(s) y escuela.** Paradigma de la disciplina y paradigma de la convivencia. Conflictos y construcción de legalidades en los escenarios educativos. Sujeto ético.
- c. Inclusión y exclusión educativa.** Fracaso y éxito escolar. Paradigma de la accesibilidad en educación. Del aprendizaje a la relación con el conocimiento.
- d. Construcciones de género en la escuela.** Cuerpos, géneros y sexualidad(es) en la escuela. Abordajes y problemáticas. La Ley de Educación Sexual Integral como garante de derechos de niños, niñas y adolescentes.

### **4. ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA**

**Dispositivos de enseñanza.** La propuesta de enseñanza, y en coherencia con los objetivos de la asignatura, se implementarán diferentes formatos: el trabajo en clases teórico-práctica a través de explicaciones dialogadas que favorezcan el intercambio, análisis bibliográfico, actividades grupales y talleres de reflexión y análisis de escenas escolares y casos, entre otras que puedan surgir en el desarrollo de las clases.

Se prioriza el trabajo grupal y la interacción entre estudiantes. Este dispositivo es fundamental para propiciar un modo de trabajo docente que apunte a la construcción activa y colectiva del conocimiento y un modo de concebir la práctica docente.

Psicología Educativa es una asignatura que introduce a una disciplina novedosa para el estudiantado, por lo que se trabajará a partir de **escenas del cotidiano escolar** que interpelan a la práctica docente, se utilizarán fragmentos de investigaciones educativas desde las perspectivas psicosocial y socioantropológica, producciones audiovisuales, artículos periodísticos, experiencias de dispositivos y proyectos educativos en curso, registros de sus prácticas de observación, etc. Se incluirán elementos de investigación situada privilegiando experiencias y desarrollos locales, nacionales y latinoamericanos. También se trabajará con recursos artísticos literarios, cinematográficos, musicales para que permitan reflejar la complejidad de escenarios, experiencias y problemáticas educativas.

Siendo coherentes con la perspectiva crítica, multidimensional e interdisciplinaria requerida para abordar los procesos y prácticas educativas, se articulan actividades con otras asignaturas del Profesorado en Ciencias Jurídicas de nuestra Facultad.

El **Aula Virtual** funcionará como espacio complementario al presencial. Será una plataforma de trabajo, entrega de actividades, de consulta y contacto con el equipo docente. Los/las estudiantes encontrarán materiales de síntesis que orientan la lectura de la bibliografía, propuestas de lectura y recursos diversos de profundización.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación se considera un proceso integral, continuo y progresivo, donde se tendrá en cuenta la incorporación de una mirada crítica y compleja sobre la práctica educativa, la apropiación pertinente de conceptos y contenidos trabajados en la asignatura.

Se tomarán 2 parciales. Las modalidades, criterios de evaluación y acreditación se comunicarán con anticipación a la instancia de evaluación.

La asistencia, evaluaciones parciales y finales se rigen de acuerdo a lo dispuesto por el Régimen de Enseñanza vigente de la Facultad de Derecho, como así también las condiciones de estudiante promocional, regular y libre.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD UNO:

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- ARCANIO, M.; AYBAR, A.; Y FALAVIGNA, C. (2008) “la multiplicidad de escuelas en psicología. La unidad como ilusión y las contradicciones como efectos”. En Manual de Ciclo de Nivelación Facultad de Psicología, UNC. ISBN 978-987-1436-02-06.
- ROSSI, L. (1998) “La construcción del sujeto psicológico. Distintos modos de representar e interpretar en psicología. El sujeto y lo real” En: Materia de cátedra de la materia Historia de la Psicología. Cátedra II Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- LÓPEZ MOLINA, E. (2008) Capítulo 3 “De prescripciones y des-enmascaramientos: (crónica de una relación polémica: pedagogía y psicologías)” en Psicologías: De su transmisión y aplicación al campo educativo. Editorial Ferreyra, Córdoba.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- LÓPEZ MOLINA, E. (2015) Capítulo II: “Qué Psicología para qué educación” en El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización – Editorial Ferreyra, Córdoba.
- MONTERO, M. (1994) “Un paradigma para la psicología social. Reflexiones desde el quehacer en América Latina” en Construcción y crítica de la psicología social. Ed. Anthropos. España. - ELICHIRY, N. (2010) Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate, Psicología y Educación. Cap. 1. Ed. Manantial.
- ROSSI, L. (1998) “La construcción del sujeto psicológico. Distintos modos de representar e interpretar en psicología. El sujeto y lo real” En: Materia de cátedra de la materia Historia de

la Psicología. Cátedra II Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.

## **UNIDAD DOS:**

### **Bibliografía obligatoria**

- BOURDIEU, P. (1997) Capítulo 2 “El nuevo Capital”. En Razones Prácticas. Editorial Anagrama.
- Fernandez, A. M. (2011) “Hacia los Estudios Transdisciplinarios de la Subjetividad. (Reformulaciones académico políticas de la diferencia)”. En Revista Investigaciones En Psicología Instituto De Investigaciones De La Facultad De Psicología Universidad De Buenos Aires AÑO 16, Nº 1, 2011, PP.: 61-82 ISSN 0329-5893 - LATINDEX - PSICODOC

### **Bibliografía complementaria:**

- CARUSO, M., DUSSEL, I. (2001) “Yo, tú, él: ¿quién es el sujeto?” en De Sarmiento a los Simpsons: cinco conceptos para pensar la educación contemporánea Ed. Kapeluz, Buenos Aires.

## **UNIDAD TRES:**

### **a. Aportes desde las teorías constructivistas.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- CASTORINA, J.A. (2012) Psicología y Epistemología Genéticas. Capítulo I y II. Bs.As. Lugar Editorial.
- PIAGET, J., INHELDER, B. (1975) Los factores del desarrollo mental. En Psicología del niño. Ediciones Morata. Madrid.
- AIZENCANG, N. (2004) Cap. 9 “La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen” en Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Elichiry, N. (comp.) Ed. Manantial. Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria:**

- PIAGET, J. (1976) La Teoría de Piaget.
- BAQUERO, R. (2012) “Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico” en Mario Carretero y José Castorina (Eds.) Desarrollo Cognitivo y Educación, Vol 1, Buenos Aires: Paidós.
- CASTORINA, J. A. y otros (1994) “El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. Aportes para una teoría de los aprendizajes”. En Psicología Genética. Miño y Dávila Editores.
- VIGOTSKY, L. (1974) Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las

funciones psíquicas”. Editorial La Pleyade, Buenos Aires.

## **b. Aportes de la teoría Psicoanalítica**

### **Bibliografía obligatoria:**

- BLEICHMAR, S. (2007) Capítulo VII “Acerca del Malestar sobrante” p.17 - 22 en Subjetividad en riesgo. Editorial Topia, CABA.
- FREUD, S. (1914) “Sobre la psicología del colegial”.
- LÓPEZ MOLINA, E. (2008) Capítulo 4 “Sobre algunos de los aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de los procesos educativos” en Psicologías: De su transmisión y aplicación al campo educativo.

### **Bibliografía complementaria:**

- CORDIÉ, A. (1998): Malestar docente: La Educación confrontada con el psicoanálisis. Tercera parte: “La Transferencia”. Bs.As. Edit. Nueva Visión.
- FREUD, S. (1929) “El malestar en la cultura”. Obras completas. Amorrortu.
- RECALCATTI, M. (2016) Capítulo II “*El gesto de Sócrates*” en La hora de clase: por una erótica de la enseñanza” p. 29 - 42. Editorial Anagrama, Barcelona.

## **c. Aportes de desarrollos con enfoque Psicosocial.**

### **Bibliografía obligatoria:**

- LÓPEZ MOLINA, E. (2012) Adolescencias y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas. En Ferreyra, H. y Vidales, S. (comps.) Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias. Editorial Comunicarte- Córdoba.
- CHAVES, M. (2010) Cap. 3: “*Discursos vigentes acerca de la juventud en Argentina*” en “Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana” p. 75-96. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- GABETTA FONTANELLA, E. (2024) “Vengo de 4to: intenté de todo, pero no pueden parar” Reflexiones en y desde una escuela secundaria”. En Revista Digital Misceláneas Educativas - UBP, Córdoba. Recuperado 30 de enero 2025: <https://pedagogia.ubp.edu.ar/2024/06/06/vengo-de-4to-intente-de-todo-pero-no-pueden-parar-reflexiones-en-y-desde-una-escuela-secundaria/>

### **Bibliografía complementaria:**

- Beltrán, M. (2008) “*Culturas Juveniles. La Juventud como invención subjetiva*”. En

Beltrán, M. (comp.) Las Prácticas Pre-profesionales en el Contexto Educativo. Reflexiones y experiencias. Ed. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

- Maldonado, M. (2000) "Una escuela dentro de una escuela. Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los '90. Eudeba.

## **UNIDAD CUATRO:**

### **Bibliografía obligatoria:**

- DUARTE, M.E. (2006) Vínculo docente-alumno: de la queja a la pregunta, de la pregunta al trabajo. En Vínculo docente-alumno Duarte, M.E. (comp.) Editorial Universidad Nacional de Córdoba.

- BARTTOLOTTA, L., GAGO, I. (2023) Cartografía de dos instituciones implosionadas p. 89 - 99 en Implosión. Apuntes sobre la cuestión social en la precariedad. Ed. Tinta Limón, Buenos Aires.

- GRECO, B. (2007) capítulo 1 “Acerca de la autoridad” en La autoridad (pedagógica) en cuestión. Ed. Homo Sapiens.

- GRECO, B. (2007) capítulo 4 “La autoridad de la palabra” en La autoridad (pedagógica) en cuestión. Ed. Homo Sapiens.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Rancière, J. (2003) Prólogo y capítulo 1 “Una aventura intelectual” en El maestro ignorante. Ed. Libros del Zorzal.

- Nicastro; S.; Greco, B. (2009) capítulo 1 “Trayectorias y formación en el contexto educativo”. Ed. Homo Sapiens.

## **UNIDAD CINCO:**

### **a. Crisis y las experiencias en la escuela**

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- GRECO, M. B., PÉREZ, A., TOSCANO, A. G. (2008) Capítulo 3 “Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares” en Baquero, R., Pérez, A., Toscano, A. G. (comps.) Construyendo posibilidad: apropiación y sentido de la experiencia escolar. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

#### **Bibliografía complementaria:**

- TOSCANO, A. G., SERIA, A. PÉREZ, A., LÓPEZ, M. (2008) Capítulo 4 “Experiencias

escolares: nuevos sentidos, invenciones posibles” en Baquero, R., Pérez, A., Toscano, A. G. (comps.) Construyendo posibilidad: apropiación y sentido de la experiencia escolar. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

### **b. Construcción de legalidades como una perspectiva para pensar la violencia en la escuela.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- BLEICHMAR, S. (2008) La construcción de legalidades como principio educativo. En Violencia Social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Noveduc, Buenos Aires – México.
- GUTIERREZ, V. (2008) “*La justicia en la escuela. Construcción de un orden democrático de convivencia escolar*” en Beltrán, M. (comp.) Las Prácticas Pre-profesionales en el Contexto Educativo. Reflexiones y experiencias. Ed. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- KAPLAN, C y SPAZU, E. (2020) cap. 5 “*El papel simbólico de la escuela*” en Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. Nosótrica Ediciones, Ciudad de México.

#### **Bibliografía complementaria:**

- FOUCAULT, M. (1995) Vigilar y castigar. México: Siglo XXI editores.
- LEMME, D. (2004) Violencia escolar: construcción de un modelo para su análisis. En convivencia escolar: ensayos y experiencias, Bs. As. Ed. Lugar.

### **c. Inclusión y exclusión. Tratamiento de la diversidad en la escuela.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- TERIGI, F. (2009) “El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional” en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 50 (2009), pp. 23-39.
- VASEN, J. (2022) “La Dislexia es un producto de una “Mala Lectura” de lo que ocurre en las Aulas”. En Revista digital Usina del Forum Infancias. Edición n° 1 – Agosto 2022. REcuperado el 20 de enero, 2025:

<https://foruminfancias.com.ar/la-dislexia-es-un-producto-de-una-mala-lectura-de-lo-que-ocurre-en-las-aulas/>

#### **Bibliografía complementaria:**

- EZCURRA, A. M. (2013) Presentación, Cap. 2 “Dificultades académicas y desigualdad cultural: un factor decisivo” en Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Instituto

de Estudios y Capacitación. Federación Nacional de Docentes Universitarios. UNGS, Buenos Aires.

- KAPLAN, C. (1992) Acerca de los éxitos y los fracasos escolares, en Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Buenos Aires, Ed. Aique.

#### **d. Construcciones de género en la escuela**

##### **Bibliografía Obligatoria:**

- LAMAS, M. (2007) El género es cultura. En V Campus Euroamericano de Cooperaçao cultural. Almada, Portugal.

- TOMASINI, M.; BERTARELLI, P.; CÓRDOBA, M. & BELTRÁN, A. (2012) Reflexiones acerca de la regulación de los cuerpos de las jóvenes en la escuela. Revista Novedades Educativas . Buenos Aires. Editorial Noveduc.

- Elena, C. (2023) “La ESI y más allá: lugares, recorridos y transitar” en Revista digital La Usina del Forum número publicado en Diciembre 2023. recuperado el 15 de enero de 2025. <https://foruminfancias.com.ar/esi-y-mas-alla-lugares-recorridos-transitares/>

##### **Bibliografía Complementaria:**

- SUBIRATS, M. (1999) Género y escuela. En Carlos Lomas (edición) ¿iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Ed. Paidós.



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** PROGRAMA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL 2025

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.