

a) Denominación

***Diplomatura Universitaria de Formación Continua en Enseñanza de Proyectos
Sociocomunitarios/Socioeducativos en la Educación Secundaria***

b) Destinatarios (enunciar el perfil del postulante)

Profesores de nivel secundario provinciales o de colegios preuniversitarios en actividad, a cargo de la enseñanza, coordinación o miembros de equipos de proyectos sociocomunitarios/socioeducativos (FVT), en función docente.

c) Requisitos de ingreso (estudios primarios/ secundario/pregrado/grado/ posgrado, formación en área específica, etc)

Estar ejerciendo la docencia en el nivel secundario a cargo de la enseñanza y desarrollo de proyectos sociocomunitarios/socioeducativos (FVT). Al momento de la inscripción el/la aspirante deberá adjuntar la documentación que acredite tal condición.

d) Objetivos

Objetivo General:

- Analizar teorías, fundamentos, perspectivas epistemológicas y herramientas teórico-metodológicas sobre las que se basen las decisiones y estrategias de enseñanzas áulicas y territoriales de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos en escuelas secundarias.

Objetivos Específicos:

- Analizar los principales conceptos y perspectivas que conforman el corpus teórico-metodológico de las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas.
- Problematizar las implicancias educativas de la intervención social como praxis situada, participativa, crítica y transformadora en la educación secundaria.
- Reconocer los aspectos, dimensiones y atributos de la intervención social en situaciones situadas y concretas desde perspectivas metodológicas de trabajo colectivo.
- Construir cajas de herramientas participativas que estén a disposición de los docentes como recurso para diseñar, desarrollar y evaluar sus propias estrategias pedagógicas y de intervención.

- Elaborar herramientas para reflexionar críticamente sobre los procesos de producción de conocimientos en y desde la experiencia en territorio.
- Comprender la naturaleza del aprendizaje social, sociocultural, situacional y experiencial para que las propuestas de enseñanza acompañen los aprendizajes del estudiantado en estos nuevos modos de enseñar, aprender y evaluar que implica la relación sujeto-situación educativa.
- Formular, con todo ello, una propuesta final que integre: un proyecto sociocomunitario, secuencias didácticas e instrumentos de evaluación oportunos, articulados y distribuidos que conformen una propuesta clara para docentes, estudiantes y actores territoriales en vistas a conocer, reflexionar y pensar críticamente las posibilidades de transformación de realidades.

e) Justificación

“...el conocimiento se constituye en las relaciones hombre-mundo, relaciones de transformación, y se perfecciona en la problematización crítica de estas relaciones” (Freire, 1992, p. 36)

La presente Diplomatura, cogestionada por el Colegio Nacional de Monserrat, la Secretaría de Extensión y la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, tiene como principal propósito transitar una experiencia formativa que se focaliza en aquellos atributos pedagógicos que se ponen en juego en los procesos de enseñanza y de aprendizajes de y en los proyectos sociocomunitarios como instancias curricularizadas en la educación secundaria.

Ello, refiere específicamente al diseño, implementación, evaluación, comunicación y sistematización de un dispositivo pedagógico denominado Proyecto Sociocomunitario/Socioeducativo, el cual gravita con singular importancia en la política educativa nacional y jurisdiccionales.

Expresan Cecchi y Macchiarola (2023) que la incorporación de las prácticas sociocomunitarias, socioeducativas o los proyectos sociocomunitarios al currículo de las escuelas secundarias constituye una innovación pedagógica y social emergente en las escuelas secundarias, que ha sido promovida por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, promulgada en el año 2006, en la cual se establece que el Consejo Federal de Educación garantizará para todas las escuelas “la organización de actividades de voluntariado juvenil y proyectos educativos solidarios, para cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional” (art. 32), y propone “mantener vínculos regulares y sistemáticos con el medio local, desarrollar actividades de extensión, tales como las acciones de aprendizaje-servicio” (art. 123). En la Provincia de Córdoba se propone su inclusión en el espacio curricular denominado “Formación para la vida y el trabajo” en el cuarto año de la formación orientada. En este marco, y coincidiendo con Cecchi y Macchiarola, discutir el contexto, sentidos y fundamentos de estas prácticas resulta necesario a fin de orientar y profundizar su desarrollo.

Las experiencias del Colegio Nacional de Monserrat (dependiente de la Universidad Nacional de Córdoba) y del Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, ambos con la inclusión curricular de los Proyectos Sociocomunitarios, ubican a esta jurisdicción en la vanguardia de la innovación pedagógica y social en esta materia.

En la actualización curricular 2024 de la Provincia de Córdoba se explicita que, Formación para la Vida y el Trabajo, es un espacio innovador “por sus intencionalidades formativas, porque los fundamentos que lo sustentan interpelan modos tradicionales de concebir la enseñanza y el aprendizaje, así como las relaciones entre estudiantes y con los/as docentes, y entre escuela y comunidad. Asimismo, se concibe como un espacio dialógico que se fortalece a partir de las articulaciones que se van entramando en su desarrollo, la multiplicidad de sujetos que participan en los procesos de enseñanza, los diversos modos de concebir la relación con el conocimiento y las diferentes instancias y modalidades de participación en posibles ámbitos de inclusión de los/as jóvenes”.

Por su parte Cecchi y Macchiarola (2023) afirman que “la curricularización de los Proyectos Sociocomunitarios constituyen una innovación pedagógica y social en tanto producen rupturas en las reglas que regulan la construcción de conocimiento, la institución escuela, el currículo, las prácticas de enseñanza y las formas de aprender”.

El oficio docente de Proyecto Sociocomunitario es una tarea difícil por su multiplicidad de dimensiones. Según la Provincia de Córdoba se espera que el/la docente, entre otras cosas:

- domine epistemológicamente los diversos campos disciplinares que sustentan las intervenciones comunitarias: Sociología, Antropología, Ciencias Políticas, Economía, entre otras;
- que sea capaz de tomar decisiones y generar estrategias pedagógicas y didácticas que acompañen los aprendizajes del estudiantado para que éstos puedan...
 - interpretar y comprender los entornos comunitarios para abordar sus problemas de manera colectiva, a partir de integrar saberes adquiridos en la trayectoria escolar;
 - analizar las tramas comunitarias en las que participan para reconocer experiencias de trabajo con otros/as y discursos que construyen sentidos en torno a lo común y a lo singular;
 - participar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos sociocomunitarios para desarrollar saberes vinculados con el trabajo colaborativo, la resolución de situaciones problemáticas y el protagonismo de las/os jóvenes.
- que genere articulaciones sincrónicas y diacrónicas con los demás espacios curriculares de la institución educativa a la que pertenece;

- que los proyectos sociocomunitarios se diseñen y desarrollen teniendo en cuenta los intereses de su estudiantado, la orientación de la escuela, las problemáticas sociales detectadas en los territorios y que las acciones de intervención sociocomunitaria produzca transformaciones...

Y... todo ello debe orientar la planificación, las estrategias didácticas de enseñanza y por supuesto de evaluación.

La realidad es que durante las tres cohortes de la Diplomatura en Diseño y Desarrollo de Proyectos Sociocomunitarios en la Educación Secundaria dictada por el Colegio Nacional de Monserrat, hemos evidenciado que las/os cursantes, docentes de PSC, provenían de formaciones de base muy diversas y, a diferencia del resto de los espacios curriculares que componen la educación secundaria, para éste no existen profesorados específicos que fortalezcan la enseñanza. Entonces, esta reformulación de la Diplomatura viene, humildemente, a cubrir esa vacancia.

Entendemos las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas como una práctica particular de aprendizajes que requieren estrategias de enseñanza que propicien la relación del aprendizaje teórico con problemáticas sociocomunitarias/territoriales reales.

Alicia Camilloni (2013, p.15), refiriéndose a la educación experiencial, nos dice que la enseñanza ... propone al alumno realizar actividades en las que, a partir de esa conexión con la práctica, se le requiere que ponga a prueba en situación auténtica, es decir, de la vida real, las habilidades y los conocimientos teóricos que posee, que evalúe sus consecuencias, enriquezca sus conocimientos y habilidades, identifique nuevos problemas y fije prioridades en cuanto a las urgencias de su solución (Camilloni, A, 2013, p. 15).

Por otro lado, la autora propone que, para lograr experiencias significativas en el estudiantado y que estas sean reconocidas como tales, es necesario transitar procesos reflexivos que posibiliten la construcción de significados. Y agrega, recuperando a James y Pamela Toole (1995), que “es el uso de las habilidades del razonamiento crítico y creativo lo que ayuda a prepararnos para actuar bien y aprender de la experiencia”.

Continúa diciendo Camilloni:

Se trata de habilidades que hay que desarrollar intencionalmente en los alumnos que son los que deben asumir esa tarea de manera responsable y consciente. Cuando se trabaja en el marco de situaciones reales, observar, comprender, razonar, dudar y decidir, deben convertirse en habilidades inescindibles entre sí (Camilloni, A., 2013, p.15)

Los PSC en tanto prácticas socioeducativas (PSE) poseen una fuerte implicancia en cuanto proceso de resignificación del acto educativo y su trascendencia en procura de un sentido comunitario. En ello, las PSE representan un dispositivo pedagógico de mucho valor sobre las trayectorias formativas integrales, situadas y comprometidas socialmente para el estudiantado. Es decir, los PSC interpelan las formas de entender la educación; esto implica los modos de entender la enseñanza, el aprendizaje y el sentido de la formación secundaria. Comprender estos otros modos, propuestos más adelante, nos invita a entender por qué consideramos valiosas estas prácticas y a la vez afirmar que no todo aprendizaje social, por el solo hecho de serlo, es educativo.

Dos intencionalidades necesariamente articuladas sostienen a los proyectos sociocomunitarios: la intencionalidad pedagógica, en tanto requiere de perspectivas epistemológicas, éticas, políticas y teórico-metodológicas que organicen las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el consecuente despliegue de contenidos específicos integrados al *currículum*; y la intencionalidad sociocomunitaria, aquella destinada al involucramiento territorializado/territorializante a partir de la identificación de necesidades comunitarias y a la participación en el proceso de transformación de dichas realidades, como colectivo en aprendizaje. Este doble y simultáneo movimiento, que se retroalimenta permanentemente constituyéndose como praxis educativa que planifica y gestiona una intervención, esto es, un dispositivo convocado a situarse “...en una serie de coordenadas históricas y culturales para poder comprender y explicar la esencia de los problemas sociales, la construcción de la demanda, el sentido de ésta, lo que se oculta detrás y lo que se naturaliza un espacio singular es lo que permite el reconocimiento de la subjetividad del otro” (Carballeda, 2013, p. 96).

Es en dicha inscripción que las prácticas sociocomunitarias en territorio suponen el encuentro con sujetos-otros/as con quienes se acuerda intervenir conjuntamente sobre una problemática (problema de intervención) para contribuir participativamente a su transformación. Por ello, se trata de prácticas opuestas al extractivismo (colectar información para la construcción de datos con valor académico investigativo y/o educativo), al asistencialismo (como una externalidad dedicada a brindar ayuda, apoyo, etc. sin implicancia en procesos participativos de transformación social) o al activismo (remite a un accionar cuya razón vinculante con la comunidad, en la cual se inserta para una problematización situada, se desvirtúa en un mimetismo estéril).

Paulo Freire (2005, p. 50-51) expresa que la praxis es “reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo”; ambos componentes (reflexión y acción) son indispensables para no caer en puros activismos o subjetivismos. Desde esta perspectiva freireana, la teoría y la acción en los proyectos sociocomunitarios constituyen unidades indivisibles que posibilitan el aprendizaje, la construcción de conocimientos y saberes en un movimiento dialéctico espiralado de teoría-acción-teoría para transformar realidades.

Como afirma Fonseca Falkembach (2008, p. 526), los “procesos educativos que se pretenden críticos, agregan texto y contexto. Viven radicalmente el acto cognoscente cuando convocan a los sujetos –educandos/educadores y educadores/educandos – no solo a darse cuenta de un objeto de conocimiento “en el contexto real donde se da”, sino a probar una inserción sobre él, lo que los lleva a la creación-acción-transformación. Esos procesos educativos también agregan contextos concretos y teóricos....La problematización/reflexión que permite la inteligibilidad del objeto, por sujetos en relación, funda la comunicabilidad. Forja espacios dialógicos que acercan el educador al educando...”.

En este marco la metodología de trabajo es siempre el diálogo de saberes y la reflexión crítica de la acción que resignifica la práctica; supone una aproximación a la investigación-acción participativa en la cual la relación teoría-acción-síntesis abre nuevas teorías, conocimientos y saberes, nuevos acuerdos que se materializan en acciones y nuevas síntesis. Se trata de una concepción dialógica, participativa del proceso educativo, una educación problematizadora.

(...) para la dialéctica, la importancia de la conciencia está en que, sin ser la que crea la realidad, por otro lado no es (...) puro reflejo de ella. Es en ese punto precisamente donde se coloca la importancia fundamental de la educación como acto del conocimiento, no sólo de contenido, sino de la razón de ser de los hechos (...). (Freire, 1994, p. 102)

Para Freire (1998, p. 64), estar en el mundo no es posible sin hacer historia, sin ser hecho por ella, sin hacer cultura, sin “tratar” su propia presencia en el mundo, sin soñar, sin cantar, sin musicalizar, sin pintar, sin cuidar la tierra, las aguas, sin usar las manos, sin esculpir, sin filosofar, sin puntos de vista sobre el mundo, sin hacer ciencia o teología, sin asombro frente al misterio, sin aprender, sin enseñar, sin ideas de formación, sin politizar.

La construcción del conocimiento a partir de los movimientos dialécticos espiralados ya descritos, permite que los aprendizajes puedan ser recuperados y reflexionados luego de cada instancia en el proceso de intervención sociocomunitaria, trascendiendo la temporalidad del hecho aislado o la simple sumatoria/yuxtaposición de los mismos, y siempre en vistas a transformar realidades. Este enfoque, le otorga al aprendizaje un carácter inacabado; al conocimiento le imprime un sentido que trasciende el “conocer por conocer en sí mismo”; la praxis, deja de ser un puro activismo sin sentido, en la medida en que se comprende que los resultados (de aprendizajes y de intervención) son en contexto, situados y partes de un proceso. (Gezmet, Díaz Gavier, Chueca, 2019).

f) Pertinencia respecto a la/s unidad/es académica/s o área central que la propone

Esta diplomatura es la reformulación de la Diplomatura en Diseño y Desarrollo de Proyectos Sociocomunitarios en la Educación Secundaria aprobada por RR-2021-107-E-UNC-REC. Luego de las tres cohortes de diplomados/as en la que participaron docentes de Proyectos

Sociocomunitarios de diversos colegios preuniversitarios y docentes de FVT del nivel secundario de la Provincia de Córdoba, el equipo coordinador decidió revisarla.

Luego de transcurridos siete años de ejecución del Plan de Estudios 2018 del Colegio Nacional de Monserrat en el cual se curricularizó la extensión a partir de la inclusión de la materia “Proyectos Sociocomunitarios”, resulta interesante compartir esa experiencia acumulada con otras instituciones que se encuentran en instancias más incipientes de este proceso.

La propuesta anterior era co-coordinada entre el Colegio Nacional de Monserrat y la Secretaría de Extensión, con un fuerte eje en la práctica extensionista territorial. En esta nueva propuesta, dada la evaluación realizada y sin perjuicio de atender esta práctica, observamos la necesidad de las/os cursantes de hacer foco en la dimensión pedagógica áulica y las particularidades que adopta la intervención social en la educación secundaria. En este sentido, el diseño de esta diplomatura organiza el cursado a partir de, no sólo de las perspectivas epistemológicas de la práctica sociocomunitaria/socioeducativa, sino también entrelaza la dimensión pedagógica-didáctica para comprender y proyectar las decisiones y estrategias que los/as docentes realizan para planificar una enseñanza que acompañe y andamie los procesos de aprendizajes en esta disciplina.

En este nuevo enfoque nos parece oportuno incluir a la Secretaría de Asuntos Académicos, de quien orgánicamente depende el Colegio Nacional de Monserrat, a fin de garantizar la calidad académica de la misma; la continuidad de la participación de la Secretaría de Extensión para velar por las prácticas territoriales y de modificar la composición del equipo docente en vistas a recuperar la experiencia áulica y territorial de los proyectos sociocomunitarios en el Colegio Nacional de Monserrat y los materiales teórico-metodológicos producidos por ese colectivo docente.

Por todo ello, es que se propone el cambio de nominación: “Diplomatura Universitaria de Formación Continua en Enseñanza de Proyectos Sociocomunitarios/Socioeducativos en la Educación Secundaria”.

g) Estructura (módulos, unidades, carga horaria por módulos o por unidad, metodología)

g. 1) Estructura: Ejes y módulos

El cursado de la Diplomatura está diseñado de tal modo que las/os participantes puedan formarse a partir de la revisión y resignificación de su práctica docente cotidiana, apropiándose y enriqueciendo progresivamente sus aprendizajes con las propuestas de cada módulo, las praxis y los aportes recíprocos del equipo docente y de los/as demás cursantes.

La doble intencionalidad de las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas (de intervención territorial y de contenidos áulicos), requieren de un diseño pedagógico que las integre. Es por ello que la secuencia de cursado está distribuida en cinco módulos, cada uno de los cuales cuenta con

una instancia de praxis; todo ello organizados en tres (3) ejes articulados entre sí: un eje introductorio, un eje que hace foco en lo territorial y un eje pedagógico-didáctico.

Las praxis, como instancia vertebradora, transversal y articuladora entre los tres ejes, pone en diálogo la teoría, la acción y la reflexión como proceso y en situación. A medida que se avanza en el desarrollo de los temas propuestos en los módulos, las/os cursantes transitarán la experiencia de formulación progresiva de un proyecto sociocomunitario (o de reformulación, en el caso de que ya estén desarrollando algún proyecto con su estudiantado), teniendo en cuenta los componentes y la dimensión pedagógica. Es decir que la praxis es en sí misma un dispositivo de enseñanza y de aprendizaje para el cursante y sus estudiantes.

- **EJE INTRODUCTORIO:** En este eje se desarrollan los encuadres teóricos, metodológicos y epistemológicos de fundamento de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos con el objeto de acordar un marco conceptual a partir del cual problematizar las implicancias educativas de la intervención social como praxis situada, participativa, crítica y transformadora en la educación secundaria. ¿Desde qué perspectiva abordamos las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas?

Módulo 1: Encuadres teóricos, metodológicos y epistemológicos de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos

Praxis I: Componentes de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos

- **EJE TERRITORIAL:** Aquí se consideran aquellos aspectos a tener en cuenta en toda intervención social para que los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos estén anclados en situaciones reales y concretas: Los sujetos de los proyectos sociocomunitarios; contextos y territorios y estrategias de intervención. Para ello es necesario reconocer y considerar las articulaciones y tensiones entre los conocimientos disciplinares puestos en juego en las instituciones educativas y aquellos resultantes de las experiencias vividas por las organizaciones con las que las prácticas sociocomunitarias articulan. ¿Con quiénes, dónde, cuándo y cómo diseñamos y desarrollamos las prácticas sociocomunitarias? ¿Qué perspectivas epistemológicas de alterización y otrificación subyacen en los modos en que planificamos nuestras prácticas? ¿Cómo diseñar estrategias de intervención ancladas en la idea de praxis y de aprendizaje dialógico?

Módulo 2: Sujetos de los proyectos

Praxis II: Caracterización del territorio y de

sociocomunitarios/socioeducativos. Contextos, comunidad y territorio	los actores intervinientes. Problemáticas sociales y problema de intervención
Módulo 3: Estrategias de intervención en proyectos sociocomunitarios.	Praxis III: Formulación del PSC

- **EJE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO:** Entendiendo que las prácticas sociocomunitarias implican otros modos de enseñar y de aprender, y por lo tanto de evaluar, y que interpelan el oficio docente para transformarlo, este eje aborda las decisiones y estrategias de enseñanza que acompañan los procesos de aprendizajes de/en los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos. Las teorías pedagógicas clásicas no dan respuestas a la complejidad de los aprendizajes que tienen lugar en actividades que definimos como participativas, colaborativas, horizontales, democráticas y que involucran a muchos actores.

Entonces, ¿qué nuevas formas de enseñar, de aprender y de evaluar traen consigo los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos? ¿Cuál es la naturaleza del aprendizaje social, situado, experiencial, que se desarrolla en contextos reales y auténticos? Y para ello es fundamental, previamente, definir qué es enseñar, qué es aprender y qué es evaluar en las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas para abordar la complejidad de los procesos educativos que tienen lugar en estos espacios curriculares.

Módulo 4: Los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos como dispositivos de enseñanza y de aprendizaje.	Praxis IV: Decisiones y estrategias didácticas para acompañar los aprendizajes en PSC
Módulo 5: La evaluación de los aprendizajes y de las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas.	Praxis V: Trabajo final integrador

g. 2) Carga horaria

Carga horaria

Ejes	Módulos	Carga horaria sincrónica	Carga horaria asincrónica y de trabajo autónomo	Carga horaria total
INTRODUCTORIO	Módulo 1 Encuadres teóricos, metodológicos y epistemológicos de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos	12 horas	5 horas	17 horas
	Praxis I: Componentes de un PSC. Primera idea proyecto	6 horas	4 horas	10 horas
TERRITORIAL	Módulo 2 Los sujetos de los proyectos sociocomunitarios. Contextos, comunidad y territorio.	12 horas	6 horas	18 horas
	Praxis II: Caracterización del territorio y de los actores intervinientes. Problemáticas sociales y problema de intervención	6 horas	4 horas	10 horas
	Módulo 3 Estrategias de intervención en proyectos sociocomunitarios	12 horas	5 horas	17 horas
	Praxis III: Formulación del PSC	6 horas	7 horas	13 horas
PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	Módulo 4 Los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos como dispositivos de enseñanza y de aprendizaje.	12 horas	7 horas	19 horas
	Praxis IV: Decisiones y estrategias didácticas para acompañar los aprendizajes en PSC	6 horas	7 horas	13 horas

	Módulo 5 La evaluación de los aprendizajes y de las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas	12 horas	7 horas	19 horas
	Praxis V: Trabajo final integrador	7 horas	7 horas	14 horas
	Total de horas	91 horas	59 horas	150 horas

g. 3) Metodología

Por tratarse de docentes en ejercicio que coordinan proyectos sociocomunitarios con sus estudiantes, se promoverán reflexiones sobre sus propias experiencias docentes de trabajo áulico y territorial durante el desarrollo de las clases presenciales/sincrónicas y en los trabajos académicos autónomos. La estructura secuenciada y progresiva del diseño pedagógico de la diplomatura invita a visitar y enriquecer la propia práctica de la enseñanza de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos a partir de los abordajes teóricos y metodológicos de cada módulo, los que se imbrican con un proceso de bucle espiralado que componen las instancias de praxis.

Las clases sincrónicas se desarrollarán mediante exposiciones dialogadas para abordar los contenidos propuestos en cada módulo. Las instancias de conceptualización y el espacio otorgado a la experiencia docente de las/os cursantes, serán el sustento para el diálogo y la reflexión crítica individual y colectiva durante todo el proceso.

Durante estas clases, y apelando a los recursos tecnológicos, se realizarán actividades prácticas individuales y grupales que aproximen los desarrollos teóricos a las propuestas áulicas y territoriales de esta disciplina, a la vez que anticipa la praxis correspondiente a cada módulo.

La secuencia de las praxis, pone en juego las teorías y metodologías en un hacer reflexivo que, mediante el acompañamiento y andamiaje personalizado del equipo docente se constituye en un trayecto facilitador de las actividades evaluadas.

La dificultad que presenta la escasa producción bibliográfica específica que oriente la enseñanza de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos en la educación secundaria, se compensa con la mediación del equipo docente a través de guías de lecturas de textos académicos que constituyen el corpus teórico del cual se nutre toda práctica sociocomunitaria. Por otro lado, se pone a disposición los materiales teóricos producidos por las/os docentes del Área de Extensión del Colegio Nacional de Monserrat.

h) Contenidos de los módulos y de las praxis

Módulo 1:

Encuadres teóricos, metodológicos y epistemológicos de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos

Contenidos: Particularidades de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos en la educación secundaria: dimensiones y sentidos. Perspectivas de abordaje de la intervención social. Los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos como praxis situada, participativa, reflexiva, crítica y transformadora. Definiciones previas a la estructura y el diseño de un proyecto sociocomunitario/socioeducativo: objeto y objetivo; diferencia entre problema social, fenómeno social y problema de intervención; el diagnóstico como proceso de investigación; la construcción de la demanda; la construcción del problema de intervención; los territorios y las otredades; el diálogo de saberes.

Praxis I:

Componentes de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos

Componentes de un PSC. Formulación de una primera idea proyecto: esbozo del plan de acción para definición del problema de intervención y caracterización de los territorios y de las/os otras/os.

Módulo 2:

Sujetos de los proyectos sociocomunitarios. Contextos, comunidad y territorio

Contenidos: Sujetos de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos: sujetos que enseñan, sujetos que aprenden y sujetos de los territorios. La construcción de la otredad, prenociones y la construcción de indicadores para la objetivación. Los territorios y las comunidades que intervienen en los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos: contextos, tramas y conflictos. La construcción de los vínculos con los territorios: relación dialéctica entre observarse, analizar el contexto, participar y proyectar. Historización y narrativa de los sujetos respecto del problema de intervención. Las dimensiones implicadas en el problema de intervención y sus posibles alternativas de abordaje desde los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos. La dimensión ética.

Praxis II:

Caracterización del territorio y de los actores intervinientes. Problemáticas sociales y problema de intervención

Caracterización del territorio y sus actores. Identificación de las problemáticas sociales y la definición del problema de intervención: Revisitar la producción de la praxis anterior a la luz de los contenidos abordados en el módulo 2 para enriquecer la primera idea proyecto.

Módulo 3:

Estrategias de intervención en los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos

Contenidos: De estrategia y estrategias. Estrategias en torno al análisis y la intervención con sujetos para: la inserción en la comunidad; la construcción de vínculos de confianza; el análisis de los contextos y las tramas comunitarias; el análisis de los discursos que construyen sentido en torno a lo común y a lo singular; la profundización en temáticas y problemáticas de interés comunitario que movilizan a las/os estudiantes. Caja de herramientas participativas para el diseño y desarrollo de proyectos sociocomunitarios. Pistas para el proceso de escritura de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos. Inserción de los proyectos de intervención comunitaria en FVT y el Programa de Fortalecimiento Educativo Territorial.

Praxis III:

Formulación del proyecto socioeducativo/sociocomunitario.

Recuperación de las producciones anteriores para la formulación escrita del proyecto. Planteo del plan de trabajo posible teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los contextos territorial y escolar.

Módulo 4:

Los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos como dispositivos de enseñanza y de aprendizaje.

Contenidos: Perspectivas pedagógicas para enseñar proyectos sociocomunitarios/socioeducativos: otros modos de enseñar y aprender y la naturaleza del aprendizaje social, situado, experiencial, que se desarrolla en contextos reales y auténticos. El programa y la planificación áulica como instrumentos claves de articulación entre los contenidos áulicos y la intervención comunitaria. Articulación con el “Programa Provincial de Fortalecimiento Educativo Territorial – Coordinaciones Locales de Educación”. El aula en el territorio y el territorio en el aula: decidir y diseñar contenidos, materiales, entornos y recursos para la enseñanza y los aprendizajes en los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos: secuencias didácticas situadas.

Praxis IV:

Decisiones y estrategias didácticas para acompañar los aprendizajes en PSC

Ensayos de secuencias didácticas para articular aula-intervención territorial.

Módulo 5:

La evaluación de los aprendizajes y de las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas

Contenidos: Otros modos de evaluar. La construcción de criterios e instrumentos de evaluación para la valoración de los aprendizajes de las/os estudiantes en prácticas sociocomunitarias/socioeducativas. Características que adopta la evaluación de los aprendizajes en las prácticas socio comunitarias/socioeducativas. El desafío de evaluar aprendizajes críticos, reflexivos, participativos y situados. Orientaciones para diseñar evaluaciones distribuidas en las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas.

Praxis V:

Trabajo final integrador

Elaboración del trabajo final integrador. Presentación final de la propuesta elaborada de manera secuenciada y enriquecida durante el cursado.

i) Modalidad de cursado

La modalidad de cursado es presencial con clases de presencialidad física y presencialidad mediada por tecnologías, según el siguiente detalle:

- Para cursantes docentes del nivel secundario de la Provincia de Córdoba las clases son de cursado obligatorio con presencialidad física.
- Para cursantes docentes del nivel secundario de instituciones educativas preuniversitarias las clases son de cursado obligatorio, pudiendo optar por presencialidad física o presencialidad mediada por tecnologías.

En ambos casos, las clases presenciales o sincrónicas tienen una carga horaria de 91 horas distribuidas en 30 encuentros. La carga horaria asincrónica y de trabajo autónomo se estima en 59 horas destinadas a la realización de las actividades solicitadas para cada módulo y praxis. Los encuentros presenciales o sincrónicos tendrán una frecuencia generalmente quincenal de acuerdo al calendario académico y se desarrollarán los viernes por la tarde y los sábados por la mañana de marzo a noviembre.

j) Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos (CRE)

CARGA HORARIA TOTAL: 150 horas = 6 CRE

Módulos	Días y horarios de cursado	Carga horaria presencial o sincrónica obligatoria	Carga horaria asincrónica y de trabajo autónomo	Carga horaria total
Módulo 1 Encuadres teóricos, metodológicos y epistemológicos de los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos	4 clases de 3 horas distribuidas quincenalmente entre viernes de 18 a 21 y sábados de 9 a 12	12 horas	5 horas	17 horas
Praxis I: Componentes de un PSC. Primera idea proyecto	2 encuentros de 3 horas. Viernes de 18 a 21 y sábado de 9 a 12	6 horas	4 horas	10 horas
Módulo 2 Los sujetos de los proyectos sociocomunitarios. Contextos, comunidad y territorio.	4 clases de 3 horas distribuidas quincenalmente entre viernes de 18 a 21 y sábados de 9 a 12	12 horas	6 horas	18 horas
Praxis II: Caracterización del territorio y de los actores intervinientes. Problemáticas sociales y problema de intervención	2 encuentros de 3 horas. Viernes de 18 a 21 y sábado de 9 a 12	6 horas	4 horas	10 horas

Módulo 3 Estrategias de intervención en proyectos sociocomunitarios	4 clases de 3 horas distribuidas quincenalmente entre viernes de 18 a 21 y sábados de 9 a 12	12 horas	5 horas	17 horas
Praxis III: Formulación del PSC	2 encuentros de 3 horas. Viernes de 18 a 21 y sábado de 9 a 12	6 horas	7 horas	13 horas
Módulo 4 Los proyectos sociocomunitarios/socioeducativos como dispositivos de enseñanza y de aprendizaje.	4 clases de 3 horas distribuidas quincenalmente entre viernes de 18 a 21 y sábados de 9 a 12	12 horas	7 horas	19 horas
Praxis IV: Decisiones y estrategias didácticas para acompañar los aprendizajes en PSC	2 encuentros de 3 horas. Viernes de 18 a 21 y sábado de 9 a 12	6 horas	7 horas	13 horas
Módulo 5 La evaluación de los aprendizajes y de las prácticas sociocomunitarias/socioeducativas	4 clases de 3 horas distribuidas quincenalmente entre viernes de 18 a 21 y sábados de 9 a 12	12 horas	7 horas	19 horas

Praxis V: Trabajo final integrador	2 encuentros: viernes de 18 a 21 (3 horas) y sábado de 9 a 13 (4 horas)	7 horas	7 horas	14 horas
Total de horas		91 horas	59 horas	150 horas = 6 CRE

k) Nómina de equipo directivo y de docentes y CV nominal de cada uno

Apellido/s	Nombre/s	DNI	Email	Cargo docente en la UNC (si corresponde)	Función en la Diplomatura
Díaz Gavier	María Felisa	18.549.222	mariaf.diaz.gavier@unc.edu.ar	Vicedirectora Académica - Colegio Nacional de Monserrat	Directora
Gezmet	Sandra Guadalupe	16.797.711	sandragezmet@unc.edu.ar	Prosecretaria de Extensión - Colegio Nacional de Monserrat	Coordinadora Técnica-Académica - Docente del Módulo 4 y de la Praxis IV
Porta	Agustina	35.090.589	agustina.porta@unc.edu.ar	Docente de Proyectos Sociocomunitarios - Colegio Nacional de Monserrat	Docente del Módulo 1 y de la Praxis III
Ambrogi	Kest	35.473.082	sofia.ambrogi@unc.edu.ar	Docente de Proyectos Sociocomunitarios - Colegio Nacional de Monserrat	Docente del Módulo 2 y de la Praxis I

Musso	María Angélica	29.798.567	angelica.musso@unc.edu.ar	Docente de Proyectos Sociocomunitarios - Colegio Nacional de Monserrat	Docente del Módulo 3 y de la Praxis II
Macchiarola	Viviana	11.689.990	macchiarolav@gmail.com		Docente del Módulo 4 y de la Praxis IV
Rafaghelli	Milagros	18.242.211	milagros.rafaghelli@uner.edu.ar		Docente del Módulo 5 y de la Praxis V

I) Modalidades de evaluación (parcial y final)

Los contenidos de cada módulo y su praxis correspondiente constituyen una unidad pedagógica. La praxis, como ya hemos expresado, se constituye en la instancia en la cual se ponen en acto las nociones, conceptualizaciones teóricas y metodológicas desarrolladas en los módulos. No se trata pues de repetir teorías, sino su aplicación a la realidad institucional, áulica y territorial en la que se desarrolla la enseñanza del espacio curricular de manera secuenciada y progresiva.

Durante el transcurso de las clases se realizarán actividades prácticas de resolución en los encuentros presenciales/sincrónicos y actividades de desarrollo autónomo (asincrónicas) que irán aproximándose a la praxis. Las retroalimentaciones oportunas por parte del equipo docente son instancias que señalan, sugieren y promueven mejoras en la escritura, nuevos análisis y reflexiones críticas para que, progresivamente, enriquezcan las producciones de los/as participantes.

Esta modalidad de evaluación, que implica el acompañamiento del equipo docente durante el proceso, tiene por finalidad garantizar que la elaboración del trabajo final de la diplomatura refleje aprendizajes significativos y de calidad.

Las calificaciones de cada actividad práctica y de cada praxis utilizarán una escala de 1 a 10, siendo 7 la nota mínima de aprobación.

m) Requisitos de aprobación

Son requisitos de aprobación:

- 80% de asistencia a las instancias académicas presenciales/sincrónicas de carácter obligatorio.
- Presentar en tiempo y forma las actividades académicas de trabajo autónomo solicitadas en cada módulo, los trabajos evaluativos de las praxis y el trabajo final integrador.

- Aprobar todas las instancias evaluativas: las actividades académicas solicitadas durante, los trabajos de las praxis y el trabajo final integrador.

n) Bibliografía obligatoria

- Álvarez, L. y Sayago, R. (2024) Enseñar a investigar problemas sociales en la escuela secundaria: el análisis de una propuesta metodológica. En *Historia Regional* 37(52), 1-12.
<http://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional/index>
- Anijovich, R. y Mora, S. (2023). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Boivin, M.; Rosato A. y Arribas V. (2004). Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires. Eudeba.
- Baena García, V. (2019). El aprendizaje experiencial como metodología docente. Sección 1: Aproximación conceptual al uso del aprendizaje experiencial como metodología docente en el aula. Ed. Narcea. Madrid, España. Pp 21-49.
- Camilloni, A. (et al.) (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral
- Carballeda, A. J. M. (2013). La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Espacio Editorial. CABA, Argentina.
- Carballeda, A. J. M. (2017) "Cartografías Sociales: lenguaje y territorio. Una aproximación desde La Intervención en lo Social". *Revista Perspectiva* Nº 29 pp. 145-153
- Cecchi, N. y Macchiarola, V. (2023). Las prácticas sociocomunitarias en la educación secundaria. Contextos, sentidos y fundamentos. En *Dehiscencia: Cuadernos sobre Proyectos Sociocomunitarios en la Educación Secundaria* 1(1), 5-16.
- Deeley, S (2016) La escritura académica en el aprendizaje-servicio y Reflexiones durante la evaluación y en torno a la misma. En *El Aprendizaje-Servicio en Educación Superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Argentina. Narcea. pp.105-164
- Gezmet, S. (2014) Vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones. Compendio Bibliográfico. Asignatura Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba (2012-2015)
<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/MODELOS%20DE%20EXTENSI%C3%93N.pdf>
- Mora, D. (2008). Modelo pedagógico y didáctico sociocomunitario, interdisciplinario, productivo, crítico e investigativo (SIPCI). En: *Integra Educativa* 4(3), 11-89.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n3/v4n3a02.pdf>
- Petz, I. (2017). Jerarquizando la extensión a partir de su curricularización. En: *Redes de Extensión* (3)1, p.1-6.
- Rafaghelli, M (2022) La evaluación distribuida en las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial. En Boffelli, M y Sordo, S (Comp) Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender (3). Argentina. Ediciones UNL. pp. 63-75

- Rafaghelli, M. (2017). Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión, en Integración docencia y extensión: otros modos de enseñar y aprender. Universidad Nacional del Litoral. (p 45-58) <https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2019/02/II.-Integraci%C3%B3n-docencia-y-extensi%C3%B3n.pdf>
- Villa, A. I. (2024). Pedagogía del territorio. Gestión educativa social y comunitaria. Proyección institucional extramuros. Buenos Aires. Noveduc libros.

Bibliografía complementaria


- Ander-Egg, E. (2017). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Anijovich, Rebeca (2012) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Argentina. Aique
- Bompadre, J. M. y Pedrazzani, C. (2019) “Las territorialidades de la educación pública”. Revista E+E, Vol. 6, N° 7. Pp. 217-227
- Bompadre, J. y Equipo de Producción de Materiales en Línea. (2019). Clase 1: Módulo: Espacio, tiempo y sociedad. Pasado y presente de los pueblos originarios de Córdoba Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
- Bourdieu, P. (2008). Capital cultural, escuela y espacio social. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
- Camilloni, A. (2010) “La evaluación de trabajos elaborados en grupo”, en Anijovich, R (Comp.) La evaluación significativa. Argentina. Paidós
- Castoriadis, C. (2008). Ventana al caos. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- <https://revistas.unc.edu.ar>
- Celman, Susana y otros. (2016) Evaluaciones. Experiencias entre la universidad pública y los Institutos de Formación Docente. Entre Ríos. EDUNER
- Chaiklin, S y Lave, J. (2001). Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Colección Agenda Educativa. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Coronado, M. (2022). Claves didácticas para renovar la enseñanza. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- De Souza Santos, B. A. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Ediciones Trilce-Extensión Universitaria UDELAR.
- Díaz Barriga, A. (2012). Pensar la didáctica. Colección Agenda Educativa. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Freire, P. (2013). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Montevideo: Siglo XXI Editores

- Gadotti, M., Gomes, M. R., Mafra, J. y Fernandes de Aleucar, A. (Compiladores). (2007). Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Clacso Libros, Colección Campus Virtual.
- García, R. (2000). El Conocimiento en construcción. Barcelona: Gedisa.
- Gatti, E. (2014). La Formación docente como eje ideológico de las políticas educativas Formación permanente vs. Capacitación continua. En: Integra Educativa 7(1), 61-68. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432014000100005&script=sci_abstract
- Gezmet, S., Díaz Gavier, M. F. y Chueca, M. (2019) Empezar Antes: La curricularización de los proyectos sociocomunitarios en un colegio dependiente de la UNC. Trabajo inédito.
- Herrera Farfán, N. y López Guzmán L. (2012). Ciencia, compromiso y cambio social: Textos de Orlando Fals Borda. Buenos Aires: El Colectivo
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005012.pdf>
- Montiel, G. y Jaimovich, M. (2021). Entreversos. El poder de los entramados narrativos para la integración socio-cultural. Córdoba. Editorial Universitaria. Universidad Provincial de Córdoba.
- Nirenberg, O. (2006). Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Ed. Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires, Argentina.
- Nirenberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Ed. Paidós, Tramas Sociales, 1º ed. 2º reimp.- Buenos Aires, Argentina.
- <https://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/3814>
- Políticas, prácticas socioeducativas y escuelas secundarias* Coordinadoras: Liliana Martignoni y Renata Giovine Equipo: María Laura Bianchini, Natalia Correa, Natalia Cuchan, Débora Ispizúa, Antonela Lastra, Nerina Menchón y Alicia Raimondi (nees/fch/uncpba)
https://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1583_09.pdf
- Risler, J. y Ares, P. (2013). Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa - 1a ed. - Buenos Aires: Tinta Limón, 80 p. Disponible en: <https://www.iconoclasistas.net/mapeo-colectivo/>
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- Ruíz Crobella, M y García Gutiérrez (2019) Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación. Capítulo 2 ¿Cómo abordar la evaluación de los proyectos de Aprendizaje Servicio?. Ed. Narcea Madrid, España. Pp 27-37.
- Ruíz Crobella, M y García Gutiérrez (2019) Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación. Capítulo 6 La evaluación participativa y autogestionada en el aprendizaje-servicio. Ed. Narcea Madrid, España. Pp 81-96.
- Salomón, G. (1993). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Colección Agenda Educativa. Buenos Aires. Amorrortu Editores.



- Sautu Ruth (2005) Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.
- Torres Pernalette, M. y Trápaga Ortega M. Innovaciones educativas para promover comportamientos socialmente responsables, en. Responsabilidad social de la Universidad. Retos y Perspectivas (2010). Buenos Aires, Paidós.
- Ziperovich, C. (2010) Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Ed. Brujas. Córdoba

o) Modelo de Certificado a otorgar


<p>El Colegio Nacional de Monserrat, la Secretaría de Asuntos Académicos y la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba</p> <p>CERTIFICAN que</p> <p>....., DNI N°</p> <p>ha aprobado la “Diplomatura Universitaria de Formación Continua en Enseñanza de Proyectos Sociocomunitarios/Socioeducativos en la Educación Secundaria” aprobada por (resolución de aprobación), con una carga horaria de 150 horas = 6 CRE</p> <p>Lugar y fecha:</p> <p style="text-align: center;">Firma Firma Firma</p> <p style="text-align: center;">El presente certificado no es habilitante para el ejercicio profesional.</p>