

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN CONTÍNUA EN AGROECOLOGÍA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

*Dictada de manera conjunta por
la Facultad de Cs Agropecuarias y la Facultad de Cs. Sociales*

*Organizada por el equipo docente de la CLAySA
(Cátedra Libre de Agroecología y Soberanía Alimentaria)*

a) Diplomatura universitaria de formación continua en agroecología y soberanía alimentaria.

b) Destinatarios (enunciar el perfil del postulante)

Productores/as en transición agroecológica, estudiantes de la UNC interesados en la producción agroecológica y público en general.

Número mínimo de estudiantes: 10

Número máximo de estudiantes: 50

c) Requisitos de ingreso

Haber completado los estudios primarios y manifestar práctica y/o vinculación con la producción agroecológica. Aspirantes deberán presentar DNI (frente y dorso) al momento de la inscripción.

d) Objetivos:

Ofrecer formación para el diseño de agroecosistemas sustentables.

Promover el desarrollo de criterios para implementar procesos de producción y comercialización que conduzcan a la soberanía alimentaria.

e) Justificación

La Agroecología proporciona guías conceptuales y metodológicas para diseñar agroecosistemas que contemplan la integración de la diversidad social, cultural y biológica. La integración exitosa de estos componentes fortalece interacciones positivas, optimiza las funciones y los procesos del agroecosistema brindando diferentes servicios a la sociedad. De esta manera los agroecosistemas se vuelven más estables y se mantiene su capacidad productiva.

Para diseñar agroecosistemas sustentables se deben compatibilizar los procesos naturales de los ecosistemas con los requerimientos sociales. Considerar a la agricultura como parte de la cultura de un pueblo, que debe generar productos sanos para la población, a la vez de obtener resultados económicos favorables para la familia productora. Es importante reconocer que la realidad es compleja y que requiere de un abordaje metodológico sistémico y transdisciplinario. Se pretende lograr en la formación de los participantes, capacidades para actuar como facilitadores de procesos productivos/organizativos y de intercambios de experiencias entre los agricultores, que pugnen por el mantenimiento y la recuperación de los bienes

naturales y la agricultura como cultura. La incorporación de las dimensiones ecológica, socio-económica y cultural en sus decisiones de manejo y diseño, conducirían la soberanía y la seguridad alimentaria para un proceso de desarrollo sustentable.

f) Pertinencia respecto a la unidad académica que la propone

La agroecología se constituye como un nuevo paradigma que integra ciencias biológicas y sociales. Desde un enfoque sistémico aborda la realidad en forma integral, por lo que no se condice con las divisiones clásicas de la ciencia tradicional. En consonancia con este enfoque holístico será realizada por dos unidades en convenio, la **Facultad de Ciencias Agropecuarias y la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC**. Además, participaran docentes de las facultades de Económicas y de la escuela de Nutrición de la facultad de Medicina.

El enfoque, cruza en forma transversal todos los cursos el aspecto metodológico que prioriza el diálogo y la participación tanto de los cursantes como con los sujetos del territorio que se interpelaran. Desarrollar adecuadamente este aspecto es tema principal de las ciencias sociales, por eso el Acta acuerdo entre ambas facultades.

g) Estructura

La diplomatura se estructura en cuatro bloques a saber: uno inicial introductorio, en el segundo se abordan los fundamentos ecológicos de la propuesta, en el tercero las técnicas de producción concretas y en el cuarto los aspectos socio económicos necesarios para realizar la comercialización y analizar el consumo con una perspectiva de soberanía alimentaria.

BLOQUES	Módulos	horas
1.Introductorio	1. Marco conceptual de la AE y metodología de trabajo	6
2. BIODIVERSIDAD	2.1.- Biodiversidad abajo del suelo	9
	2.2.- Biodiversidad arriba del suelo. Manejo de la biodiversidad en la Transición agroecológica	9
3.- MANEJO DE LA TRANSICIÓN	3.1.- Producción de abonos orgánicos	9
	3.2.-Labranza del suelo y manejo del agua.	9
	3.3.- Bio-insumos	9
	3.4.- Semillas agroecológicas	9
	3.5.- Las especies aromáticas	9
	3.6.- Agricultura extensiva Agroecológica	9
	3.7.- Las aves en el sistema Agroecológico	9
4.- SOCIO SISTEMA	4.1.- La certificación agroecológica. SPG	9
	4.2.- Nutrición y salud	9

	4.3.- Economía ecológica y social	9
	4.4.- Procesos organizativos y movimientos sociales	9
Trabajo autónomo de los participantes y elaboración de la propuesta de Integración y Transferencia.		15
TOTAL		140

Metodología

La metodología para desarrollar el cursado de la diplomatura consta de clases teórico practicas una vez por semana, incluyendo salidas a campo.

La Diplomatura propone el desarrollo de una propuesta educativa que sigue los lineamientos básicos planteados desde los entornos de enseñanza (González y Martín, 2012):

- Se promociona y facilita la comunicación entre profesorado y alumnos: a través de los espacios de intercambio, y la presentación inicial al comienzo de cada clase.
- El trabajo grupal se combina con el individual, ya que se realizan actividades de resolución individual, pero también del tipo colaborativas a través del trabajo continuo en documentos colaborativos en el entorno de google drive.
- Se ofrecen recursos para el acceso y difusión de la información on-line: con materiales y bibliografía de acceso virtual para cada clase, y vinculación al blog de la cátedra conteniendo distintos materiales (video, lecturas, galería de fotos, mapas, etc.).
- Características de las actividades prácticas:

En aula: mediante exposiciones dialogadas, trabajo en taller y técnicas grupales se realiza el análisis, la interpretación y elaboración de soluciones a problemáticas productivas vinculadas a la especificidad de cada módulo.

En campo: para permitir la relación teoría –práctica se realizan visitas a distintos establecimientos productivos, en donde se realizan observaciones a producciones animales y vegetales, y charlas con los productores.

En el módulo inicial, la presentación de los/as estudiantes es considerada una instancia de gran importancia para la conformación del grupo y para el establecimiento del acuerdo pedagógico (implícito) entre estudiantes y docentes. Por ello, se propone una dinámica de presentación que consiste en que cada persona comente brevemente su actividad relacionada a la agroecología y la soberanía alimentaria y escriba en una tarjeta una palabra que defina la agroecología. Las palabras propuestas se colocan en un papelógrafo para recuperarlas en la segunda parte. De este modo, se logra un primer acercamiento a los marcos referenciales de quienes estamos participando de esta instancia de formación.

Con el objetivo de captar la complejidad y multidimensionalidad del concepto de agroecología, se presentará el proceso de construcción participativa del marco conceptual de agroecología desarrollado por la Dirección Nacional de Agroecología (DNAe) junto con el consejo de la DNAe y se compartió la definición amplia que dicho

marco incluye. Se considera que es necesario inicialmente plantear un marco conceptual general como espacio de encuentro y debate epistemológico.

Para abordar los principios de la agroecología, se promoverá una dinámica interactiva recuperando las palabras que cada persona compartió en la presentación. Pensamos que esta técnica permitirá un espacio de diálogo de saberes y de construcción conjunta de conocimiento, fortaleciendo un sentido de pertenencia con el espacio de formación.

En el abordaje de los principios agroecológicos será transversal a lo largo de todo el cursado de la diplomatura, y en cada módulo en particular, se profundizará sobre aquellos específicos del módulo dictado.

h) Contenidos de cada unidad o módulo

1. BLOQUE INTRODUCTORIO

- Marco conceptual de la Agroecología. Procesos y principios agroecológicos.
- Metodologías de trabajo en la agroecología.
- Plan de estudio de la Diplomatura, objetivos, y propuesta de trabajo.

2. BLOQUE BIODIVERSIDAD

2.1.- Biodiversidad abajo del suelo

El suelo vivo.

- Composición e importancia en la salud de los seres vivos. Trofobiosis
- Diagnóstico de fertilidad: MMM (microorganismos, materia orgánica, minerales) y su relación con las propiedades del suelo. Prácticas de observación y técnicas para el diagnóstico a campo.
- Macro y meso fauna del suelo. Rol. Identificación a campo.
- Microorganismos. Tipos. Rol de los microorganismos en la fertilidad del suelo. Prácticas para la multiplicación, incorporación y estimulación del desarrollo de microorganismos eficientes. La rizósfera. Rol y usos de algunas plantas y familias botánicas en el desarrollo de biodiversidad y mejoramiento del suelo.
- Prácticas para el mejoramiento del suelo: abonos, cobertura, M.O., microorganismos. Relación de las prácticas analizadas y/o realizadas con los principios agroecológicos que garantizan una producción sustentable.

2.2.- Biodiversidad arriba del suelo. Manejo de la biodiversidad en la Transición agroecológica

El papel ecológico de la biodiversidad.

- Componentes, funciones Clasificaciones: Diversidad Planificada, Diversidad Asociada, Diversidad Circundante (Diversidad Funcional). Relación entre

biodiversidad planeada y la biodiversidad asociada y cómo las dos promueven las funciones del agroecosistema.

- Diversidad planificada: diversidad productiva, integración productiva. Arreglo espacial y diseño de agro ecosistemas (policultivos, cercos vivos, rotaciones, cultivos de cobertura, franjas trampa, canteros biodiversos, corredores biológicos, integración animal). Efecto en el manejo ecológico de plagas, enfermedades y especies vegetales espontáneas.
- Diversidad Asociada: tipo de especies silvestres (nativas y naturalizadas) presentes y su relación con controladores naturales y producción de sustancias alelopáticas.
- Diversidad genética: variedades, híbridos y transgénicos

3.- BLOQUE MANEJO DE LA TRANSICIÓN

3.1.- Producción de abonos orgánicos

- Principios de manejo de una compostera. Técnicas de manejo a una escala productiva.
- Las lombrices y su manejo.
- El Bokashi. Componentes y proceso de elaboración.

3.2.-Labranza del suelo y manejo del agua.

- Labranza vertical y tipos de herramientas para diferentes escalas de agrosistemas: laya, carpidores y otras.
- Sistemas de captación de agua de lluvia Estrategias de almacenamiento
- Riego por gravedad: manto, surco y goteo. Eficiencias en el uso del agua. Distintos dispositivos.

3.3.- Bio-insumos

- Repelentes y controladores de insectos/artrópodos. Distintas alternativas según familias botánicas y artrópodo actuante.
- Controladores de hongos. Distintas alternativas según familias botánicas. Formas de preparación y aplicación.
- Fertilizantes foliares. Distintos tipos y posibilidades. Formas de preparación y aplicación.

3.4.- Semillas agroecológicas

- La producción de semillas de las principales familias hortícolas. Criterios de selección. (en base a experiencias concretas, recuperación de saberes)
- Las técnicas de extracción y secado de semillas
- Formas de almacenar las semillas
- La organización de un banco de semillas

3.5.- Las Especies Aromáticas

- El rol de las Aromáticas en la estabilización de los sistemas agroecológicos.
- Aromáticas utilizadas en el manejo agroecológico de plagas. Interacción entre especies. Espectro que repelen, atraen y controlan las plantas aromáticas
- Principios activos de las especies aromáticas
- Asociaciones de cultivos hortícolas, aromáticos y florales

- Las plantas aromáticas en relación a la salud.

3.6.- Agricultura extensiva agroecológica

- El cultivo del trigo y otros cereales de invierno. Cultivo antecesor, manejo de malezas y artrópodos.
- El cultivo de maíz en forma extensiva. Cultivos antecesores, manejo de malezas y artrópodos.

3.7.- Las aves en el sistema agroecológico

- Gallinas para huevos: razas, alimentación, sanidad, sistemas de manejo.
- Pollos camperos: razas, alimentación, sanidad, sistemas de manejo.

4.- BLOQUE SOCIO SISTEMA

4.1.- La certificación agroecológica: SPG

- Los sistemas Participativos de Garantías
- Procesos organizativos para la participación
- Experiencias locales en Ferias

4.2.- Nutrición y salud

- El uso de conservantes y otros productos peligrosos por parte de la industria.
- Técnicas de conservación sin uso de conservantes de síntesis.
- Disposiciones legales: bromatológicas, sanitarias e impositivas.

4.3.- Economía ecológica y social

- La economía como subsistema del mundo. Valor de los servicios eco sistémicos. Pasivos ambientales y sociales de la agricultura industrial.
- Economía Social: Sistemas de comercialización y valor agregado. Cálculo de costo de producto y su relación con el precio justo

4.4.- Procesos organizativos y movimientos sociales

- La organización de los productores para el comercio: Ferias y cooperativas
- Movimientos socio-territoriales en el espacio rural

i) Fundamentación

Presencial física

La educación superior está en el ámbito de los derechos sociales; por lo cual es necesario construir oportunidades para la educación permanente, aumentando la diversidad, flexibilidad, articulación y afianzando la expansión de la matrícula universitaria. Es decir, el eje de su universalización es la inclusión. Es importante tener en claro uno de los aspectos que permanentemente busca atender el proceso de descapitalización de la universidad pública: la construcción y apropiación social del conocimiento, propiciando su mejor distribución y accesibilidad convirtiendo a la educación en un mecanismo de cohesión, integración y crecimiento (Boaventura de Sousa Santos. 2010).

En este contexto la apertura de ofertas educativas como la diplomatura para un público extra-muros, posibilita el rescate de la diversidad de saberes, a partir de la experimentación, de la construcción de un diálogo horizontal, generando un pensamiento crítico en los estudiantes, pero también en nosotros mismos como docentes, que puede aportar a la construcción de un pensamiento pedagógico propio, sin imposición foránea.

Así, es de suma importancia que estos nuevos conocimientos se articulen con los conocimientos previos de los participantes, pero también se rescaten las experiencias individuales relacionadas con la producción de alimentos de cada uno de las y los estudiantes, así como el conocimiento del territorio de donde provienen. De esta forma logramos fortalecer esos procesos de construcción colectiva del conocimiento (Edelstein, 1996), en relación con el contexto (áulico, institucional, social y cultural) de nuestros estudiantes.

j) Carga horaria total expresada en horas y créditos (CRE) y cronograma de dictado.

Carga horaria total: 140 hs correspondientes a 5.6 CRE.

Cronograma de dictado:

	Contenido	Semana	Fecha
1.1	Biodiversidad abajo del suelo	1	lunes
1.2	Biodiversidad arriba del suelo. Manejo de la biodiversidad en la Transición agroecológica	2	lunes
2.1	Producción de abonos orgánicos	3	lunes
2.2	Labranza del suelo y manejo del agua	4	lunes
2.3	Bio-insumos	5	lunes
2.4	Semillas agroecológicas	6	lunes
2.5	Las especies aromáticas	7	lunes
2.6	Agricultura extensiva agroecológica	8	lunes
2.7	Las aves en el sistema agroecológico	9	lunes
3.1	La certificación agroecológica: SPG	10	lunes
3.2	Nutrición y salud	11	lunes
3.3	Economía ecológica y social	12	lunes
3.4	Procesos organizativos y movimientos sociales	13	lunes

k) Nómina de equipo directivo y de docentes y CV nominal de cada uno

Equipo directivo

Ing. Agr (Esp) Luciano Locati - DNI 28304520 - lulocati@unc.edu.ar

Lic. En Trabajo Social Mariana Gamboa - DNI 25128419 - mgamboa@unc.edu.ar

Docentes coordinadores de bloque

Está compuesta por docentes representantes de cada bloque de conocimientos, y su función es la de coordinar metodologías de trabajo, gradualidad y relacionamiento en los contenidos dictados, y otras acciones que hacen al dictado y cursado de la diplomatura. Coordinarán el funcionamiento del cursado conjuntamente con los coordinadores de la diplomatura. La componen:

- Por el bloque Biodiversidad: José Molina - DNI 34.783.287 y Julieta Torrico Chalabe, DNI: 35164403.
- Por el bloque Manejo de la transición: Joaquín Herrero - DNI 36.429.329
- Por el bloque socio- sistema: Laura Ordoñez Restrepo DNI 95.030.893, Maribel Coseano DNI 26.815.847 y Graciela Francavilla, DNI: 29607786.

I) Modalidad de evaluación

La evaluación será de proceso. Incluirá:

- Evaluación diagnóstica:

Encuesta para conocer conocimientos previos en la temática.

- Evaluación formativa:

Durante el desarrollo de la diplomatura, se evaluará la participación en los intercambios desarrollados en clase y la apropiación de los contenidos, manifestado en: Aplicación de tecnologías en trabajos de campo, Generación de propuestas de diseño de agroecosistemas, Manejo de información actualizada.

- Evaluación de Integración y Transferencia:

Presentación de un trabajo final de aplicación de los contenidos desarrollados: Este trabajo consistirá en elaborar o analizar (en forma individual o en grupo de tres integrantes) un proyecto productivo fundamentado en los conceptos trabajados. Dicho proyecto podrá ser presentado por escrito, mediante un audiovisual u otro medio que permita plasmar las ideas y acciones planeadas. Se espera que el trabajo final exprese la síntesis que realizan los estudiantes vinculando los conceptos con una unidad productiva/comercial. El proceso contará con el acompañamiento de un docente tutor que facilitará la concreción y la expresión de la síntesis alcanzada.

Presentación del Trabajo de Integración y Transferencia

Consiste en un trabajo de aplicación e integración de los contenidos desarrollados durante el cursado de la Diplomatura.

El estudiante deberá elaborar o analizar (en forma individual o en grupo de hasta tres integrantes) un proyecto productivo, de comercialización y/o intercambio, educativo, comunicacional, etc., fundamentado en los conceptos y actividades trabajadas.

Se espera que el trabajo final exprese la síntesis que realizan los/as estudiantes vinculando lo trabajado en las clases con una experiencia/proyecto. El proceso contará con el acompañamiento de un/a docente tutor/a que facilitará la concreción y la expresión de la síntesis alcanzada.

La presentación puede ser escrita o audiovisual. Luego será defendida oralmente .

La modalidad de presentación del proyecto puede ser:

- Por escrito
- Mediante una producción audiovisual (videos, audios, etc.)
- Otros medios que permitan plasmar las ideas y acciones planeadas.

Propuesta de escrito para Proyectos o Experiencias productivas/educativas/comerciales/culturales:

Introducción o presentación ¿Qué y por qué? ¿Dónde?

Se espera que en esta sección cuenten las ideas que motivan su trabajo, las características del lugar donde se desarrolla/ra la experiencia/intervención/proyecto, la problemática que se quiere abordar, y los principales objetivos o preguntas que guían su trabajo.

Metodología ¿Cómo?¿Con qué? ¿Cuándo? ¿Con quién/es?

Aquí deberán comentar aspectos que tienen en cuenta para realizar la propuesta.

Principales actores involucrados en el proceso (quienes llevan o llevarán adelante el trabajo y con quienes se trabajará).

Instrumentos: dar cuenta y describir los materiales con los que se llevará a cabo el trabajo (recursos materiales e intelectuales).

Cómo funciona o funcionará la propuesta: qué instancias de trabajo se llevan o llevarán a cabo, cómo y cuándo serán.

Resultados ¿Cuáles piensan que serán los resultados?

Qué efectos está teniendo o tendrá el proyecto propuesto en la sociedad y el medio ambiente (para qué se realiza o realizará el proyecto).

Conclusiones

Explicar la importancia del proyecto y relacionarlo con lo visto en las clases. Elegir por lo menos 3 principios agroecológicos que estén relacionados con tu trabajo y explicar por qué.

Referencias

Para esta sección deberán listar la bibliografía que utilizaron y leyeron para su proyecto, los apuntes que les sirvieron de base para su trabajo y/o los principales libros/autores que eligieron como referentes para su trabajo.

Propuesta de presentación audiovisual para Proyectos o Experiencias productivas/educativas/comerciales/culturales:

En caso de ser una presentación audiovisual, esperamos que la misma tenga una duración de entre 5 y 10 minutos para permitir la interacción con los profesores evaluadores. Además, la misma se debe organizar de manera que en ella se visibilice:

¿Cuál es el contexto en donde se desarrolla/ra la experiencia/intervención/proyecto?

¿Cuál es la problemática que se quiere abordar con el proyecto?

¿Qué preguntas motivaron el proyecto y cuáles los objetivos del mismo?

¿Qué propuestas/resultados obtuvieron? Elegir por lo menos 3 principios agroecológicos y fundamentar por qué el proyecto aporta o cumple con dicho principio

Conclusiones y recomendaciones.

Puede incorporar entrevistas, fotos, videos, croquis, gráficos, fotos en la presentación audiovisual.

m) Requisitos de aprobación

a.- Aprobar la evaluación de Integración y Transferencia con 4 o más puntos

n) Bibliografía

La misma estará disponible en un repositorio organizado en carpetas para cada módulo en entorno google drive, y compartida con los estudiantes.

Edelstein, G. "Lo metodológico. Un capítulo pendiente en el debate didáctico". En: Camilloni, A. 1996. Corrientes didácticas contemporáneas. Editorial Paidós. BsAs

Bloque: Biodiversidad

Altieri M., Koohafkan P., Giménez E. H. 2012. Agricultura verde: fundamentos agroecológicos para diseñar sistemas agrícolas biodiversos, resilientes y productivos. 18 p.

Altieri M. y Nicholls C. 2000. Agroecología: teoría y práctica para una agricultura sustentable. 1a edición. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental. México D.F., México.

Barchuk A. H.; Suez L. S. y Locati L. 2017. Cobertura y uso de la tierra en el área periurbana de la ciudad de Córdoba, Argentina. Aportes a la planificación territorial. Revista de la Asociación Argentina de Ecología de Paisajes 7(1): 7(1): 15-30.

Barchuk A. H., Guzmán M. L., Locati L., Silvert V. y Suez L.S. (*Ex Aequo*). Manual para la transición agroecológica. Guía para agricultoras y agricultores agroecológicos Proyecto Protri, Gobierno de la Provincia de Córdoba (en prensa)

Cagnolo L. y Valladares G., 2011. Fragmentación del hábitat y desensamble de redes tróficas. Ecosistemas 20 (2): 68-78.

Gliessman S. R. 2001. Agroecología: Procesos Ecológicos en Agricultura Sostenible. CATIE, Turrialba.

Marasas M. E., Cap G., De Luca L., Pérez M., Pérez R. 2012. El camino de la transición agroecológica. 1a ed. Ediciones INTA, ISBN 978-987-679-104-5. 90 p.

Molina G. 2014. Influencia de la heterogeneidad del paisaje sobre la diversidad y la estructura trófica de los ensamblajes de artrópodos en ambientes agrícolas de la

Pampa Ondulada. Tesis Doctoral Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires.

- Nicholls C. 2008 Control biológico de insectos: un enfoque agroecológico 1a edición. Colección ciencia y tecnología.
- Nicholls C. 2010. Contribuciones agroecológicas para renovar las fundaciones del manejo de plagas. Agroecología 5: 7-22.
- Valladares, G., Salvo, A., Cagnolo, L. 2006. Habitat fragmentation effects on trophic processes of insect-plant food webs. Conservation Biology 20: 212-217.

Bloque: Manejo de la transición.

- Altieri M. y Nicholls C. 2007. Conversión agroecológica de sistemas convencionales de producción: teoría, estrategias y evaluación. Ecosistemas. 2007/1 (URL: <http://www.revistaecosistemas.net/>)
- Altieri M. y Nicholls C. 2010. Diseños Agroecológicos para incrementar la biodiversidad de entomofauna benéfica en agroecosistemas. Medellín, Colombia. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA).
- Gliessman S. R., Rosado-May F. J., Guadarrama-Zugasti C., Jedlicka J., Cohn A., Méndez V.E., Cohen R., Trujillo L., Bacon C., Jaffe R. 2007. Agroecología: promoviendo una transición hacia la sostenibilidad. Ecosistemas 16 (1): 13-23.
- Restrepo-Rivera J. y Hensel J. 2015. Manual Práctico. El A, B, C de la Agricultura Orgánica, fosfitos y panes de piedra. 1era Edición. de Impresora Feriva S.A. Calle 18 No. 3-33PBX: 524 9009 www.feriva.com Cali, Colombia.
- Sarandón S. y Flores C. 2014. Agroecología: Bases Teóricas Para El Diseño Y Manejo De Agroecosistemas Sustentables. 1a ed. Editorial La Plata. 466 p.

Bloque: Socio sistema

- Costanza, Robert, et al., Introducción a la Economía Ecológica, 2da. Edición, 2015, Cap. 1. traducción de la cátedra de Economía Ecológica de la UNC.
- Coraggio, J. L. (2007). La Economía Social y la búsqueda de un programa socialista para el siglo XXI. Foro, N° 62 Los Socialismos del siglo XXI.
- Cruz, A. (2011). La acumulación solidaria. Los retos de la economía asociativa bajo la mundialización del capital. Unidad de Estudios Cooperativos., Vol. 16.
- Ferrer, G.; Barrientos, M., Saal, G. 2016. Caracterización de las ferias francas de productores agropecuarios en la provincia de Córdoba (Argentina). Revista FAVE - Ciencias Agrarias 15 (1). Santa Fe.
- Gamboa, M y Coseano, M (2023). Módulo 5: Soberanía alimentaria y agroecología: la organización colectiva como resistencia. Creative Commons Atribución No Comercial 4.0. Buenos Aires. Octubre 2023.
- Mañano Fernández, B. (2016) Territorios, Teoría y Política. Editorial Itaca, Vol 3, México. <https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2016/10/manano-fernandez-territorios-teoria-y-politica.pdf>
- Peña Azcona, I. (2018) La agroecología como movimiento social, reflexiones desde el Sur de México <http://agroecologia.org/la-agroecologia-como-movimiento-social-reflexiones-desde-el-sur-de-mexico>

o) Modelo de certificación

La Facultad de Ciencias Agropecuarias conjuntamente con la Facultad de Ciencias Sociales ambas de la Universidad Nacional de Córdoba CERTIFICAN que(NOMBRE DE LA PERSONA) DNI (NUMERO DE DNI) ha cumplimentado con los requisitos para finalizar/aprobar la Diplomatura Universitaria de Formación Continua en AGROECOLOGÍA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA aprobada por Resolución (RR /RHCD N°.....) con una carga horaria de 140 horas correspondientes a 5.6 créditos. El presente certificado no habilita para el ejercicio profesional.

Firma

Docente coordinador

Firma

(autoridades que determinen las
Facultades)



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo I

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.