

EX-2025-00728045- -UNC-ME#FP

ANEXO II

**Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos
Año 2025
Licenciatura en Psicología – Plan 2021**

Título del Proyecto de Investigación: Violencia y Psicosis: Un estudio epidemiológico sobre indicadores del espectro psicótico y su relación con la conducta violenta.

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - RD-2024-1125-E-UNC-DEC#FP

Director/a del Equipo: Karin Arbach

Título de la práctica de investigación: Experimento BART, Entrevistas Cognitivas y Optimización de Encuesta sobre Violencia y Psicosis.

Duración de la práctica: 3 (tres) meses

Horas de prácticas de egreso que acredita: 60 horas (6 créditos)

N° de estudiantes a incorporar: 1 (uno)

Instructores/as designados/as: Carolina Rinaldi

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los/as practicantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento de los/as practicantes en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los/as practicantes
- Instruir al/a practicante sobre los pasos a seguir en una fase de Recolección de Datos en Investigación Científica.
- Ejercitar al/a practicante en resolución de problemas en Investigación Científica.
- Brindar herramientas para el ejercicio de la Investigación Científica.
- Brindar al/a practicante conocimiento científico actual sobre la relación entre psicosis y violencia.



EX-2025-00728045- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Sede de trabajo: La radicación de la práctica es el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC). Esta práctica permite trabajo asincrónico, no presencial.

Contenidos mínimos de las prácticas de investigación:

Las prácticas de investigación son espacios de acreditación de horas prácticas de egreso. Estos dispositivos garantizan formación práctica intensiva y supervisada, abocándose al abordaje de diversas competencias/habilidades/destrezas en cada etapa del ciclo formativo, e intensificando la formación práctica año a año con el objetivo de promover una construcción dialógica entre estudiantes y docentes respecto del hacer.

En ese sentido, en el CICLO SUPERIOR de la Licenciatura en Psicología se abordan de manera diferencial competencias/habilidades/destrezas que emergen como “contenidos” de tales dispositivos.

Contenidos específicos de la práctica de investigación: Fundamentos de las encuestas Online, Plataformas de encuestas Online, Entrevistas cognitivas.

Competencias / habilidades / destrezas previstas en el Plan de Estudios 2021 se trabajarán en la práctica: Evaluación y diagnóstico

Actividades reservadas al título. Indique cuales de las actividades profesionales reservadas a los títulos de Licenciado/a en Psicología se relaciona su práctica:

- Realizar intervenciones de orientación, asesoramiento y aplicación de técnicas psicológicas tendientes a la promoción de la salud.
- Planificar y prescribir acciones tendientes a la promoción y prevención de la salud mental en individuos y poblaciones.
- Desarrollar y validar métodos, técnicas e instrumentos de exploración y evaluación psicológica.

Objetivos Generales:

- Contribuir al perfeccionamiento metodológico de una encuesta en línea mediante la inserción del experimento de la Balloon Analogue Risk Task (BART), la realización de entrevistas cognitivas y el análisis de calidad del instrumento.

Objetivos Específicos:

- Insertar la (BART) en la plataforma LimeSurvey por medio de un servidor web que asegure la correcta recolección de los datos.
- Realizar entrevistas cognitivas con participantes para evaluar comprensión y adecuación de los ítems.
- Analizar las respuestas obtenidas en pruebas piloto para detectar errores, sesgos o ambigüedades.

EX-2025-00728045- -UNC-ME#FP

ANEXO II

- Proponer modificaciones en la redacción y estructura del instrumento.
- Participar en la discusión metodológica dentro del equipo de investigación.
- Sistematizar hallazgos y redactar informes sobre la comprensión del cuestionario.

Programa

Contenidos Temáticos:

Módulo 1: Fundamentos de las encuestas Online

Módulo 2: Plataformas de encuestas Online

Módulo 3: Entrevistas cognitivas

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1

- Arroyo Menéndez, M., & Finkel Morgenstern, L. (2019). Encuestas por Internet y nuevos procedimientos muestrales.

https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/030art04.pdf?utm_source=chatgpt.com

- Dillman, D. A., Tortora, R. D., & Bowker, D. (1998). Principles for Constructing Web Surveys. *Joint Meetings of the American Statistical Association*, 64(1), 1-16. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.502.8329&rep=rep1&type=pdf>

- Kalimeri, K., Beiró, M. G., Bonanomi, A., Rosina, A., & Cattuto, C. (2019). Evaluation of biases in self-reported demographic and psychometric information: traditional versus Facebook-based surveys. *arXiv preprint arXiv:1901.07876*.

- Salvador-Oliván, J. A., Marco-Cuenca, G., & Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista española de documentación científica*, 44(2), e295-e295.

- Torrejón-Guirado, M. C., San Martín-Erice, I., San Martín-Rodríguez, L., & Lima-Serrano, M. (2024). Claves metodológicas y estratégicas para estudios basados en encuestas online: un análisis basado en la iniciativa Checklist for Reporting Results of Internet E-Surveys. *Enfermería Clínica*, 34(3), 207-213. 10.1016/j.enfcli.2024.02.009

Módulo 2

- Mueller, S. T., & Piper, B. J. (2014). The psychology experiment building language (PEBL) and PEBL test battery. *Journal of neuroscience methods*, 222, 250-259.

- LimeSurvey. (s.f.). LimeSurvey - The No.1 Free Open Source Survey Tool. <https://www.limesurvey.org/>

- Piper, B. J., Mueller, S. T., Geerken, A. R., Dixon, K. L., Kroliczak, G., Olsen, R. H., & Miller, J. K. (2015). Reliability and validity of neurobehavioral function on the

EX-2025-00728045- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Psychology Experimental Building Language test battery in young adults. PeerJ, 3, e1460.

Módulo 3

- Caicedo-Cavagnis, E., & Zalazar-Jaime, M. F. (2018). Entrevistas cognitivas: revisión, directrices de uso y aplicación en investigaciones psicológicas. *Revista Avaliação Psicológica*, 17(03), 362-370. <https://doi.org/10.15689/ap.2018.1703.14883.09>
- Collins, D. (2003). Pretesting survey instruments: an overview of cognitive methods. *Quality Life Research*, 12(3), 229-238. <https://doi.org/doi:10.1023/a:1023254226592>
- Godoy, V., & Higuera, L. (2005). Aplicación Forense De La Entrevista Cognitiva: Descripción , Evolución Y Situación Actual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15(1), 41-54.

Bibliografía Complementaria

- Adams, S. W., & Yanos, P. T. (2020). Pathways to aggression and violence in psychosis without longstanding antisocial behavior: a review and proposed psychosocial model for integrative clinical interventions. *Psychiatry research*, 293, 113427.
- Brucato, G., Appelbaum, P. S., Masucci, M. D., Rolin, S., Wall, M. M., Levin, M., ... & Girgis, R. R. (2019). Prevalence and phenomenology of violent ideation and behavior among 200 young people at clinical high-risk for psychosis: an emerging model of violence and psychotic illness. *Neuropsychopharmacology*, 44(5), 907-914.
- Kirchebner, J., Sonnweber, M., Nater, U. M., Günther, M., & Lau, S. (2022). Stress, schizophrenia, and violence: a machine learning approach. *Journal of interpersonal violence*, 37(1-2), 602-622.
- Leclerc, M. P., Regenbogen, C., Hamilton, R. H., & Habel, U. (2018). Some neuroanatomical insights to impulsive aggression in schizophrenia. *Schizophrenia research*, 201, 27-34.
- Vaskinn, A., Engelstad, K. N., Zamparini, M., de Girolamo, G., Torgalsbøen, A. K., & Rund, B. R. (2023). The “zipper model of empathy” applied to violence in schizophrenia: a search for social cognitive underpinnings of lack of empathic behavior. *Comprehensive psychiatry*, 124, 152391.
- Wong, K. K. Y., & Raine, A. (2019). Peer problems and low self-esteem mediate the suspicious and non-suspicious schizotypy–reactive aggression relationship in children and adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 48(11), 2241-2254.

*A medida que el trabajo avance se proveerán artículos, libros, páginas web y otros materiales bibliográficos específicos a cada módulo temático.

EX-2025-00728045- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|--------|-----------|--------------------------------------|---------|
| 10 a 11 hs (todas las semanas virtual sincrónico) | | | 10 a 13 hs (presencial cada 15 días) | |

Nº de evaluaciones: 3 (tres) Dos evaluaciones parciales y una evaluación final.

Modalidad de evaluación parcial:

Primera evaluación: Elaboración de un informe que sistematice los pasos efectuados para lograr la inserción segura de un experimento conductual (la BART) en la plataforma LimeSurvey.

Segunda evaluación: Informe breve con análisis crítico sobre aspectos de comprensión de los ítems en las Entrevistas Cognitivas efectuadas.

Criterios de evaluación parcial:

- Relevancia: Las propuestas deben estar fundamentadas y basadas en datos empíricos.
- Claridad y organización: La información debe presentarse de manera estructurada y coherente.
- Rigor: Las observaciones deben ser precisas, pertinentes y sustentadas en evidencia.

Modalidad de evaluación final:

Presentación de un informe final escrito sobre el proceso de validación del instrumento (entrevistas cognitivas, análisis de comprensión y propuestas de mejora) y preparación de una presentación académica (oral o póster) para difusión interna o externa del trabajo realizado

Criterios de evaluación final:

- Profundidad en el análisis del instrumento desde una perspectiva metodológica.
- Coherencia entre hallazgos, propuestas y bibliografía utilizada.
- Claridad expositiva y adecuada comunicación científica en el producto final.

EX-2025-00728045- -UNC-ME#FP
ANEXO II
Condiciones de aprobación de la práctica:
Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

| | Actividades a realizar | Módulo de Contenido * | Carga horaria presencial | Carga horaria no presencial |
|--------------|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Mes 1 | - Reuniones semanales de seguimiento. - Pruebas con servidores web para insertar la BART en Limesurvey. -Revisión bibliográfica sobre entrevistas cognitivas y validación de encuestas. - Diseño de la estructura y protocolo para las entrevistas cognitivas. -Realizar entrevistas cognitivas con participantes voluntarios. | 1, 2 y 3 | 6 | 14 |
| Mes 2 | - Reuniones semanales de seguimiento. -Registro y sistematización de observaciones. | 1, 2 y 3 | 6 | 14 |

EX-2025-00728045- -UNC-ME#FP
ANEXO II

| | | | | |
|--------------|--|----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | -Análisis de problemas de comprensión, ambigüedad o formato en los ítems. -Redacción de informe parcial con propuestas de mejora. | | | |
| Mes 3 | - Reuniones semanales de seguimiento. - Elaboración de informe final. -Diseño y presentación de póster académico. | 1, 2 y 3 | 6 | 14 |
| | | | TOTAL DE HORAS: 18 | TOTAL DE HORAS: 42 |

*Consignar el Módulo de Contenido Temático con el cual se corresponde

Requisitos del perfil de cada practicante

| Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción) | Requisitos no excluyentes |
|--|------------------------------------|
| Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (obligatorio según reglamento RHCD N.º 131/14) | Lecto-comprensión de Idioma Inglés |
| Tener aprobadas las 60 hs de Espacios Tutorados del ciclo básico al momento de la inscripción | |



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo II- PI Arbach 2S Plan 21

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.