

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos -2025-

Título del Proyecto de Investigación: Violencia y Psicosis: Un estudio epidemiológico sobre indicadores del espectro psicótico y su relación con la conducta violenta"

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - RD-2024-1125-E-UNC-DEC#FP

Director/a del Equipo: Karin Arbach.

Título de la práctica de investigación: Revisión de estudios y administración del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva: Un estudio instrumental en población general

N° de estudiantes a incorporar: 1 (uno)

Duración de la práctica: 10 (diez) meses

N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes: 12 créditos (120 horas)

Instructores/as designados/as: Carolina Rinaldi

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento de practicantes en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de practicantes
- Tutorización de Prácticas de Investigación Supervisadas (PSI)

Sede de trabajo

La radicación de la práctica es el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC). Esta práctica permite trabajo asincrónico, no presencial.

Plan de estudios para el que se ofrece Plan 1986

Contenidos mínimos de la práctica de investigación

Contenidos específicos de la práctica de investigación

Estudio instrumental sobre violencia reactiva y proactiva

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Objetivos Pedagógicos

Objetivos Generales:

- Desarrollar habilidades para la aplicación de instrumentos científicos de recolección de datos.

Objetivos Específicos:

- Adquirir herramientas de gestión bibliográfica: búsqueda, organización y sistematización de estudios de adaptación y validación del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva.
- Desarrollar la comprensión de la teoría subyacente al Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva.
- Desarrollar habilidades de armado de encuesta online de recolección de datos.
- Desarrollo de estrategias de difusión para la recolección de datos.
- Desarrollo de habilidades de análisis de datos en programas estadísticos.
- Adquirir herramientas para la redacción científica: redacción precisa en formato de Tesis de Grado.
- Adquirir habilidades de comunicación de la ciencia: presentación de los resultados en una defensa oral.

Programa

Contenidos Temáticos

Módulo 1 Estudios de adaptación y validación del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva en muestras de población general

Módulo 2 Teoría de la agresión subyacente al Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva **Módulo 3** Fundamentos de las encuestas Online

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1

- Andreu, J., Peña, M. E., & Ramírez, J. M. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14(1).

- Dinić, B. M., Raine, A., Vujić, A., & van Dongen, J. D. (2022). Cross-cultural validity of the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire among adults across five countries. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(9-10), NP6261-NP6283.

- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M., & Liu, J. (2006). The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32(2), 159-171. <https://doi.org/10.1002/ab.20115>

Módulo 2

- Penado, M., Andreu, J. M., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de psicología jurídica*, 24(1), 37-42.

Módulo 3

- Arroyo Menéndez, M., & Finkel Morgenstern, L. (2019). Encuestas por Internet y nuevos procedimientos muestrales.

https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/030art04.pdf?utm_source=chatgpt.com

- Kalimeri, K., Beiró, M. G., Bonanomi, A., Rosina, A., & Cattuto, C. (2019). Evaluation of biases in self-reported demographic and psychometric information: traditional versus Facebook-based surveys. *arXiv preprint arXiv:1901.07876*.

- Salvador-Oliván, J. A., Marco-Cuenca, G., & Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista española de documentación científica*, 44(2), e295-e295.

- Torrejón-Guirado, M. C., San Martín-Erice, I., San Martín-Rodríguez, L., & Lima-Serrano, M. (2024). Claves metodológicas y estratégicas para estudios basados en encuestas online: un análisis basado en la iniciativa Checklist for Reporting Results of Internet E-Surveys. *Enfermería Clínica*, 34(3), 207-213. 10.1016/j.enfcli.2024.02.009

Bibliografía Complementaria

-Adams, S. W., & Yanos, P. T. (2020). Pathways to aggression and violence in psychosis without longstanding antisocial behavior: a review and proposed psychosocial model for integrative clinical interventions. *Psychiatry research*, 293, 113427.

- Brucato, G., Appelbaum, P. S., Masucci, M. D., Rolin, S., Wall, M. M., Levin, M., ... & Girgis, R. R. (2019). Prevalence and phenomenology of violent ideation and behavior among 200 young people at clinical high-risk for psychosis: an emerging model of violence and psychotic illness. *Neuropsychopharmacology*, 44(5), 907-914.

- Kirchebner, J., Sonnweber, M., Nater, U. M., Günther, M., & Lau, S. (2022). Stress, schizophrenia, and violence: a machine learning approach. *Journal of interpersonal violence*, 37(1-2), 602-622.

- Leclerc, M. P., Regenbogen, C., Hamilton, R. H., & Habel, U. (2018). Some neuroanatomical insights to impulsive aggression in schizophrenia. *Schizophrenia research*, 201, 27-34.

- Vaskinn, A., Engelstad, K. N., Zamparini, M., de Girolamo, G., Torgalsbøen, A. K., & Rund, B. R. (2023). The "zipper model of empathy" applied to violence in schizophrenia: a search for social cognitive underpinnings of lack of empathic behavior. *Comprehensive psychiatry*, 124, 152391.

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO I

- Wong, K. K. Y., & Raine, A. (2019). Peer problems and low self-esteem mediate the suspicious and non-suspicious schizotypy-reactive aggression relationship in children and adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 48(11), 2241-2254. *A medida que el trabajo avance se proveerán artículos, libros, páginas web y otros materiales bibliográficos específicos a cada módulo temático.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10 a 11 (todas las semanas virtual sincrónico)			10 a 13 (presencial cada 15 días)	

Nº de evaluaciones: 2

Modalidad de evaluación parcial:

El curso contempla dos evaluaciones parciales. Primera evaluación: Elaboración de una tabla que sintetice la información principal de los artículos revisados, incluyendo aspectos centrales como autores, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Segunda evaluación: Redacción de un informe parcial de investigación que refleje los avances del trabajo, integrando los antecedentes y la metodología propuesta.

Criterios de evaluación parcial:

Relevancia: Los artículos seleccionados deben estar directamente relacionados con el tema de investigación. Claridad y organización: La información debe presentarse de manera ordenada y fácil de entender. Precisión: Los datos resumidos deben reflejar fielmente el contenido de los artículos.

Modalidad de evaluación final:

Defensa oral de un trabajo final de práctica

Criterios de evaluación final:

Alcanzar un conocimiento profundo del tema que permita un análisis y expresión crítica, precisa y fundamentada de los hallazgos. Esto debe permitir un debate con el Tribunal designado - El PowerPoint de la presentación debe resumir de manera concisa los aspectos clave de la investigación.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Búsqueda bibliográfica y elaboración de tabla	1	6	6
Mes 2	Elaboración esquemática de Anteproyecto	1 y 2	6	12
Mes 3	Entrega de Anteproyecto	1 y 2	6	-
Mes 4	Elaboración de encuesta	3	6	6
Mes 5	Estrategias de difusión y recolección de datos	3	6	6
Mes	Análisis de datos	-	6	12

EX-2025-00223948- -UNC-ME#FP

ANEXO I

6				
Mes 7	Redacción de Resultados	-	6	6
Mes 8	Redacción de discusión	1 y 2	6	12
Mes 9	Elaboración de defensa oral	-	6	6
Mes 10	Defensa oral	-	6	6
			TOTAL DE HORAS: 60hs	TOTAL DE HORAS: 60hs

Perfil de el/la Postulante:

Requisitos del perfil de cada practicante

Requisitos excluyentes	Requisitos no excluyentes
<i>Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (obligatorio según reglamento RHCDN°131/14)</i>	<i>Lecto-comprensión de Idioma Inglés</i>
	<i>No deber más de 2 materias.</i>



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo I Plan 86 - Arbach (agresión) 1s 2025

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.