

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

PRESENTACIÓN DE SERVICIOS DE ASISTENCIA TÉCNICA

DENOMINACIÓN: SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RENOVACIÓN X DURACIÓN: 2 AÑOS

SE INSCRIBE EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ABIERTO A LA COMUNIDAD

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO

Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Córdoba

DIRECTOR/A

| | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|
| Apellido y Nombres: Clark Carmen Gloria | | DNI: 23855746 |
| Cargo: Titular cátedra OVO | Unidad Académica: Psicología | |

CO-DIRECTOR/A

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Apellido y Nombres: Zurita Vanina Elizabeth | | DNI: 33952606 |
| Cargo: Prof. Asistente | Unidad Académica: Facultad de Psicología | |

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO

La orientación vocacional ocupa un lugar destacado entre los temas de debate de los especialistas en educación y trabajo en la actualidad. Las profundas transformaciones ocurridas en la estructura económica y social impactan en la elección y sostenimiento de proyectos educativos, convirtiéndose en una temática relevante en la sociedad contemporánea.

Aspectos que llevan a las/os orientadoras/es a considerar la “orientación” desde una perspectiva macro que incluye cuestiones cada vez más complejas y de difícil resolución, como vulnerabilidad, falta de trabajo, inestabilidad laboral, cuestiones de género, personas con discapacidad, multiculturalismo, etcétera. Estos cambios han llevado a que las/os orientadoras/es, con diferentes niveles de formación, hayan ampliado la concepción de la orientación y hayan incluido en su mirada profesional la atención a demandas mucho más allá de lo que es el sistema educativo formal (Gavilán, 2024).

Estas transformaciones se infieren a partir de una compleja interacción de factores, principalmente la crisis económica, la crisis de “valores” y de autoridad a nivel social, las paradojas del sistema educativo (como el aumento de los requerimientos académicos y la

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

devaluación de los títulos superiores en el mercado laboral). Asimismo, diferentes especialistas de nuestro país, coinciden en señalar la incidencia en las “elecciones erráticas” de los jóvenes, de las modificaciones sufridas en los modelos familiares.

Consecuentemente la maduración de los intereses vocacionales, el compromiso con las situaciones de aprendizaje y la inserción social, se vuelve más dificultosa. Los objetos de elección no se mantienen suficientemente debido a la inconsistencia de los propios intereses. Al mismo tiempo los modelos profesionales adultos, decaen en sus posibilidades de operar como referentes deseables.

Se abordarán las intervenciones desde el paradigma socio-crítico o de la complejidad de la orientación vocacional, desde un abordaje interdisciplinario y con foco en la prevención. (Aisenson 2006; Rascovan, 2016; Gavilán, 2017; Passera, 2014). Reconociendo a los/as personas en situación de elección como sujetos de derechos y el acceso a la educación superior como un derecho fundamental para sostener el proyecto educativo. En este marco se propiciará que las elecciones vocacionales de los/as jóvenes y/o adultos sean el resultado del reconocimiento de un conjunto de aspectos subjetivos (motivaciones, intereses, deseos, expectativas, valores, fortalezas, entre otros) sociales (redes de apoyo) y contextuales (oferta-demanda del mercado laboral, opciones educativas, políticas de inclusión laboral, sistema de becas, entre otros).

Desde este posicionamiento, desde el paradigma de la complejidad ubica en el centro al sujeto, como protagonista de sus elecciones, capaz de desarrollar un proyecto de vida. Al orientador/a en el rol de acompañar el proceso de reflexión, facilitar herramientas del campo de la orientación vocacional que propicie la elección de un proyecto personal, una lectura crítica del contexto (Rascovan, 2016).

Asimismo, Rascovan (2016) propone generar una revisión crítica que permita ubicar a los problemas vocacionales bajo el paradigma de la salud mental, entendida como una trama inextricable entre lo subjetivo y lo social. En este sentido el autor plantea el abordaje de las problemáticas vocacionales desde un paradigma crítico, complejo y transdisciplinario. Este enfoque requiere romper con lo vocacional como algo fijo o como un proceso acabado, “es un ser siendo, como proceso abierto, indefinido y contingente (...) algo que se va construyendo-deconstruyendo-reconstruyendo a lo largo de la vida, como algo que se mantiene pero que también cambia, la vocación sí existe, y podemos desarrollarla, enriquecerla, reorganizarla” (Rascovan, 2016, p.49). El desafío que propone el autor es promover la articulación entre dos áreas de producción teórica y de intervención psicosocial hasta ahora separadas, la llamada salud mental comunitaria, por un lado y de la orientación vocacional, por otro. Entender la salud mental como comunitaria es hacer foco en las relaciones que se producen entre sujetos y sociedad, constituyéndose de este modo en un campo de análisis e intervención propio, los problemas vocacionales se ubican justamente en esa relación y esto coloca a la comunidad en el centro del problema.

La Ley Nacional de Salud mental N° 26.657 sostiene que “se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona” (Ley de salud Mental N° 26.657, 2011, art. 3). Si se parte de esta concepción las

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

intervenciones del profesional de la orientación resultan preventivas de la salud integral de las personas, los grupos y comunidades. Al respecto Josefina Passera (2014) expresa que la salud integral abarca necesariamente a la educación y la inclusión social como derechos fundamentales. De esta manera la intervención del orientador/a será en los campos educación, salud, trabajo y el de políticas sociales, campos que introduce Mirta Gavilán (2017) en su modelo operativo de orientación, donde el eje políticas sociales es fundamental para garantizar la salud integral de las personas, en la medida que estas políticas apunten a garantizar y ampliar los derechos humanos y sociales de las mismas. De esta manera el rol del orientador/a es un “rol” en constante transformación, las intervenciones tendrán diferentes particularidades según el marco referencial con el que trabaje y en función del contexto donde se desarrolle, es decir, las intervenciones que realiza el/la profesional son situadas y focalizadas en el marco de la realidad histórica y social.

Los dispositivos que se pondrán a disposición tendrán los siguientes ejes temáticos:

Autoconocimiento: Actividades vinculadas al esclarecimiento de expectativas, motivaciones y temores ante la situación de elección de proyectos; identificación de intereses, gustos, preferencias y exploración de potencialidades; valoraciones atribuidas a la elección de la carrera y/u ocupación; identificación de apoyos sociales (familia, grupo de pares, docentes) para llevar a cabo el proyecto.

Información: Conocimiento de la información que sobre el contexto posee la persona; información sobre las características del mercado de trabajo, esclarecimiento de posibles distorsiones en la información vocacional ocupacional y su confrontación con datos actualizados de la oferta educativa y ocupacional; acercamiento a instituciones educativas y lugares de trabajo para promover el contacto con profesionales de profesiones y ocupaciones de interés; información de becas locales, provinciales, nacionales para proseguir con estudios superiores o cursos de capacitación laboral, información sobre servicios y programas destinados a estudiantes.

Proyecto: Actividades vinculadas al fortalecimiento de recursos personales, redes de apoyo y políticas de inclusión que posibiliten a los sujetos en situación de elección ser el protagonista en la elección de un proyecto educativo ocupacional factible y acorde a sus intereses, expectativas y necesidades; identificar obstáculos personales y del contexto para el logro del proyecto. Contribuir al aprendizaje de la toma de decisiones.

Evaluación y Cierre: Se llevan a cabo actividades para realizar una evaluación grupal a través de los siguientes ejes: expectativas iniciales del taller, grado de satisfacción al finalizar el taller, vivencia de la experiencia grupal, actividades del grupo que le ayudaron a pensarse en un proyecto, momento del proceso de toma de decisión. Obstáculos y oportunidades.

Estas menciones, solo muestran algunos fenómenos que actualmente atraviesan la elección de proyectos educativos y laborales y a las intervenciones en orientación vocacional ocupacional, desde una mirada preventiva que pone el eje en la salud integral del individuo y la comunidad, la educación y el trabajo (Aisenson, 2003).

El servicio se inscribe en el marco del **Programa de Orientación Vocacional abierto a la Comunidad (RD 36/2022)** siendo parte del conjunto de acciones de inclusión social, en el desarrollo de diferentes actividades que fortalezcan la elección y desarrollo de proyectos

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

educativos y laborales de jóvenes y adultos con el fin de facilitar el proceso de transición a los estudios superiores y/o la incorporación al mundo del trabajo.

Este servicio en particular se focaliza en la demanda espontánea de orientación vocacional que se solicite, atendiendo las consultas que los servicios existentes en las instituciones públicas no alcanzan a cubrir la demanda que se presenta. El espacio para las intervenciones en orientación del servicio se realizará en la Facultad de Psicología, considerando que se contempla la creación de un programa que focaliza las acciones orientadoras en la escuela secundaria.

Se posiciona como un servicio dirigido a la comunidad que plantea dar respuestas a los desafíos, que implican la toma de decisión en la concreción de proyectos vitales. Un dispositivo permanente que funcionará durante todo el año con profesionales formados en el área.

Esta propuesta se consolida a partir de las trayectorias y acciones que han desarrollado las/os docentes que integran este equipo, entre ellas:

-Conversatorio: Despejando dudas “De la elección a la acción”, aprobado por resolución RD N°1969/2024, organizado por el Servicio Orientación Vocacional Abierto a la Comunidad, realizado el día 26 de noviembre de 2024.

-“Ciclo de Conversatorios Gratuitos de Orientación Vocacional” en el marco del Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional Abierto a la Comunidad, ciclo lectivo 2021. 543/2021.

-3º Conversatorio “Búsqueda de Información Vocacional: ¿Dónde? ¿Qué? Y ¿Cómo?” desarrollado por el Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional Abierto a la Comunidad y realizado de manera virtual el 31-08-2021 en la Facultad de Psicología Carga Horaria Total: 2 horas reloj sincrónicas. Resolución de aprobación: RD 543/2021.

-2º Conversatorio “Claves a tener en cuenta para la construcción de mi proyecto a futuro” desarrollado por el Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional abierto a la Comunidad y realizado de manera virtual el 27-07-2021 en la Facultad de Psicología Carga Horaria Total: 2 horas reloj sincrónicas Resolución de aprobación: RD 543/2021.

-1º Conversatorio “Construir un proyecto de vida en el contexto actual: acompañar-nos” desarrollado por el Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional abierto a la Comunidad y realizado de manera virtual el 29-07-2021 en la Facultad de Psicología Carga Horaria Total: 2 horas reloj sincrónicas Resolución de aprobación: RD 543/2021.

-Proyecto Formar: EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. Directora: Clark Carmen. Unidad Académica: Facultad de Psicología. Período 2023-2024. N° del proyecto: 33820230100491CB. Res. Secyt 258/2023 y anexo.

-Proyecto de Extensión “Creando lazos 2024”. Código: 202401123 en el marco del Programa Compromiso Social Estudiantil CSE UNC -19º Convocatoria 2024, en virtud de lo establecido en la OHCS 04/2016 y RHCS 02/2017.

-Proyecto de Extensión 2024-Tendiendo Puentes Con La Escuela Secundaria: Dispositivos Del Campo De La Orientación Vocacional Para Acompañar La Elección De Proyectos, Código: 202401235. Proyectos especiales UA 2024 FP, en el Marco del Programa Compromiso Social Estudiantil. Realizado durante el año 2024. Universidad Nacional de Córdoba.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

-Proyecto de extensión “Creando lazos 2023”. Código: 202300880 en el marco del Programa Compromiso Social Estudiantil, en virtud de lo establecido en la OHCS 04/2016 y RHCS 02/2017.

-Proyecto Creando Lazos 2022. Convocatoria Anual 2022 del Programa de Voluntariado Universitario MALVINAS ARGENTINAS. Aprobado por RESOL-2023-418-APN-SECPU#ME. Realizado durante los meses de Diciembre 2023 a Noviembre 2024. Universidad Nacional de Córdoba.

-Proyecto 2023-Tendiendo Puentes Con La Escuela Secundaria: Dispositivos Del Campo De La Orientación Vocacional Para Acompañar La Elección De Proyectos, Código: 202300994. Proyectos especiales UA 2023 FP, en el Marco del Programa Compromiso Social Estudiantil. Realizado durante el año 2023. Universidad Nacional de Córdoba.

-Proyecto TENDIENDO PUENTES CON LA ESCUELA SECUNDARIA, código 202200724, en el Marco del Programa Compromiso Social Estudiantil. Realizado durante el año 2022. Universidad Nacional de Córdoba.

-Proyecto Formar: Itinerarios vitales y acceso a la Educación Superior en estudiantes con discapacidad de la Facultad de Psicología. UNC. Directora: Stabile Carmen. Unidad Académica: Facultad de Psicología. Período 2020-2021. Aprobado con financiamiento. N° del proyecto 33820190100058.

-Trabajo Libre: Construyendo trayectorias entre estudiantes secundarios y estudiantes universitarios: “Una experiencia de extensión universitaria”. Autores: Clark Carmen, Zurita Vanina, Hernández Ricardo, Villegas Flavia, Archilla Candela. VIII Encuentro Nacional y Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Realizado en la Universidad Nacional de Salta, Argentina, los días 7, 8 y 9 de Agosto 2019. Res. Rectoral N° 8425/19. Res. Humanidades N° 0547/19.

-Proyecto Creando lazos para una educación inclusiva entre escuela y universidad en el Marco de convocatoria 2021 de SEU y Programa Compromiso Social Estudiantil. A realizarse desde Mayo a Diciembre 2021. Universidad Nacional de Córdoba. Postulantes: Hernandez Ricardo y Villegas Flavia. Directora Clark Carmen y Co-directora Zurita Vanina. Código CSE: 202000359.

-Taller “Proyectos Educativos Después del Secundario. Herramientas del Campo de la Orientación Vocacional 2021”, a realizarse en modalidad virtual en los meses de abril, junio, agosto, octubre, y la jornada de cierre, en el mes de diciembre del corriente año. RES.2021- 24- UNC-SAE. Docentes responsables: Lic. Zurita Vanina y Lic. Clark Carmen.

-Miembros del equipo del Proyecto Construyendo Trayectorias en el Marco del Programa Compromiso Social Estudiantil. 6° Convocatoria. Realizado de Febrero a Diciembre 2019. Universidad Nacional de Córdoba.

-Miembros del equipo del Proyecto Construyendo Trayectorias en el Marco del Programa Compromiso Social Estudiantil. De la convocatoria SPU 2017 - Línea Compromiso Social Universitario. Realizado de Febrero a Diciembre 2018. Universidad Nacional de Córdoba.

-Proyecto “Construyendo trayectorias”. Categoría B. Puntaje obtenido 87/100. Período de Enero a Diciembre 2019. Otorgado por Secretaría de Extensión Universitaria. UNC. Resolución. RHCS N° 352/2019 modificada por RHCS N° 816/2019. Becaria: Zurita Vanina. Directora: Clark Carmen.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

-Proyecto "Construyendo trayectorias". Categoría B. Puntaje obtenido 98/100. Período de Enero a Diciembre 2018. Otorgado por Secretaría de Extensión Universitaria. UNC. Resolución SEU N° 113/2017. Expediente 57697/17. Becaria: Zurita Vanina. Directora: Clark Carmen.

-Stabile, A.; Clark, C. & Hernández, R. (2017) Factores personales y sociales, reconocidos por ingresantes en la elección de carrera de Psicología. Revista Orientación y Sociedad. Vol. N° 17, 165-178. ISSN 1515-6877.

-Stabile, C.; Clark, C.; Peralta, V.; González, J.; Lopresti, G.; Oviedo, M.; Teillagorry, L.; Hernández, R.; Zurita, V.; Guatrochi, M. (2016) "La universidad pública como posibilidad en los proyectos educativos de los jóvenes que aspiran a continuar estudios superiores" Presentado en XVI Congreso Argentino de Psicología. "Psicología y compromiso social". Abril 2016. Mendoza, Argentina ISBN: 978-987-45397-9-3.

-Stabile C, Clark C; Peralta V; González J; Oviedo M; Hernández R; Zurita V; Moran V; Teillagorry L; Lopresti, G; De María, M. (2016) Programa de orientación vocacional y ocupacional. Demandas actuales e impacto social. Presentado en IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria "Hacia una mirada interdisciplinaria". Realizado los días 27 y 28 de Octubre de 2016. La Plata, Buenos Aires, Argentina.

-Stabile, C.; Clark, C.; Lopresti, G.; Oviedo, M.; González, J.; Zurita, V.; Hernández, R.; Moran, V. & Teillagorry, L. (2017) Aspectos personales, sociales y contextuales, en la elección de carrera de Psicología, reconocidos por ingresantes 2016. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Presentado en "II Congreso Internacional de Psicología, V de Congreso Nacional de Psicología CIENCIA Y PROFESIÓN. Desafíos para la construcción de una psicología regional". Vol. 3, N°1, 228-237. ISSN 1853-0354.

-Stabile, C.; Clark, C.; Hernández, R & Zurita V. (2020) Trayectorias Académicas de Estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba: "Los vínculos como favorecedores de la permanencia". Revista Orientación y Sociedad. Vol. N° 19 (2), pp. 1-16. ISSN 1851-8893.

-Zurita Vanina, Hernández Ricardo, Oviedo Marisabel & Stabile Carmen. (2018) La orientación vocacional como estrategia de intervención con estudiantes universitarios que se replantean su proyecto educativo. Presentado en el III Congreso Iberoamericano de Orientación. Las voces de la orientación en Iberoamérica. Realizado los días 15, 16 y 17 de Noviembre de 2018. Córdoba, Argentina.

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO

El servicio de orientación vocacional en un espacio institucional para el abordaje profesional de las problemáticas vocacionales ocupacionales, en relación a la elección de proyectos educativos y laborales, atendiendo a un enfoque preventivo en términos de Salud Integral.

Se propone reflexionar sobre la construcción de los proyectos educativos y ocupacionales en diferentes trayectos de vida desde un enfoque socio-crítico con perspectiva de salud mental, discapacidad, accesibilidad y reconocimiento de derechos.

A partir de diferentes intervenciones (Talleres, Charlas, Conversatorios, entre otros) se posibilita a adolescentes, jóvenes y adultos, usuarios del servicio, esclarecer

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

cuestionamientos vocacionales propios, que surgen a partir de momentos de transición, como pueden ser la elección de especialidad en la escuela secundaria, continuidad en los estudios y/o la inserción laboral, cambios en proyectos educativos iniciados y/o laborales, entre otros trayectos de la vida de las personas que demanden la intervención de orientadores vocacionales. Estos momentos de transición, se encuentran en la actualidad obstaculizados por diferentes factores personales, sociales y contextuales que dificultan y ponen en tensión la elección y el sostenimiento de proyectos. Asimismo, generar espacios de encuentro y conversatorios con docentes, familias y/o referentes que acompañan los procesos de elección.

En este marco la orientación vocacional ocupacional se constituye en una tarea preventiva y proactiva que se anticipa a la aparición de situaciones que puedan ser un obstáculo en la elección y sostenimiento de los proyectos.

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

El servicio de OV se constituye como un dispositivo de orientación vocacional en el marco del **programa de Orientación Vocacional abierto a la Comunidad (RD 36/2022)** siendo parte del conjunto de acciones de inclusión social, mediante diferentes actividades que fortalezcan la elección y el desarrollo de proyectos educativos y laborales de adolescentes, jóvenes y adultos con el fin de facilitar el proceso de transición a los estudios superiores y/o la incorporación al mundo del trabajo.

La construcción de proyectos se vincula directamente con la posibilidad de acceder a la educación y al trabajo, aspectos fundamentales para la promoción de la salud integral de las personas.

Al respecto Gavilán (2017) expresa que la orientación vocacional articula educación, salud, trabajo y políticas sociales. Las intervenciones orientativas deben estar al alcance de todas las personas en la medida que resultan preventivas de la salud integral de los grupos y comunidades.

Es por ello, que desde el Servicio se buscará reflexionar sobre la construcción de los proyectos educativos y ocupacionales en diferentes trayectos de vida desde un enfoque socio-crítico con perspectiva de salud mental, discapacidad, accesibilidad y reconocimiento de derechos.

El marco teórico de referencia recupera los aportes del paradigma socio-crítico de la orientación vocacional y el paradigma de la salud mental, con un enfoque desde la complejidad que reconoce a las adolescencias y juventudes como plurales y diversas, ubica en el centro al sujeto, como protagonista de sus elecciones, capaz de desarrollar un proyecto de vida y elegir la manera que quiere proyectarse en un futuro en términos ocupacionales y al orientador/a en el rol de acompañar el proceso de reflexión, facilitar herramientas del campo de la orientación vocacional que propicie la elección de un proyecto personal, con una lectura crítica del contexto.

La Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 sostiene que “se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

construcción social vinculada la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona” (Ley de salud Mental N° 26.657,2011, art. 3).

Tomando los aportes de Rascovan, “la orientación vocacional desde una perspectiva crítica es una experiencia subjetivante que busca acompañar al sujeto frente al imperativo social de elegir revalorizando su subjetividad entramada en las condiciones sociohistóricas de época que le toca vivir”. (Rascovan 2016, Pág. 139)

Este servicio en particular se focaliza en la demanda espontánea de orientación vocacional que se solicite, se reconoce que la demanda de orientación vocacional va en aumento y que los servicios de orientación tanto en el ámbito de la UNC como en los servicios de orientación provinciales y/o privados no logran atender, alojando así a poblaciones vulnerabilizadas que no cuentan con acceso a otras propuestas existentes, ya sea por los costos económicos y/o por la poca disponibilidad horaria para quienes tienen jornada extendida o trabajan hasta la tarde.

Asimismo, el Servicio es un espacio institucional con larga trayectoria en el campo de la orientación, siendo la Facultad de Psicología una institución formadora de renombre y con reconocimiento y valoración social. Por ende, este servicio se posiciona como un servicio dirigido a la comunidad que plantea dar respuestas a los desafíos, que implican la toma de decisión en la concreción de proyectos vitales en la actualidad. Un dispositivo permanente que funcionará durante todo el año con profesionales formados en el área.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO.

Esta propuesta se enmarca en el Programa de Orientación Vocacional Abierto a la Comunidad, se pretende, extender el alcance de las intervenciones, complementar acciones con otros proyectos del programa, e institucionalizar la propuesta de servicio donde se pongan conocimientos, recursos humanos y materiales para dar respuesta a una problemática de la comunidad.

Se contempla a la extensión como una función sustantiva de la Universidad, que debe estar integrada con la docencia e investigación. En tal línea, se integra la posibilidad de que estudiantes, graduadas/os, no docentes y docentes participen como ciudadanas/os críticos y en proximidad a la comunidad.

El servicio cumple con el objetivo de vincularse con la comunidad en forma dialéctica para abordar problemáticas críticas en el marco de un enfoque de promoción de derechos, se promueve una participación responsable y la autonomía de los sujetos, a la vez que se fortalece la comunicación a través del diálogo entre los principales actores involucrados.

Para lograr un espacio de cooperación entre la universidad y la comunidad, esta propuesta busca alojar diferentes situaciones de elección que requieren la intervención de orientadores vocacionales y que muchas veces no encuentran respuesta en otros servicios, ya sea por costos, horarios y/o no brindar atención a determinadas situaciones, se busca fortalecer el acompañamiento a adolescentes, jóvenes y adultos, trabajando en conjunto con equipos docentes, de apoyo, directivos, entre otros para deconstruir y reflexionar sobre las representaciones, prejuicios, y creencias, que atraviesan los procesos de construcción de proyectos de vida.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

De esta manera, se considera importante abordar la elaboración de proyectos futuros, en el marco del reconocimiento del derecho a la educación y sensibilizar a la comunidad educativa sobre el valor de la inclusión educativa.

Se avanzará, en convocar anualmente ayudantías de estudiantes extensionistas, estudiantes que deseen créditos extensionistas, vinculación con proyectos de investigación y/o prácticas supervisadas de investigación. Cada participante deberá participar de seminarios internos de formación, en la preparación de recursos y materiales, en la ejecución de actividades en las instituciones y en el registro y sistematización de las experiencias acontecidas, con la posibilidad de dar apertura a la escritura académica de un artículo y/o revista.

A su vez, se validará la participación en el Programa Compromiso Social Estudiantil (CSE) Ordenanza HCS N° 04/2016 y su Reglamentación por Resolución Rectoral N°2551/2016 para acreditar las horas requeridas en prácticas de extensión como parte integral de la formación estudiantil.

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL SERVICIO

La urgente necesidad de políticas públicas en materia de orientación de adolescentes, jóvenes y adultos para el estudio y el trabajo, es reconocida por parte de distintos sectores de nuestro país. Dichas políticas son en la actualidad escasas.

En Argentina, la orientación vocacional como política pública se desarrolla en tan solo algunas provincias dentro de la currícula de nivel medio, y a su vez, impulsadas por diferentes iniciativas a través de organismos municipales, provinciales y/o nacionales que muchas veces quedan desarticuladas y que podemos llegar a encontrar personas que han participado en diferentes propuestas que identifican dificultades en las intervenciones generando mayores confusiones y desconfianza de las personas con los procesos de orientación.

En la currícula de la provincia de Córdoba, la asignatura de nombre Formación para la vida y el trabajo (FVT) en el marco del ciclo orientado, las/os consultantes refieren que no les es suficiente para resolver cuestiones relacionadas con la construcción de sus proyectos a futuro y/o que no le encuentran sentido a actividades aisladas realizadas durante el año. Por otro lado, existe una amplia oferta de intervenciones orientadoras que se promueven en consultorios particulares privados, con alto costo económico, y las intervenciones en el sector público no dan abasto para la cantidad de consultantes y/o la disponibilidad horaria de las propuestas que se ofrecen.

Asimismo, en la actualidad siguen vigentes representaciones sobre la orientación vocacional que refuerzan respuestas mágicas, visionarias y garantizadas de éxito sostenidas solo en el uso de “test vocacionales”, desancladas de los contextos, las historias de vida, los cambios tecnológicos, la diversidad entre otras dimensiones que posibilitan el análisis críticos y reflexivos de los procesos.

Al respecto, Gavilán M., (2017) señala que una manera cierta de prevenir en las distintas instancias de los procesos orientadores, es considerar el estudio y análisis de los

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

imaginarios sociales que obstaculizan, desvían y confunden la capacidad de elegir de los sujetos. Es decir, la importancia de elegir sabiendo qué se elige y por qué. Por lo cual, en nuestra labor como profesionales de la orientación, tenemos un gran sentido de responsabilidad en extender redes para que toda persona disponga la posibilidad de participación entendiendo como un derecho ciudadano/a de elaborar sus proyectos vitales.

La creación de un espacio para llevar a cabo acciones de orientación vocacional ocupacional en el marco de la Facultad, permitirá acompañar a las personas en los trayectos educativos y ocupacionales, identificando los principales obstáculos que intervienen en la problemática de elección, desarrollando distintas líneas de acción preventivas que permitan a los usuarios del servicio una actitud crítica y comprometida en la elección y construcción de proyectos.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS

Destinatarios directos:

- Adolescentes de escuela secundaria en situación de elección de especialidad.
- Jóvenes y adultos aspirantes a carreras de educación superior y/o capacitación en oficios.
- Jóvenes y adultos que ya han iniciado el trayecto de estudios superiores y se replantean la elección realizada (excepto estudiantes de psicología cubiertos por el PROFIP-E).
- Jóvenes y adultos que han finalizado la carrera de grado y están pensando en una segunda opción de proyecto educativo.
- Jóvenes y Adultos que por diversos motivos no han elegido un proyecto profesional u ocupacional o que se encuentran en proceso de jubilación.
- Personas con discapacidad que buscan propuestas de OV con enfoque de accesibilidad e inclusión.

Destinatarios indirectos:

- Actores de la comunidad educativa.
- Docentes, referentes y directivos de las escuelas secundarias participantes
- Miembros docentes, adscriptos/as, ayudantes alumnos/as y estudiantes que cursen la materia "Orientación Vocacional y Ocupacional".
- Familiares y comunidad en general.

OBJETIVOS

Objetivo/s general/es:

- Promover un espacio institucional para el abordaje de las problemáticas vocacionales y ocupacionales abierto a la comunidad.
- Reflexionar sobre la construcción de los proyectos educativos y ocupacionales en diferentes trayectos de vida desde un enfoque socio-crítico con perspectiva de salud mental, discapacidad, accesibilidad y reconocimiento de derechos.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

Objetivos específicos:

- Desarrollar procesos de orientación vocacional para estudiantes de escuela secundarias de gestión pública y privada.
- Realizar procesos de re-orientación vocacional para jóvenes y adultos que se encuentren en situación de revisión de sus proyectos de vida.
- Promover talleres para adolescentes que transitan la elección de la especialidad para el ciclo de especialización.
- Crear un banco de datos de información educativa actualizado y confiable para utilizar en los dispositivos de orientación.
- Mantener un espacio institucional que permita articular las tareas de extensión e investigación de la cátedra.
- Promover la formación profesional de docentes, adscriptos/as, ayudantes alumnos/as y estudiantes de la materia.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se utilizarán dispositivos de orientación individual y grupal, según la especificidad de la demanda de los consultantes al servicio. Se proponen acciones de asistencia individual para aquellas personas que por la intensidad de los conflictos inherentes a la elección prefieran este dispositivo o que tras las entrevistas iniciales se considere más adecuado.

Se prevé trabajar con un proceso sistemático acotado en el tiempo, haciendo foco en los conflictos relacionados a la elección de carrera y/u ocupación. La cantidad de entrevistas serán entre 5 y 8 en total, pudiendo variar según se utilice un dispositivo individual y/o grupal y en función de las características del grupo o persona que demanda el servicio.

Se prevé trabajar con un dispositivo intensivo para aquellos/as consultantes que provengan de ciudades aledañas los días sábados, en el mes de Julio y/o de manera presencial o sincrónica.

El proceso de orientación vocacional se centra en las entrevistas como herramienta principal de abordaje, se utilizan además técnicas proyectivas y psicométricas, y otros recursos auxiliares como técnicas participativas que funcionan como disparador de las problemáticas, vinculadas a la elección en los diferentes momentos del proceso. Estas podrán ser vivenciales, audiovisuales, escritas, gráficas, entre otras.

Por otro lado, se prevé la realización de conversatorios sobre temáticas de orientación vocacional, para construir un espacio de diálogo y para reflexionar conjuntamente con personas interesadas acerca de cómo el contexto atraviesa las elecciones y el proceso de construcción de un proyecto de vida, la importancia de las redes de apoyo y los aportes que nos brinda la orientación vocacional al respecto.

Para facilitar este trabajo grupal con presencialidad sincrónica, se utilizarán aplicaciones accesibles y a disposición del equipo a través de los servicios de la Universidad, como son el aula virtual y aplicaciones del paquete G-Suite del correo Mi UNC, sumado a redes sociales como Whatsapp, Instagram, Blogs, entre otros disponibles. Se seleccionarán los formatos y estrategias en relación a la diversidad de participantes en cada instancia.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO

El equipo integrado por 3 profesionales y 2 directoras/codirectora, con trayectoria y experiencia, posibilita sostener reuniones de trabajo ágiles y productivas, con el armado de cronograma cuatrimestral que se revisa según emergentes que puedan surgir. Sumado a la incorporación de pasantes de PS trayecto egreso, se torna viable desarrollar charlas y jornadas de temas con alta demanda que se solicitan desde las escuelas y por parte de referentes o familias.

Se dispone además, de espacios edilicios y recursos materiales acordes a las actividades que se desarrollan y que son garantizados por la facultad, con una agenda organizada en acuerdo con otros servicios y programas del área de extensión.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO

Se espera que el servicio se constituya paulatinamente en un espacio de orientación que aporte a la comunidad, brindando diferentes dispositivos que promuevan el esclarecimiento de conflictos inherentes a la elección vocacional ocupacional, información confiable sobre la oferta educativa y acompañamiento en la construcción de proyectos. Con la posibilidad de recibir la demanda de orientación vocacional en aumento que los servicios de orientación tanto en el ámbito de la UNC como en los servicios de orientación provinciales y/o privados no logran atender, alojando así a poblaciones vulnerabilizadas que no cuentan con acceso a otras propuestas existentes, ya sea por los costos económicos y/o por la poca disponibilidad horaria para quienes tienen jornada extendida o trabajan hasta la tarde.

Se reconoce además, el renombre de esta casa de estudios al ser formadora de profesionales de la psicología y que cuenta entre sus áreas de especialidad, la formación en el campo de la orientación vocacional.

Cabe destacar que el servicio se inscribe en el marco de las actividades de extensión de la cátedra de orientación vocacional ocupacional por lo que también va a tener impacto en la formación tanto de docentes, adscriptos/as, ayudantes alumnos/as y estudiantes que podrán realizar prácticas pre-profesionales y prácticas de investigación en el marco del programa.

FINANCIAMIENTO

Los ingresos que se generen en el servicio serán utilizados para el pago de los/as profesionales que coordinen los distintos dispositivos. Un porcentaje destinado a compra de material para el banco de datos de información imprescindible para llevar a cabo los procesos de orientación.

Recursos materiales y la fuente que los provee:

Se contará con los materiales y recursos que provee la Facultad de Psicología para el desarrollo de las actividades presenciales, como virtuales, que se detallan en el siguiente apartado.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

En tanto, se sostengan actividades en formato virtual se dispondrá de insumos electrónicos domésticos.

Requerimientos a la Facultad:

Espacio físico y/o mobiliario:

- Oficina para la recepción de la demanda con teléfono y computadora conectada a internet.
- Aulas con bancos móviles para realizar los procesos de orientación: grupales y entrevistas individuales con capacidad para 10 participantes.
- Recursos técnicos informatizados (computadora, impresora, etc.).
- Recursos para difusión e información en formato papel, como digital.
- Espacio virtual en el Aula Virtual de la Facultad de Psicología para atender las demandas en el contexto de trabajo remoto.
- Útiles de escritorio.
- Contrataciones de los profesionales que coordinen los procesos.

Fuentes de financiamiento y/o subsidios:

La prestación de los distintos dispositivos que se realicen en el servicio será arancelada tanto para entrevistas individuales y procesos grupales, teniendo como referencia el arancel ético fijado por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba, representando un porcentaje del mismo, con autorización de la Facultad de Psicología. Es importante remarcar que en el caso de personas que por su situación económica no puedan abonar los aranceles correspondientes del servicio, el programa de orientación vocacional abierto a la comunidad cuenta con prestaciones gratuitas de orientación vocacional.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO

Para el seguimiento del proyecto, un equipo coordinador integrado por Directora-Co Directora, y los/as profesionales que coordinen los dispositivos de orientación, realizarán reuniones periódicas donde guiarán y orientarán sobre el desarrollo de los diferentes dispositivos que se pauten, para analizar las intervenciones y elaborar devoluciones.

Se evaluarán las intervenciones realizadas en los diferentes dispositivos con indicadores tales como: cantidad de participantes, logro de objetivos, retroalimentación de participantes, etc.

La sistematización de los datos permite conocer el tipo de población que demanda el servicio, las necesidades con que se acercan, las problemáticas vocacionales más recurrentes, entre otros aspectos que facilitan introducir mejoras en los dispositivos de intervención. Asimismo, se incluirán las evaluaciones de las/os participantes de las actividades del servicio.

Se utilizará como instrumentos, formularios google al finalizar cada taller, registros de observación de los encuentros y entrevistas. Tal metodología, permitirá conocer las valoraciones que posean los/as destinatarios/as de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA/REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Clark, C. (2024) De la orientación examen a la orientación proceso. Abordajes teóricos y técnicos en el desarrollo de la orientación vocacional. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad (Ed. ampliada). Ed. Brujas.
- Clark, C. (2024) ¿Cómo influyen los marcos conceptuales en las nuevas problemáticas de la orientación? En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad (Ed. ampliada). Ed. Brujas.
- Clark, C. (2024) Planificación de un proceso de orientación vocacional. Factores personales, sociales y contextuales interactuantes. En Clark, C. (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.
- Clark, C; Zurita, V.; Hernández, R. & Villegas, F. (2019) Voces de los CENMA “Una experiencia de extensión universitaria”. Revista EXT. Discusión y difusión de experiencias y teorías sobre Extensión Universitaria. Vol. 10. ISSN: 2250-7272.
- Di Meglio, Ruiz, E y otros. (2022) Intervenciones en orientación repensando el modelo Teórico Operativo. En Di Meglio (coord.) La complejidad y los abordajes en orientación. pp. 48-54. Ed. de la UNLP.
- Di Meglio, M; Ortuzar, V. (2022) Intervenciones en orientación. Puntuaciones sobre el trabajo grupal. P. 52-62. Ed. UNLP.
- Gavilán, M. (2017). La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. “El modelo teórico operativo: ejemplificación y operacionalizaciones. 7, pp 175-181.
- Gavilán, M. (2020). La orientación entre la pandemia y el futuro. Revista Orientación y Sociedad. 20 (1) ,1-20.
- Gavilán, M. (2024) Interrogantes sobre la inteligencia artificial. Revista Orientación y Sociedad. 24 (1) ,1-13.
- Hernández Hilario, V. (2023). El campo de lo vocacional desde un enfoque de género. *Orientación Y Sociedad*, 23(2), e063. <https://doi.org/10.24215/18518893e063>
- Hernández, R., Clark, C. y Zurita, V. (2024). Conceptualizaciones para repensar las intervenciones en orientación vocacional en entornos virtuales. En C. Clark, (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la Escuela, Universidad y Comunidad. Ed. Brujas.
- Ley Nacional de Salud Mental Argentina N° 26.657. Decreto Reglamentario 1855 / 2010. Fecha de Sanción 02-12-2010. Fecha de publicación 3/12/2010.
- Pássera, J. (Comp.) (2012). Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. Córdoba. Argentina: Editorial Brujas.
- Rascovan, S. (2006) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: Proyectos, expectativas y obstáculos. Buenos Aires. Argentina: Ed. Noveduc.
- Rascovan, S. (2016). La Orientación Vocacional como una experiencia subjetivante. Buenos Aires. Argentina: Ed. Paidós.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

- Stabile, A.; Clark, C. & Hernández, R. (2017) Factores personales y sociales, reconocidos por ingresantes en la elección de carrera de Psicología. *Revista Orientación y Sociedad*. Vol. N° 17, 165-178. ISSN 1515-6877.
- Stabile, C.; Clark, C.; Peralta, V.; González, J.; Lopresti, G.; Oviedo, M.; Teillagorry, L.; Hernández, R.; Zurita, V.; Guatrochi, M. (2016) "La universidad pública como posibilidad en los proyectos educativos de los jóvenes que aspiran a continuar estudios superiores" Presentado en XVI Congreso Argentino de Psicología. "Psicología y compromiso social". Abril 2016. Mendoza, Argentina ISBN: 978-987-45397-9-3.
- Stabile C, Clark C; Peralta V; González J; Oviedo M; Hernández R; Zurita V; Moran V; Teillagorry L; Lopresti, G; De María, M. (2016) Programa de orientación vocacional y ocupacional. Demandas actuales e impacto social. Presentado en IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria "Hacia una mirada interdisciplinaria". Realizado los días 27 y 28 de Octubre de 2016. La Plata, Buenos Aires, Argentina.
- Stabile, C.; Clark, C.; Lopresti, G.; Oviedo, M.; González, J.; Zurita, V.; Hernández, R.; Moran, V. & Teillagorry, L. (2017) Aspectos personales, sociales y contextuales, en la elección de carrera de Psicología, reconocidos por ingresantes 2016. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Presentado en "II Congreso Internacional de Psicología, V de Congreso Nacional de Psicología CIENCIA Y PROFESIÓN. Desafíos para la construcción de una psicología regional". Vol. 3, N°1, 228-237. ISSN 1853-0354.
- Stabile, C.; Clark, C.; Hernández, R & Zurita V. (2020) Trayectorias Académicas de Estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba: "Los vínculos como favorecedores de la permanencia". *Revista Orientación y Sociedad*. Vol. N° 19 (2), pp. 1-16. ISSN 1851-8893.
- Terigi, F. (2009) Las trayectorias escolares. Disponible: http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf
- Zurita Vanina, Hernández Ricardo, Oviedo Marisabel & Stabile Carmen. (2018) La orientación vocacional como estrategia de intervención con estudiantes universitarios que se replantean su proyecto educativo. Presentado en el III Congreso Iberoamericano de Orientación. Las voces de la orientación en Iberoamérica. Realizado los días 15, 16 y 17 de Noviembre de 2018. Córdoba, Argentina.
- Zurita, V; Hernández, R; Clark, C. (2024) Discapacidad y accesibilidad en el campo de la orientación vocacional. En Clark, C. (comp) *Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias en la escuela, universidad y comunidad*. (Ed. ampliada) Ed. Brujas.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO III SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.