
Tipo de trayecto: Módulo

1. DENOMINACIÓN: Transición a la vida adulta e inclusión laboral en personas con TEA

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Maestras/os Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Pertenecer al grupo de profesionales a los cuales está destinada la Diplomatura o cursar estudios de carreras afines a la problemática; en ambos casos deberá presentar la certificación correspondiente.

Estar de acuerdo y firmar (de manera virtual) el Compromiso de confidencialidad sobre casos de pacientes que se presentan durante la Diplomatura.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender los desafíos y oportunidades que la transición a la vida adulta (educación postsecundaria, empleo, vida independiente, relaciones sociales y afectivas, ocio) representan para las personas con TEA y sus familias.

Conocer los componentes de un itinerario personalizado de inserción sociolaboral, enfatizando la planificación centrada en la persona, la identificación de intereses, fortalezas y necesidades de apoyo, y el desarrollo de habilidades vocacionales y para la vida adulta.

Identificar diferentes modelos y opciones de inclusión laboral (empleo con apoyo, empleo competitivo, autoempleo, emprendimientos sociales) para adultos con TEA.

Analizar los tipos de apoyo (naturales y formales, tecnológicos y humanos) necesarios para promover una inclusión laboral y social exitosa, satisfactoria y sostenible.

5. COMPETENCIA

Gestionar el proceso de transición a la vida adulta de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mediante el diseño y sostenimiento de itinerarios personalizados que, partiendo de sus intereses y fortalezas, promuevan su autodeterminación y una efectiva inclusión social y laboral.

6. Justificación:

La transición a la vida adulta es una etapa crítica que presenta desafíos y oportunidades únicas para las personas con TEA y sus familias, requiriendo una planificación cuidadosa y apoyos específicos para asegurar la autonomía, la participación comunitaria y una buena calidad de vida. Este módulo es crucial para capacitar a los profesionales en el acompañamiento de este proceso, promoviendo la autodeterminación, el desarrollo de habilidades vocacionales y la creación de itinerarios personalizados que conduzcan a una inclusión social y laboral exitosa y significativa.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

La creciente complejidad en el diagnóstico y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) subraya la necesidad crítica de profesionales con una formación especializada y accesible. Particularmente, la demanda se centra en comprender a fondo los síntomas acompañantes como los desafíos sensoriales, alimentarios, de ansiedad, así como trastornos comórbidos como el TDAH, la discapacidad intelectual, los trastornos del sueño y la depresión, frecuentemente asociados al TEA.

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar. Este modelo educativo facilita el acceso a profesionales y aspirantes de toda la región, democratizando el conocimiento sobre la interrelación del TEA con estas condiciones comórbidas y cómo influyen en el perfil de funcionamiento y la planificación de intervenciones. Además, la propuesta se beneficia directamente del prestigio académico y la infraestructura de la Universidad Nacional de Córdoba, institución con amplia trayectoria en formación de profesionales de la salud y educación, asegurando así el rigor y la calidad necesarios para analizar las implicaciones de la comorbilidad en el proceso diagnóstico diferencial y en el diseño de estrategias de apoyo integrales.

8. Estructura

El presente trayecto está organizado en cuatro unidades temáticas a desarrollarse en cuatro semanas.

La metodología de enseñanza estará basada en la articulación de saberes teóricos con actividades prácticas con el propósito de crear conciencia sobre la responsabilidad que supone la vigilancia sanitaria.

Esta estructura permitirá a los participantes adquirir paulatinamente los saberes y habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo

Unidad 1: ¿Qué implica la vida adulta en el Trastorno del Espectro Autista?

Unidad 2: ¿Cómo diseñar un itinerario personalizado de inserción sociolaboral?

Unidad 3: Opciones de inclusión laboral

Unidad 4: Apoyos para favorecer la inclusión sociolaboral

10. Modalidad de cursado

La modalidad de cursado con la que se desarrollará esta propuesta es virtual con instancias de presencialidad mediada por la tecnología, en el transcurso del trayecto se alternarán clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.

El encuentro sincrónico tendrá lugar a través de la plataforma Zoom y será grabado y puesto a disposición en el Aula Virtual alojada en la plataforma Moodle. Por medio de dicha plataforma los cursantes podrán acceder a:

Material de uso asincrónico: recurso educativo audiovisual, planillas, guías, material teórico básico, bibliografía adicional.

Foro de intercambio: mecanismo organizador de la entrega de actividades evaluativas en las que se solicitará la resolución y desarrollo de casos. Espacio de interacción entre cursantes y docentes en el transcurso de la cursada incluyendo el plazo de entrega del trabajo final.

Orientaciones respecto de consultas particulares sobre el contenido teórico y la resolución de casos prácticos.

Foro de Avisos: canal de comunicación por medio del cual las y los docentes del trayecto enviarán noticias a las y los cursantes durante el dictado y hasta que finalice el plazo de entrega de trabajos finales.

Actividades evaluativas.

11. Cronograma de dictado y carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Unidad	Contenido	Carga horaria (h.)	
			Lectiva	Trabajo autónomo

1	1	¿Qué implica la vida adulta en el Trastorno del Espectro Autista?	5	7
2	2	¿Cómo diseñar un itinerario personalizado de inserción sociolaboral?	2	3
3	3	Opciones de inclusión laboral	1	2
4	4	Apoyos para favorecer la inclusión sociolaboral	2	3
		Total	10	15
		Carga Horaria Total:	25 h.	
		Total de Créditos Académicos	1	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	DNI	Email	CV	Teléfono	Unidad a dictar
José Luis	Cuesta Gómez	07851918V	jlcgomez@ubu.es			NC

13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

La perspectiva de evaluación que se aplicará será formativa, por lo tanto se prevén dos tipos de instancias evaluativas durante el periodo de la cursada:

Evaluaciones de proceso:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.

Evaluación Final Integradora:

- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis, pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

- Asistir al encuentro sincrónico en el que se generarán los intercambios necesarios para asegurar la comprensión de los materiales abordados de manera autónoma.
- Resolver y aprobar la actividad evaluativa final del módulo.

Los indicadores de valoración de las evaluaciones de proceso y final serán Aprobado/Desaprobado correspondiendo la aprobación al logro del 70% de los objetivos trazados.

15. Bibliografía:

Confederación Autismo España. (2017). *Guía de empleo con apoyo para personas con Trastorno del Espectro del Autismo*. <https://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/guiaecacae.pdf>

Confederación Autismo España. (2018). *Guía de orientación vocacional para personas con trastorno del espectro del autismo*. https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2022/05/2018_GuiaOrientacionVocacional_AutismoEspana.pdf

Cuesta, J. L., Vidriales, R., & Carvajal, F. (2018). Calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 62(1), 3-9.

Cuesta Gómez, J. L. (Presentador). (2023, 29 de septiembre). Calidad de vida y empleo en las personas con autismo (N.º 5) [Episodio de pódcast de audio]. En *Iluminemos de azul*. Iluminemos de Azul. <https://podcast.iluminemos.org/temporada-4-episodio-5/>

Federación Autismo Andalucía. (2018). *Vida adulta y trastornos del espectro del autismo: Un análisis de la situación actual y la visión de las propias personas con TEA y de sus familias en Andalucía*. <https://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/09/Vida-Adulta-y-TEA-Calidad-de-Vida-y-Empleo-Andalucia.pdf>

Organization for Autism Research, & Southwest Autism Research & Resource Center. (2006). *Un viaje a través del autismo: Una guía para la transición a la vida adulta*. <https://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2016/11/Guia-para-la-Transicion-a-la-Edad-Adulta.pdf>

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“Transición a la vida adulta e inclusión laboral en personas con TEA”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 25 (veinticinco) horas reloj,
equivalente a 1 crédito académico.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el
desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Gestionar el proceso de transición a la vida adulta de adolescentes con Trastorno del
Espectro Autista (TEA), mediante el diseño y sostenimiento de itinerarios personalizados
que, partiendo de sus intereses y fortalezas, promuevan su autodeterminación y una
efectiva inclusión social y laboral.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorrector