

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR

PLAN DE ESTUDIOS

| | |
|-----------------------------|---|
| Unidad Académica | Facultad de Filosofía y Humanidades |
| Nombre de la carrera | Maestría en Psicopedagogía Escolar |
| Título a otorgar | Magíster en Psicopedagogía Escolar |
| Tipo de maestría | Académica |
| Tipo de plan | Semiestructurado |
| Modalidad | A distancia |
| Duración | 2 años de cursado - 1 año de elaboración y presentación de Trabajo Final de Maestría |
| Carga Horaria | 3025 horas (121 créditos) <ul style="list-style-type: none">- 600 horas de interacción pedagógica- 825 horas de trabajo autónomo- 1600 horas de elaboración del TFM |

FUNDAMENTACIÓN

La Maestría en Psicopedagogía Escolar es una carrera de perfil académico y modalidad de dictado a distancia. El plan de estudios incluye seminarios optativos, por ello es semiestructurado. Esta carrera aborda los procesos de aprendizaje en instituciones educativas y se articula con la Especialización en Psicopedagogía Escolar vigente desde 2015, aprobada por Resolución Ministerial N°2352/16.

La Maestría en Psicopedagogía Escolar está organizada en 600 horas de interacción pedagógica, repartidas en una carga horaria teórica de 500 horas y una carga horaria práctica de 100 horas, más 825 horas de trabajo autónomo, lo que suma 1425 horas. Además, se destinan otras 1600 horas a la elaboración del Trabajo Final de Maestría, para la obtención del título Magíster en Psicopedagogía Escolar. En total, la carrera cuenta con una carga horaria de 3025 horas, equivalentes a 121 CRE (1 CRE: 25 horas). La duración es de tres años contabilizando el tiempo

de elaboración y presentación de Trabajo Final de Maestría (TFM).

Es importante señalar que la Especialización en Psicopedagogía Escolar, de modalidad presencial, desde sus inicios se presentó como una opción inédita e innovadora en psicopedagogía. A lo largo de las diferentes cohortes se ha logrado sostener la cantidad de inscriptos y de egresados desde el año 2019. Los trabajos finales y la inserción de los egresados en lo escolar se constituyen, además, en un valioso aporte al campo de la educación, tanto a nivel local como nacional. Parte de la demanda para la realización de esta nueva carrera de Maestría surge de los/las estudiantes y egresados/as que ven en la continuidad de sus estudios de posgrado una opción teórica y metodológica para profundizar en el campo de la investigación psicopedagógica como un aporte indispensable, atendiendo al desarrollo investigativo que se viene sosteniendo a lo largo de las últimas décadas en esta área del conocimiento.

Sobre la relevancia de la carrera

Interesa problematizar saberes construidos en la articulación entre la carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar y la Maestría, desde una perspectiva que atienda su complejidad. En esta línea, lo educativo cobra especificidad situándonos en la interrelación de los procesos de enseñanza y los de aprendizaje en tanto trama de condiciones sociales, psicológicas, pedagógicas, institucionales e históricas.

Esta carrera de posgrado se constituye, así, como un cuerpo de saberes y de prácticas específicas para profesionales que abordan e intervienen en problemáticas escolares por las que transitan hoy las escuelas. En este sentido, les ofrece, por un lado, las herramientas teórico metodológicas que profundicen y amplíen los estudios en este campo. Por el otro, favorece la posibilidad de repensar las prácticas escolares y los escenarios en los cuales se despliegan, con el propósito de producir transformaciones adecuadas a esas demandas y características de los escenarios educativos y escolares actuales.

Entre los antecedentes de esta Maestría, las razones y áreas de vacancia se entretajan con las que dieron lugar a la Especialización en Psicopedagogía Escolar. Como cuerpo de saberes y de prácticas específicas se destacan las acciones llevadas adelante a fin de construir e institucionalizar aquellas demandas sostenidas desde las escuelas en sus tres niveles: inicial, primario y secundario, ante la emergencia de problemáticas atravesadas por propuestas de aprendizajes homogéneas y excluyentes que generan repitencia, desgranamiento, problemas de aprendizaje y desarticulación en los niveles escolares, entre otras. Así, desde los años 80 fue instalándose la necesidad de formar profesionales con competencias que puedan atender demandas institucionales con solvencia. En esta línea, han sido permanentes los pedidos que fueron atendidos -en gran parte- con cursos de capacitación, de extensión y de posgrado de la Escuela de Ciencias de la Educación (FFYH, UNC). Tal es el caso de las acciones implementadas por las cátedras Análisis Institucional, Teorías del Aprendizaje y seminarios optativos de la orientación psicológica de Ciencias de la Educación.

Cabe mencionar, como un indicador de relevancia en la implementación del proyecto y en la iniciación de la Especialización en Psicopedagogía Escolar la demanda la realiza el Colegio de Psicopedagogos de Córdoba y de la Federación Argentina de Psicopedagogía al rectorado de la UNC en el año 2015. Así, la escuela de Ciencias de la Educación a través de esta Especialización logró dar respuesta a una necesidad y demanda histórica de los profesionales en psicopedagogía, en el sentido de ampliar y profundizar sus conocimientos para intervenir en las nuevas problemáticas escolares desde enfoques que comprenden los procesos de aprendizaje en situación.

Posicionamos a la Psicopedagogía Escolar desde un marco epistémico relacional, en el que la interdisciplinariedad como trama metodológica se plantea sobre la búsqueda de lo cualitativo, lo singular y la historicidad de los procesos en las prácticas y sus filiaciones. A lo largo de estos años, la Especialización generó de manera continua espacios de discusión y de problematización sobre temáticas de la agenda educativa actual: mirar e intervenir en problemáticas que padecen hoy las escuelas, poner sobre el tapete la repitencia, el fracaso escolar, los problemas de aprendizaje y de enseñanza, los criterios de evaluación, el reconocimiento de las diferencias, entre otras discusiones que abonaron la adjetivación de lo escolar como una oferta de especialización innovadora en la que se prioriza la escuela como ámbito de desarrollo en sus tres niveles la formación de profesionales con competencias específicas. Plantear ahora una Maestría en Psicopedagogía Escolar abona epistemológicamente el campo psicopedagógico desde la investigación, como un aporte indispensable a la toma de posición frente a los objetos que se recortan provenientes de las construcciones de experiencias y pensamientos sobre esas experiencias en relación con saberes particulares que definimos como psicopedagógicos. Por otra parte destacamos la importancia de desarrollar estos procesos de investigación desde el ámbito universitario dado que es un contexto académico donde se imprimen sentidos y condiciones entrelazadas con las dimensiones sociopolíticas actuales.

Es así como abarca un campo de conocimientos con entidad propia que ocupa un lugar en el conjunto de disciplinas preocupadas por lo escolar y lo educativo en tanto, espacio en construcción que implica interrelaciones entre las teorías pedagógicas, psicológicas, sociales y las dinámicas del sistema educativo. En esta línea, proponer este nuevo trayecto de Maestría en Psicopedagogía Escolar pretende poner en tensión nuevas categorías teóricas y metodológicas y problemáticas complejas que nos desafían a pensar la función de la Psicopedagogía Escolar en la actualidad. La complejidad en las escuelas requiere de profesionales que posean conocimientos anclados en procesos de investigación situados en territorio. Las problemáticas de época parecen hacerse visibles en las instituciones educativas y, más allá de ellas, existen situaciones de riesgo educativo que requieren la urgencia de desplegar nuevas estrategias de aprendizaje. Por ello, la importancia de profesionales con una sólida formación académica, que a partir de sus propias prácticas de intervención, puedan profundizar y enriquecer los procesos de investigación en Psicopedagogía y la producción de conocimientos específicos y pertinentes. Así, la propuesta se interesa por una formación que abone el trabajo interdisciplinario, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

El conocimiento científico ofrece marcos interpretativos que posibilitan la generación de preguntas ordenadas y pertinentes a la singularidad de las situaciones, ampliando las posibilidades de comprensión de la realidad. Por ello esta carrera no se circunscribe sólo a la actualización teórica, sino que se interesa por generar articulaciones que favorezcan la investigación, la reflexión crítica y el despliegue de la creatividad para producir novedosas formas de comprender la diversidad de procesos de aprendizajes de los actores en situaciones educativas.

En relación a lo anterior, destacamos que esta maestría se constituye como una oferta única a nivel nacional. La propuesta cuenta con el aval de la Federación Argentina en Psicopedagogía, y del Colegio Psicopedagógico de la provincia de Córdoba por su carácter de innovación pero, sobre todo, por la no existencia de una oferta de posgrado equivalente en el país y por su modalidad a distancia dado que posibilita avanzar hacia la profundización en los procesos de investigación en este campo como un aporte académico a la práctica profesional psicopedagógica.

Es en este intersticio en el que se configura esta propuesta de formación de posgrado. Es por todo ello que la creación de esta carrera se erige como un aporte a la política social de esta facultad y de la UNC para impulsar propuestas de formación en posgrado que redunden en la inclusión educativa exitosa. Este tipo de propuestas implican nuevas oportunidades de reflexión crítica e investigación sobre las problemáticas escolares como puente de mejoras educativas.

Interesa poner de relieve el valor de los conocimientos, los aportes de la investigación y de la reflexión epistemológica en la formación académica de estos profesionales. La posibilidad de investigar en psicopedagogía contribuirá a la consolidación de un campo de conocimiento habitado por profesionales, pero escasamente tematizado. El aprendizaje escolar - como categoría conceptual - se constituye como eje articulador de esta carrera, incluyendo las diversas problemáticas epocales que en torno a él se configuran y que encarnan los sujetos en posición de aprendientes que habitan las escuelas en sus distintos niveles.

Sobre la relevancia de la modalidad

Varias son las razones que -dada la complejidad de las urgencias epocales- consideramos, justifican el formato de educación a distancia. Entre ellas, la potencialidad del aprendizaje autónomo que respeta los tiempos y formas diversas de aprender de los estudiantes, al mismo tiempo que habilita la participación de profesionales de otras regiones del país y la región latinoamericana interesados/as en el campo de la investigación psicopedagógica.

Tal como expresa la Resolución Ministerial 2599/23 "se entiende por Educación a Distancia la modalidad pedagógica y didáctica donde la relación docente-estudiante se encuentra separada en el tiempo y en el espacio durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa.

El artículo 105 de la Ley Nacional de Educación N° 26206, expresa como la Educación a Distancia es una opción pedagógica y didáctica donde la relación docente- alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo. Esta modalidad asume la disociación espacio-tiempo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la separación física entre docentes y alumnos y la mediación técnica de la modalidad como un desafío para renovar las estrategias de enseñanza y enriquecer los procesos de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. En ese sentido, se requiere generar una estrategia pedagógica integral desplegada sobre soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los estudiantes alcancen los objetivos de la propuesta educativa. Dentro de la modalidad a distancia es posible identificar diferentes modelos educativos, por lo tanto es relevante mencionar que esta propuesta asume una perspectiva sociocultural y constructivista. Es decir, se parte desde un modelo centrado en el diseño de estrategias de enseñanza que considera a los modos en que los estudiantes aprenden, teniendo en cuenta sus contextos de aprendizaje, las trayectorias socioeducativas previas y las potencialidades del trabajo colaborativo. El modelo busca favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje con sentido y contextualizados por lo tanto apunta a la problematización y a la resolución de problemas, como así también al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Por ello también se asume, por un lado, una perspectiva de tipo constructivista que pone el énfasis en los procesos de construcción del conocimiento y, por otro, dialógica porque valora el intercambio y la comunicación entre los participantes y con los materiales de estudio favoreciendo el desarrollo de procesos de aprendizaje en red, de tipo colaborativo y contextualizado. Este modelo, entonces, es de tipo flexible debido a las constantes transformaciones técnicas, a las necesidades de dar respuesta al aumento de la demanda de formación a distancia y a las posibilidades de incorporar elementos pedagógicos y didácticos de diversas perspectivas. Es sumamente importante generar instancias de comunicación fluidas y dinámicas en los diferentes espacios virtuales, habilitando espacios de interacción, ya sea en las aulas de las materias como así también en el entorno destinado a las tareas administrativas y académicas. Es de sumo valor contar una propuesta que promueva el intercambio y el diálogo no sólo entre docentes y estudiantes, sino también entre los estudiantes.

Algunas experiencias y condiciones institucionales que abonan la opción por la modalidad a distancia:

- Antecedentes relevados durante la pandemia de COVID-19 en el año 2020 durante el cursado de la Especialización, son valiosos como aportes a la decisión de optar por la modalidad a distancia para esta maestría. En ese período (2020/21), dado el confinamiento obligatorio, surgió la necesidad de implementar y adoptar nuevos formatos para propuestas didácticas online a fin de garantizar el dictado de clases. Asimismo -posterior a la pandemia- la Resolución Ministerial 2599/23 habilitó dictar seminarios y talleres con un porcentaje de dictado de las clases presenciales sincrónicas y utilización de la plataforma Moodle bajo el formato de aulas virtuales. Esta reconfiguración de la modalidad de dictado

de las carreras de posgrado permitió reconocer las capacidades disponibles -tanto técnicas como humanas- para afrontar el desafío de realizar una propuesta a distancia. A partir de esta experiencia, se diseñarán recursos y materiales para acompañar y sostener el desarrollo curricular del plan de estudios y concretar los objetivos de enseñanza de cada espacio.

- La existencia de un marco normativo en base al cual se rigen las carreras de posgrado en opción pedagógica a distancia, se integra por la siguiente normativa: Ley de Educación Superior N° 24.521/95; Ley de Educación Nacional N° 26.206/06; Resolución ME N° 2599/23, Res. HCS N° 513/2019 y Ord. HCS N° 01/2018, de creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia, Ley N° 11.723/33 Derecho de Autor y su modificatoria Ley N° 25.036/98 y Ley N° 26.899. Sin contar la existencia de los repositorios digitales institucionales de acceso abierto, los cuales se nutren de las producciones desarrolladas en cada unidad académica.
- La articulación de la Facultad de Filosofía y Humanidades con el Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Córdoba (SIED) se muestra como una fortaleza para sostener la propuesta. Estos acuerdos con el SIED se desarrollan en la actualidad a través de la Secretaría de Posgrado, en conjunto con la coordinación del Área de Tecnología Educativa de la Facultad.
- El trabajo en la Universidad Nacional de Córdoba, incluida la Facultad de Filosofía y Humanidades, se realiza mediante una plataforma Moodle desde el año 2008, con aulas diseñadas y adaptadas a la modalidad.
- El desarrollo de instancias de capacitación para virtualizar la enseñanza, con estrategias diferenciadas para los/as docentes de la Facultad involucrados en el dictado virtual y/o a distancia. Además, se elaboró un protocolo con el área de Tecnología Educativa de la Facultad para la presentación de los programas de cada espacio curricular que incorporen esta modalidad de dictado.

En síntesis, esta Maestría académica propone poner en el centro a la Psicopedagogía Escolar como un campo de producción de conocimientos reflexivos y críticos en las épocas actuales. La práctica de la investigación es necesaria en tanto el “conocimiento científico otorga al ejercicio profesional mayor fundamentación, una mejor constitución y una legitimación social”¹.

OBJETIVOS GENERALES

¹ Roberto Follari, 2016.

- Proporcionar formación de posgrado en el campo Psicopedagógico desde una perspectiva relacional e interdisciplinaria, resignificando el desarrollo teórico, metodológico y profesional en procesos de actualización académica.
- Promover la construcción de conocimientos científicos situados en las problemáticas escolares actuales que atraviesan los sujetos de aprendizaje desde el ámbito específico de la Psicopedagogía escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las prácticas psicopedagógicas situadas atendiendo contextos diversos (global, latinoamericano, nacional, regional y/o local), a través de dispositivos de investigación tendientes a problematizar los encuadres instituidos.
- Caracterizar las estrategias educativas y escolares, específicamente en el aprendizaje, desde una clave epocal a fin de promover un pensamiento crítico sobre las problemáticas psicopedagógicas.
- Actualizar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos a partir de prácticas de investigación de los problemas sociales y el desarrollo de proyectos centrados en la función preventiva y prospectiva en el campo de la psicopedagogía escolar.

PERFIL DEL/ DE LA EGRESADO/A

Al finalizar la Maestría el/la egresado/a habrá logrado y estará capacitado para:

- Disponer críticamente de conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en los campos de la Psicopedagogía Escolar, lo educativo y lo social en torno a las nuevas problemáticas escolares, de educación y aprendizaje.
- Producir conocimiento científico para aportar en el campo de la Psicopedagogía Escolar y al diseño e implementación de proyectos centrados en la función preventiva y prospectiva de mejora en las problemáticas escolares.
- Aportar al campo de la Psicopedagogía general y escolar nuevas herramientas teóricas y metodológicas para intervenir en los nuevos escenarios educativos y sociales.

TÍTULO A OTORGAR: Magíster en Psicopedagogía Escolar

REQUISITOS DE INGRESO

Podrán inscribirse a la Maestría en Psicopedagogía Escolar:

- Egresadas/os con título de licenciado/a en psicopedagogía, de psicopedagoga/o, de profesor/a en psicopedagogía o afines al campo psicológico y del aprendizaje, expedidos por universidades nacionales, provinciales o privadas, o por institutos de nivel terciario oficialmente reconocidos y con una duración no menor a cuatro años;
- Egresados/as con título de licenciado/a y profesor/a en Ciencias de la Educación o afines al campo psicológico y del aprendizaje, expedido por la Universidad Nacional de Córdoba u otras Universidades acreditando inserción profesional en instituciones educativas.
- Egresados/as de la Especialización en Psicopedagogía Escolar de la FFYH UNC.
- Estudiantes regulares de la Especialización en Psicopedagogía Escolar de la FFYH UNC que no presentaron el Trabajo Final de dicha carrera y deseen incorporarse a la Maestría.
- Egresados/as de especializaciones afines a la Psicopedagogía Escolar, que serán analizadas por el Comité Académico según la pertinencia del plan de estudios.

En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, en concordancia con el art. 39 bis de la Ley 24.521, podrán ser admitidos/as siempre que demuestren poseer formación y experiencia profesional acorde con la Maestría, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursar satisfactoriamente. A efectos de la valoración de las aptitudes y conocimientos, las autoridades de la carrera realizarán entrevistas para evaluar los conocimientos del aspirante, lo que será obligatorio para lograr la admisión.

Quienes posean la titulación explicitada y provengan de universidades extranjeras deberán poseer título de nivel equivalente a título universitario de grado otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba y presentar la documentación de acuerdo a normativa vigente. En estos casos, la admisión no significará la reválida del título de grado ni lo habilitará para ejercer la profesión en el ámbito de la República Argentina.

En el caso de estudiantes extranjeros no hispano parlantes, deben aprobar el examen Certificado de Español: Lengua y Uso (CELU), según la normativa vigente en la UNC.

ESTRATEGIAS PARA LA MODALIDAD A DISTANCIA

Para la implementación de carreras con modalidad a distancia, la Facultad cuenta con el área de Tecnología Educativa que se encarga del asesoramiento tecno-pedagógico permanente. Esta área realiza diversas actividades, que incluyen la creación de aulas virtuales, la carga de participantes, el diseño y maquetación de los entornos, la producción de materiales didácticos, el trabajo conjunto con docentes contenidistas y el acompañamiento constante a docentes tutores/as.

A su vez, desde esta Área se vienen desarrollando distintas instancias de formación / capacitación interna para docentes de la Facultad, sobre diferentes temáticas vinculadas a la enseñanza mediada por tecnologías digitales. Durante los últimos años se realizaron talleres sobre diferentes recursos y actividades de la plataforma Moodle, se trabajó en torno a la producción de recursos educativos digitales y se realizaron encuentros para debatir y explorar las posibilidades y desafíos de la Inteligencia Artificial en la educación.

Para el desarrollo de esta propuesta a distancia, el Área de Tecnología Educativa de la FFyH se propone incorporar las siguientes figuras:

- **Docentes Responsables:** Son los docentes a cargo del dictado de cada espacio curricular. Deberán poseer formación de posgrado de nivel equivalente o superior a la ofrecida por la carrera y acorde a los objetivos de ésta, o, excepcionalmente, una formación equivalente demostrada por sus trayectorias profesionales, docentes o en investigación. Serán especialistas del tema de cada asignatura con experiencia y competencias comprobables en el campo disciplinar de la carrera.
- **Docentes Contendistas:** Son los docentes especialistas responsables de la elaboración de los contenidos para la enseñanza de cada espacio curricular, asegurándose de que sean relevantes y estén actualizados. Tendrán la función de desarrollar, editar y seleccionar material (textos, imágenes video, etc.) para transformarlos en recursos didácticos virtuales adecuados para el tratamiento pedagógico de los contenidos del programa de las unidades curriculares a su cargo. Asimismo deben poder elaborar la secuencia de actividades, definir la consignas de trabajo y las formas de acompañamiento a los estudiantes durante el cursado y la evaluación de las materias a su cargo. Para realizar esta tarea, contarán con el asesoramiento del Área de Tecnología Educativa de la Facultad durante todo el proceso.
- **Docentes Tutores/as:** Son quienes tienen a cargo la tarea de guiar, facilitar y apoyar a los/las estudiantes en su proceso de aprendizaje, facilitando la interacción en el aula virtual. A su vez, tienen conocimiento teórico del espacio curricular que acompañan.

Estas figuras (contendista, responsable y tutor/a) pueden integrarse en una misma persona.

- **Facilitadores:** son quienes tienen a cargo la tarea de mediar entre los recursos tecnológicos y los/las estudiantes, ayudando a resolver problemas técnicos y promoviendo una mejor apropiación de plataformas y materiales digitales.

Respecto de la formación tecnopedagógica necesaria para desempeñarse como docente, tutor/a y facilitador/a de esta carrera, desde el Área de Tecnología Educativa de la Facultad de Filosofía y Humanidades se realizan instancias de capacitación personalizadas y grupales, a los fines de adquirir competencias digitales para el dictado de las asignaturas en la modalidad a distancia y el diseño de contenidos.

Por otra parte, se cuenta con el asesoramiento del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Córdoba (SIED), lo que representa una fortaleza clave para la sostenibilidad de la propuesta educativa. Entre los objetivos del SIED se destaca la mejora continua de la calidad de los procesos, el fortalecimiento de la infraestructura técnica, el desarrollo de políticas que promuevan la innovación en las prácticas docentes y la creación de materiales específicos.

La gestión de la plataforma, la convocatoria, el registro y su disponibilidad estarán a cargo de la carrera. Se propone un esquema videoconferencias, lecturas/revisión de recursos y actividades. Asimismo, se considera planificar el espacio sincrónico como un momento de intercambio y circulación de la palabra de quienes participen, recuperando las actividades que hayan sucedido asincrónicamente en la plataforma institucional. El uso de las herramientas sincrónicas se propone en carácter opcional, pero quedarán con registro para que cada estudiante pueda acceder en forma asincrónica.

De modo similar a la modalidad presencial, se pedirá un Trabajo Final orientado a la producción, reflexión o análisis de prácticas, que podría incluir producciones multimediales simples (video, audio), en conjunto o en lugar de producción escrita. Se valora que puedan solicitar a los/as estudiantes prácticas mediadas técnicamente en las que puedan demostrar dominio oral de los temas. El desarrollo del cursado en el aula virtual contará con la asistencia de un tutor/a que acompañará el seguimiento de los estudiantes, en la realización de las actividades propuestas por el equipo docente, e informará a éste frente a cualquier dificultad. El tutor/a asistirá también a la/el docente responsable en las necesidades técnicas que requiera para el uso del aula virtual o del sistema de videoconferencia.

En cuanto a los seguimientos de los/as estudiantes, para acompañar sus trayectorias formativas se trabajará con dos herramientas, cuyo principal responsable es el tutor/a asignado al curso. Las herramientas son:

- Planilla de seguimiento del curso que establezca criterios según lo disponga la carrera. En esta planilla el/la tutor/a vuelca la actividad de ingreso, entregas e intercambios con el grupo de cursantes, en función del cronograma y las actividades presentes en el aula.
- Informe de situación académica: el/la tutor/a informa de modo resumido al docente con copia a la coordinación de la carrera sobre el avance de los/as estudiantes, luego de que se cumplen plazos de entrega o participación obligatoria.

Para el diseño y creación de recursos en el aula virtual, se solicita a los docentes que incluyan en su planificación, el diseño del aula virtual con algunos recursos específicos:

Programa con bibliografía (preferiblemente de acceso abierto y digital, o de uso autorizado). Si el/la docente tiene dudas sobre la posibilidad de uso de un determinado recurso bibliográfico, le

solicitamos que lo consulte con la coordinación de la carrera, para analizar las alternativas de acceso a los materiales de estudio disponibles.

Para el armado y configuración del aula virtual en la plataforma Moodle de la UNC, los/las docentes contarán con el apoyo técnico de la carrera en tareas de configuración inicial y diseño. Durante el dictado de su seminario/taller se suma la colaboración de un tutor/a que acompañará tanto a los estudiantes, como las necesidades de apoyo técnico de los/las docentes.

Las clases podrán incluir recursos multimediales siempre que éstos sean de uso libre. Se sugiere a los/las docentes incluir todos los recursos que quieran presentar a sus estudiantes, para que sean analizados por el equipo de la carrera, y de no ser posible su uso (por cuestiones legales) se ofrecerán alternativas de uso libre. Si no resultaran equivalentes en su función didáctica, el/la docente autor/a de las clases podrá trabajar con el equipo de diseño del Campus virtual en producciones originales para multimedializar la propuesta, siempre considerando limitaciones razonables de complejidad y tiempos disponibles.

Estos recursos se diseñarán como objetos de aprendizaje en el aula virtual Moodle, en formato Libro, o como SCORM, para su posible reutilización en otra aula virtual.

La creación de clases se realizará en conjunto con el equipo de la carrera y del Campus Virtual UNC. Se requiere que el contenido (texto y recursos multimediales como plataformas de intercambio de mensajes, videos, contenido en redes sociales, animaciones o presentaciones) de las clases sean entregadas con un mínimo de 3 semanas antes de inicio del curso, a los fines de poder trabajar en su diseño en el aula virtual con el equipo técnico de la UNC.

Se compartirá a los docentes una plantilla base para ejemplificar algunos detalles de la implementación del aula virtual.

Acerca de las Interacciones

En la modalidad a distancia las interacciones pedagógicas son fundamentales para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Con “interacciones”, nos referimos principalmente a los diferentes intercambios que se producen entre docentes- estudiantes, entre estudiantes, así como también entre estudiantes y los materiales de estudios. El equipo docente se encarga de diseñar y promover distintos tipos de interacciones a lo largo del recorrido didáctico. Estas interacciones se fomentarán a través de diversas dinámicas que integran tanto la comunicación sincrónica como la asincrónica.

La interacción entre docentes y estudiantes se realizará principalmente de manera asincrónica a través de actividades que inviten a la reflexión crítica y al análisis, y promuevan la producción por parte de los/las estudiantes. Sin embargo, también se prevé algunas instancias de encuentro en tiempo real, como videoconferencias, para promover un diálogo enriquecedor y la

resolución de dudas. Por otro lado, al finalizar cada eje del plan de estudios se propone un foro de discusión entre los docentes de cada espacio curricular que lo conforman con el objetivo de generar un espacio de intercambio de experiencias y discusiones teóricas abordadas en cada seminario.

Las interacciones entre estudiantes también serán cruciales, fomentando el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias a través de grupos de estudio y foros de debate. Al equilibrar estas modalidades de interacción, se busca crear una comunidad de aprendizaje dinámica que potencie el desarrollo profesional y personal de los participantes.

Cabe señalar que la Universidad Nacional de Córdoba, en convenio con Google, brinda a estudiantes y docentes una cuenta de correo electrónico institucional con terminación unc.edu.ar que permite el acceso a otros servicios tales como videollamadas y almacenamiento de información en la nube, que son utilizados en las propuestas de enseñanza para el desarrollo y grabación de las clases sincrónicas, y para compartir material respectivamente.

Seguimiento y apoyo a estudiantes

Los mecanismos previstos para la capacitación y acompañamiento a estudiantes respecto a la navegación y uso de las aulas virtuales, y los entornos de la Carrera son los siguientes:

- Talleres sincrónicos (optativos) al inicio y durante la cursada con el objetivo de brindar conocimiento práctico en torno al acceso y autenticación de identidad en la plataforma, la estructura de las aulas de cursado y de gestión académica, sus secciones, recursos, y formas de interacción. Asimismo, se trabajarán aspectos procedimentales acerca de las prestaciones de videollamada, documentos compartidos y chat que ofrecen las cuentas institucionales de la UNC a sus estudiantes. Estos talleres son de carácter optativo y no forman parte de la carga horaria total de la carrera.
- Tutoriales video y escritos sobre el uso de los principales recursos disponibles en el aula virtual (participación en los foros, entrega de tarea, cuestionarios, etc.) y sobre aspectos vinculados a las prestaciones que brindan las cuentas de correo institucional de la UNC a sus estudiantes: videollamadas, documentos compartidos y chat.

Para cursar la carrera los/las estudiantes deberán contar con un dispositivo tipo tablet, notebook o PC y conexión a internet.

Entornos virtuales

La propuesta se desarrollará en una plataforma Moodle, provista por la Secretaría de Informática de la UNC. La plataforma Moodle ofrece varias ventajas en relación a otros entornos educativos. Algunas de ellas son: su código fuente abierto que posibilita realizar modificaciones y personalizaciones para adaptar el software a las necesidades específicas de cada curso; su flexibilidad para integrarse con otros sistemas lo que permite desarrollar complementos o utilizarla

como base para crear nuevas soluciones. Esto, sumado a la gran cantidad de actividades y recursos que ofrece promueve el diseño de recorridos didácticos adaptados a las necesidades y expectativas de cada propuesta educativa.

Recursos didácticos y bibliografía

Cada espacio curricular requiere de la producción de materiales específicos. Esto en primer lugar implica que cada docente a cargo, junto a un/a asesor/a del Área de Tecnología, producen las clases escritas y las cápsulas audiovisuales para presentar los contenidos más relevantes. A su vez, se incorpora bibliografía actualizada en formato digital accesible en línea, que respeta las leyes de propiedad intelectual. Además, se prevé articulación con la biblioteca y el acceso de material para estudiantes que no se encuentren en Córdoba. En ese punto se fomenta el acceso abierto al conocimiento priorizando los materiales que tienen licencias libres. Por otra parte, se incluyen recursos educativos que articulan diferentes lenguajes y soportes (podcast, audiovisuales, infografías, etc.) posibilitando formas alternativas de acceder a los contenidos.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Modalidad: Opción pedagógica a distancia.

Plan de estudios: semiestructurado

La Maestría en Psicopedagogía Escolar está organizada en dos años de cursado (cuatro cuatrimestres, de los cuales tres son coincidentes con el trayecto de la Especialización), que requieren la realización de 600 horas de interacción pedagógica, repartidas en una carga horaria teórica de 500 horas y una carga horaria práctica de 100 horas, más 825 horas de trabajo autónomo, lo que suma 1425 horas. Además, durante el tercer año se destinan otras 1600 horas a la elaboración del Trabajo Final de Maestría, para la obtención del título Magíster en Psicopedagogía Escolar. En total, la carrera cuenta con una carga horaria de 3025 horas (CRE 121).

No existen correlatividades entre las asignaturas.

La Maestría busca promover el trabajo de producción autónoma por parte de los estudiantes. Por ello se proponen actividades académicas diversas en cada espacio curricular a través de materiales, soportes tecnológicos y actividades específicas a cargo del cuerpo de profesores que promuevan el aprendizaje online. A su vez la carrera ofrece un cuerpo de tutores/as que realizan seguimiento, apoyo y orientación de las actividades a distancia y cumplen un rol relevante en el Taller de Metodología de la Investigación, que orienta a los/las estudiantes en la focalización de la problemática y en el desarrollo del Proyecto del Trabajo Final de Maestría.

La carrera cuenta con actividades formativas curriculares, implementadas a través de doce seminarios obligatorios, un taller y tres seminarios optativos. Además, se organizan actividades formativas extracurriculares: conversatorios, conferencias, foros de especialistas en distintas áreas del conocimiento que, si bien no forman parte de la carga horaria prevista en el plan de estudios, contarán con la participación remota para los estudiantes.

La estructura curricular de la Maestría está organizada en cinco ejes:

El primer eje: “Objeto y Sujeto de la Psicopedagogía”. Conformado por tres seminarios que proponen analizar y profundizar las conceptualizaciones sobre el aprendizaje y el sujeto del aprendizaje en los nuevos escenarios sociales, culturales y escolares. Asimismo se ponen en tensión, en el campo de la psicopedagogía escolar, nociones claves tales como fracaso/ éxito escolar, exclusión/ inclusión educativa, segregación/integración escolar.

El segundo eje: “Instituciones educativas y sociales donde los sujetos realizan sus trayectos educativos”. Conformado por tres seminarios que amplía y avanza -en relación al eje anterior- en focalizar las problemáticas de las instituciones escolares respetando las especificidades de cada nivel y sus características recurrentes. Se abordan problemáticas del campo social teniendo en cuenta las relaciones aprendizaje-vulnerabilidad social, considerando además que si bien los procesos sociales pueden ser educativos, los procesos de la escuela son institucionalmente específicos.

El tercer eje: “Teorías, metodologías y técnicas de la intervención en Psicopedagogía Escolar”. Conformado por dos seminarios, en este eje se impone una revisión sobre los encuadres teóricos y metodológicos que enmarcan y dan sentido a los procesos de intervención psicopedagógica. Esta revisión y profundización dan soporte a los aspectos metodológicos de la investigación diagnóstica como procesos de conocimiento de los sujetos de la demanda y sus singularidades. Los saberes así producidos por vía del diagnóstico son el soporte ineludible para diseñar e implementar estrategias de intervención y sus respectivos dispositivos.

El cuarto eje: “Instituciones, aprendizajes y constitución de subjetividades”. Conformado por tres seminarios teóricos prácticos, aborda las diversas características y condiciones del aprendizaje escolar en los nuevos contextos desde un enfoque situacional. Se analizan, además, los procesos de construcción de subjetividades en el campo escolar, la escuela como espacio de socialización y problemas y demandas de la Psicopedagogía Escolar.

El quinto eje “Teorías, metodologías y técnicas de la investigación en Psicopedagogía Escolar”. Conformado por dos espacios curriculares. El seminario *Imbricaciones epistemológicas y metodológicas de la investigación psicopedagógica* y *Taller de Metodología de la Investigación* aborda problemáticas en torno a la importancia de la investigación en Psicopedagogía. Retoma el estudio de las unidades de análisis en la indagación de problemas psicopedagógicos, de la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia escolar y la epistemología de la acción en enfoques

interdisciplinarios. Se trabaja con perspectivas, enfoques, paradigmas de las distintas lógicas en la construcción de conocimiento y el estudio de las relaciones posibles entre el trabajo de investigación cualitativo y cuantitativo con nuevas técnicas de análisis en macrodatos. En esa línea, el espacio curricular restante tiene el formato de taller práctico- metodológico: El *Taller de Metodología de la Investigación* desarrolla una metodología de enseñanza que articula el trabajo con herramientas teóricas, metodológicas para la identificación y focalización de problemas como objetos de las tesis de la Maestría. La figura de los tutores acompaña y orienta el proceso de construcción del problema de abordaje como así también el diseño del Proyecto del Trabajo Final de Maestría. Es un espacio de reflexividad colectiva sobre los avances en torno a las problemáticas de interés de los/as estudiantes. Se propician los foros y las consultas online individuales y grupales.

El campo de la psicopedagogía está desafiado por nuevas problemáticas de los sujetos de aprendizaje en sus procesos de escolarización y por contextos institucionales y sociales donde estos procesos se llevan a cabo. En consecuencia, se impone una revisión sobre los encuadres teóricos, epistemológicos y metodológicos que enmarcan y dan sentido a la intervención psicopedagógica. Esta profundización da soporte a los procesos de investigación que se constituyen en una valiosa herramienta para el desarrollo de la disciplina, permite la producción de conocimientos que gradualmente van construyendo un corpus teórico propio. Estos saberes se desarrollan en los ejes teóricos durante el cursado y favorecen la inclusión de los/las estudiantes en los proyectos de investigación que los docentes estables de la carrera y de la FFyH mantienen en sus respectivas instituciones.

Resulta relevante profundizar en proyectos de investigación que aporten diversas perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas en la producción de conocimientos relativos a problemáticas psico educativas atravesadas por las situaciones epocales.

Destacamos el proyecto: *“Procesos situados de aprendizajes en la educación secundaria en la ciudad de Córdoba: un estudio de las formas de participación de estudiantes en el espacio curricular Proyecto de Intervención Sociocomunitaria”*. Las discusiones y avances en el marco del proyecto se ponen en tensión con categorías que favorecen la transferencia de conocimientos a los desarrollos en la Psicopedagogía escolar.

Sobre los seminarios optativos: Tienen un formato teórico práctico a distancia y una duración de 30 horas cada uno. Se organizan sobre temáticas y problemáticas de interés para los/las estudiantes, buscando resignificar y abrir a la discusión planteos actuales que aportan al campo de la investigación en la Psicopedagogía Escolar.

Sobre la oferta de seminarios optativos, los/las estudiantes deben elegir tres para acreditar de manera obligatoria. El dictado está previsto durante todos los cuatrimestres de cohortes activas, sin embargo pueden dictarse según demanda de estudiantes.

En esta primera etapa se proponen de manera orientativa las siguientes temáticas:

1. Procesos de aprendizaje y mediaciones digitales.
2. Cuerpo y Aprendizaje, superando los dualismos.
3. La vivencia como unidad de análisis.
4. Debates actuales en Psicopedagogía: las propuestas diferenciadas de aprendizaje y la inclusión.

| ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|-----------|-------|------------------|---------------|-----|
| Maestría en Psicopedagogía Escolar | | | | | | | | |
| Ejes | Espacios Curriculares | Formato Pedagógico | Horas de interacción pedagógica estudiante-docente | | | Trabajo Autónomo | Horas totales | CRE |
| | | | Teóricas | Prácticas | Total | | | |
| Tramo compartido con la Especialización en Psicopedagogía Escolar | | | | | | | | |
| Primer Cuatrimestre | | | | | | | | |
| I Objeto y Sujeto de la Psicopedagogía | Aprendizajes y diferencias. Una psicopedagogía de la inclusión | Seminario | 30 | - | 30 | 45 | 75 | 3 |
| | Las teorías pedagógicas y del aprendizaje en la actualidad | Seminario | 40 | - | 40 | 35 | 75 | 3 |
| | Aprendizajes escolares básicos. El ingreso a la cultura escrita | Seminario | 40 | - | 40 | 35 | 75 | 3 |
| | Seminario Optativo I | Seminario | 30 | - | 30 | 45 | 75 | 3 |
| Segundo Cuatrimestre | | | | | | | | |
| II Instituciones educativas y sociales donde los sujetos realizan | Condiciones institucionales, escolares y familiares en las problemáticas educativas de los sujetos de nivel inicial | Seminario | 30 | - | 30 | 45 | 75 | 3 |

| sus trayectos educativos | Condiciones sociales, institucionales y áulicas en las problemáticas educativas del nivel escolar primario | Seminario | 30 | - | 30 | 45 | 75 | 3 |
|---|---|--------------------|--|----------|-------|------------------|---------------|-----|
| | Desafíos institucionales de la escuela secundaria ante las nuevas demandas. El sujeto adolescente y sus problemáticas | Seminario | 40 | - | 40 | 35 | 75 | 3 |
| | Seminario Optativo II | Seminario | 30 | - | 30 | 45 | 75 | 3 |
| Tercer Cuatrimestre | | | | | | | | |
| III Teorías, metodologías y técnicas de la intervención Psicopedagógica Escolar | Encuadres teóricos y técnicos | Seminario | 30 | - | 30 | 45 | 75 | 3 |
| | Procesos metodológicos de la investigación diagnóstica y de intervención en psicopedagogía | Seminario | 50 | - | 50 | 100 | 150 | 6 |
| | Seminario Optativo III | Seminario | 30 | - | 30 | 45 | 75 | 3 |
| IV Instituciones, aprendizajes y constitución de subjetividades | Contextos, situaciones y aprendizajes | Seminario | 20 | 10 | 30 | 45 | 75 | 3 |
| Tramo exclusivo de Maestría en Psicopedagogía Escolar | | | | | | | | |
| Cuarto Cuatrimestre | | | | | | | | |
| Ejes | Espacios Curriculares | Formato Pedagógico | Horas de interacción pedagógica estudiante-docente | | | Trabajo Autónomo | Horas totales | CRE |
| | | | Teórica | Práctica | Total | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----|-----|------------|------|-------------|------------|
| IV Instituciones, aprendizajes y constitución de subjetividades | Subjetividades y apropiación de conocimientos | Seminario | 20 | 10 | 30 | 45 | 75 | 3 |
| | Formato escolar y procesos de aprendizaje diferentes. Su comprensión e intervención situada | Seminario | 20 | 10 | 30 | 45 | 75 | 3 |
| V Teorías, metodologías y técnicas de la Investigación en Psicopedagogía Escolar | Imbricaciones epistemológicas y metodológicas de la investigación psicopedagógica | Seminario | 30 | 30 | 60 | 90 | 150 | 6 |
| | Taller de Metodología de la Investigación | Taller | 30 | 40 | 70 | 80 | 150 | 6 |
| Total | | | 500 | 100 | 600 | 825 | 1425 | 57 |
| Trabajo Final de Maestría | | | | | | 1600 | 1600 | 64 |
| CARGA HORARIA TOTAL | | | | | | | 3025 | 121 |

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación de cada espacio curricular propiciará que los sujetos del aprendizaje cursantes de la carrera puedan reconocerse en sus modos de aprender. Esta propuesta de análisis de autorregulación de la tarea de estudiar y producir, será una instancia que acompañe los momentos de evaluación académica requeridos para aprobar cada seminario y/o taller.

Cada evaluación consistirá en la elaboración de una producción individual que podrá tener formato escrito, oral o multimedial en el que se proponga la selección de una problemática sobre los contenidos y categorías trabajadas. Estos serán profundizados a través de una explicación desde el abordaje teórico propuesto y la bibliografía. Se espera que cada estudiante pueda hipotetizar sobre prácticas posibles de intervención. Además, se utilizarán las herramientas de evaluación disponibles en Moodle, tales como cuestionarios, foros o bien los buzones de entrega de las “tareas”.

La aprobación de los cursos se expresa en una calificación numérica y conceptual, con un puntaje máximo de 10 (diez) y un mínimo de 7 (siete), según la siguiente escala: 7 (siete) bueno; 8 (ocho) muy bueno; 9 (nueve) distinguido; 10 (diez) sobresaliente.

TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA

La culminación académica de la carrera requiere de la elaboración y aprobación de un Trabajo Final de Maestría individual y escrito, con formato de tesis, que evidencie el estudio crítico de información sobre un tema de relevancia en la discusión académica en el campo de la Psicopedagogía Escolar, que constituya un aporte significativo a la producción de conocimiento en el área. Deberá estar basado en un riguroso relevamiento de la literatura en la materia y en su consistente marco teórico y metodológico.

Para presentar el Trabajo Final de Maestría, el estudiante debe haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudios y haber cumplido con las obligaciones arancelarias previstas.

El Trabajo Final de Maestría será presentado en un plazo máximo de un año computado a partir de la notificación de aprobación del Proyecto de Trabajo Final de Maestría.

Es importante destacar que el Proyecto del Trabajo Final de Maestría se elabora como parte de las evaluaciones del Taller de Metodología de la Investigación.

A solicitud del interesado y con el aval de su director -y codirector en caso que sea un trabajo multidisciplinar-, se podrá otorgar de manera excepcional una prórroga no mayor a doce (12) meses debidamente justificada. Dicha prórroga será acordada por el Director de la carrera.

El Trabajo Final de Maestría deberá ser presentado al Director/a de la Maestría en idioma castellano, en soporte digital, acompañados del aval del/de la Director/a (y Codirector/a, en caso que el trabajo sea multidisciplinar). El/la Director/a de la Maestría, en consulta con el Comité Académico, elevará a la Secretaría de Posgrado la propuesta de designación del tribunal evaluador, que será designado por Resolución Decanal. Este tribunal estará conformado por tres integrantes titulares y un suplente, asegurando la presencia de un integrante externo a la Universidad Nacional de Córdoba, quienes deberán acreditar un perfil académico equivalente al exigido para los/as directores/as del Trabajo Final de Maestría. La designación del tribunal deberá efectuarse en un plazo no mayor a treinta (30) días, contabilizados desde la fecha de presentación del Trabajo Final de Maestría y el aval del/de la director/a y codirector/a.

En un plazo no mayor a dos (2) meses el tribunal designado elevará, de manera conjunta o individual, a la Dirección de la Maestría, la evaluación debidamente fundada del Trabajo Final de Maestría presentado, según los siguientes términos:

a) “aprobada para defensa oral” b) “devuelta con recomendaciones” c) “rechazada”.

Los/as tres profesores del jurado lo decidirán con dictamen fundado y por mayoría y su decisión será irrecurrible.

En caso de ser aprobada, el jurado podrá hacer recomendaciones que el/la maestrando/a podrá tener en cuenta en el momento de la defensa oral.

Si el Trabajo Final de Maestría es “devuelto con recomendaciones”, el estudiante deberá reformularlo, de acuerdo a lo indicado por el tribunal, en un plazo máximo de tres (3) meses a partir de la fecha de notificación del resultado, sin opción a prórroga. Concluido este plazo, el estudiante girará copia de la nueva versión del trabajo en soporte electrónico.

El Trabajo Final de Maestría “rechazado” en esta primera instancia podrá presentarse nuevamente, por única vez, dentro de un plazo de seis (6) meses contabilizados a partir de la fecha de notificación del resultado al estudiante.

Cuando el Trabajo Final de Maestría resulte “aprobado para defensa oral” por mayoría del Tribunal, se procederá de la siguiente manera:

a) El/la Director/a de la Maestría propondrá, en acuerdo con los integrantes del Tribunal, día y hora de sustanciación de la defensa oral y pública. Fijada la fecha y hora y modalidad de la evaluación se procederá a notificar por Resolución de la Secretaría de Posgrado FFYH. La modalidad puede ser virtual o presencial. En ambos casos se deberá acreditar la identidad de los participantes y para el caso de la defensa sincrónica la sesión seguirá el protocolo de defensas virtuales correspondiente, reservándose un momento de acuerdo de los/las integrantes del tribunal para discutir la calificación. El acto deberá ser presenciado y supervisado por una autoridad institucional con el objeto de validar las actuaciones.

b) La defensa oral tendrá lugar a través de un acto público que se iniciará con la exposición en un plazo máximo de cuarenta y cinco (45) minutos de los aspectos más significativos del trabajo por parte del candidato. Posteriormente, el tribunal promoverá el diálogo con base en preguntas vinculadas al Trabajo Final de Maestría.

c) Los/las integrantes del tribunal se expedirán inmediatamente después de finalizada la defensa del Trabajo Final de Maestría, emitiendo un dictamen por escrito sobre la calificación final que merece el trabajo y su defensa oral. En caso de defensa virtual sincrónica el dictamen podrá contar con firmas digitales de los integrantes del tribunal deberá acompañarse con firma y sello de la autoridad institucional que acompañó el acto de defensa. La decisión del tribunal es irrecurrible.

d) La calificación del Trabajo Final de Maestría se definirá de acuerdo a la siguiente escala: 7 (siete) bueno, 8 (ocho) muy bueno; 9 (nueve) distinguido; 10 (diez) sobresaliente. En este último caso el tribunal podrá recomendar su publicación.

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR Y DE EGRESADOS

La propuesta de seguimiento curricular está pensada como una herramienta de retroalimentación que genere una evaluación permanente y de mejora para el desarrollo de la carrera. Se constituye en un insumo de información cuanti/cualitativa por parte de los estudiantes y egresados. Esto permitirá revisar y ajustar estrategias de enseñanza, formas de evaluación, aportes para la selección de seminarios optativos, etc.

El/la Director/a llevará a cabo, conjuntamente con el/la Co-Director/a y el Comité Académico de la Carrera, instancias de seguimiento del desempeño de los/las estudiantes, evaluación del desarrollo de las actividades académicas, presentando informes cada vez que sean requeridos por la Secretaría de Posgrado de la Facultad u otros organismos de evaluación y acreditación nacionales.

Una primera instancia estará dada sobre la formulación de expectativas respecto a la carrera que los/las estudiantes completan en el formulario al momento de la inscripción en la carrera. Otra instancia evaluativa la proporcionan las encuestas anónimas por medio del sistema GUARANÍ. Asimismo, al terminar cada seminario y taller se solicitará a los/las estudiantes que completen una encuesta respecto a los aspectos administrativos y académicos respecto al desarrollo de las clases (cumplimiento de objetivos, explicaciones bibliográficas, actualización del material y formas de evaluación) sobre los soportes digitales, y las estrategias de enseñanza en la virtualidad. Al finalizar la carrera el estudiantado completará una encuesta de cierre que incluirá la valoración de todos los aspectos de la carrera. Se cumplirá con la implementación de la Encuesta Kolla para los egresados de posgrados de la UNC. Además, se organizarán jornadas de egresantes y eventos diversos para fomentar la participación de quienes finalizaron sus trayectorias en la carrera.

Todos estos seguimientos deberán ser informados al Comité Académico, que tomará conocimiento de las evaluaciones que resultan de los informes docentes, informes de tutores y sondeos de opinión a los estudiantes y egresados, a los fines de proponer las rectificaciones necesarias, tendiente a la actualización curricular y a la optimización del funcionamiento de la carrera.

CONTENIDOS MÍNIMOS

| |
|--|
| Aprendizajes y diferencias. Una psicopedagogía de la inclusión |
|--|

Objetivos

- Promover la reflexión sobre los conceptos de aprendizaje, diferencia, igualdad y diversidad analizando su correlato en los desarrollos de la Psicopedagogía Escolar.

- Revisar los conceptos anteriores y las prácticas escolares en el contexto actual de la pandemia y el aislamiento.
- Indagar como lugar y la circulación de las diferencias condicionan en las relaciones pedagógicas y los procesos de subjetivación y autonomía de pensamiento.
- Favorecer el análisis de situaciones concretas a través de herramientas conceptuales.

Contenidos mínimos

Las relaciones pedagógicas y el lugar del otro. Proceso vincular y de conocimiento. El aprendizaje, su complejidad y la transmisión cultural. El Sujeto de Aprendizaje Aportes de las teorías psicoanalítica y psicogenética. Características y componentes de las relaciones pedagógicas. Espacios de significación subjetiva, la implicancia y la praxis educativa. Características y condiciones escolares en épocas extraordinarias. Relaciones entre igualdades y diferencias en la pandemia y el aislamiento. La Psicopedagogía hoy. Producciones entre las escuelas “cerradas”, la escuela del después con la pedagogía de antes. La educación, construcción del otro y la individuación de las condiciones y modalidades del aprender en la escuela adaptada a la virtualidad. Características y condiciones de la pertenencia, el hacer en común y cooperativo de la clase.

Modalidad de evaluación

La evaluación constará de un trabajo escrito individual a distancia que tendrá como objetivo la relación entre la teoría y la práctica para generar una reflexión constructiva y alternativas superadoras. Se propone el análisis de una problemática escolar empleando la bibliografía trabajada en el Seminario. Se aprobará en base a los criterios establecidos en el Reglamento de la carrera.

Bibliografía

Garay L. (2015) “*Así quien quiere estar integrado?. La cuestión de la inclusión en la escuela argentina*”. Comunicarte.

Meirieu Philippe (2016). Introducción y Cap.3 “La individualización de “la escuela a medida” a la Pedagogía diferenciada en *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves* Paidós.

Meirieu Philippe (2020). Artículo “*La Escuela Después con la Pedagogía de antes*” www.mcep.es/2020/04/18

Tonucci, Francesco (2020). Artículo “*Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual*” www.lanación.com.ar/2356227

Vairo, M. C (2016). Cap. VI y VII en "*Aprendizajes. El lugar de las diferencias en las relaciones pedagógicas*". *El caso de escuelas rurales*. FFyH. UNC

Vairo, M. C. y otros (2023). Sujeto de aprendizaje en *La escuela y lo diverso*. Ed. Triunfar

Vairo, C, Gonzalez, N. (2024) *Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*. FFyH - UNC

Ziperovich C. Vairo (2011). "Cuando de Explicaciones, compromisos éticos y prácticas se trata" en *El pedagogo entramando en el aprendizaje, la diversidad cultural*. Revista Alternativas UNSL. Apartado: "Acerca de algunas reflexiones sobre la diversidad".

| |
|--|
| Las teorías pedagógicas y del aprendizaje en la actualidad |
|--|

Objetivos

- Comprender en clave de proceso histórico el lugar que ocupan los procesos de aprendizaje y desarrollo en la construcción de subjetividades e inclusión socioeducativa.
- Reconocer y resignificar explicaciones teóricas sobre aprendizajes en función de su abordaje a la diversidad cultural y al desarrollo del pensamiento.
- Analizar temáticas actuales del aprendizaje situándolas en prácticas psicopedagógicas en contextos escolarizados.
- Hipotetizar prácticas psicopedagógicas que favorezcan aprendizajes significativos, potencien el pensamiento en colaboración y la autonomía tendiendo a la inclusión socio cultural y educativa en las actuales condiciones de época.

Contenidos mínimos

Pensamiento y lenguaje, conciencia, actividad, relación desarrollo y aprendizaje. Las funciones psicológicas superiores, instrumentos mediadores y aprendizaje. Zonas de desarrollo próximo. La diversidad en la zona real. Los conocimientos científicos en la zona potencial. La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Los procesos de interiorización y autonomía del pensamiento. Concepciones de subjetividad implicadas. Perspectivas de la Teoría en la actualidad. Enfoques de Tipo Situacional. Procesos de intervención pedagógica en aprendizajes situados. Producción de conocimiento y constitución subjetiva en contextos socioculturales diversos en y fuera de las instituciones educativas; experiencias en desarrollo del pensamiento crítico, conocimientos previos, formación de posicionamientos, relación teoría-práctica. Fondos de conocimientos. Inclusión, aprendizajes y autonomía de pensamiento. Aprender a pensar. Compartir el lenguaje de pensamiento. Particularidades y

modalidades que asume este proceso en los sujetos contemporáneos. Roles tutoriales en las trayectorias de aprendizajes en la escuela.

Modalidad de evaluación

La evaluación propiciará que los sujetos del aprendizaje cursantes de la carrera, puedan reconocerse y ser conscientes de sus modos de aprender; esta propuesta de análisis de autorregulación de la tarea de estudiar y producir, será una instancia que acompañe el momento de evaluación académica requerido para aprobar el Seminario.

El Trabajo Final consistirá en la elaboración de un escrito en colaboración con instancia final individual en la que se les propone la selección de una problemática sobre los contenidos profundizados. Explicación desde el abordaje teórico propuesto y la bibliografía. Hipotetización de prácticas posibles de intervención.

Bibliografía

Aizencang, N.y otros (2015). *Pensar el aprendizaje en tanto situado: ¿Qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar?* VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -UBA. Buenos Aires.<http://www.aacademica.org/000-015/416>

Baquero, R. (2018). *Proyecciones psicoeducativas de la obra vigotskiana. Tensiones presentes. En Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento.* FFyH.UNC: <http://hdl.handle.net/11086.1/1248pp> 51-82.

----- (2006) *Sujetos y aprendizaje.* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (Cap: “Participación y apropiación: dos conceptos claves para entender cómo aprendemos en la escuela”) [http:// www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/modulo2mail.pdf](http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/modulo2mail.pdf)

Bruner, J. (2003) *La fábrica de historias.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires

Elichiry, N. (2009) Cap. 1: “Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano” en *Escuela y aprendizajes.* Manantial.

González Rey, F. (2010) “*El pensamiento de Vigotsky*” en Revista Novedades Educativas: La obra de Vigotsky. Año 22. No 230. (Pág 10-18)

González, N. y Rodríguez, C. (2018). *El docente como aprendiz. Pensar las relaciones intra e intersubjetivas en la formación profesional.* En *Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento.* FFyH.UNC. <http://hdl.handle.net/11086.1/1248pp> 201-214.

González, N. Mercado, P. Rodríguez C (2019). *Comprender sentidos y construir significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época*. X Encuentro Interdisciplinario de Cs. Sociales y Humanas "Las urgencias del presente: Desafíos actuales de las ciencias sociales y humanas" Simposio No2: "Investigar sobre procesos de aprendizaje desde el campo pedagógico y sus derivas para pensar la enseñanza en la actualidad" CIFYH - IDH (UNC-CONICET)

Greco, B. (2016) "Construcciones de autoridad pedagógica. Una perspectiva de intervención para los equipos de orientación escolar" en Abate, N. y Arué R. (comps.) *Cognición, aprendizaje y desarrollo*. Noveduc.

Meirieu, P. (2020) "La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?". Publicado por MCEP de Madrid (Traducido de <http://www.meirieu.com/ACTUALITE/cafepedagogique-ecole-dapres.pdf>)

- -----(2016) Cap3: "La individualización: de "la escuela a medida" a la Pedagogía Diferenciada" en *Recuperar la pedagogía*. De lugares comunes a conceptos claves. Paidós.

Mercado, P.(2018). *Sujetos en situación de aprendizaje. Clave pedagógica de inclusión educativa en Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento*. FFyH.UNC <http://hdl.handle.net/11086.1/1248pp> 215-237.

- -----(2015) "Aportes de los enfoques socioculturales para "recenter" los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza". *Revista PRAXIS educativa*. Facultad de Ciencias Humanas. UNL Pampa. Vol 19, No3, pp.62-71

- -----(2009) "Algunos aportes a la comprensión de los aprendizajes desde el discurso pedagógico. El pensamiento de Philippe Meirieu" en Zambrano Leal, Armando (coord) "Aproximación a la pedagogía de Philippe Meirieu: derivaciones hacia las prácticas". FFyH.UNC.

Pérez Gómez, A. (2017) *Cap. 8 "Qué es aprender" y Cap. 9: Pedagogías para la sabiduría en tiempos de perplejidad en Pedagogías para tiempos de perplejidad*. Homo Sapiens.

Pozo, J. I. (2016). Cap. 9 "Aprender del error en vez de morir de éxito en *Aprender en tiempos revueltos*. Alianza editorial.

Rodríguez Arocho, W. (2018) *Tecnologías de la información y la comunicación: nuevas configuraciones mentales y sus implicaciones para la educación*. *Revista de Psicología*, 27(1), pp. 1-12. doi:10.5354/0719-0581.2018.50751 <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/50751>

Ziperovich, C.(2018) Cap. "El legado teórico y práctico de Vigotsky. Aprender con los otros y para sí en encuentros educativos de pensamiento y acción" en *Contextos de producción de la teoría*

| |
|---|
| Aprendizajes escolares básicos. El ingreso a la cultura escrita |
|---|

Objetivos

- Profundizar y ampliar la comprensión que los profesionales psicopedagogos y graduados en ciencias de la educación tienen de los procesos de aprendizaje infantil en dominios básicos del conocimiento.
- Revisar y valorar las prácticas profesionales del psicopedagogo y del graduado en ciencias de la educación relativas a los procesos de aprendizaje escolar, respondiendo a las necesidades de niños, docentes e instituciones.

Contenidos mínimos

El niño frente a los objetos de conocimiento específicos que la escuela transmite. La lengua escrita como objeto socio-cultural y como sistema de representación. Las distintas segmentaciones del lenguaje ¿Unidades de lo oral o unidades de lo escrito? Los niños lectores y escritores. Las prácticas sociales de lectura y de escritura. La experiencia cultural de los niños en distintos contextos sociales. Los procesos de aprendizaje de la lengua escrita. Recientes investigaciones. Leer antes de la lectura convencional; escribir antes de escribir convencionalmente. Los problemas de aprendizaje y su patologización. Definición de los trastornos y elaboración diagnóstica. Las posibles intervenciones profesionales en interacción con la escuela. La alfabetización inicial en los recientes diseños curriculares. Las prácticas necesarias para la apropiación y desarrollo de la lengua escrita. Las distintas alternativas didácticas.

Modalidad de evaluación

Se ofrecerán dos actividades evaluativas, para optar y realizar una de ellas. En ambos casos, se solicitará trabajar sobre datos empíricos y analizarlos utilizando la bibliografía del seminario, además de la discusión y opiniones. En caso que las/os alumnas/os presenten dudas en la elaboración del trabajo final posterior al dictado del curso, pueden optar por enviar un mensaje desde la mensajería interna del Aula Virtual. La aprobación seguirá los criterios establecidos por el reglamento de la carrera. El trabajo final, así como todos los intercambios de tareas/actividades de seguimiento deberán canalizarse únicamente a través del aula virtual (canal institucional dispuesto para ello).

Bibliografía

Castedo M. (2022): Volver a las aulas para escribir con los más pequeños, Capítulo 3, en Castedo M., Dávalos A., Möller M.A. y Soto A. Enseñar a leer y escribir. Apuntes para la formación docente. DGES, libro digital. http://dges-cba.edu.ar/wp/wpcontent/uploads/2022/09/Enseniar_a_leer_y_escribir_Apuntes_para_la_FD_DGES_2022.pdf

Dávalos A. y Soto A. (2022). ¿Cómo formarnos para enseñar a leer y escribir en contextos de distancia con saberes de la presencialidad? Reflexiones sobre la mediación didáctica en tiempos de pandemia (para la pospandemia), Capítulo 2, en Castedo M., Dávalos A., Möller M.A. y Soto A. *Enseñar a leer y escribir. Apuntes para la formación docente*. DGES, libro digital. http://dges-cba.edu.ar/wp/wpcontent/uploads/2022/09/Enseniar_a_leer_y_escribir_Apuntes_para_la_FD_DGES_2022.pdf -

Cátedra Internacional de Estudios Interdisciplinarios en Alfabetización “Dra. Emilia Ferreiro” <http://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar/> - Lerner D. (2007) “*Enseñar en la diversidad*” en Revista Lectura y Vida. Año 28, n° 4 http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n4/28_04_Lerner.pdf -

Möller M. A. (2022) *¿Cómo sabemos cómo piensan los chicos sobre la lengua escrita antes de que empecemos a enseñarles?*, Capítulo 1, en Castedo M., Dávalos A., Möller M.A. y Soto A. *Enseñar a leer y escribir. Apuntes para la formación docente*. DGES, libro digital. http://dges-cba.edu.ar/wp/wpcontent/uploads/2022/09/Enseniar_a_leer_y_escribir_Apuntes_para_la_FD_DGES_2022.pdf

| |
|---|
| Condiciones institucionales, escolares y familiares en las problemáticas educativas de los sujetos de nivel inicial |
|---|

Objetivos

- Caracterizar condiciones institucionales, escolares y familiares que pueden incidir en las problemáticas educativas de los sujetos de nivel inicial.
- Promover prácticas psicopedagógicas que contemplen las necesidades de los niños, sus familias y las instituciones escolares optimizando sus potencialidades.
- Resignificar los conceptos propuestos en el módulo así como las características de las prácticas psicopedagógicas en el contexto actual post pandemia.

Contenidos mínimos

La familia actual y su función en la constitución del sujeto psíquico. Procesos de socialización y procesos de subjetivación. Complejidad psíquica y simbolización. La cultura de la infancia: modificaciones en las concepciones de infancia y familia. Repercusiones en la escuela. Infancias y derechos. El ingreso a la institución escolar de nivel inicial. Relaciones entre familias y escuelas en el contexto actual. Escuelas, familias y prácticas de cuidado. La institución educativa de nivel inicial: su especificidad. Del “niño” al “alumno” del nivel inicial. El aprendizaje “situado” o la especificidad del aprendizaje escolar. Juego y aprendizajes: aprender a cooperar y a convivir hoy. Aproximación a algunas problemáticas educativas de los sujetos de nivel inicial en el contexto actual. La Psicopedagogía en la prevención temprana. Reflexiones para la práctica y la intervención profesional. Interrogantes, desafíos y aportes de la psicopedagogía al nivel inicial en contextos de diversidad socio-cultural y en el momento actual de post pandemia.

Modalidad de evaluación

La evaluación final, constará de un trabajo escrito individual a distancia que consistirá en el análisis de un caso o situación problemática, relevada de la experiencia profesional de los participantes o propuesta por la docente a cargo del módulo. Se realizará utilizando los aportes teóricos y metodológicos del curso y deberán proponerse alternativas de intervenciones posibles. Se aprobará según los criterios establecidos en el Reglamento de la Carrera.

Bibliografía

Avendaño F., Copertari S. (2022) Introducción en Avendaño F., Copertari S (coords) (2022) *¿Qué escuela para la postpandemia?* HomoSapiens Ediciones.

Bleichmar, S. (2008) La construcción de legalidades como principio educativo y Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate en Bleichmar, S. *Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades.* Noveduc.

Calarco, J (2006) *La representación social de la infancia y el niño como construcción.* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente. Cine y Formación Docente

Chardón, C (2007) *Familia- escuela en las prácticas de cuidado y salud en Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa.* Noveduc.

Fernandez País, M. (2021) *Primera Infancia, querer ser. De lo permitido, lo prohibido, lo posible* en Pitluk; L (coord.) (2021) *Límites, normas y autoridad. Una trama a construir.* HomoSapiens Ediciones.

Ferreiro, E. (2005) El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo en *Cero en conducta.* Año N°20, N°51, Abril 2005. México, D.F. -

Greco, MB (2021) *Fronteras que habilitan o el límite de la escuela. La autoridad pedagógica y el trabajo de la subjetivación emancipada* en Pitluk; L (coord.) (2021) *Límites, normas y autoridad. Una trama a construir*. HomoSapiens

Pitluk, L (2021) La autonomía, la autoridad, las normas y los límites como encuadre de lo escolar. Priorizando a las infancias...sostenidas en la autoridad democrática desde las fortalezas educativas en Pitluk; L (coord.) (2021) *Límites, normas y autoridad. Una trama a construir*. HomoSapiens Ediciones.

Schlemenson, S. (2014) La escuela crisol de épocas y oportunidad de encuentros, La impulsividad un origen necesario y Desde los orígenes hacia el pensamiento autónomo en Schlemenson, S. *Modalidades de aprendizaje. El afecto en la clínica psicopedagógica y el espacio escolar*. Estación Mandioca.

Siede I. (2022) Lo que el virus nos dejó: desafíos para la educación ciudadana del siglo XXI en Avendaño F., Copertari S (coords) (2022) *¿Qué escuela para la postpandemia?* HomoSapiens Ediciones.

Siede, I. (2017) *Familias y lo que queda del día a día en Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. Paidós.

Untoiglich, G. (2014). “Una escuela que aloje la diversidad” y “Construcciones diagnósticas en la infancia” en Untoiglich, G, y otros (2014) *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Noveduc.

Zamprogno, G. (2000) “De “niños” a “niños situados””: algunas características de las prácticas escolares”. Trabajo elaborado en el marco de la Maestría en Psicología del Aprendizaje.

| |
|--|
| Condiciones sociales, institucionales y áulicas en las problemáticas educativas del nivel escolar primario |
|--|

Objetivos

- Comprender y problematizar las tramas de la escolarización y la especificidad institucional de la escuela, sus complejidades y tensiones, atendiendo especialmente a la experiencia de los niños, a las redes en las que se configura, los procesos que involucra y las dificultades emergentes.
- Reflexionar en torno a la escolarización como proceso multifacético y complejo, problematizando el lugar de los niños y su experiencia en dichas tramas.
- Analizar la escuela como institución educativa y social, sus tramas, procesos y complejidades actuales.

- Ofrecer elementos conceptuales para analizar las experiencias emergentes y procesos instituyentes gestados en el terreno pedagógico institucional atendiendo a los contextos y procesos sociales en los que se insertan.
- Problematizar las realidades de la escuela, de la niñez y de las familias, atendiendo a sus implicancias con relación a las intervenciones psicopedagógicas.

Contenidos mínimos

Complejidad y avatares del proceso de escolarización obligatoria en la infancia. Los niños como escolares: niñez, subjetividad y escuela. El encuentro con los otros, aprendizajes y experiencias formativas. El aula como espacio en la trama institucional. Relaciones y vínculos que sostienen los procesos educativos, asimetrías y transformaciones. La escuela primaria como institución educativa, social y cultural. Educación y escolarización. Instancias y dimensiones estructurales y simbólicas que intervienen en su dinámica cotidiana. Complejidades actuales y procesos instituyentes; contextos, iniciativas y proyectos. Espacios cotidianos, familia, escuela y otros actores educativos en las tramas de la escolaridad. Condiciones actuales, modos de vivir la niñez y espacios de experiencia. El lugar de los adultos en los procesos de escolarización. Interrogantes en torno a nuevas necesidades educativas y las dificultades escolares. Reflexiones acerca del hacer psicopedagógico en el espacio escolar.

Modalidad de evaluación

La evaluación consistirá en un escrito individual en el que recuperando alguna de las actividades propuestas en el seminario a precisar, desarrollen reflexiones vinculadas a tres de los materiales incluidos en la bibliografía.

Bibliografía

Avila Silvia, Castro A., Martinno a. Romera L, (2015). “Mundos de niñez y adolescencia, Condiciones, atravesamientos e intervenciones en la producción social de la experiencia subjetiva” En: Olga S. Avila (Comp.). Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades.UNC

Avila, Olga Silvia (2019). Familias y escuelas en contexto. Reflexiones compartidas en clave de acción. Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba. U.E.P.C

Bruno, Claudia (2015). Juego de otredades. La construcción de experiencias subjetivas y escolares en la niñez. En: Olga S. Avila (comp.). Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades.UNC.

Minnicelli, M. (2013). Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo.

HomoSapiens.

Rockwell, Elsie (2018). Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión? En Rockwell, Elsie. Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial. Selección y estudio preliminar a cargo de Nicolás Arata, Carlos Escalante y Ana Padawer.

------(2011), “Igualdad y educación: Sujetos, instituciones y prácticas en tiempos de transformaciones sociales”. Conferencia en Panel “Encrucijadas de la educación: Saberes, diversidad y desigualdad”. VII Jornadas de Investigación en Educación “Encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad. Cuadernos de Educación N°10. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

Garay, Lucía. (2015). “Lo institucional en el análisis de la inclusión”. En ¿Así quien quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Comunicarte, Córdoba.

Muchiut, Marisa y Gustavo Rinaudo (2015). “Prácticas instituyentes ante los desafíos de la inclusión educativa en contextos de pobreza urbana”. En: Olga S. Avila (comp.). Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades.UNC.

Redondo, P. (2019). Coda. Palabras finales...páginas que abren. En La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Yazyi, M. (2021). Infancias y experiencias pedagógicas en tiempos inéditos. Hacer escuela en las tramas de la desigualdad. Erasmus, septiembre 2021. III

------(2018) Escuelas, familias y niñez. Relatos y reflexiones en torno a la construcción institucional de una relación compleja. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 14, nro. 13, vol. 1, enero a junio de 2018. (En Línea).

| |
|---|
| Desafíos institucionales de la escuela secundaria ante las nuevas demandas. El sujeto adolescente y sus problemáticas |
|---|

Objetivos

- Que los cursantes puedan poner en suspenso sus representaciones sobre la adolescencia y las juventudes a los fines de comprender los profundos cambios en los procesos de subjetivación y así poder habilitar en la intervención psicopedagógica nuevos modos de contribuir a que las escuelas acompañen la trayectoria escolar de sus estudiantes.
- Brindar a los capacitandos marcos conceptuales potentes acerca de los procesos de subjetivación en los escenarios contemporáneos, y proveerlos de recursos metodológicos y estrategias específicas de modo que puedan enriquecer sus enfoques e intervenir en sus prácticas técnico-profesionales.

- Analizar conjuntamente algunos de los efectos de la enseñanza y el aprendizaje en estos contextos adversos y cómo repercuten en los estudiantes del nivel secundario en general y particularmente en la construcción del oficio de estudiante.

Contenidos mínimos

Las Psicologías, un universo donde proliferan teorías rivales. Los debates en el campo. La necesidad de construir criterios de demarcación consistentes entre las teorías psicológicas. Psicologías y Educación, punto de encuentro entre una disciplina científica y un campo de intervención. Avatares de ese encuentro. Los aportes psicológicos en entredicho: el caso de la Psicología Evolutiva, las teorías motivacionales y la Psicometría. Miradas deteriorantes hacia la adolescencia. Condiciones de época. Premodernidad, Modernidad sólida, Modernidad líquida. Los nuevos escenarios y su interpelación a la institución. Crisis de la función adulto. Impacto de las transformaciones producidas en la construcción de la subjetividad.

Modalidad de evaluación

El curso se evaluará mediante la confección de un trabajo escrito individual de síntesis conceptual.

Bibliografía

Bleichmar S. (2007) Capítulo III Acerca del malestar sobrante (pág. 17 a 22) en *Subjetividad en riesgo* – Editorial Topia

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social - Violencia escolar*. Editorial Noveduc. VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua__m18&ab_channel=ClaudioM%C3%A1spero

Falconi O. (2004) *Las silenciadas batallas juveniles: ¿Quién está marcando el rumbo de la escuela media hoy?* KAIRÓS, Revista de Temas Sociales Universidad Nacional de San Luis Año 8 – N° 14

Fogolino, A.M.; Falconi, O.; López Molina, E. (2008). Artículo en co-autoría “Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba”. Cuadernos de Educación. FFYH. UNC. Año VI N°6, 01 de julio 2008. pp. 227-243 Publicación del Area de Educación del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichón” FFyH. UNC. (ISSN 1515-3959).

López Molina E. (2015) Capítulo II: “*Qué Psicología para qué educación*” en *El Tiempo desanudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Editorial Ferreyra.

López Molina, E. (2012) Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas, en H. Ferreyra y S. Vidales (comps.), *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias* - Editorial Comunicarte.

Córdoba Margulis, M. y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En Cubides, H., Laverde, M. C. y Valderrama, E. (eds.) *“Viviendo a Toda”. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (3 -21). Bogotá: Universidad Central – DIUC – Siglo del Hombre Editores.

Ministerio de Educación de la Nación (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo: la dimensión institucional de la intervención.*

Encuadres teóricos y técnicos

Objetivos

- Aprender a escuchar e interpretar demandas en los procesos de diagnóstico, análisis e intervención en psicopedagogía escolar.
- Instalar con los participantes una práctica de reflexión crítica sobre sus propias demandas y los posibles efectos negativos de desconocerlas en un proceso de intervención.
- Desarrollar las especificidades de los tres niveles comprensivos de intervención: “Intervenir para prevenir” el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje”, “Intervenir para asistir” a los escolares para recuperar los aprendizajes que estuvieran afectados” y “intervenir para compensar” cuando las condiciones psicofísicas y culturales de los sujetos fueran deficitarias e impidiera la inclusión e integración educativa.

Contenidos mínimos

Análisis e Intervención Psicopedagógica en el Campo de la Infancia y la Adolescencia. Fundamentos epistemológicos, éticos y educativos. La cuestión de los encuadres: sociales, sanitarios, judiciales, pedagógicos. Intervención e institución. Intervención y docentes de aula y directivos. Intervención y sujetos: individuales, grupales y colectivos. Intervenciones en relación a padres y familia. Macro y micro intervenciones. Objetivos y encuadres de las intervenciones para prevenir, asistir y reparar. Sentido de las Intervenciones. Necesidades y demandas. “Escuchar” las demandas para evaluarlas. Legitimidad y transferencia. El niño y el adolescente “en sí” y “para sí” desde los intereses y demandas de los adultos de la escuela. El estatuto y las competencias profesionales como límites a la libertad de escuchar y responder a los sujetos de las demandas. Implicación y Práctica Psicopedagógica. Implicación y sobreimplicación. Vigilancia y supervisión de estos fenómenos. Creencias, ideologías y experiencias vividas como fuentes de implicación. Las trampas de los sistemas categoriales, sociales e institucionales. La violencia de la interpretación desde el saber de los expertos. Tener que intervenir en contextos de conflicto y crisis; de pobreza y vulnerabilidad; de exclusión, injusticia, segregación y violencia.

Modalidad de evaluación

La acreditación y aprobación del seminario se realizará a partir de una actividad evaluativa que consistirá en el análisis de un caso con los aportes teóricos y técnicos ofrecidos por el seminario. Se solicitará trabajar sobre los datos que el caso aporta y analizarlos utilizando la bibliografía del seminario, además de las reflexiones que la/el estudiante quiera incorporar.

Bibliografía

Follari R. (2016) Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. En Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía, Vo. 13, Nro 2.

Garay, L. (2000) Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado. UNC.

Garay, L. (2013) El Silencio de la Pedagogía en las Aulas. Diálogos Pedagógicos. Publicado por la Universidad Católica de Córdoba.

Garay, L. (2013) Transformaciones Sociales y su Influencia en las Funciones Educativas de las Familias y Las Escuelas. ONFERENCIAS. V Congreso Nacional de Educación. Córdoba.

Garay, L. (2016) Palabras inaugurales apertura de Cohorte Mgter. Lucia Garay. Especialización en Psicopedagogía Escolar.

Greco, B. (2021) Intervenciones institucionales: el trabajo psicopedagógico en el cruce de caminos, fronteras y espacios de la experiencia educativa. En Filidoro, Enright, Mantegazza y Lanza (coords.) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. V Jornadas de Educación y Psicopedagogía. FILO-UBA.

| |
|--|
| Procesos metodológicos de la investigación diagnóstica y de intervención en psicopedagogía |
|--|

Objetivos

- Actualizar los conocimientos de los profesionales psicopedagogos y de los Licenciados en Ciencias de la Educación en torno a la investigación diagnóstica en psicopedagogía escolar generando un espacio de flexibilidad colectiva.
- Promover el desarrollo de investigaciones diagnósticas que permitan precisar el análisis de problemáticas escolares
- Favorecer la construcción de herramientas teóricas- metodológicas en diversas perspectivas de la investigación diagnóstica.

- Que los y las cursantes se acerquen al campo de la Psicopedagogía escolar desde una mirada crítica y reflexiva.
- Que los y las estudiantes focalicen en las particularidades de la intervención psicopedagógica situada en el marco de la institución escolar.

Contenidos mínimos

La investigación diagnóstica en psicopedagogía escolar y el orden institucional, una mirada situada. El caso de escuelas de la provincia de Córdoba: Percibir las posibilidades, leer la singularidad y reconocer las diversidades. Los diagnósticos centrados en los sujetos y en las relaciones pedagógicas. Significados de la problemática en y para la escuela. El rol del psicopedagogo como investigador operativo. Proceso de Diagnóstico Psicopedagógico. Los procesos teóricos- metodológicos. Construcción de datos. Prácticas educativas y construcción de significados en la vida cotidiana. Los distintos lenguajes de las disciplinas artísticas (música, danza, teatro, artes plásticas) en tanto sistemas simbólicos mediante los cuales los sujetos desarrollan su repertorio de recursos expresivos, críticos y explicativos del mundo que les rodea. Aprender a mirar a escuchar a actuar. Relaciones entre teoría/s, método/s, procedimientos y estrategias diagnósticas. Supuestos epistemológicos: miradas acerca de la Psicopedagogía escolar. Intervenciones. Diferentes planos de la intervención. Mirada crítica acerca de la patologización y medicalización de la infancia. Trabajo con alumnos y alumnas, grupos, docentes, directivos, familias, equipos de profesionales externos, otras instituciones sociales. De los “gabinetes” a los “Equipos de orientación”. Problema: de la respuesta a la interrogación. Demanda: del pedido a la resignificación. Lo epocal como elemento de revisión y análisis para la comprensión de los fenómenos educativos. Demandas habituales.

Modalidad de evaluación

Trabajo final con análisis de demandas a partir del reconocimiento de las propias como profesionales en psicopedagogía y de sus ideas, creencias y teorías sobre los sujetos con quienes se interviene. Se trabajará con la elaboración de hipótesis y estrategias diagnósticas.

Bibliografía

Baeza, S (2015) Psicopedagogía, escenarios actuales proyecciones hacia el futuro en Stragno , A y Caldara comp. Psicopedagogía , hacia una integración entre salud y educación.

Bassedas y cols (1991) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico Barcelona Pag. 49 a 142.

Boggino N. (2010) “Los problemas de aprendizaje no existen”. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. Homo Sapiens.

Filidoro, Norma (2008) Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura. Buenos Aires , Biblos Primera parte

Garay, L. (2008) La Intención Pedagógica en la Investigación Educativa. Cuadernos de Educación No6. UNC.

Vairo, M. Cristina (2008). "Aprendizajes, Relaciones Pedagógicas y el Lugar de las Diferencias". (El caso de las escuelas rurales en la provincia de Córdoba. UNC. FFYH Cap IV y V. Tealdi, JC Diccionario latinoamericano de bioética. Disponible en : <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001618/161848s.pdf>

Vila, P (2017) ¿De formación profesional o deformación profesional ? El desafío de formar profesionales desde una perspectiva bioética latinoamericana en Filidoro , N y cols comp (2017) Pensar las Prácticas educativas y Psicopedagógicas . I Jornada de Educación y Psicopedagogía (FFyL UBA) . Buenos Aires Editorial FFL ISBN 978-987-4019-70-7

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Cap 1, Conclusiones. Manantial.

Aizencang, N.; Bendersky, B. y Maddonni, P. (2018) "Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. Análisis de tres experiencias", en Elichiry, N. (Comp.) Aprendizaje situado: experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Noveduc

Bendersky B. y Aizencang N. (2011) "De formas y formatos" en: Elichiry, N. (Comp) La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos. Noveduc.

Castorina, J. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Dubrovsky, S. (2017) Políticas públicas que atraviesan las intervenciones psicopedagógicas. En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Elichiry, N. (2004) "Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos" en Elichiry, N. (Comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires, Manantial

Filidoro, N. (2021) Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional. Buenos Aires, Editorial Biblos.

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós.

Greco, B (2021) Intervenciones institucionales: el trabajo psicopedagógico en el cruce de caminos, fronteras y espacios de experiencia educativa. En: La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. V Jornada de Educación y Psicopedagogía Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Filidoro, N.; Enright,P; Mantegazza, S.; Lanza, C (coords) Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.UBA Colección Saberes

Greco, B (comp) (2020) Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia. Introducción y cap 1. Rosario. Homo Sapiens

Korinfeld, D (2019) “Los que escuchando se va orientando en su caminar” Ocho consideraciones sobre la clínica y las instituciones. En Frigerio, Korinfeld, Rodriguez (coords.) Las Instituciones: saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico. Los oficios del Lazo (vol 3) Buenos Aires. Noveduc

Meirieu, P.H. (2016). ¿Detectar o Educar?. En Una llamada de atención. Carta de los mayores sobre los niños de hoy. Paidós.

Szyber, G (2020) El devenir paradójal de la inclusión. Alcances de su enunciación y práctica. En Untoiglich,G y Szyber,G Las promesas incumplidas de la inclusión. Proctitis desobedientes Buenos Aires, Noveduc.

| |
|---------------------------------------|
| Contextos, situaciones y aprendizajes |
|---------------------------------------|

Objetivos

- Analizar algunos enfoques psicológicos acerca de las relaciones entre procesos de desarrollo y aprendizaje y contexto sociales y culturales.
- Comprender en particular los efectos de las prácticas educativas y escolares sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.
- Revisar críticamente las implicancias de los enfoques y problemas analizados para la investigación educativa.

Contenidos mínimos

Individuo, sujeto y situación: los enfoques situacionales como herramienta de análisis de los procesos de desarrollo, aprendizaje y las prácticas educativas en contextos diversos. Unidades de análisis, los vectores del desarrollo y la continuidad o discontinuidad entre los procesos de desarrollo “espontáneo” y en contextos de enseñanza. Evitando la reducción al individuo: unidades propuestas para atrapar los sistemas de interacción, de la acción/equilibración a los sistemas de actividad, las prácticas situadas y los procesos de interiorización/ apropiación en los ESC. La

especificidad de los procesos de aprendizaje escolar. Evitando la reducción del individuo. Sujeto heterogeneidad y multiplicidad. La recuperación de los aspectos vivenciales de los procesos de aprendizaje. Sentido y significado. La categoría de vivencia. Estrategias psicopedagógicas de sostén para los procesos de desarrollo afectivo y subjetivo.

Actividades prácticas

En este espacio curricular se priorizará el debate y la producción colaborativa, en instancias de grupo total y agrupamientos por temáticas. Las actividades así como la evaluación proponen ejercicios de producción grupal y escrita en clave de relación teoría/práctica que refiera al diseño y/o propuesta de posibles prácticas de investigación en Psicopedagogía Escolar.

Las actividades tendrán la siguiente estructura, que se irá reelaborando a medida que se avance con los aportes teóricos que complejicen las miradas sobre diversas situaciones de aprendizaje en condiciones de socio-históricas:

1. Escribir un breve texto donde describan y caractericen, desde sus percepciones y marcos teóricos previos, las posibles problemáticas sobre los procesos de aprendizaje que se constituyen en urgencias para la investigación en Psicopedagogía Escolar.
2. Elaborar un texto en el cual se recuperen aportes del Espacio curricular que permita redefinir las problemáticas de investigación en el marco de enfoques relacionales construyendo unidades de análisis.

Modalidad de evaluación

El curso se evaluará mediante la confección de un trabajo escrito individual de síntesis conceptual.

Bibliografía

Baquero, R. (2018) “¿A quién pertenece Vigotsky? Sobre un legado valioso y complejo” en Balagué, C. *Educadores en perspectiva transformadora*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe

Baquero, R. (2020) "La torsión del espacio escolar" en Dussel, I., P. Ferrante y D. Pulfer. *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE Editorial Universitaria

Baquero, R. et al (2023) “*Los modos múltiples de concebir la subjetividad*” – ISEP, Córdoba.

Benasayag, M. (2013) *El mito del individuo*. Topía.

Benasayag, M. (2022) *Experiencia y Sentido Común. Repensar la separación que impuso la modernidad*. Prometeo.

Castorina, J. A. y Barreiro, A. (2017) “Contribuciones de la psicología constructivista a la comprensión del aprendizaje escolar” en E. J. Huairé, A. Elgier, G. Maldonado (Eds.). *Aportes de la psicología cognitiva latinoamericana a los procesos de aprendizaje*.

Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*. Paidós.

Engeström, Y. y Sannino, A. (2016): Expansive learning on the move: insights from ongoing research / El aprendizaje expansivo en movimiento: aportaciones de la investigación en *Curso, Infancia y Aprendizaje*.

Engeström, Y. y Sannino, A. (2020): From mediated actions to heterogeneous coalitions: Four generations of activity-theoretical studies of work and learning. *Mind, Culture, and Activity*, 28(1), 1–20.

McKinney de Royston y Sengupta-Irving. T. (2019) Another Step Forward: Engaging the Political in *Learning, Cognition and Instruction*, 37 (3), 277-284,

Rogoff, B. (1997) “Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje” en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Fundación Infancia y Aprendizaje.

Rogoff, B. (2012) “Aprender sin lecciones: oportunidades para expandir el conocimiento”, *Infancia y Aprendizaje*.

Subero, D. y Esteban Guitart, M. (2020) *Más allá del aprendizaje escolar: el rol de la subjetividad en el enfoque de los fondos de la identidad*. Revista interuniversitaria.

| |
|---|
| Subjetividades y apropiación de conocimientos |
|---|

Objetivos

- Analizar los procesos de construcción de subjetividad en el campo escolar.
- Profundizar la importancia de la función de la institución escuela en la construcción de la subjetividad.
- Propiciar el fortalecimiento de herramientas psicopedagógicas a partir de la articulación de los procesos de subjetividad y apropiación de conocimientos.

Contenidos mínimos

La escuela como espacio de socialización. Análisis de la escuela como entorno clave en el proceso de socialización y de construcción de la subjetividad. Función de la escuela en la formación de

subjetividades y en la apropiación del conocimiento. Función de los equipos docentes. Importancia de la función docente como figura de sostén afectivo durante el trayecto escolar. Implicancias del vínculo docente-estudiante en el proceso de construcción de subjetividades. Aportes de la psicopedagogía. Función de los profesionales de la psicopedagogía en la articulación de cognición y afectos en el trayecto escolar. Estrategias psicopedagógicas de sostén para los procesos de desarrollo afectivo y subjetivo.

Actividades prácticas

Actividad 1: Análisis de caso institucional: la escuela como entramado subjetivante

Formato: Trabajo grupal.

Objetivo específico: Analizar críticamente cómo la institución escolar interviene en los procesos de subjetivación de los sujetos.

Descripción:

Se propone trabajar con un caso real o ficcionado de una institución escolar que presente conflictos o tensiones vinculadas a procesos de inclusión, trayectorias escolares interrumpidas o situaciones de vulnerabilidad subjetiva. El grupo deberá identificar:

Las dinámicas institucionales implicadas en la construcción de subjetividades.

El posicionamiento de los docentes y equipos técnicos.

Posibles intervenciones psicopedagógicas desde una lectura subjetivante.

Fundamentación:

Se articula con los aportes de Castoriadis (1989) sobre la institución como imaginario social, y de Frigerio, Korinfeld y Rodríguez (2017) en relación al trabajo en instituciones y los oficios del lazo.

Actividad 2: Entrevista en profundidad y elaboración de informe psicopedagógico con enfoque subjetivante.

Formato: Individual.

Objetivo específico: Fortalecer herramientas para la observación de los procesos de apropiación de conocimientos en relación con la construcción subjetiva.

Descripción:

Cada estudiante deberá realizar una entrevista semiestructurada a un/a docente o referente institucional, con foco en las percepciones sobre el vínculo con los estudiantes y su función subjetivante. Luego elaborará un informe que articule el relato institucional con nociones teóricas del seminario, con énfasis en:

- Función docente como sostén afectivo.

- Vínculo enseñanza-subjetividad-conocimiento.
- Posicionamientos subjetivos implicados en el rol docente.

Fundamentación:

La actividad se apoya en las conceptualizaciones de Dussel (2006) sobre el lazo amoroso en la pedagogía, y en los aportes de Ferrucci (2024) y Bleichmar (2009) sobre el entrecruzamiento entre subjetividad e inteligencia.

Actividad 3: Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica integradora.

Formato: Grupal

Objetivo específico: Diseñar estrategias psicopedagógicas que integren los aspectos vinculados al desarrollo del pensamiento y lo afectivo en el acompañamiento de trayectorias escolares.

Descripción:

Se solicitará a los estudiantes elaborar una propuesta de intervención en un contexto escolar determinado (que puede ser real o simulado), orientada a promover procesos de apropiación de conocimientos desde un enfoque subjetivante. Deberán considerar:

- Diagnóstico institucional breve.
- Fundamentación teórica.
- Estrategias de abordaje psicopedagógico.
- Evaluación posible del impacto subjetivo-cognitivo.

Fundamentación:

Se articula con los aportes de Piaget (1954) sobre afectividad e inteligencia, y de Bleichmar (2021) sobre las múltiples dimensiones de la inteligencia.

Actividad 4. Lectura clínica de viñetas desde la perspectiva de la subjetividad en la escuela

Formato: Taller con discusión grupal guiada.

Objetivo específico: Propiciar el análisis clínico de situaciones escolares complejas desde el marco teórico del seminario.

Descripción: Se trabajará con viñetas clínicas breves, inspiradas en experiencias reales del campo psicopedagógico, que presenten tensiones en el lazo docente-alumno, obstáculos en el aprendizaje o efectos subjetivos del contexto escolar. Se espera que los estudiantes puedan:

- Identificar factores iatrogénicos y elaborativos en los procesos de subjetivación.
- Analizar posibles intervenciones psicopedagógicas.

- Articular con marcos teóricos del psicoanálisis y la psicopedagogía institucional.

Fundamentación: Toma como base teórica los desarrollos de Freud (1895) sobre el aparato psíquico, de Urribarri (2008) sobre estructuración psíquica en la latencia, y de Benyakar (2024) respecto de las transformaciones subjetivas contemporáneas.

Modalidad de evaluación

Trabajo individual escrito en el que se articule alguno de los ejes del seminario con el tema de tesis elegido por quien cursa la maestría.

Bibliografía

Bleichmar, S. (2009). *Inteligencia y Simbolización. Una perspectiva psicoanalítica*. (1a. ed.) Paidós.

Bleichmar, S. (2021). *Aportes Del Psicoanálisis Para Una Teoría De La Inteligencia*. Noveduc.

Benyakar, M. (2024). *Lo Disruptivo de la Era Etérea: El mundo cambia, el humano se transforma. Analizando al Homo Ciberneticus*. Letra Viva.

Castoriadis, C. (1989). *La institución imaginaria de la sociedad* (vol. 2) *El imaginario social y la institución*. Tusquets.

Dussel, I. (2006). *Del Amor y la Pedagogía, en Figuras y Efectos del Amor / compilado por Graciela Frigerio y Gabriela Diker*. (1a ed.). Del Estante Editorial.

Ferrucci, N. (2024). Las implicancias de la noción de inteligencia en la construcción de la subjetividad en estudiantes de nivel primario. *Erasmus. Revista Para El diálogo Intercultural, Volumen 26*. <https://qellqasqa.com.ar/ojs/index.php/erasmus/article/view/734>

Freud, S. (1895). *Proyecto de una Psicología para Neurólogos*. Amorrortu Editores.

Frigerio, Korinfeld, Rodríguez (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc.

Piaget, J. (1954). *Inteligencia y Afectividad*. Aique Grupo Editor

Urribarri, R. (2008). *“Estructuración Psíquica y Subjetivación del Niño de escolaridad Primaria: el trabajo de la latencia”*. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

| |
|--|
| Formato escolar y procesos de aprendizaje diferentes. Su comprensión e intervención situada |
|--|

Objetivos

- Que los y las estudiantes se acerquen al campo de la Psicopedagogía Escolar desde una mirada crítica y reflexiva
- Que los y las estudiantes recuperen unidades de análisis que, desde una mirada situada, permitan potenciar los aprendizajes de todos y todas.
- Que los y las estudiantes focalicen en las particularidades, malestares y tensiones de la intervención psicopedagógica en el marco de la institución escolar.

Contenidos mínimos

Aprendizaje escolar. Especificidades de la intervención psicopedagógica institucional. Supuestos epistemológicos. Formas y formatos escolares. Especificidades del aprendizaje escolar. La enseñanza como práctica generadora de condiciones habilitantes para aprender. Los contenidos escolares en la intervención. Intervenciones situadas. Problemas y demandas en el ámbito de la Psicopedagogía Escolar. Lo individual en el marco de un colectivo grupal. Demandas y problemas: el aprendizaje pedagógico como eje. Normativización y patologización de los procesos de aprendizaje. La complejidad y el trabajo interdisciplinario. Práctica entre varios. Lo epocal como elemento de revisión y análisis para la comprensión de los fenómenos educativos.

Actividades prácticas

Se utilizarán diferentes recursos en tanto disparadores para trabajar los contenidos en las clases y avanzar en la conceptualización.

Algunos posibles: videos, viñetas, citas, foros de discusión, trabajo específico con los textos, fichaje bibliográfico.

Modalidad de evaluación

Trabajo integrador final individual que recupere los conceptos trabajados durante el seminario en el marco de reflexiones y argumentaciones propias.

Bibliografía

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) *Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Manantial.

Aizencang, N.; Bendersky, B. y Maddonni, P. (2018) "Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. Análisis de tres experiencias", en: Elichiry, N. (Comp.) *Aprendizaje situado: experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Noveduc

Baquero, R (2024) El aprendizaje aumentado y la enseñanza disminuida en Vairo, C, Gonzalez, N (2024) *Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*. FFyH – UNC

Baquero, R. (2007) Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. En Aisenson, D.; Castorina, A.; Elichiry, N.; Lenzi, A., Sclemenson, S. (Comps.) *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional*. Noveduc.

Baquero, R. (2006) Del individuo auxiliado al sujeto en situación Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, vol. 16, pp. 123-151.

Bendersky, B. (2024) Repensando la Psicopedagogía Escolar. Sobre dichos y conceptualizaciones en Vairo, C, Gonzalez, N (2024) *Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*. FFyH – UNC/

Bendersky B. y Aizencang N. (2011) “De formas y formatos” en: Elichiry, N. (Comp) *La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Noveduc.

Castorina, J. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires

Castorina, J. Filidoro, N (2020) Conversación. Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva de pensamiento complejo. En Filidoro, N Enrigh, P Lanza, C Mantegazza, S (2020) *IV Jornada de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempo de interpelaciones*. Editorial Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Dubrovsky, S. Lanza, C (2023) Los proyectos pedagógicos para la inclusión: una oportunidad para la revisión de las experiencias escolares en Dubrovsky, Lanza (2023) *Perezhivanie. La potencia de un concepto vigotskiano. Pensar y transformar las prácticas escolares. Teoría sociohistórica, aprendizaje y educación*. Noveduc

Elichiry, N. (2004) “Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos” en Elichiry, N. (Comp) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional*. Manantial.

Elichiry, N (2023) *La evaluación como eje estratégico trasversal*. Noveduc.

Elichiry, N. (2009) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de las metodologías transdisciplinarias. En Elichiry, N *Escuela y aprendizajes*. Manantial.

García, R. (2006) Complejidad e Interdisciplina. En *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria* Barcelona, España: Gedisa

Greco, B (2020). *Equipos de orientación escolar*. Homo Sapiens

Meirieu, P.H. (2016). ¿Detectar o Educar? En *Una llamada de atención. Carta de los mayores sobre los niños de hoy*. Paidós.

Terigi, F (2018) Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa en (2018) Filidoro Dubrovsky, Rusler, Enright, Mantegazza, Lanza, Pereyra, Serra. *Miradas hacia la educación inclusiva. II Jornada de Educación y Psicopedagogía*. Ed Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Terigi, F (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En Frigerio, G y Diker, G (comps) *Educación: saberes alterados*. Ed La Hendija.

Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la dimensión psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), pp. 23-39. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>

Vairo, C, Gonzalez, N. (2024) *Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*. FFyH - UNC

Szyber, G (2020) El devenir paradójico de la inclusión. Alcances de su enunciación y práctica. En Untoiglich, G y Szyber, G *Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes*. Noveduc.

| |
|---|
| Imbricaciones epistemológicas y metodológicas de la investigación psicopedagógica |
|---|

Objetivos

- Conocer las perspectivas epistemológicas y metodológicas en relación a los procesos educativos y psicoeducativos en marcos institucionales.
- Reconocer y comprender las principales perspectivas teórico metodológicas de la investigación educativa orientada a la psicopedagogía escolar.
- Analizar las implicancias teórico-prácticas de las intervenciones psicopedagógicas institucionales situadas.
- Introducirse en el estudio de las relaciones posibles entre el trabajo de investigación cualitativo y cuantitativo con nuevas técnicas de análisis de macrodatos.

Contenidos mínimos

Relaciones entre instituciones educativas y subjetividades, discursos y prácticas psicopedagógicas y educativas. Investigaciones interdisciplinarias. Los problemas del reduccionismo y aplicacionismo en educación: epistemologías de la acción y crítica histórica. La constitución del

campo psicopedagógico y psicoeducativo, de las subjetividades, de la infancia y de la escuela en la modernidad. Perspectivas contemporáneas. Unidades de análisis en la indagación de problemas psicopedagógicos, de la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia escolar. Perspectivas individualistas y relacionales. El “giro contextualista y situacional”. Las trayectorias singulares e institucionales articuladas y situadas. . Los riesgos de la normalización y patologización de las diferencias. La relación investigación - intervención en contextos educativos. Perspectivas / Enfoques / Paradigmas: distintas lógicas en la construcción del conocimiento. La explicación y la comprensión en la investigación educativa: Positivismo Interpretativismo - Constructivismo genético. Diferencias y relaciones entre las estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas en la producción de conocimiento científico situado de las problemáticas escolares actuales. Triangulación e integración metodológica. El trabajo teórico y el trabajo empírico: La relevancia de la teoría, la formulación del problema, categorías, variables e hipótesis. Relaciones y diferencias con la producción de análisis situacional y diagnósticos para la intervención. Abordajes emergentes: la Big Data y la IAG en la producción de conocimiento en el campo educativo.

Actividades prácticas

Este espacio curricular se constituye en la primera aproximación a la metodología de la investigación, con el propósito de que los maestrandos conozcan las características del proceso de investigación y sus diferentes etapas o momentos, que les permita construir saberes acerca de la estructura, los pasos lógicos y metodológicos de un proyecto de investigación. Esta actividad práctica propone deliberadamente la primera instancia de sistematización para la elaboración del proyecto de presentación del Trabajo Final.

- 1) Seleccionar un tema que le interese investigar: Definir los temas e interrogantes iniciales de la investigación. Realizar búsquedas bibliográficas que les permita situar el Estado del arte. Analizar críticamente la bibliografía. Reflexionar acerca de la dimensión ética en la definición de un tema de investigación.
- 2) Generar interrogantes sobre el tema y jerarquizarlos: Conocer las dimensiones implicadas en la confección del problema. Elaborar las primeras aproximaciones al problema a partir de preguntas iniciales.
- 3) Formular pregunta de investigación: Comprender el proceso de construcción del estado del arte. Analizar el proceso de construcción del problema desde una perspectiva ética. Desarrollar las habilidades involucradas en la escritura de un marco teórico.
- 4) Formular Objetivo General y Objetivos Específicos: Proceso de elaboración y definición de objetivos generales y específicos de la investigación en función de criterios de factibilidad.

Modalidad de evaluación

La evaluación será procesual y de integración en un trabajo final, a modo de articulación teórico-práctica investigativa. El trabajo final integrador tomará los avances realizados en las presentaciones solicitadas por clase: lectura de textos, propuestas epistemológicas, metodológicas y análisis de situaciones de investigación y consistirá en la presentación individual de un ensayo que incluya un proyecto de investigación formulado a la luz de los enfoques y perspectivas trabajadas. Se solicitará la realización de un análisis crítico, de un caso de investigación cercano a la problemática de interés de cada uno.

Bibliografía

Achilli, E. (2017) Investigación Socioantropológica en Educación. Pensar la noción de Contexto. En Elichiry N. *Historia y Vida Cotidiana en Educación*. Ed Manantiales

Ardevol, E. (2016). Big Data y descripción densa. Universidad Abierta de Cataluña. Vol. 7, N° 14. <https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/186/181>

Baquero, R. (2018). *¿A quién le pertenece Vigotsky? Sobre un legado valioso y complejo*. Disponible en: https://www.academia.edu/37720617/A_qui%C3%A9n_le_pertenece_Vigotsky_Sobre_un_legado_valioso_y_complejo

Biesta, G. (2014). ¿Medir lo que valoramos o valorar lo que medimos? Globalización, responsabilidad y la noción de propósito de la educación. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 51(1), 46-57.

Blanchet, A. y otros (1989) *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Datos Observación. Entrevista. Cuestionario*. NARCEA.

Bourdieu, P., Chamboderon, J. C., Passeron, J. C. (1986) *El oficio del sociólogo*. Siglo XXI Editores.

Cook, T. D., y Reichardt, C. S. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Cornu, L. (2019) “Notas acerca de una epistemología de la acción”. En G. Frigerio, D. Korinfeld y C. Rodríguez (coords). *Las instituciones. Saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico. Ensayos y Experiencias*. Noveduc

Frigerio, G. Korinfeld, D. (2023) *Palabraciones. Los oficios del lazo*. La Hendija.

Greco, M.B., Campelo, A. (2024) *Conflictividad y escuela. Pensar los espacios de la intervención en la convivencia institucional*. Homo Sapiens.

Grasso, L.(2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Editorial Brujas.

Korinfeld, D. (2020). En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados. Recuperado

de:<https://cedoc.infed.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/12/4-Intervenir-en-situaciones-compleja-Daniel-Korinfeld.pdf>

Korinfeld, D. (2022) Los que escuchando se van orientando en su caminar. Revista Adynata. Disponible en: <https://www.revistaadynata.com/post/los-que-escuchando-se-van-orientando-en-su-caminar---daniel-korinfeld>

Larrosa, J. (2019) “Impedir que el mundo se deshaga, con algunas escenas escolares y una conversación sobre la transmisión, la comunicación y la renovación del mundo” en De Carvalho Rodrigues, Berle, Simone, Kohan, Walter (comps.) *Filosofía e educacao em errancia. Río de Janeiro: NEFI. Universidad Estadual de Río de Janeiro*. Disponible en: https://www.academia.edu/44157098/Filosofia_e_educac_a_o_em_errancia_IXCIFE

Manovich, L. (2017). Los algoritmos de nuestras vidas. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, 22, 19-25.

Meirieu, P. (2023) *Educar hoy. Textos escogidos*. Homo Sapiens.

Messi, L.; Rossi, B. , Ventura, A. (2016) La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva educacional, formación de profesores*, vol. 55, núm. 2, pp. 110-128.

Schlemenson, S. Rego, V. (2023) *Subjetividad y escuela*. Paidós.

| |
|---|
| Taller de Metodología de la Investigación |
|---|

Objetivos

- Profundizar los aportes teóricos metodológicos de las perspectivas cualitativas orientadas a la investigación psicopedagógica en el ámbito escolar.
- Brindar y construir colectivamente, herramientas metodológicas relativas a las formas de trabajar en campo, como también a los modos y posibilidades de registrar las experiencias y procesos de interacción y relación social a través de los cuales construimos el (y en) campo.
- Generar un espacio de reflexividad colectiva sobre los avances y precisiones teóricas metodológicas en torno a las problemáticas de interés de los/las estudiantes.
- Seleccionar y priorizar la relevancia y factibilidad de esas problemáticas que pueden ser objeto del Trabajo Final de la Maestría, posibilitando a través de diferentes herramientas la elaboración del Proyecto de Trabajo Final de Maestría.

Contenidos mínimos

Investigar en psicopedagogía. Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación. Perspectivas, temas e interrogantes iniciales de la investigación en psicopedagogía y en las ciencias sociales. La construcción de la problemática. Diseños y características de la investigación cualitativa. Matriz de datos, variables, unidades de análisis y valores. Tipos de diseño investigativo. Tipos de fuentes. Técnicas de relevamiento empírico cualitativas. Diseño de proyecto de investigación psicopedagógica. Especificidad de los objetivos de estudio. Relación entre problemática, objetivos y resoluciones metodológicas. Aportes de la investigación socioantropológica. Trabajo de campo y construcción de registros. Observaciones y entrevistas. Otras fuentes documentales. Acerca del proceso desde el “problema” de investigación a la construcción del objeto de estudio. La teoría y algunos procedimientos analíticos. Orientaciones sobre plan de tesis y trayecto hacia la escritura final. Dificultades y/o límites de la escritura.

Actividades prácticas

El Taller desarrolla una metodología de enseñanza que articula en forma permanente el trabajo con herramientas teóricas para la identificación y focalización de problemas como objetos de los trabajos finales de la Maestría. Se contempla incorporación de tutores con el objetivo de acompañar y orientar al estudiante en el proceso de construcción del problema de abordaje como así también el diseño del Proyecto del Trabajo Final de Maestría. Es importante remarcar que serán los/las estudiantes quienes aportarán los problemas derivados de sus propios intereses.

Desde esta perspectiva, en este Taller, se implementan diferentes instancias de trabajo:

Debates grupales sobre:

- Las herramientas teóricas metodológicas de la investigación en Psicopedagogía en el campo escolar partir de los textos bibliográficos
- La delimitación de problemáticas.

Trabajos individuales sobre:

- La identificación y formulación de un problema como foco de abordaje del proyecto de Trabajo Final de Maestría.
- Desarrollo del Proyecto de Trabajo Final de Maestría.

Modalidad de evaluación

La forma de aprobación del Taller consistirá en la presentación del Proyecto de Trabajo Final de Maestría. Debe contener: título, problema, objetivos, justificación y antecedentes, presentación de la orientación teórica de la investigación, consideraciones metodológicas y bibliografía. Se buscará especialmente que el problema seleccionado guarde relación con los intereses teóricos de cada

participante. Los criterios de evaluación se corresponden a los planteados en el reglamento de la carrera.

Bibliografía

Cohen, N., Rojas, G. G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?* Teseo.

Fernández Nava M., Postigo Fuentes A. (2020) La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Guerra de paradigmas de nuevo? *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga (1)*

Guber, R. (2001) “La entrevista etnográfica o el arte de la ‘no directividad’” en Guber, R. *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES.

López, L. B. (2006). *La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación*. 24(115). Diaeta.

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2018). *Manual de metodología de las Ciencias Sociales*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.

Ricci, C. (2021). *Investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía*. *Rev. Perspectivas Metodológicas*. UNLA.

Samaja, J. (1999). *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. EUDEBA.

Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P.; Elbert, R. (2005) “Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales”. En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Colección Campus Virtual.

Souza Minayo, M. C. (2007). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial.

Vairo, C. González, N. Comp. (2024) “Repensar la psicopedagogía escolar en la trama: contextos y sujetos que interpelan los aprendizajes escolares.” Área de publicaciones FFyH. UNC.

Ynoub, R. (s/f). Guía para la elaboración de proyectos de investigación y planes de tesis. Anexo I del libro “*CUESTIÓN DE MÉTODO. Aportes para una metodología crítica*” Tomo II. Inédito.

I Jornadas Nacional de REDIIP. (2020) *¿Para qué investigar en Psicopedagogía?*. Coeditores: Red interinstitucional de investigación psicopedagógica.

Valles, M. (2002) “El trabajo de campo en las entrevistas cualitativas” en *Entrevistas cualitativas*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Vasilachis de Gialdino I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial GEDISA.

SEMINARIOS OPTATIVOS: *La oferta de seminarios optativos podrá variar en función de abordar distintas temáticas y según la demanda de estudiantes.*

Debates actuales en psicopedagogía: Las propuestas diferenciadas de aprendizaje y la inclusión

Objetivos

- Promover debates sobre los aportes psicopedagógicos al campo escolar en torno a nuevas propuestas diferenciadas de aprendizaje y de inclusión escolar.
- Analizar críticamente, desde la perspectiva de la complejidad, las dimensiones y condiciones del aprendizaje que promueven en los sujetos la autonomía de pensamiento, la autovalorización y la construcción de conocimientos significativos.
- Brindar y construir colectivamente, herramientas teóricas metodológicas de investigación psicopedagógica relativas a los modos y posibilidades de registrar experiencias escolares que promuevan relaciones entre lo singular y lo colectivo.

Contenidos mínimos

El aprendizaje de la alteridad, un aprendizaje complejo. Relaciones entre identidad y diferencia. La apertura a la otredad. Enseñar a articular lo singular y lo común. Aprendizajes y prácticas educativas epocales en clave de inclusión. Experiencias de integración escolar y de propuestas diferenciadas de enseñanza. El sentido de comunidad, el hacer en común, lo que nos une y nos distingue. El vínculo con el semejante. Función preventiva de la Psicopedagogía y la individuación en las condiciones en el aprender. Psicopedagogía Escolar y Pedagogías cooperativas e institucionales.

Modalidad de evaluación

La forma de aprobación del Seminario consistirá en un trabajo individual en el que se propone un análisis comparativo sobre situaciones y casos escolares sobre propuestas de aprendizajes diferenciados e inclusión. Los criterios de evaluación se corresponden a los planteados en el reglamento de la carrera.

Bibliografía

Augé, M. (1996). *El Sentido de los Otros. Actualidad de la antropología*. Paidós.

Elichiry N. (Comp.) (2018) *Aprendizaje Situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Noveduc

Elichiry N. (2020) *Aprendizajes en la Universidad. Relaciones intersubjetivas y apropiación de conocimiento*. JCE ediciones.

Espósito, R. (2003). *Comunitas. Origen y destino de la comunidad*. Amorrortu.

Filidoro, N, Bertoldi S y otras (2021) *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas*. Biblios.

Garay, L. (2015). *¿Así quien quiere estar integrado? La cuestión de la Inclusión en la escuela argentina*. Comunicarte.

Greco M. (2020). *Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia*. Homo Sapiens.

Meirieu, P. (2016) *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Paidós.

Meirieu, P. (2020) *Pedagogía: el deber de resistir*. Ed. UNAE.

Pain, S. (2008). *Subjetividad/Objetividad Relación entre deseo y conocimiento*. Ed. UNSAM.

Tente Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo Sospecha (Sociología Progresista y Crítica para pensar la educación para todos)*. Siglo XXI.

Vairo C, González N. Comp. (2024) *Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama. Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*. Ed. FFYH, UNC.

| |
|--|
| Prácticas psicopedagógicas y escuelas: entre docentes y directivos |
|--|

Objetivos

- Analizar las prácticas psicopedagógicas inscriptas en los escenarios institucionales de las escuelas desde los enfoques institucionales en educación.
- Profundizar y problematizar las prácticas psicopedagógicas con relación al trabajo escolar y las condiciones de escolarización, haciendo foco en la relación con directivos y docentes.

- Analizar las prácticas psicopedagógicas con relación a las problemáticas contemporáneas en la producción del lazo social e institucional en las escuelas, en la trama institucional del trabajo escolar.

Contenidos mínimos

Prácticas psicopedagógicas en situación: Las escuelas como formaciones sociales, culturales e históricas complejas y como establecimientos organizacionales singulares. La singularidad institucional y sus instancias constitutivas: socio contextual, institucional en sí y del sujeto. El devenir institucional a través de su proceso de institucionalización.

Escenarios internos, culturas y gramáticas institucionales y su relación con el aprendizaje y la práctica psicopedagógica. Trabajo institucional, organigramas y procesos de trabajo: entre lo prescripto y lo real. Estructuración múltiple del espacio escolar: posiciones, funciones, regulaciones y tramas intersubjetivas. Gestión escolar, trabajo docente y prácticas psicopedagógicas.

Prácticas psicopedagógicas y problemáticas actuales de las instituciones educativas, el lazo social y la subjetividad. Las escuelas como instituciones de existencia. Los oficios del lazo y las prácticas 'entre varios'. Dispositivos y estructuras de apoyo y asesoramiento en los procesos de escolarización en las tramas del trabajo docente e institucional.

Modalidad de evaluación

El seminario se evaluará mediante la elaboración de un trabajo escrito individual de interpretación analítica y síntesis conceptual.

Bibliografía

Acevedo, M.J. (s/d) *Trabajo y subjetividad. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós.

Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (coords.) (2017) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc.

Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (coords.) (2018) *Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo*. Noveduc.

Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (coords.) (2019) *Las instituciones: saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Noveduc.

Garay, L. (2015) *Así, quien quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina*. Comunicarte.

Greco, B. (2021) Intervenciones institucionales: el trabajo psicopedagógico en el cruce de caminos, fronteras y espacios de la experiencia educativa. En Filidoro, N., Enright, P., Mantegazza, S. y Lanza, C. (coords) *La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico*. V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Fernández, L.M. (2017) *El asesoramiento pedagógico, un espacio posible de intervención institucional*. Revista Argentina de Educación Superior: RAES, (14), 130-143.

Kaminsky G. y Varela C. (1991) Una gramática institucional: organigramas y diagramas y... (pag. 112 a 117). En *El Espacio institucional I*. Lugar Editorial.

Kaminsky G. (1994) Instituciones III: Análisis y propuestas [p. 29 a 40] en Dispositivos Institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar Editorial.

Martino, A. y Vázquez, S. (2014) Escuelas, gestión directiva y trabajo colectivo. Comentarios desde una experiencia de formación docente. En Gutierrez G.(comp.) *Gestión escolar e inclusión educativa: desafíos y alternativas*. UNC.

Moyetta, L. y Jakob, I. (2018) La intervención psicopedagógica en la escuela. Aportes para pensar la inclusión educativa de niños y adolescentes. En Vercellino, S. y Ocampo González, A. *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. Serie Dispositivos de Transformación del Aprendizaje. Ediciones CELEI.

Nicastro, S. (2000) Conocidas cuestiones para nuevos tiempos: burocracia-creatividad, autoritarismo-democracia en la gestión institucional de la escuela. En Boggino, N. y Avendaño, F. (comp.) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Homo Sapiens.

Nicastro, S. (2017) *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*. Capítulo 3: Acerca del trabajo institucional. Homo Sapiens.

Nicastro S. (2022) *Las instituciones y las organizaciones educativas como objeto de análisis y producción de conocimiento situado*. Notas para pensar la formación. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 1(17)1-17.

Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (2012) *Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempos de fluidez*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

Terigi, F. (2024) *Tres áreas de trabajo de la asesoría pedagógica en el nivel secundario Confluencia de Saberes*. Revista de Educación y Psicología, (9), 61-72.

Schlemenson. S. y Rego M.V. (2023) *Subjetividad y escuela. Intervenciones psicopedagógicas en la institución escolar*. Capítulo 4: Despliegue y complejización de los procesos de simbolización en el espacio escolar. Paidós.

Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (2020) *Resistidas y desafiadas: las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO, Libro digital, PDF.

| |
|---|
| Dispositivos de intervención institucionales en el ámbito escolar |
|---|

Objetivos

- Comprender los procesos de aprendizaje y su inscripción en las tramas vinculares e institucionales.
- Caracterizar las problemáticas y desafíos de los procesos educativos en el marco de las transformaciones tecnológicas, políticas, sociales y culturales del mundo contemporáneo.
- Elaborar categorías conceptuales que fundamenten la construcción de dispositivos de análisis e intervención profesional en el ámbito educativo.
- Desarrollar las características metodológicas y técnicas de los dispositivos de intervención.

Contenidos mínimos

Problematización y construcción del objeto de intervención en las instituciones educativas desde una perspectiva psico-socio-pedagógica. La centralidad de las prácticas institucionales y su relación con la intervención profesional en las escuelas. La lógica de la intervención desde la psicopedagogía institucional. Esbozo de una teoría de la técnica. El espacio del sujeto y la subjetividad. Caracterización de los dispositivos de intervención: Abordaje multidimensional. Condiciones estructurales materiales y simbólicas. Interacciones y apelación a la alteridad. Condiciones subjetivas, habitus e illusio. El lugar del conocimiento académico, los saberes comunitarios y el deseo en las prácticas institucionales. La importancia de la producción compartida como enlace entre sentidos mediatos e inmediatos de las prácticas. Regularidad y tiempo en la intervención. Construcción de dispositivos específicos e inespecíficos frente a las problemáticas estructurales y coyunturales que atraviesan el sistema educativo. Relaciones de complementariedad con la clínica psicopedagógica.

Modalidad de evaluación

El curso se evaluará mediante la elaboración de una propuesta de intervención institucional por escrito de manera individual.

Bibliografía

Baquero, R. (2002). *Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional*. Perfiles Educativos, Tercera Época, XXIV (97-98), 57-75.

Barembliitt, G. (2005) *Compendio de análisis institucional*. Ediciones Madres de Plaza de Mayo.

Bardisa Ruiz, T. (1997) *Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares*. Revista Iberoamericana de Educación 15.

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1996) *Respuestas. Para una Antropología reflexiva*. Edit. Grijalbo.

Bourdieu, P. (1996): *Cosas dichas*. Edit. Gedisa.

Bourdieu, P. (1997): *Razones prácticas*. Edit. Anagrama.

Campelo, A. y Greco, B. (2024) *Conflictividad y escuela. Pensar los espacios de la intervención en la convivencia institucional*. Homo Sapiens.

Galli, G. y otros. (2014) *Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Recuperar el saber hacer de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario - Vol. 1 y 2*

Greco, B. Alegre, S. Levagni, G. (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Ministerio de Educación de la Nación.

Greco, B. Compiladora. (2020) *Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia*. HomoSapiens.

Kafka, F: (1995) *En la colonia penitenciaria*. Edit. Alianza.

Korinfeld, Levy, Rascovan. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*.

Lemme, D. (2004): *Violencia escolar: construcción de un modelo para su análisis*, en *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Edit. Lugar.

Lemme, D. (2008): *Escuela comunidad en los nuevos escenarios contemporáneos: Ensayo para ensayar experiencias alternativas*, en Maldonado y otros: *Problemáticas críticas en el sistema educativo*. Editorial UNC.

Lemme, D. (2014) *Contribuciones para la construcción de dispositivos de intervención: escuela y promoción de la salud*. Ponencia Congreso.

Lemme, D. (2020) *Para entrar y salir del Laberinto, “Hagamos un Plan”*. Estrategias de intervención institucional en el campo educativo en Greco, B. compiladora (2020) *Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia*. HomoSapiens.

Lemme, D. et al (2024) Recurso Digital en la Web del Programa Escuela Comunidad. DGBE. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://sites.google.com/view/programa-escuela-familia-comun/inicio?authuser=0>

Lerner, D. (1998) *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista*. Editorial Aique.

Marc, E. y Picard, D. (1992) *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*. Paidós.

Mendel, G. (1993) *La sociedad no es una familia*. Paidós.

Remedi, E. (2004). *La intervención educativa*. Conferencia magistral. Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional.

Souto, M. (1999) Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica. En Souto M, et al. *Grupos y dispositivos de formación*. Noveduc.

| |
|--|
| Prácticas psicopedagógicas y aprendizaje en situación: investigaciones y revisiones teóricas para novedosas comprensiones de los procesos de aprendizaje |
|--|

Objetivos

- Comprender los aprendizajes como procesos socio-históricos culturales y subjetivantes.
- (Re) conocer diferentes perspectivas teóricas que explican al sujeto y a los procesos de aprendizaje, abordando dimensiones de análisis subjetivas, cognitivas, sociales, culturales y políticas.
- Analizar los procesos de aprendizaje y sus múltiples dimensiones en el marco de prácticas educativas situadas formales y no formales.
- Co-construir miradas/posicionamientos psicopedagógicos para el análisis de los procesos de aprendizaje en el marco de las experiencias educativas y los procesos de escolarización.

Contenidos mínimos

Desafíos pedagógicos actuales desde los aportes de los enfoques psicoeducativos, las transformaciones culturales y las disrupciones atravesadas en los últimos años. Aportes que contribuyen a comprender el aprendizaje en situación y la intervención psicopedagógica en procesos de aprendizaje situados. Aprendizaje del lenguaje de pensamiento en el aula, el pensamiento crítico y la metacognición. En clave de contemporaneidad se analizarán los aprendizajes en diferentes escenarios, las políticas educativas, las mediaciones digitales, la ESI, el cuerpo, las vivencias y emociones.

Modalidad de evaluación

La metodología de cursado privilegia una dinámica que permita establecer la relación entre forma y contenido, combinando exposiciones teóricas y producción en actividades teórico-prácticas, constituyendo una experiencia de enseñanza y de aprendizaje que promueva participación, colaboración y reflexión. Así combinaremos, clases teóricas y teórico prácticas presenciales con algunas actividades sincrónicas o asincrónicas a través del aula virtual Moodle. Se intentará promover la experiencia de estudiar y aprender desde actividades de pensamiento complejo, crítico y autónomo que aporten a generar una cultura de la comprensión de los conocimientos, de los hechos, de las situaciones que construyen la realidad situada en coordenadas de tiempo y espacio histórico y cultural. Se intenta ensayar preguntas y ejes de discusión que estimulen a pensar en prácticas significativas de intervención psicopedagógica desde posiciones transformadoras y no reproductoras de la relación con el mundo. La propuesta intenta ser un itinerario posible de ser recorrido y significado por los estudiantes esperando habilitar múltiples espacios para pensar y repensar colectivamente el aprendizaje en un escenario que valora el trabajo colectivo, comunitario y cooperativo, en oposición al espíritu de competencia e individualismo dominante en las pedagogías tradicionales.

El curso se evaluará mediante la elaboración de una propuesta de intervención institucional por escrito de manera individual.

Bibliografía

- Aizencang, Noemi. y Bendersky, Betina. (2013) *Escuelas y prácticas inclusivas*. Manantial.
- Beltramino, Lucia y Kasprzyk, Mauricio. (2023). Lo pedagógico de las prácticas de cuidado en la escuela secundaria. *Praxis Educativa*, 27(2), 1-15. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270209>
- Erausquin C., Sulle A. y García Labandal L. (2016). *La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- González Natalia y Rodríguez Carola. (2020) Los procesos de aprendizaje en tiempos de pandemia. Novedosas inteligibilidades en los aportes teóricos desde la perspectiva sociohistórica. En: Beltramino (Comp.) *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. 1a ed. <https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/>
- Kaplan, Carina Szapu, Ezequiel (2020) *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Le Breton, David (2010). *Cuerpo sensible*. Santiago: Metales Pesados. (Cap. 1 “Aprender a través del cuerpo: la enseñanza de las actividades corporales”).

Rodríguez Arocho, Wanda (2018) Herramientas culturales y transformaciones mentales: Las tecnologías de la información y la comunicación en perspectiva históricocultural. Revista Electrónica “*Actualidades Investigativas en Educación*” Universidad de Puerto Rico. Facultad de Educación. Instituto de Investigación en Educación. Volumen 18. Número 2. Año 2018. ISSN 1409-4703 1. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i26.33068>

Vairo C, González N. Comp. (2024) *Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama. Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*. FFYH, UNC.

Brechas digitales, participación computacional e inteligencia artificial en educación

Objetivos

- Comprender el fenómeno de las brechas digitales y computacionales como problemática educativa para generar propuestas de enseñanza de la computación desde la perspectiva de la equidad y la inclusión.
- Analizar las prácticas de enseñanza de la computación y la inteligencia artificial en instituciones educativas en tanto construcciones históricas que van dejando "huellas" para poder revisarlas e intervenirlas.
- Discutir la enseñanza de la computación y la inteligencia artificial desde la perspectiva de los derechos a la educación para el ejercicio de la ciudadanía en contexto de cultura algorítmica.
- Identificar conceptos estables de las Ciencias de la Computación independientes de las tecnologías del momento para orientar desarrollos curriculares que incluyan contenidos relevantes.
- Crear y configurar artefactos computacionales tales como chatbots y automatizaciones en el procesamiento de datos para comprender el potencial educativo de estas tecnologías.

Contenidos mínimos

Brechas Digitales. La pregunta pedagógica sobre la inclusión de los sistemas digitales en la escuela y su sentido educativo. Las brechas digitales de acceso, uso y apropiación en estadísticas educativas. Brechas de género y por posición en el campo social y el rol de la escuela en la

distribución de los saberes digitales. Debates y perspectivas de inclusión de la tecnología digital en los últimos 40 años. Las concepciones de aprendizaje subyacentes a los diferentes enfoques de enseñanza de la computación y la inteligencia artificial. Enfoques técnicos, instrumentales, integradores y lingüístico. El aporte de las teorías críticas a la enseñanza de la computación. La alfabetización digital, alfabetización computacional y alfabetización en Inteligencia Artificial. El pasaje del enfoque del Pensamiento Computacional a la Participación Computacional. La computación como tecnología que amplía nuestra capacidad de cognición. La computación y la inteligencia artificial en el ámbito de "lo escolar" y las prácticas de estudio. La delegación de funciones cognitivas en Inteligencia artificial y su relación con los propósitos formativos de la escuela. Niveles de operaciones mentales y su relación con diferentes tecnologías de inteligencia artificial. Aprendizaje dirigido, colaborador y en co-construcción con inteligencia artificial. Sesgos, discriminación y riesgos en la clasificación temprana. Participación computacional y justicia curricular a través de la co-creación con inteligencia artificial. Derivaciones de los diferentes enfoques en la construcción curricular.

Modalidad de evaluación

El seminario se aprueba con la presentación por escrito de un ejercicio de análisis de caso tras la finalización del dictado. Se valorará: la presentación de una hipótesis o supuestos de trabajo, la argumentación, la originalidad y factibilidad de la propuesta de abordaje metodológico.

Bibliografía

Amado, S. J., & Gala, R. P. (2019). *Brecha digital, inclusión y apropiación de tecnologías: Un breve recorrido por sus diferentes conceptualizaciones*.

Benasayag, M. (2015). *El cerebro aumentado, el hombre disminuido*. Ed. Paidós.

Benasayag, M., & Pennisi, A. (2023). *La inteligencia artificial no piensa (el cerebro tampoco)*. Prometeo.

Busaniche, B. (2011). *Analfabetización informática o ¿por qué los programas privativos fomentan la analfabetización?* Universidad Nacional Autónoma de México - Instituto de Investigaciones Económicas. Recuperado de http://ru.iiec.unam.mx/2354/1/seco3_cap7.pdf.

Brennan, K. y Resnick, M. (2012). *Nuevos marcos de referencia para estudiar y evaluar el desarrollo del pensamiento computacional*. American Educational Research Association (AERA). Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EvaluarPensamientoComputacional.pdf>. Bell, T. (2014). Establishing anationwide CS curriculum in New Zealand high schools. *Commun. ACM*, 57(2), 28-30.

Bocconi, S., Chiocariello, A., Dettori, G., Ferrari, A., & Engelhardt, K. (2016). *Developing*

computational thinking in compulsory education-Implications for policy and practice (No. JRC104188). Joint Research Centre (Seville site).

Bonello, M. B. Diez preguntas frecuentes (y urgentes) sobre pensamiento computacional. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 156-167

Castrillo, J. (2012) Estamos enmarcado en este proyecto Nacional y Popular. Agencia Paco

Urondo. <http://www.agenciapacourondo.com.ar/militancia/estamos-enmarcados-en-este-proyecto-nacional-y-popular>

Castrillo, J. (2013). Ninguna Corporación debe seguir fijando las políticas educativas. <http://redcomsur.org/sitio/javier-castrillo-ninguna-corporacion-debe-seguir-fijando-las-politicas-educativas/>

Cuczza, G. Blog. La Informática Prohibida <http://lainformaticaprohibida.blogspot.com/>

Dabbah J., Garzón M., Gómez M., Martínez M.C., Martínez López P. E. Propuesta curricular para la inclusión de las Ciencias de la Computación en la educación obligatoria de Argentina. Fundación Sadosky, Buenos Aires, julio 2023. Disponible en https://curriculum.program.ar/wp-content/uploads/2023/01/Program.ar_Propuesta-Curricular-para-la-inclusion-de-las-Ciencias-de-la-Computacion.pdf

Dussel, I. (2007). La transmisión cultural asediada: los avatares de la cultura común en la escuela. *Propuesta Educativa*, (28), 19-27.

Kafai, Y. B. (2016). From computational thinking to computational participation in K--12 education. *Communications of the ACM*, 59(8), 26-27.

Katz, R. L. (2009). El papel de las TIC en el desarrollo (Vol. 19). Raul Katz.

Larrosa, J. (2021). Elogio del estudio. *De estudiosos y estudiantes*, 11-28.

Llambí, C; Borchardt, M y Klinkovich Vanina (2023) Aprendizajes y desafíos para la enseñanza de las Ciencias de la Computación en las escuelas. La iniciativa Program. AR de Argentina. Participación en los capítulos 1 al Disponible en https://program.ar/wp-content/uploads/2023/07/ProgramAR_CAF_10.pdf

Martinez, M. C; Martinez Lopez, P; Gómez, M; Bordtchart, M (2022) Hacia un currículum emancipador de las Ciencias de la Computación. *Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital*.

Muraro, S. (2005). Una introducción a la informática en el aula. Fondo de Cultura Económica

Resnick, M. (2008). *Falling in Love with Seymours Ideas*. American Education Research Association. Recuperado de <https://llk.media.mit.edu/papers/AERA-seymour-final.pdf>.

Schapachnik, F., & Bonello, M. B. (2022). *Ciencias de la Computación en la escuela: Guía para enseñar mucho más que a programar*. Siglo XXI Editores.

Simari, G. (2011). *Los fundamentos computacionales como parte de las ciencias básicas en las terminales de la disciplina Informática*. Universidad Nacional del Sur. UNESCO (2019a). Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>

Vakil, S. (2018). *Ethics, identity, and political vision: Toward a justice-centered approach to equity in computer science education*. Harvard Educational Review, 88(1), 26-52.

| |
|--|
| Las plataformas digitales y su emergencia en la vida cotidiana |
|--|

Objetivos

- Brindar una serie de categorías de análisis para favorecer la comprensión del funcionamiento de las plataformas digitales contemporáneas.
- Explorar las consecuencias sociales de la emergencia de estas infraestructuras en las actividades cotidianas como el trabajo, la formación, la socialización y el entretenimiento.

Contenidos mínimos

Miles de contenidos se crean a diario para su circulación en diversos ámbitos: oficinas, puestos de trabajo, obras de teatro, cine, música, libros, revistas, museos. Posiblemente, la pandemia haya acelerado bruscamente la mutación socioeconómica de amplios sectores de la sociedad hacia lo que ha sido nombrado de muchas maneras, pero que en este módulo designaremos como capitalismo de plataformas. Pero, ¿qué es una plataforma digital? ¿Cómo funciona? ¿Cómo interactúa con nuestra vida cotidiana, con el trabajo, con el entretenimiento, con la socialización de las personas? Estas preguntas guiarán el desarrollo del presente módulo. Desde luego, no intentaremos dar respuestas definitivas. En primer lugar, porque no existen. La inserción en las dinámicas sociales de las plataformas digitales son tan complejas que los debates sobre qué son y cómo posicionarnos frente a este cambio siguen abiertos y no carecen de intensidad. En segundo lugar, porque no todas las plataformas digitales son iguales en su alcance, su origen, su función, su funcionamiento y sus propósitos. Por ello, el objetivo del módulo será proveer categorías de análisis y reflexionar críticamente sobre ellas para dar cuenta de algunas de las innumerables aristas que posee la temática.

Modalidad de evaluación

El seminario se aprueba con la presentación por escrito de un ejercicio de análisis de caso tras la finalización del dictado. Se valorará: la presentación de una hipótesis o supuestos de trabajo, la argumentación, la originalidad y factibilidad de la propuesta de abordaje metodológico.

Bibliografía

Hardt, M. y Negri, A. (2012) *Imperio*. Paidós.

Morozov, E. (2018) *Capitalismo Big Tech*. Enclave

Sandrone, D. y Rodríguez P. (2020) El ajedrez, el go y la máquina. El desafío de las plataformas para América Latina. En Tello, M. (Ed.), *Tecnología, política y algoritmos en América Latina*. Cenaltes.

Srnicek, N. (2018). *Capitalismo de plataformas*. Caja Negra.

Terranova, T.(2017) Red Stack Attack! Algoritmos, capital y la automatización del común. En Avanesian, A. y Reis M. (Comps.) *Aceleracionismo*. Caja Negra.

Vaidhyathan, S. (2012) *La googlización de todo*. Océano.

Williams, A. y Srnicek, N. (2017) Manifiesto por una política aceleracionista. En Avanesian, A. y Reis M. (Comps.) *Aceleracionismo*. Caja Negra.

Zuazo, N. (2018), *Los dueños de internet*. Debate.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo I - Plan de estudios - Maestría en Psicopedagogía distancia

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 63 pagina/s.