



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



EX-2024-00982661- -UNC-ME#FP

ANEXO II RHCD

Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 2021 Taller de Problemáticas Actuales

“Neurobiología y comportamiento comparado de los primates”

DOCENTE A CARGO: Adrián Marcelo Bueno

AÑO LECTIVO: 2025

CARGA HORARIA: semestral (50 hs.)

MATERIAS CORRELATIVAS: Psicología del desarrollo infantil, Neurofisiología y Psicofisiología y Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana, aprobadas al momento de la inscripción

CICLO DE LA CARRERA: Superior

RESUMEN

El taller está orientado a evidenciar detalladamente aquellos aspectos más básicos que subyacen en los comportamientos humanos, incluyendo a los más complejos. Para tal fin, la neurobiología y el comportamiento humano se ponen en perspectiva al ser comparada con las de nuestros parientes más cercanos, los primates. Este abordaje de perfil etológico, siempre crítico, permitirá discutir y reflexionar sobre la animalidad que forma parte del humano moderno.

FUNDAMENTACIÓN

Es contundente la evidencia de que los humanos hemos desarrollado patrones culturales, artísticos, tecnológicos y lingüísticos hasta fronteras muy lejanas de las alcanzadas por otros primates que conviven actualmente en el planeta con nuestra especie. No obstante, esta alta capacidad de abstracción, definible como una gran ventaja del homo-sapiens, muchas veces oculta o disimula el hecho de que los comportamientos humanos forman parte del espectro comportamental de nuestros parientes cercanos. Y no se trata de hacer sólo referencia al gregarismo, la agresión, la territorialidad o el sexo reproductivo, donde las similitudes parecen innecesarias por lo evidentes, sino de atender también a comportamientos complejos como la comunicación, el uso de herramientas, la organización política, la ética o la religiosidad, entre otros con los que, de ponernos finos, haríamos una larga lista.

Evitando la tentación que significa descansar cómodamente sobre el determinismo biológico, resulta relevante abordar el abanico comportamental del humano moderno con un prisma etológico (prácticamente olvidado en nuestra disciplina), aportando un ángulo de análisis complementario al de otras asignaturas de la carrera en las que se aborda esta temática. En este contexto, el alto grado de culturización del ser humano moderno será el parámetro comparativo constante, la lupa con la que se escudriñará a los otros primates que habitan en nuestro planeta, pues ciertamente disponen de algunos espejos en los que podríamos vernos reflejados.

Por otro lado, los dinámicos avances de la paleontología y la arqueología, en particular los estudios genómicos y paleoneurológicos, permiten la comparación del homo-sapiens con

ANEXO II RHCD

otras especies del género homo ya desaparecidas, como los denisovanos o los neandertales, cuyos genes aún persisten dentro nuestro. Estas disciplinas también están mostrando las variaciones biológicas que ha ido teniendo el homo-sapiens a lo largo de sus 200 mil años de existencia, y la correlación que tendrían estos cambios con los comportamientos asociados con la adaptabilidad a los diversos ambientes, con la alimentación, el desarrollo de la tecnología y la sofisticación del lenguaje. Una prehistoria pura y dura que nos está mostrando cada vez más evidencia de quiénes fuimos, quiénes somos y quiénes seguiremos siendo... al menos, hasta que la mutación genética nos separe.

En cuanto al estudiantado no habría mucho que fundamentar, pues es muy probable que este Taller no les sirva para nada en su vida profesional y académica, más allá de que puedan reflexionar sobre la naturaleza humana y analizar con otros ojos los comportamientos típicamente primates que expresamos a lo largo de nuestra historia individual y como especie. Eso sí, habrá espacios y tiempos para reflexionar sobre las formas diversas en las que se manifiesta esta animalidad en nosotros, adaptativamente, en función de los cambios ambientales, la presión cultural, las leyes, reglas y modos de organización del poder de turno.

Las características y tiempos destinados a este Taller sólo permitirán ensayar una amplia perspectiva de la naturaleza humana, ya que la dimensión espacio temporal por la que transitará su contenido es enorme... hablaremos de cientos de miles de años atrás, y de millones... saldremos del corazón de África para alcanzar hasta el último rincón de suelo firme, cruzando mares y océanos... De modo que sí, será un pantallazo, pero con viajes garantizados.

OBJETIVO GENERAL

- Evidenciar la animalidad subyacente en la amplia y compleja gama de comportamientos de nuestra especie, poniendo al homo sapiens en perspectiva con otros primates.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ubicar a los primates témporo-espacialmente en la línea de la vida en nuestro planeta.
- Caracterizar los rasgos que diferencian a los primates de los animales de otro orden zoológico.
- Comparar la biología general de los diferentes primates entre sí, resaltando las diferencias y similitudes, particularmente las de la dimensión neuro-fisiológica.
- Ensayar una etología de los primates, buscando las coincidencias y diferencias observables en los comportamientos, tanto básicos como complejos.
- Integrar, por correlación, los aspectos neurobiológicos con los comportamentales.
- Analizar a los primates en el contexto de la evolución, la adaptabilidad al medio ambiente y la plasticidad neuronal.

- Reflexionar sobre los comportamientos humanos actuales, a la luz de los conocimientos incorporados en el taller.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1: Los primates.

- Origen y acuñamiento del término “primate” en la biología, discusión y nuevas clasificaciones. Características biológicas generales que distinguen a los primates de los animales que pertenecen a otro orden en la escala zoológica.
- La aparición y diversificación de los primates en la línea del tiempo de la vida. Especies y sub-especies consideradas primates, sus ramificaciones y parentescos. Homínidos y homíninos.
- Los homíninos extinguidos, sus orígenes, diversificación, distribución geográfica, procesos migratorios y mestizaje. La descendencia en línea y ramificada, versus la propuesta de la aparición en mosaico de los homíninos.
- El homo sapiens, origen y diáspora. Épocas y áreas de coexistencia con distintos homíninos, hibridación, integración y competencia. Cepas y variantes (que no razas ni etnias) del homo sapiens, distribución geográfica y adaptación al medio ambiente.

Módulo 2: Biología comparada de los primates.

- Tamaño, peso y vida media de sus especies más representativas. Rasgos corporales comunes y diferenciales. Tiempos de gestación, amamantamiento y crianza. Dimorfismo sexual, corporal, hormonal y cerebral.
- Cuáles son los primates que tienen cola. El rol de la pelvis y las extremidades posteriores en la traslación bípeda. Los brazos y las manos al servicio de la manipulación.
- Prognatismo, disposición dental y alimentación. La posición de la laringe y su relevancia en el lenguaje.
- Arcos superciliares, crestas craneales y ubicación de la cabeza con relación al tórax. La forma del cráneo. La organización de los sistemas sensoriales con predominancia visual.
- El sistema nervioso, tamaño, forma y organización del cerebro. Regulación de los sistemas autónomo, glandular e inmune. Genética comparada, estudios genómicos. Los aportes del homo neandertalis y del homo denisovano al homo sapiens. El gen oculto.

Módulo 3: Comportamientos básicos de los primates.

Territorialidad: demarcación y patrullaje del territorio. El control de los recursos. Exploración y expansión. La dinámica entre nomadismo y sedentarismo. El “heartland” de Mackinder.

Agresión: su rol adaptativo. Lucha individual y en grupo. Chimpancé Bonaparte y el arte de la guerra. Un largo viaje desde el uso del garrote al lanzamiento de una bomba termobárica.

Alimentación: herbívoros y omnívoros. Búsqueda, oportunismo y organización. El impacto de ingerir carne. De la carronería a la cocción con hornos microondas.

EX-2024-00982661- -UNC-ME#FP

ANEXO II RHCD

Sexo y reproducción: atracción y selección. Un millón de años entre la desaparición del celo reproductivo y los anticonceptivos al servicio del placer. Entre el instinto y la libido.

Crianza: alimentación después del destete. Cuidado de la progenie y transmisión de las pautas sociales. Impronta, apego y etapa de separación del grupo. Tarzán y el complejo de Edipo.

Salud: conductas de higiene, individuales y grupales. El cuidado de ancianos y enfermos. Rituales de sanación. El uso de sustancias con fines curativos. Las patologías mentales.

Trabajo: recolección, caza, pesca. Fabricación de herramientas y construcción de viviendas. La distribución de tareas, roles y trabajo en equipo. Del jardín del Edén a la fábrica.

Módulo 4: Comportamientos de mayor complejidad y sofisticación.

Organización social: gregarismo, jerarquías, liderazgo y cooperación. Leyes y política. Grupos, comunidades y grandes poblaciones. Aldeas, Ciudades, Reinos, Imperios, Estados.

Economía: el valor de los recursos. Cálculo, especulación, chantaje, riesgo y acumulación. Robo y saqueo. El reparto y la noción de equidad. El comercio. Del trueque al bitcoin.

Comunicación y lenguaje: el manejo abstracto de los símbolos. Gestualidad y vocalización. Su utilidad en la vida cotidiana. Los homínidos en la torre de Babel.

Tecnología: el uso y la innovación de herramientas. Vestimenta y control del fuego. La rueda y la escritura. Motores, electricidad, energía nuclear, satélites y lavarropas.

Arte: los ornamentos personales. Pigmentos y colorantes, las pinturas rupestres. Música, ritmo y danza. Esculturas y cerámica. Del garabato con un palito a la obra de Salvador Dalí.

Recreación y creatividad: la infancia lúdica. Juegos de primates. Competencias y reglas. Curiosidad, invención, experimentación, fantasía, proyección. Descanso y recreación.

Ética y moral: la empatía. Creencias religiosas, misticismo y magia. Rituales mortuorios y festivos. Los alucinógenos meten la cola. El bien y el mal. Dioses babuinos.

Bibliografía Obligatoria.

Incluye los capítulos de libros, artículos científicos, notas periodísticas y videos que serán utilizados como material didáctico y de discusión en el desarrollo de los Teórico-Prácticos y/o de los Prácticos (los enlaces son de libre acceso). Todo el contenido detallado es susceptible de ser evaluado.

Módulo 1: Los primates.

- Academia Play. (2016). "El origen del hombre". Video en línea.

<https://www.youtube.com/watch?v=728t4Ph4MJg>

- Amat Olazábal, Hernán. (2008). "Evolución humana y el ADN mitocondrial (II)". Revista Investigaciones Sociales Año XII N° 21, pp. 103-144.

- Christian, David. (2019). "Seres humanos, umbral 6". Cap. 7 en: La gran historia de todo, Editorial Crítica.

- Foley, Robert. (2016). "Mosaic evolution and the pattern of transitions in the hominin lineage". Phil. Trans. R. Soc. B 371: 20150244.

ANEXO II RHCD

- Khan Academy. (2024). Principales homínidos y su evolución: el origen del Homo sapiens. Artículo en línea. <https://es.khanacademy.org/science/biologia-pe-pre-u/x512768f0ece18a57:evolucion/x512768f0ece18a57:evolucion-humana-el-origen-del-hombre/a/evolucin-humana-el-origen-del-homo-sapiens>
- Kiss, Teresa. (2019). "Homininos". Enciclopedia humanidades. Artículo en línea. <https://humanidades.com/homininos/>
- Madrigal, Lorena; González-José, Rolando - Editores. (2016). "Tercera Unidad. Paleontología y diáspora humana". Capítulos 11 al 17. University of South Florida.
- Morris, Desmond. (1969). "Orígenes". Cap. I en El mono desnudo. Plaza y Janés SA Editores. Barcelona, España.
- Thorne, A. y Wolpoff, M. (1992). "La evolución multirregional de los humanos". Investigación y Ciencia, 189:14-20.
- Welker, Barbara. (2024). "La Historia de Nuestra Tribu – Hominini". Artículo en línea. <https://espanol.libretexts.org/>
- Videos en línea sobre homínidos de la Fundación Palarq.
Origen de los homínidos <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=O4FYRG4hZlq>
Ardipithecus Ramidus <https://www.youtube.com/watch?v=8ubfoPKNmMo>
Australopithecus <https://www.youtube.com/watch?v=Zl5ezyh3f88>
Habilis y Ergaster <https://www.youtube.com/watch?v=wDCXIUIKKT8>
Georgicus https://www.youtube.com/watch?v=Ay_Q7ecqh84
Antecessor https://www.youtube.com/watch?v=C_TIBWF8VHM
Erectus <https://www.youtube.com/watch?v=Fbn7Om5Y9iw>
Denisovanos <https://www.youtube.com/watch?v=e7USAT-8VGA>
Neandertalensis <https://www.youtube.com/watch?v=n0WgCa3vakE>
Floresiensis <https://www.youtube.com/watch?v=5JZgGdvSi5c>
Extinción de los Neandertales https://www.youtube.com/watch?v=Ku2Yk_KAnkE

Módulo 2: Biología comparada de los primates.

- Balbín, Daniela compiladora. (2016). "Correlación entre la evolución del cerebro y la evolución de los homínidos". Artículo del sitio Academia.
- Bruner, Emiliano. (2012). "La evolución cerebral de los homínidos". En Investigación y Ciencia, Paleoneurología, pp. 68-76.
- Carvajal, Guillermo. (2021). "Una nueva teoría sugiere que el cerebro humano creció como resultado de la extinción de los grandes animales". Artículo en línea. <https://www.labrujulaverde.com/2021/03/una-nueva-teoria-sugiere-que-el-cerebro-humano-crecio-como-resultado-de-la-extincion-de-los-grandes-animales>
- Ciencia. (2015). "La evolución hizo al cerebro humano más moldeable que el del chimpancé". Artículo en línea (análisis del artículo Relaxed genetic control of cortical organization in human brains compared with chimpanzees, publicado en noviembre de 2015 en la PNAS).

<https://alef.mx/la-evolucion-hizo-al-cerebro-humano-mas-moldeable-que-el-del-chimpance/>

- Fundación Palarq. (2022). “El Proyecto Genoma Neandertal”. Video en línea.

<https://www.youtube.com/watch?v=RJQB8aU72qQ>

- Fundación Palarq. (2023). “Sorprendente Ascendencia Neandertal y Denisovana en genomas antiguos de Sudamérica”. Video en línea.

<https://www.youtube.com/watch?v=BHLaJldeNpY&t=13s>

- Hernando, Ana. (2022). “Hallan las vías anatómicas que prepararon a nuestro cerebro para el lenguaje”. Artículo en línea.

https://www.lasexta.com/tecnologia-tecnoplora/sinc/hallan-vias-anatomicas-que-prepararon-nuestro-cerebro-lenguaje_2022070662c560372cd8660001f46e4e.html

- Historia Infinita. (2024). “DENNY: La Hija de una Madre Neandertal y Padre Denisovano”. Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=iCTJiBI4Tj8>

- Jones, Edward; Peters, Alan. (1985) “Cerebral Cortex”.

- Moreno, José Luis. (2018). “Evolución del tamaño de los dientes y el cerebro en nuestros antepasados”. Artículo en línea en Afán por saber.

<https://afanporsaber.com/evolucion-del-tamano-de-los-dientes-y-el-cerebro-en-nuestros-antepasados>

- Paxinos, George; Mai, Jurgen. (2004). “The human nervous system”. Capítulos varios.

- Pereira- Pedro, Ana Sofia; Beaudet, Amélie; Bruner, Emiliano. (2019). “Parietal lobe variation in cercopithecoid endocasts”.

- Rodríguez, Eva. (2021). “Los rasgos que distinguen al cerebro humano moderno surgieron después de su dispersión desde África”. Artículo en línea.

<https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-rasgos-que-distinguen-al-cerebro-humano-moderno-surgieron-despues-de-su-dispersion-desde-Africa>

- Rosales-Reynoso, M.; Juárez-Vázquez, C.; Barros-Núñez, P. (2018). “Evolución y genómica del cerebro humano”. Neurología, Vol. 33. Núm. 4. Pág. 254-265. Artículo en línea.

<https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-evolucion-genomica-del-cerebro-humano-S0213485315001474>

- V de Variado. (2024). “Neandertales, Denisovanos y Homo sapiens - La Multihibridación, el ancestro común y la Inteligencia”. Video en línea.

<https://www.youtube.com/watch?v=YFUoum2gAsM>

Módulo 3: Comportamientos básicos de los primates.

- Academia Play. (2018). “La prehistoria en 6 minutos”. Video en línea.

<https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo IM>

- Christian, David. (2019). “Agricultura y ganadería, umbral 7”. Cap. 8 en: La gran historia de todo, Editorial Crítica.

- Ciccía, Lucía. (2018). “La dicotomía de los sexos puesta en jaque desde una perspectiva cerebral”. Descentrada, vol. 2, nº 2, e052. Universidad Nacional de La Plata. Artículo en

EX-2024-00982661- -UNC-ME#FP

ANEXO II RHCD

línea. <https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/download/DESe052/9719?in-line=1>

- Currin, Grant. (2021). "Las madres de los chimpancés son como las de los humanos: se lamentan, miman a sus crías y necesitan tiempo para ellas". Artículo en línea en National Geographic.

<https://www.nationalgeographic.com/animales/2021/05/las-madres-de-los-chimpances-son-como-las-de-los-humanos>

- de Waal, Frans. (2022). "Diferentes: lo que los primates nos enseñan sobre género". Tus-Quest Editores.

- Mackinder, Halford. (1904) "El pivote geográfico de la historia". Conferencia reproducida en la revista Geopolítica(s), vol. 1, núm. 2, 301-319 (2010).

- Martínez-Morga, Marta; Navarro-Cremades, Felipe; Martínez, Salvador. (2013). "Desarrollo del dimorfismo sexual en el cerebro: el origen de la identidad y la conducta sexual". Rev. Iberoam. Fert Rep Hum, 30; 12-17.

- Morris, Desmond. (1969). Capítulos II, III, IV, V y VI en El mono desnudo. Plaza y Janés SA Editores. Barcelona, España.

- Uys, Jamie. (1980). "Los dioses deben estar locos". Película, ver los primeros 15 minutos: <https://www.dailymotion.com/video/x8mpmd3>

Módulo 4: Complejidad y sofisticación de los comportamientos.

- Amici, Federica. (2023). "Comportamiento social de los primates: Ventajas, retos y diversidad de relaciones". Metode Science Studies Journal, 118: 61-65.

- Arjona, Daniel. (2022). "Los monos juegan con coches y las monas con muñecas: la lección primate sobre el género". Artículo en línea.

https://www.elconfidencial.com/cultura/2022-09-07/simios-primates-frans-de-waal-sexo-genero_3486512/

- BBC Mundo. (2017). "5 lecciones que los chimpancés nos pueden enseñar sobre política". Artículo en línea. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-42151912>

- Chamy, Constanza. "La moral humana viene de los simios". (2013). Artículo en línea en BBC Mundo.

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/05/130523_ciencia_moral_viene_de_los_simios_ch

- Christian, David. (2019). "Las civilizaciones agrarias". Cap. 9 en: La gran historia de todo, Editorial Crítica.

- Clave Geopolítica (2024) "La dimensión animal de la guerra". Video en línea.

https://www.youtube.com/watch?v=ZfnGbEVHr_Q

- de Waal, Frans. "¿Los animales tienen sentido de moralidad?". Video en línea en Congreso Futuro. <https://www.youtube.com/watch?v=zSVx6w560CA>

- De Waal, Frans. (2024). "Normatividad natural: el "es" y el "debe" del comportamiento animal". Artefactos 13 (1), 297-320.

ANEXO II RHCD

- El Disonante. (2020). "Tres experimentos con monos que cambiaron la psicología social". Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=PrFoSEAy1TI>
- El Robot de Platón. (2020). "Homo sapiens vs Neandertales: la guerra de los 100 mil años". Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=u1ueoe07rZ4>
- [Flamarique](#), Leyre. (2019). "Los chimpancés también bailan cuando oyen música". Artículo en línea en La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/ciencia/20191224/472438964487/chimpances-bailan-musica-estudio.html#:~:text=Los%20autores%20explican%20que%20esta,agua%20cuando%20comienzo%20a%20caer>.
- Fundación Palarq. (2021). "La Industria Lítica: modos y cronologías". Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=DLeR2U6MleQ>
- Herreros, Pablo. (2017). "El club de los animales viciosos". Artículo en línea en El Mundo. <https://www.elmundo.es/blogs/elmundo/yomono/2013/12/28/el-club-de-los-animales-viciosos.html>
- Ledesma, Salvador. (2023). "La guerra civil entre gorilas y chimpancés". Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=f1BqZzp0oxE>
- Lemoine, Sylvain. (2024). "Igual que los humanos, los chimpancés practican la guerra táctica para dominar su territorio". Artículo en línea en Infobae. <https://www.infobae.com/america/medio-ambiente/2024/01/04/igual-que-los-humanos-los-chimpances-practican-la-guerra-tactica-para-dominar-su-territorio/>
- Llorente Espino, Miquel. (2024). "Los primates también juegan con muñecas". Artículo en línea en The Conversation. <https://theconversation.com/los-primates-tambien-juegan-con-munecas-236433#:~:text=%C2%BFA%20qu%C3%A9%20juegan%20los%20primates,a%20la%20orden%20del%20d%C3%ADa>.
- Longrich, Nicholas. (2021). "¿Cuándo empezamos los humanos a experimentar con drogas y alcohol?" Artículo en línea en NEWS mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58317691>
- Lorenz, Konrad. 1963. "Sobre la agresión: el pretendido mal". Libro en línea. https://books.google.com.pe/books?id=MILWMeb3_uYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Martínez Batalla, Elena. (2020). "Separarse de los familiares fallecidos es especialmente difícil para esta especie". Artículo en línea en La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/natural/20200413/474091151398/separarse-familiares-fallecidos-especialmente-dificil-especie.html>
- Miralles y de Castellón. (2017). "La cuestión del origen evolutivo de la moral en el primatólogo Frans De Waal".
- Morris, Desmond. (1969). Capítulos VII y VIII en El mono desnudo. Plaza y Janés SA Editores. Barcelona, España.
- Oviedo, Lorena. (2022). "¿Hay creencia religiosa en los animales?" X Congreso Latinoamericano de Ciencia y Religión.

ANEXO II RHCD

- Oxitocina Magazine. “La Guerra de los Chimpancés en Gombe que duró 4 años”. Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=IABbhfOVpRw>
- Pérez Ruiz, Alba. (2016). “El uso de herramientas en primates: una manifestación de la evolución de procesos cognitivos complejos”. Ludus Vitalis, vol. XXIV, num. 46, pp. 129-137.
- Quammen, David. (2019). “Los enfrentamientos entre humanos y chimpancés en la Uganda rural”. Artículo en línea en National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/animales/2019/11/enfrentamientos-entre-humanos-y-chimpances-en-uganda-rural>
- Quintero-Calvache, Juan Carlos. (2023). “Naturaleza moral y ética del animal humano”. Revista Ciencias Humanas, N°16, 31-39.
- Romero de Solís, Pedro. (2003). “Origen de la religión y la moral en los simios superiores”. Revista Andaluza en de Ciencias Sociales, N°2, 125-138.
- Rubia Vila, F. (2004). “La conducta moral de primates humanos y no humanos”. Artículo en línea en Fundación madri+d. <https://www.madrimasd.org/conducta-moral-primates-humanos-no-humanos>
- SabeloTodo. (2024). El Impacto del Fuego en la Evolución Humana: Nuestro Primer Gran Descubrimiento". Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=wEFoKoQXzxU>
- Soler Crespo, David; Aybar Laafou, Soraya; Garrigós Cucarella, Pablo. (2023). “El conflicto entre chimpancés y humanos que mata niños en Uganda por culpa de la deforestación”. Artículo en línea en elDiario.es. https://www.eldiario.es/desalambre/conflicto-chimpances-humanos-mata-ninos-uganda-culpa-deforestacion_1_10177851.html
- Watop. (2024). “Los gorilas se sorprenden de que los chimpancés empezaran a matarlos”. Video en línea. <https://www.youtube.com/watch?v=vWAH6I751XI>
- Zamorano, Enrique. (2022). “La guerra es cosa de monos: por qué los humanos y chimpancés son los únicos animales que matan sin necesidad”. Artículo en línea en El Confidencial. https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2022-12-09/guerra-humanos-chimpances-antropologia_3536199/

Enfoque metodológico

Organización del cursado.

	MODALIDAD DE CLASES	
	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	Docente a cargo	Docente a cargo
Técnicas	Debates. Panel. Foro. Análisis de textos y material audio-visual. Ateneos bibliográficos.	Debates. Resolución de problemas. Análisis de textos y material audio-visual.

EX-2024-00982661- -UNC-ME#FP
ANEXO II RHCD

Frecuencia	Semanal	Semanal
Horas de duración	2	2
Obligatoriedad / Presencialidad	80 % de asistencia	80 % de asistencia

Régimen de Cursado:
Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

Evaluaciones.

	TIPO DE EVALUACIONES		
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	No prevé	1
Modalidad	Formativa o de proceso		Formativa de proceso
Instrumentos	Producción escrita en soporte AVP.		Producción domiciliaria grupal c/presentación



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



EX-2024-00982661- -UNC-ME#FP

ANEXO II RHCD

	Individual		oral
Criterios de evaluación	Pertinencia conceptual. Articulación teórico práctica.		Pertinencia conceptual. Articulación teórico práctica.
Posibilidad de recuperación	1 (integrativo)		



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: EX-2024-00982661- -UNC-ME#FP anexo II

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.