



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

ANEXO

Título: LOS OFICIOS DOCENTES UNIVERSITARIOS: ¿QUIÉN ES EL ESTUDIANTE DE HOY? MITOS, EXPECTATIVAS Y OPORTUNIDADES

Modalidad: Seminario -Taller

Responsable académico: Mgter. Mónica Fornasari DNI N° 14290828

Responsable administrativo: Lic. Marisabel Oviedo DNI N°: 18330005

Equipo docente:

Lic. Gisela Lopresti DNI N° 31356626:, Lic. Marisabel Oviedo DNI N°: 18330005,
Lic. Rocío Sánchez DNI N°: 32483986 y Lic. Ezequiel Olivero DNI N°: 33054195

Fundamentación de la propuesta

Nuestra propuesta surge a partir de los conocimientos y dificultades que observamos en los estudiantes de las tres carreras de la facultad de Psicología, UNC, en el marco del PROFIPE (programa de fortalecimiento al ingreso, permanencia y egreso). Se enmarca como proyecto de capacitación en la Secretaría de Extensión y Vinculación con la Comunidad (Res. HCD N° 142/15 del Reglamento de Actividades de Capacitación y Divulgación de Extensión y Vinculación con la Comunidad). Consideramos fundamental resaltar que se trata de una universidad libre, pública y gratuita; y que, en muchas oportunidades, es una de las únicas posibilidades de acceso a los estudios superiores de muchos estudiantes de la ciudad de Córdoba, del interior de la provincia y del país.

En este sentido, cuando hablamos de Educación Superior estamos en presencia de un fenómeno complejo, y que, por lo tanto, requiere de un abordaje que contemple la diversidad de factores asociados y multireferenciales. El paradigma desde la complejidad planteado por Morín (2001), nos habilita a pensar sobre las interacciones, incertidumbres y contradicciones en tensiones o conflictos, más allá

REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP**ANEXO**

de lo aparente y observable. Por otra parte, las contribuciones de Bourdieu (2003) nos posibilitan interpelar al sistema educativo como aquel aparato que responde solamente a la reproducción simbólica, y condiciona a ciertos segmentos poblacionales para poder salir de “su sector social”. En este punto, observamos que los estudiantes de nuestras facultades constituyen grupos heterogéneos, provenientes de diferentes localidades o provincias argentinas, y en ocasiones de algunos países latinoamericanos. Llegan con diversos capitales simbólicos, culturales, sociales, económicos, y presentan diferentes trayectorias académicas/educativas previas, entre otros componentes. Frente a este escenario, caracterizado por la complejidad educativa y pluralidad sociodemográfica de los estudiantes, enfatizamos que la educación universitaria tiene que convertirse en una posibilidad, para que diferentes sectores de la sociedad puedan acceder a los estudios superiores, en condiciones de igualdad y calidad educativa.

Retomando los aportes de Maldonado (2017, 2013), resaltamos que el conocimiento es el principal capital cultural que se le puede ofrecer a la sociedad. En los escenarios universitarios fortalecer el conocimiento del mundo cultural y profesional marca la importancia del aprendizaje en los nuevos contextos del siglo XXI. Desde esta perspectiva, aprender implica transformaciones subjetivas y el logro paulatino de la autonomía (Maldonado y Fornasari, 2018).

Desde este proyecto, queremos promover espacios de encuentro, reflexión y promoción de estrategias o recursos psicoeducativos para los profesores Asistentes, Adscriptos y Ayudantes Alumnos, como equipos colaboradores en la docencia universitaria, para que puedan desarrollar sus funciones de acompañamiento, formación y apoyo a los estudiantes en mejores condiciones. En la Resolución HCD N° 142/15, la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología, en su fundamentación se propone:

REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

ANEXO

(...) contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades, focalizando las actividades de capacitación en la promoción de saberes hacia y con la comunidad, en el abordaje de problemáticas o temas actuales y/o vigentes, desde un interés social y que posibiliten la co-construcción de conocimientos y/o de técnicas que redunden en un impacto más amplio (...) Desde esta perspectiva, se pretende generar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica y dialógica, problematizando conceptos teórico-conceptuales; y proponer una formación que le permita al sujeto destinatario de las actividades de capacitación y divulgación vincularse con una realidad concreta.

A partir de esta reglamentación, consideramos a esta propuesta como una estrategia específica para las acciones de extensión en nuestra facultad, que brega por acompañar y fortalecer las trayectorias académicas, como así también, promover una educación superior de calidad. Desde PROFIPE, sostenemos que las experiencias de acompañamiento (a nivel individual, grupal e institucional) por los equipos de apoyo docente, a nivel de profesores Asistentes, Adscriptos y Ayudantes Alumnos, fomentan en los estudiantes una participación activa en la reflexión crítica de sus propias trayectorias de aprendizajes (Fornasari, Lopresti, Olivera, Oviedo y Sánchez Amono, 2023). A su vez, pensamos que existen otras unidades académicas, además de la Facultad de Psicología, que transitan condiciones similares en los procesos de aprendizajes-enseñanzas a la nuestra. Por lo cual, esta propuesta de capacitación también se ofrece como un espacio de Vinculación con la Comunidad, a partir de un encuentro de trabajo e interpelación con Profesores Asistentes, Adscriptos y Ayudantes Alumnos de otras carreras universitarias. Teniendo en cuenta la complejidad de funciones y tareas que desarrollan en el ámbito académico de nuestra universidad y su reconocida implicancia en las transformaciones de la vida institucional, resulta necesario la iniciación y/o

REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

ANEXO

continuidad de una propuesta desde el campo de la extensión para la formación y actualización que incida de manera directa en sus tareas universitarias de acompañamiento docente.

Desde esta perspectiva, la propuesta consiste en generar un dispositivo de formación que institucionalice de manera consistente espacios para la interpelación teórica y el análisis de las prácticas docentes en el ámbito universitario. A partir del estudio de casos, grupos de discusión, plenarios, entre otras, el objetivo se focaliza en construir nuevos sentidos a los oficios docentes en los actuales contextos universitarios, caracterizados como complejos y perplejos.

Podemos concluir que el acompañamiento institucional en las experiencias universitarias desde el inicio de las trayectorias académicas, les permiten a los estudiantes constituirse en sujetos epistémicos activos y protagónicos cuando fortalecen sus procesos de aprendizajes, definen sus decisiones vocacionales, sostienen el deseo y la motivación para ingresar y permanecer en la carrera. Desde esta perspectiva, afirmamos la importancia que adquieren estos dispositivos de intervención institucional para garantizar los procesos de ingreso, permanencia y terminalidad universitaria, en las mejores condiciones de inclusión y equidad educativa en los escenarios de la Educación Superior.

Programa

Objetivo general

- Promover la construcción de los oficios docentes en profesores Asistentes, Adscriptos y Ayudantes Alumnos, a partir del vínculo con el estudiante universitario actual.

Objetivos específicos

REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Comprender las complejidades socioeducativas en torno al oficio de ser estudiantes universitarios.
- Analizar los factores protectores y de riesgo psicoeducativo en las trayectorias universitarias estudiantiles.
- Recuperar estrategias de intervención psicoeducativas para acompañar procesos de aprendizajes en los escenarios universitarios.

Ejes Temáticos

- Los oficios docentes. Mitos, expectativas y posibilidades.
- El oficio de ser estudiantes universitarios. El sujeto epistémico. Trayectorias educativas.
- Contextos socioeducativos complejos. Factores protectores y de riesgo en los escenarios universitarios. Problemáticas psicoeducativas emergentes en la actualidad.
- La Universidad como institución pública y masiva. Características y desafíos.
- Estrategias, recursos y metodologías para fortalecer aprendizajes en el nivel superior.

Organización

La propuesta se llevará a cabo desde el equipo del PROFIPE. Se implementarán tres (3) Jornadas con encuentros presenciales de 4 hs reloj, destinados a los equipos de profesores Asistentes, Adscriptos y Ayudantes Alumnos que integran y colaboran en diferentes espacios curriculares de la Universidad Nacional de Córdoba. El dispositivo formativo se completará con actividades domiciliarias (tareas



REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

ANEXO

asincrónicas). En cada una de las Jornadas se implementará un cupo máximo de 100 participantes, que deberán inscribirse con anticipación.

Estrategia pedagógica a implementar para el desarrollo de la propuesta

La propuesta se desarrollará con la modalidad de Seminario-Taller. Para este proyecto, nos basamos en el Artículo 31° del Reglamento de la Secretaría de Extensión Universitaria de Psicología, que establece: “Los Seminarios-Talleres de Extensión consisten en encuentros dialógicos que proponen la profundización de contenidos técnicos específicos relativos a un campo problemático y/o área temática del campo disciplinario de la Psicología, implementando estrategias de participación como modalidad pedagógica. Se proponen abordar aspectos no contemplados o no centrales del programa de la carrera”.

Este dispositivo de trabajo nos posibilita recuperar los capitales académicos y formativos de los participantes, para rescatar sus saberes, aprendizajes y experiencias en torno a los dispositivos de acompañamiento estudiantil. Desde esta perspectiva, centramos nuestras expectativas en acompañar, asesorar y orientar a estos equipos de apoyo docentes sobre los procesos de subjetivación estudiantil y las nuevas modalidades de estudio para los niveles universitarios.

De esta forma, pensamos en un primer momento de producción individual, mediante un instrumento de recuperación de datos. Luego, en un espacio grupal, los participantes compartirán colectivamente sus producciones para visualizar y analizar recurrencias y divergencias sobre sus funciones específicas de acompañamiento educativo. En el momento del plenario, podrán socializar lo elaborado en los grupos para ir esclareciendo y orientando sobre aquellos componentes y recursos necesarios que permitan fortalecer los procesos epistémicos de los estudiantes en el ámbito de la educación superior. A su vez, también brindaremos recursos,

REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

ANEXO

estrategias y guías de orientación específicas para fortalecer los aprendizajes en el ámbito universitario.

Desde esta propuesta, trabajaremos y propiciaremos la tarea con los cuadernillos de apoyo que PROFIPE cuenta para acompañar en estas temáticas específicas. Para concluir, ofrecemos este espacio de Seminario-Taller como una instancia reflexiva y preventiva de posibles dificultades y fracasos en los estudios universitarios, para promover sujetos epistémicos activos y protagonistas de sus trayectorias académicas.

Referencias:

- Bourdieu, P. y O. (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Paidós.
- Fornasari, M.; Lopresti, G.; Olivera, E.; Oviedo, M. y Sánchez Amono, R. (comp.) (2023). *El oficio de ser estudiantes universitarios. Estrategias para aprender en la carrera de Psicología*. Córdoba: Ferreyra Editor. Libro Digital PDF. ISBN: 978-987-766-062-3.
- Maldonado, H. y Fornasari, M. (2018). *Aprender en escenarios universitarios complejos*. Córdoba: Brujas.
- Maldonado, H. (2017). *La Psicoeducación. Neo ideas para abordar problemáticas psicoeducativas*. Córdoba: Brujas.
- Maldonado, H. (2013). (Comp.). *Aportes para mejorar los aprendizajes en la universidad*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Morín, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Destinatarios: Profesores Asistentes, Adscriptos y Ayudantes Alumnos de diferentes carreras universitarias.



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

ANEXO

Carga horaria: 20 horas (12 hs sincrónicas presenciales y 8 hs asincrónicas, a domicilio).

Primera Jornada. Eje de trabajo: El estudiante de Hoy. Perfiles académicos universitarios.

Segunda Jornada. Eje de trabajo: Los procesos de aprendizajes-enseñanzas en las trayectorias académicas.

Tercera Jornada. Eje de trabajo: Las problemáticas universitarias emergentes. La construcción del caso y las intervenciones clínicas psicoeducativas.

Indicar si el curso, taller, seminario y/o seminario-taller es gratuito o arancelado y monto propuesto. Actividad pública y gratuita. Se encuadra en las funciones y tareas del PROFIPE.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: REF: EX-2025-00101746- -UNC-ME#FP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.