
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Trastornos del Aprendizaje

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Profesores/as Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Los profesionales deberán presentar copia del título profesional.

Los estudiantes de grado deberán presentar una certificación en la que conste el porcentaje de avance en la carrera avalado por la autoridad competente de la dependencia académica en la que cursen siendo condición tener más del 50% del plan aprobado.

En ambos casos deberán firmar la Declaración Jurada de confidencialidad.

Se requiere manejo de recursos básicos de PC, navegadores y dispositivos móviles. Se recomienda contar con un dispositivo de escritorio o portátil con buena conectividad, que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Diferenciar las características clínicas de la Dislexia del Desarrollo y de la Discalculia del Desarrollo, distinguiéndolas del bajo rendimiento escolar general.

Identificar los grados de déficits en el procesamiento superior del lenguaje.

Valorar la importancia del diagnóstico diferencial temprano y de un abordaje integral que considere el impacto de los déficits en el procesamiento del lenguaje sobre el aprendizaje.

5. COMPETENCIA

Planifica el proceso de evaluación neuropsicológica para los Trastornos del Aprendizaje (Dislexia y Discalculia), integrando el impacto de los déficits del procesamiento superior del lenguaje y del bajo rendimiento escolar.

6. Justificación:

El Bajo Rendimiento Escolar es una de las principales causas de consulta en la práctica neuropsicológica, lo cual impone la necesidad crítica de diferenciar las dificultades académicas de los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TA), como la Dislexia y la Discalculia del Desarrollo. La práctica profesional exige que el especialista no solo clasifique el trastorno, sino que comprenda el sustrato neuropsicológico de los déficits en el procesamiento superior del lenguaje que subyacen a las dificultades de aprendizaje.

Este módulo aborda la demanda de especialización para diseñar y planificar el proceso de evaluación neuropsicológica. Sin la capacidad de diferenciar rigurosamente los TA del bajo rendimiento general e identificar los grados de los déficits subyacentes, la intervención terapéutica carece de direccionalidad y evidencia. Por lo tanto, el módulo facilita que el participante desarrolle la competencia de diseñar protocolos de evaluación específicos y valorar la importancia de un abordaje integral, lo que resulta indispensable para elevar la calidad de la intervención terapéutica en contextos clínicos y educativos.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar.

En este marco de cooperación, el módulo Trastornos del Aprendizaje, de naturaleza aplicada y de alto valor diagnóstico, se dirige a un público profesional diverso (salud y educación) que requiere actualizar y profundizar en el diseño de protocolos de evaluación específicos para TA. Su dictado bajo la modalidad presencial mediada por tecnología (PBT) resulta sumamente pertinente al modelo educativo de Campus Norte de la UNC, ya que propicia la actualización de los saberes profesionales de diversas regiones, colaborando a expandir conocimiento especializado y complejo que redundará en la mejora de la calidad de vida en diversos contextos sociales.

Para lograr esto, Campus Norte ofrece la infraestructura tecnológica y el soporte virtual adecuados para esta modalidad, lo cual es esencial para el módulo. Dicha infraestructura facilita el uso de recursos didácticos interactivos como la discusión guiada de protocolos de evaluación y el análisis de casos de diagnóstico diferencial en tiempo real, que son cruciales para el desarrollo de la competencia de diseño y planificación de estrategias

terapéuticas. El respaldo institucional de Campus Norte garantiza, además, la rigurosidad académica y la validación de esta formación especializada.

8. Estructura

El módulo Trastornos del Aprendizaje se organiza en cuatro unidades temáticas secuenciales. La carga horaria total es de 38 horas reloj, equivalente a 1.52 Créditos Académicos (CRE).

La metodología didáctica privilegia el abordaje analítico de contenidos conceptuales y teóricos, utilizando los encuentros virtuales para la discusión guiada de las bases neuropsicológicas y el análisis de casos ilustrativos.

El soporte virtual (Moodle) es el espacio de trabajo autónomo, donde se disponen los recursos esenciales (lecturas fundacionales, material audiovisual de neuroanatomía y cuestionarios de autoevaluación) para que el cursante pueda consolidar el conocimiento y asegurar su transferencia en las instancias sincrónicas.

9. Contenidos mínimos de cada unidad:

Unidad 1. Evaluación del Niño con Bajo Rendimiento Escolar.

Unidad 2. Dislexia del Desarrollo. Tratamiento de la Dislexia.

Unidad 3. Impacto de los Déficits en el Procesamiento Superior del Lenguaje sobre el Aprendizaje.

Unidad 4. Discalculia del Desarrollo.

10. Modalidad de cursado:

La modalidad de dictado de esta propuesta es presencial mediada por la tecnología; el cursado está diseñado siguiendo una secuencia de clases presenciales en espacio aúlico remoto y clases grabadas en formato seminario teórico de cada docente.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Temas	Carga horaria (h)	
		Lectiva	Trabajo autónomo
1	Evaluación del Niño con Bajo Rendimiento Escolar.	3	6

2	Dislexia del Desarrollo. Tratamiento de la Dislexia.	3	7
3	Impacto de los Déficits en el Procesamiento Superior del Lenguaje sobre el Aprendizaje.	3	7
4	Discalculia del Desarrollo.	3	6
	Total	12	26
	Carga Horaria Total:	38	
	Total de Créditos Académicos	1.52	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
Rubín	Jure	14219308	rubinjurerj@gmail.com	CV Jure	3516661927
Graciela	Aldrey	16409269	galdrey@hotmail.com	CV Aldrey	3515920684
María del Carmen	Peretti	17386069	mdelc40peretti@yahoo.com.ar	CV Peretti	3513093329

13. Modalidades de evaluación

La perspectiva de evaluación que se aplicará será formativa, por lo tanto se prevén dos tipos de instancias evaluativas durante el periodo de la cursada:

Evaluaciones de proceso:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.

Evaluación Final Integradora:

- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis,

pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

Para considerar aprobado el módulo el estudiante deberá cumplir con la totalidad de los siguientes:

1. Aprobar las evaluaciones de proceso (Aprobado/Desaprobado) que se realizan como seguimiento de la apropiación de los contenidos asincrónicos.
2. Aprobar la actividad evaluativa final la cual requiere el logro del 70% de los objetivos trazados. La calificación mínima de aprobación es de 7 (siete).
3. Asistir y participar en el único encuentro sincrónico obligatorio del módulo, que es la instancia destinada a la generación de intercambios y a la consolidación de los contenidos abordados de manera autónoma.

Se dispondrá de una única instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje mínimo de aprobación en la Evaluación Final. Las condiciones y fecha de esta instancia serán definidas por el equipo docente.

15. Bibliografía:

Parte 1 Trastornos del Aprendizaje

Fisher, S. E., & DeFries, J. C. (2002). Developmental dyslexia: Genetic dissection of a complex cognitive trait. *Nature Reviews Neuroscience*, 3(10), 767–780. <https://doi.org/10.1038/nrn936>

Jure, R. (2017). Déficit de atención e hiperactividad y trastornos del aprendizaje. En N. Gándara (Ed.), *Rehabilitación médica en pediatría* (1ra ed., Cap. 5.12).

Klein, S. K., & Rapin, I. (1990). Clinical assessment of pediatric disorders of higher cerebral function *Current Problems in Pediatrics*, 20(1), 7–60.

Ramus, F., Marshall, C. R., Rosen, S., & van der Lely, H. K. J. (2013). Phonological deficits in specific language impairment and developmental dyslexia: Towards a multidimensional model. *Brain*, 136(2), 630–645. <https://doi.org/10.1093/brain/aws356>

Rapin, I. (2016). Dyscalculia and the calculating brain. *Pediatric Neurology*, 61, 11–20. <https://doi.org/10.1016/j.pediatrneurol.2016.03.014>

Rhenals-Ramos, Jorge Camilo (2021) Contribuciones de la Neuropsicología a nivel educativo: un análisis teórico y reflexivo. Revista: Ciencia y Educación, Vol. 5, No. 3 Disponible en: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp117-127>

Richlan, F. (2012). Developmental dyslexia: Dysfunction of a left hemisphere reading network. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6, 120. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2012.00120>

Takaya, S., Kuperberg, G. R., Liu, H., Greve, D. N., Makris, N., & Stufflebeam, S. M. (2015). Asymmetric projections of the arcuate fasciculus to the temporal cortex underlie lateralized language function in the human brain. *Frontiers in Neuroanatomy*, 9. <https://doi.org/10.3389/fnana.2015.00119>

Dislexia

Citoler, S., Fonceca, L., & Gottheil, B. (2006). *LEE: Test de lectura y escritura en español*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Fonceca, L., Corrado, I., & Pujals, M. (2019). *TDR: Test de denominación rápida*. Autores de Argentina.

Limiñani, Nataly Alicia Gantier (2021). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia versión On-line ISSN 2071-081X

Pearson, R. (2017). *Dislexia: Una forma diferente de aprender* (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Pearson, R., & Equipo Jel Aprendizaje. (2020). *Una forma diferente de aprender: Tratamiento psicopedagógico* (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Dificultades en el procesamiento

Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2014). *Test Leer para Comprender II (TLC II): Evaluación de la comprensión de textos en la escuela secundaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Abusamra, V., Chimenti, A., & Tiscornia, S. (2021). *La ciencia de la lectura: Los desafíos de leer y comprender textos* (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Tilde Editora.

Abusamra, V., Ferreres, A., Difalcis, M., & Placente, T. (2022). *Leer y comprender: Tejidos con hilos de palabras*. Buenos Aires, Argentina: AZ.

Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para comprender: Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bin, L. (2017). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas* (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Akadia.

Feld, V., Taussik, A., & Zaretto, C. (2009). *PRO-CÁLCULO: Test de evaluación del procesamiento del número y cálculo en niños*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Pearson, R., & Equipo Jel Aprendizaje. (2020). *Una forma diferente de aprender: Tratamiento psicopedagógico* (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“ Trastornos del Aprendizaje ”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 38 (treinta y ocho) horas reloj, equivalente a 1.52 créditos académicos.

Planifica el proceso de evaluación neuropsicológica para los Trastornos del Aprendizaje (Dislexia y Discalculia), integrando el impacto de los déficits del procesamiento superior del lenguaje y del bajo rendimiento escolar.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector