

## La enseñanza universitaria mediada por tecnologías en las Ciencias Agropecuarias

### Objetivo General

Analizar las implicancias de las mediaciones de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje para construir propuestas de enseñanza que las incluyan con sentido didáctico.

### Objetivos Específicos

- Analizar las mediaciones tecnológicas en los procesos de transmisión y construcción de conocimientos en los procesos educativos universitarios y de la escuela secundaria.
- Valorar las posibilidades que aportan las tecnologías digitales en diversos procesos educativos, comunicacionales, cognitivos, de enseñanza y de aprendizaje.
- Apropiarse de y construir criterios para la inclusión con sentido didáctico de tecnologías en las prácticas de enseñanza.
- Analizar y construir propuestas de enseñanza con tecnologías digitales que promuevan nuevos modos de construcción de conocimientos.

### Contenidos (Programa Analítico)

#### Eje 1: El escenario de la enseñanza con tecnologías

Perspectivas para pensar la relación tecnología, cultura y educación superior y secundaria. La gramática escolar tensionada: repensar los tiempos, espacios, vínculos y modelos de enseñanza. Dimensiones y aspectos institucionales y pedagógicos implicados en los procesos de inclusión de tecnologías digitales.

#### Eje 2: Conocer, aprender, enseñar con tecnologías

Subjetividad y saberes en la era digital. La enseñanza mediada por tecnologías: redefiniciones en las maneras de enseñar, aprender y trabajar con el conocimiento. Otros espacios y herramientas para aprender y enseñar: redes sociales, apps, videojuegos, inteligencia artificial. Las interacciones didácticas mediadas por tecnologías: el uso de TIC en la actividad conjunta.

#### Eje 3: Diseño de propuestas didácticas con tecnologías

La enseñanza enriquecida y la inclusión genuina de tecnologías. Diseño tecnopedagógico de propuestas y materiales didácticos.

Construcción de secuencias didácticas que incluyen tecnologías con sentido didáctico. Las aulas virtuales como escenario para la interacción didáctica: dimensiones, recursos, actividades. Selección y producción de materiales educativos para la enseñanza en la universidad y la escuela secundaria.

## Bibliografía

- Area Moreira, M. y Adell, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- Benasayag, Ariel “Posiciones teóricas respecto de las relaciones entre escuelas y medios digitales”. Material educativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bs. As.  
<https://drive.google.com/file/d/1ljVb4dCMWbkFTsGSw3jbHykX3YHue4RF/view?usp=sharing>
- Coll, César (2005) “Psicología de la educación y prácticas mediadas por las tecnologías de la comunicación y la información. Una mirada constructivista”. Revista Sinectica nº 25. Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Díaz Barriga, Ángel (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista iberoamericana de educación superior, 4(10), 3- 21.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128588003.pdf>
- Dussel, I y Trujillo Reyes B.F. (2018). ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela. Perfiles Educativos, 40, pp. 142-178.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.Especial.59182>
- Ferrante, P. (2020) Nuevos medios y cultura digital: tecnologías, prácticas y desafíos. S/D
- Lion, C., Kap, M., & Ferrarelli, M. (2023). Universidades desafiadas: alfabetismos fluidos, hibridaciones y nuevas estrategias de enseñanza. Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS), 35(2), 130-155. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.768>
- Lion, Carina (comp.) (2020) Aprendizaje y tecnologías. Habilidades del presente, proyecciones de futuro. Cap. “Los desafíos de aprender en un mundo algorítmico”. Noveduc. Bs. As.
- Maggio, M. (2023). Híbrida (2ª ed.). Enseñar en la universidad que no vimos venir. Tilde Editora.
- Morduchowicz, R. (2023) La inteligencia artificial. ¿Necesitamos una nueva educación?. “Segunda parte: La educación”. UNESCO. En línea:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262.locale=es> (marzo de 2024)

## Elementos para el análisis institucional en el campo de las Ciencias Agropecuarias

### Objetivo General

- Brindar marcos teóricos y metodológicos para aproximarse al análisis institucional y a la investigación diagnóstica reconociendo los aspectos estructurales y funcionales que configuran las instituciones educativas en general y las universitarias y escuelas secundarias en particular.

### Objetivos Específicos

- Generar espacios de análisis sobre la complejidad de las instituciones educativas en el actual contexto y de las prácticas docentes universitarias y de nivel secundario.
- Analizar los procesos de construcción histórico social de las instituciones en las que desempeñamos nuestras prácticas de docencia y enseñanza.
- Mirar y analizar la institución universitaria y la escuela secundaria a partir de sus procesos, tramas, conflictos y dinámicas institucionales, el lugar de los sujetos y la tarea educativa.
- Problematicar y analizar las instituciones en sus componentes constitutivos y como campos de luchas y de conflictos en relación a los cambios que los desafíos profesionales concitan.  
Proponer un espacio formativo sobre las instituciones educativas, en especial las de educación superior, para analizarlas y reflexionar/revisar prácticas y hacereres docentes y profesionales en el campo de las Ciencias Agropecuarias, en relación a los desafíos epocales.

### Contenidos (Programa Analítico)

#### Eje 1: Primeras conceptualizaciones sobre las instituciones y organizaciones educativas desde la perspectiva del Análisis Institucional

Conceptualizaciones más importantes: instituciones, organizaciones educativas y sus componentes constitutivos. Procesos de institucionalización. Instancias constitutivas de lo institucional.

#### Eje 2: Singularidades institucionales

Escenarios internos de las organizaciones educativas: espacios, tiempos, tareas, agrupamientos y la cuestión del sujeto. Las escuelas concebidas como campos o arenas de luchas y conflictos. La micropolítica institucional. Dinámicas de funcionamiento la cuestión del poder, la convivencia y de la autoridad en relación a los cambios y las permanencias

### **Eje 3: La relación del sujeto con la institución a través de la tarea institucional**

Instituciones de Existencia, procesos de transmisión y tramas de filiación e inscripción simbólica. Las prácticas profesionales docentes y el conocimiento de lo institucional: estrategias metodológicas para conocer, comprender e intervenir de manera contextualizada y singular sobre problemáticas didáctico-pedagógicas, reconociendo la complejidad de su producción y la multidimensionalidad de su abordaje.

### **Eje 4: Las prácticas docentes en el campo de la formación en Ciencias agropecuarias**

Ser docente e ingeniero agrónomo a la vez. Propuestas, proyectos y prácticas instituyentes que desafían e interpelan lo dado. La compleja y contradictoria relación entre las mutaciones/transformaciones sociales y profesionales en el campo de las ciencias de la naturaleza, los escenarios universitarios y la cuestión del sujeto en ellos.

### **Bibliografía**

La bibliografía que aquí se presenta pretende constituirse en un conjunto de textos que, a modo de caja de herramientas, puedan ser utilizados y recuperados en función del rumbo que se configure durante el cursado del seminario, en el marco de los análisis y discusiones que se produzcan. Para la elaboración del trabajo final, se realizará una selección de textos.

#### **Eje 1:**

Garay L. (2000) Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. UNC.

Corti Ana Maria (2001) Cambio y gramática institucional en la educación superior latinoamericana Fundamentos en Humanidades, vol. II, núm. 4, primavera, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

Fernández L. (1998) El Análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Capítulos 1 a 4. Paidós Editorial.

García Lucía, Zelaya Marisa y Manzione María Ana (2013) Capítulo 4 El conocimiento de la institución escolar como aporte a los procesos de gestión. En Administración y gestión de la educación. La configuración del campo de estudio. Universidad Nacional de Quilmes.

## Eje 2:

Stephen Ball (1994) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Paidós Editorial, Capítulo 1.

Fernández L. (1998) El Análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Capítulos 7 y 8. Paidós Editorial.

La Voz del Interior (2008) Para cambiar la universidad hay que cambiar su cultura. Entrevista con Eduardo Remedi / Especialista en instituciones universitarias. Córdoba.

Remedi Allione E. (2008) Sujetos, culturas, procesos en instituciones universitarias. Ponencia presentada en el panel: "Sujetos e instituciones en procesos de cambio curricular" en las Terceras Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación Docente. Universidad Nacional de Córdoba.

Remedi Allione E. (2006) Calidad y sufrimiento en la búsqueda desbocada de la excelencia. En Landesmann M (comp.) Instituciones educativas.

## Ejes 3 y 4:

Gomez S. (2016) Reflexiones sobre la incorporación de las TIC en las instituciones universitarias. En Insaurralde M. (comp.) Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente. Edición Novedades Educativas.

Insaurralde M. (2016) (comp.) Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente. Noveduc, Bs As.

Lucarelli E. y otros (2016) Prácticas profesionales e innovación en la enseñanza universitaria. En Insaurralde M. (comp.) Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente. Edición Novedades Educativas.

Maggio Mariana (2021) Enseñar en la universidad. Pandemia... y después. En Revista Integración y conocimiento N.º 10, Vol. 2. Núcleo de Estudios e investigaciones en Educación Superior del Mercosur.

Pierella M. P. (2014) La autoridad profesoral en la universidad contemporánea. Aportes para pensar las transformaciones del presente. Revista Perfiles Educativos vol. XXXVI, núm. 145, 2014. IISUE-UNAM.

Pogré P. (2016) Enseñar en la universidad: una oportunidad para el trabajo reflexivo y en colaboración. En Insaurralde (comp.) La enseñanza en la educación superior. Investigaciones, experiencias y desafíos. Edición Novedades Educativas.

Tobeña, V. (2020) "Pandemia. Una nueva oportunidad para sintonizar a la escuela con nuestro tiempo", Propuesta Educativa, 29(54), pp 6 a 17.

## El Aprendizaje en las Ciencias Agropecuarias

### Objetivo General

- Actualizar conocimientos sobre las principales teorías y enfoques del aprendizaje en los escenarios institucionales educativos actuales.
- Promover una mirada crítica sobre las potencialidades que se desprenden de estos marcos conceptuales para los procesos educativos en general y para el aprendizaje en particular.

### Objetivos Específicos

- Reconocer las principales teorías psicológicas del aprendizaje y sus resignificaciones y potencialidades para orientar las prácticas docentes en el nivel secundario y/o superior.
- Identificar y reflexionar sobre las condiciones de los aprendizajes en la escuela secundaria y en instituciones de nivel superior.
- Reconocer los condicionantes emocionales, subjetivos, intelectuales, lingüísticos, culturales y sociales que intervienen en los procesos de aprendizaje.

### Contenidos (Programa Analítico)

#### Unidad I: “Los Procesos de aprendizaje en los escenarios institucionales educativos actuales”.

El aprendizaje como un proceso complejo. Dimensiones del aprendizaje. Matrices de aprendizaje. Estilos de aprendizajes.

Condiciones culturales, sociales, políticas y singulares del sujeto del aprendizaje en la era digital y en el contexto de la escuela secundaria y de la educación de nivel superior.

#### Unidad 2: “Las Teorías del aprendizaje y sus potencialidades para los procesos de aprendizaje en el siglo XXI”

Enfoque Tradicionales del aprendizaje: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo.

Enfoque del aprendizaje para la Era digital: Conectivismo.

Potencialidades para los procesos de aprendizaje en el contexto de la escuela secundaria y de la educación de nivel superior.

## Bibliografía

### Unidad I

- Burbules, Nicholas C. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 1-7. Arizona State University. Arizona, Estados Unidos.
- Quiroga, A. (1999). Matrices del aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires: Ed. Cinc.
- Leliwa S., Scangarello I., Ferreyra, Y. (col.) (2016). Psicología y Educación. Una relación indiscutible. 3° Edición. Córdoba: Ed. Brujas. Cap. 10.

### Unidad II

- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, 12 (2), 186-193.
- Leliwa S., Scangarello I., Ferreyra, Y. (col.) (2016). Psicología y Educación. Una relación indiscutible. 3° Edición. Córdoba: Ed. Brujas. Cap. 5 y 6.
- Pozo, J. I. y Pérez Echeverría, M. P. (2009). (Eds.) Psicología del aprendizaje universitario. Madrid: Morata. Cap. 4.

## La evaluación de los aprendizajes en las Ciencias Agropecuarias

### Objetivo General

- Desarrollar competencias específicas para la construcción de conocimientos relacionados con docimología académica actualizada y aplicable a las Ciencias Agropecuarias.

### Objetivos Específicos

- Fundamentar de manera coherente y cohesionada la selección y diseño de instrumentos evaluativos.
- Discriminar constructos esenciales que tengan en cuenta las metas educativas previstas.
- Apreciar los procesos mentales del discente para alcanzar éxito en su acción pertinente a las funciones de investigación, docencia, gestión y servicios destinados a la comunidad universitaria.

### Contenidos (Programa Analítico)

#### 1.-Introducción a la docimología.

Diferencias generales y específicas entre medición y evaluación. Conceptualización de funciones docimológicas: juicio, logro de metas, toma de decisiones, interpretación de procesos y resultados.

#### 2.-Ubicuidad de la evaluación

Énfasis en lo procedimental, estratégico, y situacional. Principios de la evaluación: integral, funcional, continua, indirecta, diferenciada, cooperativa. La evaluación de la teoría, práctica y extensión en Ciencias Agropecuarias.

#### 3.-Funciones de la evaluación

Desde el diseño de competencias, a la verificación/calidad de logros: diagnóstica, formativa/procesual y sumativa/acreditante. Etapas del proceso docimológico: selección y diseño de instrumentos, recogida de datos, interpretación de los mismos, juicio de valor, toma de decisiones.

La metaevaluación necesaria para juzgar bondades y limitaciones.

#### 4.- Tipos de instrumentos docimológicos:

Formales/no formales, orales/escritos/de ejecución, estructurados/semiestructurados/ no estructurados, graduados/no graduados, individuales/colectivos/mixtos. El portafolio para la evaluación de investigaciones y sistemas curriculares e instructivos

## 5.-Características y condiciones del docente/investigador para diversas estrategias

Según sean los momentos de preactividad, actividad, posactividad y prospectiva.

Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

### Bibliografía

- ADELSTEIN, A. y KUGUEL, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001) Entender la didáctica, entender el curriculum. Madrid: Miño y Dávila.
- ASPRELLI, M.C. (2011) La didáctica en la formación docente. Rosario: Homo Sapiens.
- BARROSO OSUNA, J. y CABERO ALMENARA, J. (2010) La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas. Madrid: Síntesis.
- BOGGINO, N. y ROSEKRANS, K. (2004) Investigación-Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa, Rosario: Homo Sapiens.
- CABERO, J. y otros (1999) Tecnología educativa. Madrid: Síntesis.
- CAMPOS ARENAS, A. (2005) Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Magisterio.
- COLL SALVADOR, C. (1994) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- COLL, C. y MONEREO, C. (2008) Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, M. (1994) Pensamiento y aprehendizaje: Los instrumentos del conocimiento. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, M. y DE ZUBIRÍA RAGÓ, A. (1994) Operaciones intelectuales y creatividad. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, M. y GONZÁLEZ CASTAÑÓN, M.A. (1994) Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- ECHEVERRÍA, H.D. (2005) Los diseños de investigación y su implementación en educación. Rosario: Homo Sapiens.
- FELDMAN, D. (1999) Ayudar a enseñar. Buenos Aires: Aique.
- FOUREZ, G. (1994) La construcción del conocimiento científico. Madrid: Narcea.
- GARCÍA, C.M. (1991) Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes. Madrid: CIDE.
- HERNÁNDEZ, P. (2008) Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente. Madrid: Narcea.

- JORBA, J. y CASELLAS, E. (1997) La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Madrid: Síntesis.
- LEÓN, O.G. y MONTERO, I. (2002) Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw Hill.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.
- MAYOR, J. y otros (1995) Estrategias metacognitivas. Madrid: Síntesis.
- MCCLINTOCK, R.O. y otros (1993) Comunicación, tecnología y diseños de instrucción. Madrid: CIDE.
- MINGORANCE ESTRADA, A.C. y otros (2023) Didáctica, procesos y contextos educativos. Granada: Comares.
- PÁEZ, R.O. (2011) Construcción social de la personalidad. Segunda edición. Córdoba: Anábasis.
- PÁEZ, R.O. (2007) Didáctica conceptual en el sistema universitario. Córdoba: Anábasis.
- PÁEZ, R.O. (2010) Pensamiento estratégico en Entornos Instructivos Virtuales (E.I.V.) para la práctica de competencias comunicativas. Córdoba: Editorial Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba.
- PÁEZ, R.O. y otros (2016) Estilos personales y competencias digitales para la Web Semántica, en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas. Córdoba: Editorial Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba.
- PARICIO, J. y otros (2019) Cartografía de buena docencia universitaria. Madrid: Narcea.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2012) Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- RITCHHART, R. y otros (2014) Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires: Paidós.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe.
- SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, M.L. (2010) Competencias cognitivas en educación superior. Madrid: Narcea.
- SCHNEIDER, S. (2021) Inteligencia artificial. Badalona: KOAN.
- TENBRINK, T.D. (1984) Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid: Narcea.
- QUIROZ, M.E. (2003) Hacia una didáctica de la investigación. México: Castillo.
- ZABALZA, M.A. (2007) La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.

-ZABALZA, M.A. (2011) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

<http://www.oei.es/DOCUMENTO3caeu.pdf>

<http://www.oei.es/salactsi/osorio1.htm>

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18a05.htm>

<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21572/21406>

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/9929/9126>

[http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2008n05\\_revistaDeTrabajo/2008n05\\_a03\\_gBaum\\_aNemirovsky\\_nSabelli.pdf](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2008n05_revistaDeTrabajo/2008n05_a03_gBaum_aNemirovsky_nSabelli.pdf).

## Aportes de la Neurociencia Cognitiva a los aprendizajes académicos

### Objetivo General

- Conocer los aportes que la Neurociencia ha brindado al conocimiento de los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes en los nuevos contextos educativos.

### Objetivos Específicos

- Considerar las diferentes vías de aprendizaje para el diseño de propuestas que a través de recursos diversos promuevan el aprendizaje y el desarrollo de competencias.
- Aplicar los aportes de las neurociencias a la práctica pedagógica considerando la relación entre el cerebro, el aprendizaje y el desarrollo humano reflejados en una enseñanza innovadora.

### Contenidos (Programa Analítico)

Introducción a la Neurociencia. Fundamento Filosófico. Mitos sobre Neurociencia. Neuroanatomía y Neurofisiología Neurobiología del aprendizaje. Funciones Cerebrales Superiores. Enfoques del Estudio del Desarrollo Normal y Patológico. Trastornos del Neurodesarrollo. Interrelación entre el cerebro cognitivo y el cerebro emocional. Aprendizaje inteligente. Aportes de la Neurociencia cognitiva a los aprendizajes académicos. Neurodidáctica.

### Bibliografía

Ansari, D. y Coch, D. (2006) Bridges over troubled waters: education and cognitive neuroscience. TRENDS in Cognitive Sciences. Vol. 10. Nº 4.

Avendaño C., William R.; Parada-Trujillo, Abad E. (2012). El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje. Investigación & Desarrollo, vol. 20, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 334-365. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia

Beltrán, J.A. (2000<sup>a</sup>). Aspectos teóricos y conceptuales sobre las habilidades cognitivas. Symposium de Programas de Intervención Cognitiva. Universidad de Granada.

Campos, A.L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. La educ@ción revista digital Nº143.  
[http://www.educoea.org/portal/La\\_Educacion\\_Digital/laeducacion\\_143/articles/neuroeducacion.pdf](http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf)

De la Narrera, M.L.; Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria. Volumen 10 Número 4 • ISSN: 1067-6079.

Fernández Coto, R.; Méndez, A. (2015). Neuropedagogía. Hacia una educación cerebro-compatible. Buenos Aires. Editorial Bonum. 160 pp.

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Editorial Paidós Iberia. 384 pp.

Gómez Cumpa, J. (2004). Neurociencia Cognitiva y educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Escuela de Postgrado Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Maestría en Ciencias de la Educación .Mención: Psicopedagogía Cognitiva. Fondo Editorial FACHSE. Lambayeque, Perú. Serie: Materiales del Postgrado

Howard J. (2011). Neurociencia Educación y cerebro: de los contextos a la práctica. Madrid Ed Ariel. 360 pp.

Howard-Jones, P.A. (2014). Neuroscience and education: myths and messages. Nature Reviews Neuroscience; doi:10.1038/nrn3817

Jayne, S.; Uta- Frith, B. 2011. Como aprende el cerebro. Barcelona. Editorial Ariel.

Marina, J.A.; Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende. Buenos Aires. Editorial Santillana. 216 pp.

Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid. Ed Alianza. 224 pp.

Owens, M.T. & Tanner, K.D. 2017. Teaching as brain changing: exploring connections between Neuroscience and innovative teaching. CBE—Life Sciences Education • 16:fe2, pp 1–9.

Sigman, M.; Peña, M.; Goldin, A.P. & Ribeiro, S. (2014). Neuroscience and education: prime time to build the bridge. Nature Neuroscience 17:4 pp 497-502.

## Didáctica Aplicada a las Ciencias Agropecuarias

### Objetivo General

- Conocer los aportes de la didáctica a las prácticas de la enseñanza situadas, en las Ciencias Agropecuarias y carreras afines.

### Objetivos Específicos

- Reconocer las perspectivas epistemológicas del objeto de estudio de las Ciencias Agropecuarias.
- Analizar los modelos didácticos que subyacen en las prácticas docentes.
- Caracterizar a la enseñanza por competencias como práctica social situada.
- Identificar los componentes de la planificación docente para anticipar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer las principales metodologías activas de enseñanza en el campo de las ciencias agropecuarias y carreras afines.
- Reconocer las características de los procesos de lectura y escritura y su enseñanza, en el ámbito de las Ciencias Agropecuarias y carreras afines.

### Contenidos (Programa Analítico)

#### Eje 1: La epistemología de las Ciencias Agropecuarias

Paradigmas científicos de las Ciencias Agropecuarias. La didáctica en el campo de las ciencias agropecuarias.

#### Eje 2: La enseñanza como objeto de estudio de la didáctica

Características de la enseñanza y la buena enseñanza. Las competencias profesionales docente desde una mirada socio-formativa.

#### Eje 3: La programación de la enseñanza

Componentes de la planificación docente. Selección, organización y secuenciación de contenidos. Metodologías activas de enseñanza. Los materiales/ recursos didácticos y los alfabetismos múltiples.

#### Eje 4: La alfabetización académica

La enseñanza de la lengua y el enfoque didáctico contextual. Los géneros textuales. Diseño de materiales de lectura comprensiva: criterios de selección y secuenciación. Desarrollo de estrategias de pre-lectura, lectura y post-lectura. El análisis y la redacción de consignas.

## Bibliografía

- Alliaud Andrea (2017). Los artesanos de la enseñanza: Acerca de la formación de maestros con oficio. Bs. As. Editorial Paidós.
- Andara, A.R., & de Corcuera, I.D. (2015). Estrategias y técnicas docentes para aplicar en clases magistrales y trabajo en equipo con grupos grandes de alumnos universitarios. *Ikastorratza, e-revista de didáctica*, (14),3.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Bs. As. Ed. Aique.
- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós, Voces de la Educación.
- Area, M.M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script\\_sci](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script_sci)
- Bain Ken (2012) ¿Qué es la buena enseñanza? *Revista de Educación N° 4 2012 Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata.*  
[http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/8](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/8)
- Basabe, L. y Cols, E. (2007). La enseñanza en: El saber didáctico. Camilloni, Alicia y otros. Bs. As. Editorial Paidós.
- Bueno, P.M. (2018). El aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿Una relación vinculante? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2),91-108.  
<http://revistas.um.es/reifop/article/view/323371/228081>
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 6 (20) 409-420.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18, 355-381 [Revista virtual]. Recuperado 19/03/2019 de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/14025774003pdf-mDSZ2-articulo.pdf>
- Casillas Alvarado, M., Ramírez Martínez, A. (2018). Háblame de TIC. Prácticas de lectura y escritura en la era digital. Volumen 5. Córdoba: Brujas.
- Cassany, D. (2002). La alfabetización digital. XIII Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología. Universidad Nacional de Costa Rica. San José de Costa Rica.

Cantamutto, L. y Dambrosio, A. (2022). La comunicación entre estudiantes y docentes en tiempos de pandemia: Aproximación a las consignas en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en el nivel superior (Argentina). *Revista Traslaciones*, 9 (18), 59-81.

<https://doi.org/10.48162/rev.5.079>

Cuevas, J.D.C. (2018). Epistemología de la creatividad desde un enfoque de complejidad. *Educación y Humanismo.*, 20(35), 114-128. Recuperado de:  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3127>

Davini, M. C. (2009) *Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores*. Buenos Aires. Santillana Aula XXI.

Díaz Barriga, A. (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Autónoma de México.

Dorronzoro, M. (2005). *Didáctica de la lectura de la lengua extranjera* (en Klett, E. et. al.) *Didáctica de las lenguas extranjeras: una agenda actual*. Buenos Aires: Araucaria Editora.

Duschatzky, L. (2019) *¿Cómo disfrutar de mis clases?* Buenos Aires. Ediciones Morata, S.L. Cap. 1 y 2. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Duschastzky.ComoDisfrutarMisClases.PR\\_.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Duschastzky.ComoDisfrutarMisClases.PR_.pdf)

Escribano A., Del Valle, A. (Coords.) (2015). Capítulo 1. Sobre el aprendizaje basado en Problemas, en *Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en educación superior*. 3ª edición. Madrid: Narcea.

Favilli G. (2020) *Ficha de cátedra: Pensar la clase en la Universidad*. FCV – UBA. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fvet.uba.ar/archivos/publicaciones/publicaciones/cartilladocentes/imprimir/Cartilla\\_4\\_imprimir.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fvet.uba.ar/archivos/publicaciones/publicaciones/cartilladocentes/imprimir/Cartilla_4_imprimir.pdf)

Feldman, D. (2010) *Didáctica General. Argentina, Ministerio de Educación. Capítulo II Modelos y enfoques de la enseñanza: una perspectiva integradora*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf>

Furman, M. (2021) *Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.  
[file:///C:/Users/CLAUDIA%20ROMERO/Downloads/Furman,%20Melina%20-%20-%20Ense%C3%B1ar%20distinto.%20Gu%C3%ADA%20para%20innovar%20sin%20perderse%20en%20el%20camino%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CLAUDIA%20ROMERO/Downloads/Furman,%20Melina%20-%20-%20Ense%C3%B1ar%20distinto.%20Gu%C3%ADA%20para%20innovar%20sin%20perderse%20en%20el%20camino%20(1)%20(1).pdf)

García-Barrera, A. (2016). "Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rubrica". *Revista de Educación a Distancia* 49.

Gatti, A., Carriedo, N. y Gutiérrez F. (2012). Leer y aprender en la Universidad. Madrid: Editorial Académica Española. Cap. 5.

Guldrís, MS (2018). Selección, elaboración, Adaptación y utilización de Materiales y Medios recursos educativos en formación profesional para el empleo. Servicios socioculturales y autónoma. Certia editorial.

[https://books.google.com.ar/books?id=8xIODQAAQBAJ&pg=PA1&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=8xIODQAAQBAJ&pg=PA1&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)

[https://books.google.com.ar/books?id=8xIODQAAQBAJ&pg=PA71&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=8xIODQAAQBAJ&pg=PA71&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)

[https://books.google.com.ar/books?id=8xIODQAAQBAJ&pg=PA101&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=8xIODQAAQBAJ&pg=PA101&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)

Fernández, A.H (2016). Materiales y recursos didácticos. Manual práctico de Didáctica, 149.

Henríques, J. (2017). Catálogo de cuenta para el análisis y la evaluación de los recursos Educativos Abiertos (REA): herramienta de evaluación en formato de lista. Disertación. Open University. Lisboa.

Hyland, K. (2006b). English for Specific Purposes: An advanced resource book. London: Routledge

Labrador Piquer, M.J., & Andres, A. MA (Eds.). (2008). Metodologías Activas. Valencia, España: Editorial Universidad Politécnica de Valencia.

Lorenzo, M. G. (2020) Abordaje interdisciplinar para la enseñanza de las ciencias y la actualización de profesores; Consejo de Formación en Educación; Educación En Ciencias Biológicas. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/133315?show=full>

Lucena, F. J. H., Díaz, I. A., Rodríguez, J. M. R., & Marín, J. A. M. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. Campus Virtuales, 8(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6886797>

Maggio M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Ed Paidós.

Maggio, M. (2023) Híbrida (2da. Edición). Enseñar en la universidad que no vimos venir. Buenos Aires. Tilde Editora (pp192).

Manuale, M. (2012). Alfabetización académica y estrategias de aprendizaje. En D. Mejías y A. Pacífico (Comp). Habitar la Universidad en su contexto. Aportes desde la escuela de tutores, 4 (pp. 56-57). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Marcillo, C. (2019). ¿Qué es el currículo oculto? Retos de la Ciencia, 3(1), pp. 58-66. <http://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/266>

Marti Arias (2007). El aprendizaje basado en proyectos. <http://learninggreview.com>

Martín, J.G., & Martínez, J.E.P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista tecnología, Ciencia y Educación*, (10).

Natale, L., Stagnaro, D., Pérez, I. G., Ríos, L. (2016). El Programa de Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura a lo largo de la Carrera de la Universidad Nacional General Sarmiento, Argentina. En L. Natale y D. Stagnaro (Comp). *Alfabetización Académica. Un camino hacia la inclusión en el nivel superior*, 6 (pp. 161- 199). Los Polvorines: Ediciones UNGS.

Perilla, JC. (2019). Conclusiones en torno al diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas (pp 331-333). Bogotá: Universidad Sergio Arboleda <http://www.academia.edu/>

Sennet R. (2008) *El artesano*. Barcelona. Ed. Anagrama.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iupa.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2016/06/Sennett-richard-el-artesano.pdf>

Steiman J. (2008) Más didáctica en la Educación Superior. Cap 1: Los proyectos de cátedra en la Educación Superior. Miño y Dávila. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-san-martin-argentina/didactica-i/steiman-mas-didactica-cap-n-1/35088464>

UNESCO (2017). *Educación para objetivos de desarrollo sostenible: los objetivos de aprendizaje*.

Valle, J. M., Manso, J. y Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes. El Modelo 9:20*. España. Colección universitaria. Editorial Narcea

Vélez Vargas, L. D. (2004). El paradigma científico de las ciencias agrarias: una reflexión. *Revista Facultad Nacional de Agronomía*. Vol. 57 (1). Universidad Nacional de Colombia Medellín, Colombia.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179914072001>

Viñals Blanco, A., Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 30(2), 103-114. Asociación Universitaria de Formación del profesorado. Zaragoza, España.  
<http://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

Zabala Vidiella, A. (2025). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Editorial pensar.



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Programas cursos EECA 2025

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 18 pagina/s.