
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Síntomas Acompañantes y Trastornos Comórbidos

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Maestras/os Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Pertenecer al grupo de profesionales a los cuales está destinada la Diplomatura o cursar estudios de carreras afines a la problemática; en ambos casos deberá presentar la certificación correspondiente.

Estar de acuerdo y firmar (de manera virtual) el Compromiso de confidencialidad sobre casos de pacientes que se presentan durante la Diplomatura.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar los principales síntomas acompañantes tales como: sensoriales, alimentarios, de ansiedad, trastornos comórbidos, trastornos del sueño, TDAH, discapacidad intelectual, trastornos de ansiedad, depresión frecuentemente asociados al TEA.

Comprender la interrelación entre el TEA y estas condiciones comórbidas, y cómo pueden influir en el perfil de funcionamiento y en la planificación de la intervención.

Analizar las implicaciones de la comorbilidad en el proceso diagnóstico diferencial y en el diseño de estrategias de apoyo integrales.

5. COMPETENCIAS

Identifica y analiza estrategias de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando la compleja interacción de síntomas acompañantes y trastornos comórbidos.

6. Justificación:

Los síntomas acompañantes en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) abarcan un amplio rango de manifestaciones que, si bien no son criterios diagnósticos esenciales del TEA, se presentan con alta frecuencia en las personas con la condición, como desafíos sensoriales, dificultades en la regulación emocional o patrones de sueño. La comprensión del TEA no puede estar completa sin el conocimiento de estas condiciones y los trastornos comórbidos que frecuentemente coexisten. Este módulo es esencial porque estos síntomas y trastornos impactan significativamente en el funcionamiento diario, la calidad de vida de la persona con TEA y su familia, y la planificación de intervenciones. Abordar estas comorbilidades es vital para una práctica profesional integral y para la aplicación de apoyos eficaces y personalizados.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

La creciente complejidad en el diagnóstico y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) subraya la necesidad crítica de profesionales con una formación especializada y accesible. Particularmente, la demanda se centra en comprender a fondo los síntomas acompañantes como los desafíos sensoriales, alimentarios, de ansiedad, así como trastornos comórbidos como el TDAH, la discapacidad intelectual, los trastornos del sueño y la depresión, frecuentemente asociados al TEA.

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar. Este modelo educativo facilita el acceso a profesionales y aspirantes de toda la región, democratizando el conocimiento sobre la interrelación del TEA con estas condiciones comórbidas y cómo influyen en el perfil de funcionamiento y la planificación de intervenciones. Además, la propuesta se beneficia directamente del prestigio académico y la infraestructura de la Universidad Nacional de Córdoba, institución con amplia trayectoria en formación de profesionales de la salud y educación, asegurando así el rigor y la calidad necesarios para analizar las implicaciones de la comorbilidad en el proceso diagnóstico diferencial y en el diseño de estrategias de apoyo integrales.

8. Estructura

El presente trayecto está organizado en cinco unidades temáticas a desarrollarse en cinco semanas.

La metodología de enseñanza estará basada en la articulación de saberes teóricos con actividades prácticas con el propósito de crear conciencia sobre la responsabilidad que supone la vigilancia sanitaria.

Esta estructura permitirá a los participantes adquirir paulatinamente los saberes y habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

Unidad 1: Trastornos sensoriales en individuos con TEA

Unidad 2: Epilepsia y Trastornos del Espectro Autista

Unidad 3: Motricidad y Trastorno del espectro autista

Unidad 4: Sueño y Trastornos del Espectro Autista

Unidad 5: Trastornos Cognitivos y TEA

10. Modalidad de cursado:

La modalidad de cursado con la que se desarrollará esta propuesta es virtual con instancias de presencialidad mediada por la tecnología, en el transcurso del trayecto se alternarán clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.

El encuentro sincrónico tendrá lugar a través de la plataforma Zoom y será grabado y puesto a disposición en el Aula Virtual alojada en la plataforma Moodle. Por medio de dicha plataforma los cursantes podrán acceder a:

Material de uso asincrónico: recurso educativo audiovisual, planillas, guías, material teórico básico, bibliografía adicional.

Foro de intercambio: mecanismo organizador de la entrega de actividades evaluativas en las que se solicitará la resolución y desarrollo de casos. Espacio de interacción entre cursantes y docentes en el transcurso de la cursada incluyendo el plazo de entrega del trabajo final.

Orientaciones respecto de consultas particulares sobre el contenido teórico y la resolución de casos prácticos.

Foro de Avisos: canal de comunicación por medio del cual las y los docentes del trayecto enviarán noticias a las y los cursantes durante el dictado y hasta que finalice el plazo de entrega de trabajos finales.

Actividad evaluativas.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Unidades	Carga horaria (h.)
--------	----------	--------------------

		Lectiva	Trabajo autónomo
1	Trastornos sensoriales en individuos con TEA	2	3
2	Epilepsia y Trastornos del Espectro Autista	2	4
3	Motricidad y Trastorno del espectro autista	2	2
4	Sueño y Trastornos del Espectro Autista	2	2
5	Trastornos Cognitivos y TEA	2	4
	Total	10	15
	Carga Horaria Total:	25 h.	
	Total de Créditos Académicos	1	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	CV	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
Rubín Eduardo Pablo	JURE	14219308	rubinjur...	cv JURE. Rubín	3516 66-1927	Unidades 1 a 4

13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

Evaluación formativa:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.
- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis, pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Durante la cursada las y los cursantes podrán solicitar asesoramiento al equipo docente por foro de intercambio.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

- asistir al encuentro sincrónico en el que se generarán los intercambios necesarios para asegurar la comprensión de los materiales abordados de manera autónoma.
- Resolver y aprobar la actividad evaluativa final del módulo.

Los indicadores de valoración de las evaluaciones de proceso y final serán Aprobado/Desaprobado correspondiendo la aprobación al logro del 70% de los objetivos trazados.

15. Bibliografía:

Jure, R. (2017). Trastornos conductuales del neurodesarrollo. En N. Gándara (Ed.), *Rehabilitación médica en pediatría* (1a ed., Cap. 5.13).

Jure, R., Pogonza, R., & Rapin, I. (2016). Autism spectrum disorders (ASD) in blind children: Very high prevalence, potentially better outlook. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(3), 749–759. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2612-5>

Tuchman, R. (Ed.). (2006). *Autism: A neurological disorder of early brain development*. MacKeith Press for the International Child Neurology Association.

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 12 participantes y máximo de 90 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“Síntomas Acompañantes y Trastornos Comórbidos”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 25 (veinticinco) horas reloj,
equivalente a 1 crédito académico.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el
desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Identifica y analiza estrategias de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista
(TEA), considerando la compleja interacción de síntomas acompañantes y trastornos
comórbidos.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector