

**EX-2025-01021901- -UNC-ME#FP
ANEXO****Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 2021
Taller de Problemáticas Actuales*****“Tratamientos posibles de las psicosis en instituciones”*****DOCENTE A CARGO:** Fernando Tarragó**AÑO LECTIVO:** 2026**CARGA HORARIA:** semestral (50hs.)**MATERIA CORRELATIVA:** Psicoanálisis, Psicología Social y Psicología Clínica aprobadas al momento de la inscripción.**CICLO DE LA CARRERA:** Superior**Breve descripción de la temática del Taller**

El taller partirá de la pregunta acerca de qué lugar es posible para el psicólogo formado en psicoanálisis en las instituciones que trabajan con sujetos en dificultades subjetivas que, para acceder a dichas instituciones y tratamientos, son clasificados bajo diagnósticos que los ubican en el campo de la discapacidad.

Se tomará como eje las distintas posibilidades de tratamiento psicoanalítico de las psicosis y el autismo en instituciones, interrogando las coordenadas clínicas, éticas e institucionales que orientan la práctica. Se abordará la temática a partir de su táctica fundamental: el uso de la palabra, el silencio, los objetos y las invenciones singulares como modos de intervención que permiten alojar y bordear el sufrimiento propio de estas presentaciones clínicas.

Asimismo, se trabajará la estrategia que orienta al practicante en estos casos, sostenida en la transferencia, en la lectura singular de cada modo de goce y en la construcción de dispositivos que no reduzcan la intervención al control de la conducta o la mera adaptación. El taller se propone como un espacio de trabajo y reflexión crítica en torno a las diversas posibilidades que se abren en el campo del tratamiento de las psicosis y el autismo en instituciones.

Fundamentación:

La práctica clínica con sujetos en dificultades dentro de instituciones —tanto públicas como privadas— plantea desafíos específicos que interpelan las lógicas de intervención vigentes y las modalidades tradicionales del ejercicio profesional. El psicoanálisis, ofrece herramientas conceptuales y clínicas que permiten producir un tratamiento orientado por el respeto a la

singularidad, evitando caer en perspectivas centradas exclusivamente en el déficit, la adaptación o la normalización del comportamiento.

Este taller parte del reconocimiento de que, en los contextos institucionales, muchas veces predominan lecturas patologizantes que reducen la intervención al control de la conducta o al sostén farmacológico. Frente a ello, se propone recuperar la dimensión subjetiva de las psicosis y del autismo, entendiendo los síntomas como modos de invención singulares de cada sujeto. Por ello, la noción de envoltura formal del síntoma, así como las invenciones singulares que cada sujeto construye para hacer borde al goce, se vuelven fundamentales: permite

**EX-2025-01021901- -UNC-ME#FP
ANEXO**

ubicar la función que cada producción sintomática cumple en la economía subjetiva, abriendo la vía a intervenciones que acompañen y amplíen esas soluciones singulares.

En relación al autismo, se incorporarán desarrollos teóricos contemporáneos que permitan pensarlo no exclusivamente desde una perspectiva deficitaria, adaptativa o re educativa, sino como un modo singular de tratamiento del goce, del cuerpo, del espacio, de los objetos y la lengua. Esta orientación posibilita interrogar las invenciones autísticas, las construcciones de bordes, el uso de objetos y circuitos, así como las formas particulares de lazo con el Otro, fundamentales para pensar intervenciones clínicas e institucionales que no avancen bajo la lógica de la normativización, sino del alojamiento de lógicas singulares.

Desde esta perspectiva se abordarán las posibilidades de tratamiento de las psicosis y el autismo en instituciones, tomando como eje la táctica fundamental del psicoanálisis: el uso de la palabra y del silencio como operadores que permitan alojar, bordear, y dar lugar al sufrimiento del sujeto. A ello se le suma la estrategia sostenida en la transferencia, que orienta al practicante en la lectura del modo de goce en juego y en la modulación de su intervención. Se trata entonces, de una práctica guiada por principios rectores. Se analizarán las estrategias posibles para sostener un dispositivo que aloje al sujeto más allá de la clasificación diagnóstica.

El taller se organizará como un espacio de trabajo colectivo que recupera diversas experiencias institucionales, analizando cómo el dispositivo puede volverse móvil, inventivo y ajustado a cada caso. Se invita a problematizar la posición del practicante, a interrogar la ética del acto clínico y a pensar las invenciones institucionales que permitan hacer lugar al sujeto allí donde a veces solo se ven etiquetas.

Así mismo, se problematizan los modos contemporáneos de escribir y transmitir la experiencia clínica en instituciones. Frente a informes centrados en el déficit, conductas disruptivas o adaptaciones pedagógicas, se trabajará la lógica del relato del caso, que no sólo describe sino que también implica al practicante, permitiendo captar aquello que, para cada sujeto, funciona como sostén, límite o invención.

De este modo, la propuesta se fundamenta en la necesidad de reflexionar acerca de un tratamiento clínico en instituciones desde la posición ética del psicoanálisis. Que reconozca y movilice los recursos del sujeto, incluso en las presentaciones más complejas, promoviendo dispositivos que acompañen la construcción de lazo social y alojen modos posibles de tratamiento en personas en dificultades.

Objetivos:**OBJETIVO GENERAL**

- Conocer las diferentes posibilidades de intervención en el campo de las psicosis y el autismo en instituciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar debates teóricos actuales para el tratamiento psicoanalítico de las psicosis y autismo en instituciones.

**EX-2025-01021901- -UNC-ME#FP
ANEXO**

- Reflexionar sobre las diferentes estrategias posibles, en el marco institucional para un tratamiento singular del sufrimiento.
- Analizar diferentes conceptualizaciones en relación a los dispositivos de tratamiento.

Programa analítico**Unidad 1: Antecedentes freudianos y desarrollos posteriores**

La pérdida de realidad en la psicosis. El delirio/invención como vía de curación. Lenguaje órgano y el problema de la esquizofrenia. Representación-palabra y representación-cosa. La función de la ironía.

Bibliografía obligatoria

- Laurent, E. (2004). Principios rectores del acto analítico [Documento PDF].
- Miller, J.-A. (1993). Ironía. Revista Consecuencias. https://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/007/template.php?file=arts/alcance_s/Ironia.html#notas
- Miller, J.-A. (1999). De la sorpresa al enigma. En Los inclasificables de la clínica psicoanalítica (pp. 17–28). Paidós.

Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1992). La pérdida de la realidad en la neurosis y la psicosis. En Obras completas (Vol. 19, pp. 189–198). Amorrortu.
- Freud, S. (2010). Lo inconsciente. En Obras completas (Vol. XIV, pp. 153–213). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1915)

Unidad 2: Cuestiones preliminares a todo tratamiento posible

Lacan y el retorno a Freud en el posible tratamiento. El valor de la palabra y el creacionismo significativo. La forclusión. El secretario del alienado. La práctica de presentación de enfermos.

Bibliografía obligatoria

- Miller, J.-A. (2024). La neotransferencia. En La psicosis ordinaria (pp. 131–196). Paidós.
- Miller, J. A. (2010). Enseñanzas de la presentación de enfermos. En Los inclasificables de la clínica psicoanalítica (pp. 417–430). Paidós.

Bibliografía complementaria

- Miller, J. A. (2000). Seis fragmentos clínicos de psicosis. Tres Haches.
- Lacan, J. (2009). De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis. En Escritos 2 (3.^a ed. rev. y corr., pp. 509–557). Siglo XXI.
- Lacan, J. (1984). El seminario. Libro 3: Las psicosis (Cap. II: “La significación del delirio”). Paidós.
- Lacan, J. (1984). El seminario. Libro 3: Las psicosis (Cap. IV: “Vengo del fiambbrero”). Paidós.
- Lacan, J. (1984). El seminario. Libro 3: Las psicosis (Cap. XVI: “Secretarios del alienado”). Paidós.

**EX-2025-01021901- -UNC-ME#FP
ANEXO****Unidad 3: Usos de la transferencia en la institución**

La transferencia en el ámbito institucional. Modalidades de hacer un colectivo: la institución estallada, la psicoterapia institucional y el trabajo entre varios. Transferencia, lazo y modalidades de trabajo institucional en psicosis y autismo.

Bibliografía obligatoria

- Allouch, J. (2015, 28 de agosto). Ustedes están al corriente: hay transferencia psicótica.
- <https://unoaunoblog.wordpress.com/2015/08/28/ustedes-estan-al-corriente-hay-transferencia-psicotica-jean-allouch/>
- Di Ciaccia, D. (1994). La práctica entre varios. En AA. VV., La práctica entre varios (pp. 7–28). EOL / Grama.
- Mannoni, M. (1970). La institución estallada. En El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis (pp. 155–178). Nueva Visión.
- Oury, J. (2008). Libertad de circulación. En Palabras en la frontera (pp. 97–115). Ediciones de la EOL.

Bibliografía complementaria

- Agamben, G. (2011). ¿Qué es un dispositivo? En ¿Qué es un dispositivo? seguido de El amigo y El templo (pp. 25–50). Adriana Hidalgo.
- Mannoni, M. (1970). La institución estallada. En La educación imposible (pp. 67–91). Siglo XXI.
- La institución al revés. (2023). Revista L'atelier. Associació TEAdir.

Unidad 4: Operaciones tácticas en el tratamiento y en la institución

Lugar alfa: analista como objeto nómada y el psicoanálisis como dispositivo móvil. La rectificación del Otro en las psicosis. El tratamiento específico del autismo hoy. El dispositivo taller. La reunión de equipo. Acompañamientos terapéuticos.

Bibliografía obligatoria

- Alberti, C. (2023). ¿Qué puede el psicoanálisis? Virtualia, (42).
- Laurent, E. (s. f.). Marcas del aprendizaje y agujeros del lenguaje en el espacio autístico [Conferencia en video]. YouTube. <https://youtu.be/E3E3u1TNLpl>
- Maleval, J.-C. (2011). Modalidades de la transferencia en el autista. En La diferencia autística. Grama.
- Maleval, J.-C. (2011). Prefacio. En La diferencia autística. Grama.
- Miller, J. A. (2010). Hacia PIPOL 4.

Bibliografía complementaria

- Recalcati, M. (2010). La cuestión preliminar en la época del Otro que no existe. Virtualia, (27).
- Miller, J. A., y otros. (2021). El porvenir del autismo. Paidós.
- Miller, J. A. (2016). Hablar con el cuerpo. Consecuencias, (17). <https://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/017/template.php?file=arts/Alcances/Hablar-con-el-cuerpo.html>

**EX-2025-01021901- -UNC-ME#FP
ANEXO**

- Mannoni, M. (1976). Un lugar para vivir. Nueva Visión.

Unidad 5: La experiencia psicoanalítica en las instituciones

¿Cómo contarlas? Escritura y la narración de lo que se hace. Informes y protocolos vs. relatos de experiencias y la construcción del caso incluyéndose en el cuadro. Crítica a las clasificaciones diagnósticas.

Bibliografía obligatoria

- Briole, G. (2018). Clínica continuista, bajo transferencia. XI Congreso Las psicosis ordinarias y las otras bajo transferencia, Asociación Mundial de Psicoanálisis. https://congresoamp2018.com/textos/clinica-continuista-transferencia/#sdendnote1_0anc
- De Halleux, B. (2022). Hacerse responsable en la institución. Conferencia NELcf, Sección Cochabamba.
- Zenoni, A. (2003). Clínica psicoanalítica en instituciones: la psicosis. En Otra práctica clínica (pp. 67–86). Grama.

Bibliografía complementaria

- Biagi-Chai, F. (2020). Atravesar paredes: La locura, de la psiquiatría al psicoanálisis. Tres Haches.
- Cocoz, V., Rabanel, J., Caroz, J., y Ansermet, F. (2017). La práctica lacaniana en instituciones II. Grama.
- Laurent, E. (2005). El sentimiento delirante de la vida. Colección DIVA.
- Laurent, E. (1992). Estabilizaciones en las psicosis. Manantial.

Enfoque metodológico

Régimen de Cursado: Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15: *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

ARTÍCULO 16: *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

ARTÍCULO 17: *Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden*

**EX-2025-01021901- -UNC-ME#FP
ANEXO**

a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18: *Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

ARTÍCULO 19: *Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

ARTÍCULO 20: *Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición.*

Organización del cursado

MODALIDAD DE CLASES		
	Teóricas- práctica	Prácticas
Responsable de la misma	Docente a cargo y docentes colaboradores.	Docente a cargo y docentes colaboradores.
Técnicas	Exposición. Pequeño grupo de discusión.	Ateneos bibliográficos. Análisis de material audiovisual. Lectura y comentario de casos prácticos.
Frecuencia	Semanal	Semanal
Horario de duración	1:30hs	1:30hs
Obligatoriedad/presencialidad	80 % de asistencia	80% de asistencia

Consultas: las consultas se realizarán vía Aula Virtual o en días y horarios acordados con el equipo docente.

En cada unidad se trabajará a partir de textos teóricos, entrevistas con profesionales que intervienen en instituciones de salud mental y materiales audiovisuales seleccionados por el docente. Estos materiales funcionarán como disparadores para introducir los debates conceptuales actuales y para articularlos con experiencias concretas de práctica institucional.

Durante los encuentros, se propondrá:

- Lectura guiada y análisis de textos fundamentales para el tratamiento psicoanalítico de las psicosis y el autismo.
- Discusión grupal orientada por preguntas que permitan ubicar los problemas conceptuales y los modos de intervención posibles.

**EX-2025-01021901- -UNC-ME#FP
ANEXO**

- Visualización y análisis de materiales audiovisuales (entrevistas, presentaciones clínicas, películas, fragmentos documentales) que permitan contextualizar los conceptos.
- Conversaciones con profesionales invitados, con el fin de acercar a los estudiantes a las lógicas de funcionamiento institucional y a las modalidades de intervención actuales.
- Trabajos breves de reflexión en cada unidad, destinados a que cada estudiante identifique un eje, concepto o aspecto que considere relevante para profundizar y articular con sus intereses de formación.
- Estas producciones parciales funcionarán como insumos para el trabajo final, donde se espera que cada estudiante pueda integrar lo trabajado a lo largo del recorrido, articulando teoría, discusión grupal y experiencias institucionales presentadas durante el curso.

Evaluaciones

TIPO DE EVALUACIONES			
	Teóricas/parciales	Prácticas	Final
Cantidad	2	2	1
Modalidad	Sumativa	Formativas	Sumativa
Instrumento	Evaluaciones escritas, de respuesta a desarrollar	Producción escrita grupal de análisis de un caso práctico	Entrega de monografía
Criterios de evaluación	Claridad en el uso de los conceptos, capacidad de síntesis y articulación.	Elaboración personal Articulación teórico-práctica. Pertinencia conceptual Producción personal	Pertinencia conceptual. Expresión escrita y oral. Uso de la bibliografía
Posibilidad de recuperación	1	1	



Universidad Nacional de Córdoba
2026

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo Tarrago TPA 2026 plan 2021

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.