
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Metodologías actuales de evaluación y diagnóstico de TEA

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Maestras/os Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Pertenecer al grupo de profesionales a los cuales está destinada la Diplomatura o cursar estudios de carreras afines a la problemática; en ambos casos deberá presentar la certificación correspondiente.

Estar de acuerdo y firmar (de manera virtual) el Compromiso de confidencialidad sobre casos de pacientes que se presentan durante la Diplomatura.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocer las principales metodologías y enfoques basados en la evidencia para la evaluación y el diagnóstico del TEA en diferentes edades y niveles de funcionamiento.

Identificar los instrumentos de observación estandarizados (ej. ADOS-2, ADI-R), cuestionarios y test formales más utilizados y validados en el proceso diagnóstico del TEA, comprendiendo sus propiedades psicométricas, alcances y limitaciones.

Analizar la importancia de un enfoque diagnóstico multidisciplinario, longitudinal y que utilice múltiples fuentes de información.

5. COMPETENCIAS

Gestiona y/o contribuye al proceso de evaluación diagnóstica interdisciplinaria del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aplica un razonamiento clínico-metodológico para seleccionar, integrar y sintetizar críticamente la información, derivando un perfil neurofuncional que fundamente intervenciones efectivas.

6. Justificación:

Un proceso de evaluación y diagnóstico preciso, temprano y basado en la evidencia es la piedra angular para la comprensión de las necesidades individuales y para el diseño de intervenciones oportunas y efectivas. Este módulo se justifica por la necesidad imperante de que los profesionales conozcan y manejen con solvencia las metodologías e instrumentos actualizados. Esto permite una valoración rigurosa, fundamental para diseñar planes de intervención individualizados y mejorar el pronóstico y la calidad de vida de las personas con TEA.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

La creciente complejidad en el diagnóstico y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) subraya la necesidad crítica de profesionales con una formación especializada y accesible. Particularmente, la demanda se centra en comprender a fondo los síntomas acompañantes como los desafíos sensoriales, alimentarios, de ansiedad, así como trastornos comórbidos como el TDAH, la discapacidad intelectual, los trastornos del sueño y la depresión, frecuentemente asociados al TEA.

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar. Este modelo educativo facilita el acceso a profesionales y aspirantes de toda la región, democratizando el conocimiento sobre la interrelación del TEA con estas condiciones comórbidas y cómo influyen en el perfil de funcionamiento y la planificación de intervenciones. Además, la propuesta se beneficia directamente del prestigio académico y la infraestructura de la Universidad Nacional de Córdoba, institución con amplia trayectoria en formación de profesionales de la salud y educación, asegurando así el rigor y la calidad necesarios para analizar las implicaciones de la comorbilidad en el proceso diagnóstico diferencial y en el diseño de estrategias de apoyo integrales.

8. Estructura

El presente trayecto está organizado en tres unidades temáticas a desarrollarse en cuatro semanas.

La metodología de enseñanza estará basada en la articulación de saberes teóricos con actividades prácticas con el propósito de crear conciencia sobre la responsabilidad que supone la vigilancia sanitaria.

Esta estructura permitirá a los participantes adquirir paulatinamente los saberes y habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

Unidad 1: Metodologías de Evaluación y Diagnóstico en TEA.

Unidad 2: Comunicación y Lenguaje en TEA. Lineamientos para la Evaluación y el Diagnóstico

Unidad 3: ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo

10. Modalidad de cursado:

La modalidad de cursado con la que se desarrollará esta propuesta es virtual con instancias de presencialidad mediada por la tecnología, en el transcurso del trayecto se alternarán clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.

El encuentro sincrónico tendrá lugar a través de la plataforma Zoom y será grabado y puesto a disposición en el Aula Virtual alojada en la plataforma Moodle. Por medio de dicha plataforma los cursantes podrán acceder a:

Material de uso asincrónico: recurso educativo audiovisual, planillas, guías, material teórico básico, bibliografía adicional.

Foro de intercambio: mecanismo organizador de la entrega de actividades evaluativas en las que se solicitará la resolución y desarrollo de casos. Espacio de interacción entre cursantes y docentes en el transcurso de la cursada incluyendo el plazo de entrega del trabajo final.

Orientaciones respecto de consultas particulares sobre el contenido teórico y la resolución de casos prácticos.

Foro de Avisos: canal de comunicación por medio del cual las y los docentes del trayecto enviarán noticias a las y los cursantes durante el dictado y hasta que finalice el plazo de entrega de trabajos finales.

Actividad evaluativas.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Unidad	Contenido	Carga horaria (h.)	
			Lectiva	Trabajo autónomo

1	1-a	Metodologías de Evaluación y Diagnóstico en TEA (Generalidades)	2	3
2	1-b	Metodologías de Evaluación y Diagnóstico en TEA (Funciones ejecutivas)	2	3
3	2	Comunicación y Lenguaje en TEA. Lineamientos para la Evaluación y el Diagnóstico	3	4
4	3	ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo	3	5
		Total	10	15
		Carga Horaria Total:	25 h.	
		Total de Créditos Académicos	1	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	DNI	Email	CV	Teléfono	Unidad a dictar
María de las Mercedes	Lipoma	14218282	marialipoma@hotmail.com	CV Lipoma	3516151649	1
Graciela	González	14678651	gegonzal@live.com.ar	CV González	3513110992	2
Flavia	Sinigagliesi	16822618	flviasini10@gmail.com	CV Sinigagliesi	1156415545	3

13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

Evaluación formativa:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.
- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis,

pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Durante la cursada las y los cursantes podrán solicitar asesoramiento al equipo docente por foro de intercambio.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

- Asistir al encuentro sincrónico en el que se generarán los intercambios necesarios para asegurar la comprensión de los materiales abordados de manera autónoma.
- Resolver y aprobar la actividad evaluativa final del módulo.

Los indicadores de valoración de las evaluaciones de proceso y final serán Aprobado/Desaprobado correspondiendo la aprobación al logro del 70% de los objetivos trazados.

15. Bibliografía:

Álvarez Pérez, R. y col. (2018). *Manual didáctico para la intervención en atención temprana en trastornos del espectro del autismo*. Federación Autismo Andalucía.

Couteur, A. L., et al. (2006). *Entrevista para el Diagnóstico de Autismo-Revisada: ADI-R*.

Grañana, N. (Comp.). (2022). *Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista*. Paidós.

Grupo TGD. (2019-2020). *Identificación y Evaluación de las necesidades Educativas del alumnado con TEA*.

Lord, C. L., et al. (2014). *ADOS-2: Escala de Observación Diagnóstica de Autismo, Segunda Edición*.

Rodríguez Santos, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo*. Síntesis.

Silberman, S. (2016). *Autismo y Asperger: Otra forma de entender el mundo*. Ariel.

Tests Gratis. (s.f.). *Tests Gratis*. Recuperado de <https://tests-gratis.com/index.html>

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

Metodologías actuales de evaluación y diagnóstico de TEA

aprobado por Resolución ...XXXX, con una carga horaria de 25 (veinticinco) horas reloj, equivalente a 1 crédito académico.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Gestiona y/o contribuye al proceso de evaluación diagnóstica interdisciplinaria del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aplica un razonamiento clínico-metodológico para seleccionar, integrar y sintetizar críticamente la información, derivando un perfil neurofuncional que fundamente intervenciones efectivas.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector