

Tecnicatura Universitaria en Jardinería y Floricultura

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Departamento: Recursos Naturales

Espacio Curricular: Césped I

Ubicación en el Plan de Estudios:

Ciclo:Otro

Año y cuatrimestre: Segundo Año , Primer Cuatrimestre

Características del Espacio Curricular:

Carácter: Asignatura

Condición: Obligatoria

Carga Horaria Total: 32,00

Carga Horaria Teórica:

Carga Horaria Práctica:

Carga Horaria Teórico-Práctica : 32,00

Carga Horaria Semanal: 5,00

Créditos: 3.2

Espacios Curriculares Correlativos:

Para cursar:

Tener Regular/es: Estructura Base del Sistema,Ambiente y Jardinería,Taller de Prácticas Básicas de Jardinería I,Topografía y Manejo de Suelos,Suelos y Sustratos,Taller de Representación Gráfica,Proyecto de Parques I,Taller de Proyecto,Practicanato (P1)

Tener Acreditado/s:Botánica Paisajística I,Botánica Paisajística II,Taller Reproducción a Campo

Para acreditar:

Tener Regular/es:

Tener Acreditado/s:Estructura Base del Sistema,Ambiente y Jardinería,Taller de Prácticas Básicas de Jardinería I,Topografía y Manejo de Suelos,Suelos y Sustratos,Taller de Representación Gráfica,Proyecto de Parques I,Taller de Proyecto,Practicanato (P1)

Equipo docente**Coordinador/a:** Ing. Agr. ROMERO Fátima Anabel**Subcoordinador/a:****Docentes**

Nombre y Apellido	Título	Cargo Docente	Dedicación	Actividad Docente
Guillermo, JEWSBURY	Esp. Ing. Agr.	Profesor Asistente	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Fátima Anabel, ROMERO	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

Página Web:

<https://www.agro.unc.edu.ar/>

Fundamentación del Espacio Curricular:

El espacio curricular Césped I se ubica en el primer cuatrimestre del ciclo de Conocimientos Técnicos Específicos, del segundo año de la carrera y articula horizontalmente con el espacio curricular Riego y Drenaje, espacio cursado simultáneamente.

En esta simultaneidad, se pretende que el estudiante tenga una mirada integradora de ambas disciplinas, que le otorgue herramientas para la resolución de problemas técnicos derivados la utilización de carpetas cespitosas y la interrelación con el uso del agua en espacios verdes.

Además, Césped I profundiza conceptos de botánica relacionados con las plantas cespitosas o Poáceas y con otras plantas vasculares que se comportan como malezas en césped, con un enfoque descriptivo y clasificatorio, enfatizando los aspectos vinculados a su reproducción, multiplicación y manejo. Permite al estudiante conocer y reconocer órganos y estructuras de especies vegetales relacionadas con aspectos básicos del césped (calidad, funciones que desempeña, usos) y a partir de ello su manejo eficiente.

Reconoce la construcción del conocimiento haciendo eje en la práctica: aprender a través de la realización de una tarea concreta.

Articulación con otros Espacios Curriculares:

La asignatura Césped I brinda los conocimientos generales sobre tipos de césped, características y cuidados básicos, que constituyen la base para la profundización en Césped II. En esta última, los estudiantes aplican y amplían los conceptos aprendidos, enfocándose en el manejo integral del césped. Para evitar la repetición de contenidos entre ambas asignaturas, se realizan reuniones y consensos entre los docentes responsables, planificando la secuencia de los temas y asegurando una progresión coherente del aprendizaje. Esta articulación vertical permite que los alumnos transfieran lo aprendido en Césped I a situaciones prácticas más complejas, favoreciendo la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de capacidades analíticas y procedimentales. Además se realizó la articulación horizontal con Botánica Paisajística 3, para evitar la repetición de temáticas referidas al estudio de Poáceas por ejemplo. También se logró la articulación horizontal con el espacio curricular Riego y Drenaje, que se cursa simultáneamente, promoviendo la integración de conocimientos sobre el crecimiento y mantenimiento del césped con la planificación y aplicación de estrategias eficientes de riego.

Objetivo/s General/es

- Reconocer e identificar las especies con aptitud para conformar carpetas cespitosas, sus técnicas de implantación y las diferentes etapas de ejecución de las mismas.
- Identificar y valorar las funciones que cumple el césped en los distintos espacios que este ocupe (jardín, parque, campo deportivo).
- Comprender los procesos vitales relacionados con el mantenimiento, multiplicación y reproducción de especies utilizadas como césped.
- Desarrollar actitudes de cooperación y participación en el trabajo individual y grupal.

Objetivos Específicos

- Reconocer las especies cespitosas utilizadas en nuestra región como céspedes por sus características botánicas morfológicas (vegetativas y reproductivas), manejando la distinción de especies megatérmicas y mesotérmicas.
- Adquirir conocimientos de calidad estética y funcional en césped.
- Reconocer las características estéticas y funcionales, los requerimientos ambientales, y de manejo, determinando fortalezas y debilidades de los diferentes materiales posibles de cultivar en jardines, parques y campos deportivos.
- Adquirir conocimientos y habilidades respecto a las técnicas de implantación utilizadas en césped, a través de la práctica: implantación de parcelas de césped a campo y seguimiento técnico de las mismas.
- Reconocer las principales malezas de hoja angosta (Poáceas y Ciperáceas) y de hoja ancha, problemas en césped en la región.

Contenidos Mínimos

Clasificación y requerimientos por usos.
Técnicas de implantación.
Etapas de ejecución.

Programa Analítico

Unidad I

Introducción: pradera y césped. Conceptos. Caracterización de la región en relación al césped.

Estructuras y crecimiento de las Gramíneas: crecimiento lateral, crecimiento en matas individuales. Hábito de crecimiento: macollador, estolonífero y rizomatoso. Niveles o capacidad de cobertura. Permanencia.

Especies y cultivares utilizados en la región: características morfológicas, reconocimiento.

Unidad II

Clasificación de especies por: adaptación a temperaturas: meso-térmicas y mega-térmicas. Por período de vida: anuales y perennes. Por adaptación a la luz: heliófilas y umbrófilas. Resistencia a factores externos: encharcamiento, sequía, salinidad, altura de corte, tránsito.

Criterios para la elección de cultivares.

Unidad III

Implantación de césped. Implantación vegetativa; implantación por semilla; siembra y resiembra. Técnicas.

Malezas en césped. Principales malezas Poáceas, Ciperáceas y de hoja ancha. Reconocimiento y ciclo.

Unidad VI

Calidad del césped: características funcionales y estéticas. Condiciones de uso.

Calidad estética del césped: uniformidad, densidad, suavidad, color, textura, hábito de crecimiento.

Calidad funcional de las carpetas cespitosas: Rigidez. Elasticidad. Resiliencia. Rodadura rendimiento, verdor, enraizamiento, Capacidad de recuperación.

Adaptación: frente a diferentes condiciones ambientales como temperaturas, sombra, sequías, salinidad y otras. Adaptación a altura de corte y al pisoteo.

Producción de broza

Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje

Los contenidos teóricos se abordan principalmente en el aula mediante exposición dialogada, estudio dirigido e interrogación, fomentando la participación activa de los estudiantes. Para profundizar y aplicar los conceptos, se desarrollan actividades prácticas en el Campo Escuela, específicamente en parcelas demostrativas de césped, donde los alumnos pueden observar directamente las especies, técnicas de manejo y situaciones problemáticas reales.

Las actividades prácticas se llevan a cabo mediante observación dirigida, demostración, comparación y diálogo, promoviendo la reflexión, el análisis y la toma de decisiones sobre aspectos generales del césped; las mismas se desarrollan en Parcelas Demostrativas ubicadas en el Campo Escuela y en aula C de galpones, ubicado en Ciudad Universitaria. También se organizan trabajos en pequeños grupos permitiendo el intercambio de ideas, la resolución colaborativa de problemas y el desarrollo de competencias como trabajo en equipo, actitud participativa, desarrollar actitud crítica y reflexiva frente a las situaciones observadas.

Recursos Didácticos

Presentaciones y videos sobre manejo de césped. Parcelas Demostrativas de Césped. Campus Virtual FCA.

Plan de Actividades Obligatorias

Sem.	Tipo de Clase	Modalidad Formato	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
1	Teórico-Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Teórico: Césped – Generalidades, reconocimiento de las principales especies. Características morfológicas. Césped y Pradera: generalidades. Práctico: Recorrida de situaciones de césped, bajo distintas condiciones de uso, mantenimiento y estructura que lo conforman, en inmediaciones de la Facultad. Presentación de trabajo que se realizará de manera transversal al cursado, en grupos y sobre situaciones concretas: conformación de grupos de trabajo, asignación de situación de trabajo.

2	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Campo Escuela , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Teórico: Aspectos botánicos de los distintos materiales utilizados como césped, ciclos, hábitos de crecimiento, reproducción. Práctico: Trabajos de los grupos en las parcelas de trabajo. Tareas de demarcado, desmalezado , corte, implantación.
3	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Campo Escuela , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Teórico: Técnicas de implantación vegetativa. Principales malezas del césped. Práctica campo. Práctico: Trabajos de los grupos en las parcelas de trabajo: demarcado, desmalezado , corte, implantación.
4	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Campo Escuela , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Teórico: Implantación x semilla: siembra y resiembra. Poder y energía germinativa de semillas. Valor cultural- Planificación de sistemas de riego para césped Estrategias para disminuir el requerimiento o de agua. Práctico: Trabajos de los grupos en las parcelas de trabajo: demarcado, desmalezado , corte, implantación.

5	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Teórico: Conceptos de calidad en césped. Calidad funcional y estética. Adaptación de cultivares a condiciones ambientales. Condiciones de uso. Clasificación según estación de crecimiento y uso. Práctico: Recorrida nuevamente por las diferentes de situaciones de césped, bajo distintas condiciones de uso, mantenimient o y estructura que lo conforman, en inmediacione s de la Facultad. Puesta en común de conclusiones parciales luego de la incorporación del conocimiento técnico adquirido en la materia.
6	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Evaluación de Suficiencia I: Presentación de informes de cada grupo sobre la situación problema planteada al inicio del cursado.
7	Recuperatori o	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Evaluación Recuperatori a de Suficiencia I

8	Ev. Ints y Transf	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Defensa oral de trabajos/informes de cada grupo sobre la situación planteada al inicio del cursado.
9				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
10				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
11				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
12				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
13				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
14				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
15				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
16				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
17				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

Plan de Actividades Extraprogramáticas (si las hubiere)

Semana	Modalidad	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
---------------	------------------	--------------	----------------------	------------------------

Evaluación:

Tipo de Evaluación	Instrumento	Criterios
Diagnóstico (si hubiera)		
Formativa (si hubiera)	Lista de cotejo/chequeo utilizada por el docente para registrar el desempeño del estudiante en distintas actividades. Observación directa del estudiante durante las actividades individuales y grupales.	Participación activa en clase y en las actividades propuestas. Manejo adecuado del lenguaje técnico correspondiente a la materia. Precisión conceptual en la aplicación de conocimientos. Cumplimiento de las consignas de trabajo. Respeto por las opiniones de los demás. Actitud respetuosa hacia el lugar y los materiales de trabajo. Después de cada evaluación, se realiza una instancia de retroalimentación en la que se ofrece a cada estudiante una devolución personalizada sobre su desempeño.
Sumativa (incluye las que se mencionan a continuación)		

Evaluación de Suficiencia 1	Rúbrica de evaluación que contemple los distintos aspectos del trabajo final que deberá entregar cada grupo de trabajo. Luego se realiza una devolución por escrito a cada alumno.	Cumplimiento de las consignas del trabajo y entrega en tiempo y forma. Calidad y claridad en la presentación de los resultados. La evaluación de suficiencia legitimará el desarrollo de capacidades (cognitivas, procedimentales, actitudinales), que les permitan a los estudiantes abordar los contenidos y actividades de los espacios curriculares correlativos. Se calificarán con una escala de 0 a 10 (cero a diez) puntos. La nota mínima para la aprobación de las evaluaciones de suficiencia es 4 (cuatro) que equivale al 40% de la escala. Después de cada evaluación, se realiza una instancia de retroalimentación en la que se ofrece a cada estudiante una devolución personalizada sobre su desempeño.
Evaluación de Suficiencia 2		
Evaluación de Suficiencia 3		
Evaluación de Suficiencia 4		
Recuperatorio	Rúbrica de evaluación que contemple los distintos aspectos del trabajo final que deberá entregar cada grupo de trabajo. Se realiza una devolución por escrito a cada alumno.	Cumplimiento de las consignas del trabajo y entrega en tiempo y forma. Calidad y claridad en la presentación de los resultados. Deberá realizar el Recuperatorio aquel estudiante que no haya alcanzado 4 puntos (40% de la escala) en la evaluación de suficiencia o no asista a una de ellas, podrá recuperarla por única vez, en la fecha que se indica en el cronograma. Después de cada evaluación, se realiza una instancia de retroalimentación en la que se ofrece a cada estudiante una devolución personalizada sobre su desempeño.

Evaluación de Integración y Transferencia	Rúbrica de evaluación que contemple claridad, precisión conceptual y argumentación de la presentación oral del trabajo final. Se realiza una devolución oral a cada alumno.	Se evaluará el dominio de los contenidos del Programa Analítico, considerando la comprensión profunda de los conceptos clave y la capacidad de relacionar correctamente los contenidos entre sí y con ejemplos concretos. En segundo lugar, se valorará la integración y transferencia de los conocimientos adquiridos durante el cursado. Asimismo, se evalúa la claridad y coherencia en la exposición oral, verificando que la información se presente de forma organizada, estructurada y comprensible, utilizando un lenguaje técnico adecuado y preciso. También se tiene en cuenta la argumentación y fundamentación frente a preguntas del docente, valorando la seguridad, justificación, pensamiento crítico y capacidad de análisis demostrados por los estudiantes. Después de cada evaluación, se realiza una instancia de retroalimentación en la que se ofrece a cada estudiante una devolución personalizada sobre su desempeño.
--	---	--

Condición de los/as estudiantes:

Para los espacios curriculares: Independientes y Asignaturas

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos, apruebe la/s evaluacione/s de suficiencia y la evaluación de integración y transferencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos o apruebe todas las evaluaciones de suficiencia con una nota igual a 7 (siete) puntos en los espacios curriculares Independientes o Asignaturas cuyo equipo docente así lo considere en su planificación. Para acceder a la acreditación por promoción el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado del espacio curricular correspondiente.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y, apruebe la/s evaluación/es de suficiencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado de la Asignatura respectiva.

Estudiante libre por nota: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos, no obtenga un mínimo de 4 (cuatro) puntos en todas las evaluaciones de suficiencia.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias o a alguna de las evaluaciones de suficiencia como tampoco a su correspondiente recuperatorio.

Estudiante ausente: el que nunca asistió al espacio curricular.

Para los espacios curriculares: Practicanatos. Seminarios Optativos. Trabajo Final- Legajo Técnico de Proyecto

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos, ha realizado y aprobado el informe escrito y la exposición final del Trabajo Académico Integrador, obteniendo una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Para acceder a la acreditación por promoción, el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado del espacio curricular.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos,

- no ha realizado el informe escrito y la exposición final del Trabajo Académico Integrador; o - habiendo realizado el informe escrito y la exposición final del Trabajo Académico Integrador no ha alcanzado una nota igual o superior a 4 (cuatro).

Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico

correspondiente desde la finalización del cursado del espacio curricular.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias.

Estudiante ausente: El que nunca asistió a las clases del espacio curricular correspondiente.

Bibliografía (seguir Normas APA)

Obligatoria

- 1:** Zumelzú, G. (2022). Calidad del césped. Césped 1. Tecnicatura Universitaria en Jardinería y Floricultura. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba. (Disponible en campus virtual de Césped I)
- 2:** Zumelzú, G. (2020). Resiembra de césped. Césped 1. Tecnicatura Universitaria en Jardinería y Floricultura. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba. (Disponible en campus virtual de Césped I)
- 3:** Cané, L. (2018). Manuales jardín: Todo sobre césped. Ediciones Catapulta. (Disponible en repositorio de la Biblioteca FCA-UNC.)
- 4:** Carballo C.F., Zumelzú G., Loyola M.J. & Jewsbury G. (2015). Clave ilustrada para reconocer céspedes cultivados en Argentina. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba (Disponible en cátedra FCA-UNC.)
- 5:** Picasso, J. R. (2014). Césped argentino. Editora Picasso. (Disponible en cátedra FCA-UNC.)
- 6:** MARTINAT, J. E. 2010. Poáceas: Cereales. Material didáctico. Botánica Taxonómica. Fac. de Cs. Agropecuarias, UNC (Disponible en campus virtual de Césped I)
- 7:** Smiley W. Richard. (2007). Plagas y enfermedades de los céspedes. The American Phytopathological Society. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. (Disponible en repositorio de Biblioteca FCA-UNC.)
- 8:** Rúgolo, Z. E., & Puglia, M. de L. (2004). Gramíneas ornamentales (Vol. 1). Ed. L.O.L.A. -Colección Plantas de la Argentina: Silvestres y cultivadas. (Disponible en repositorio de Biblioteca FCA-UNC.)
- 9:** Zulueta Semillas S.A. (1994). Céspedes y cubiertas vegetales. Mundi-Prensa. (Disponible en cátedra FCA-UNC.)
- 10:** Thomas, R., & Guerin, J. P. (1992). Los céspedes. Mundi-Prensa. (Disponible en cátedra FCA-UNC.)

Bibliografía Complementaria



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Planificación Docente de Césped I - TUJyF

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.