

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

ANEXO IV

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

DENOMINACIÓN: *Reorientar mi trayectoria laboral: estrategias para una nueva inserción en el mercado de trabajo.*

PRIMERA PRESENTACIÓN x **Duración: 2 años**

SE INSCRIBE EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ABIERTO A LA COMUNIDAD

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO

Facultad de Psicología

ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO

Organización / Institución y/o grupo	Referente
Secretaría de Extensión. UNC. Universidades Populares	Francisco Berzal
Municipalidad de Río Ceballos	Rocío Benítez
Municipalidad de Unquillo	Paula Silva

DIRECTOR/A

Apellido y Nombres: DEMARIA MARIELA	DNI: 23252101
Cargo: Prof asistente Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional	Unidad Académica: Psicología

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se propone habilitar espacios de orientación a las trayectorias laborales a personas en situación de elección de proyectos. Se enfoca en la realización de talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional por cada localidad donde se realicen cursos de capacitación en el marco del Programa Universidades Populares de la Secretaría de Extensión de la UNC, creado por RR-2017-475-UNC-REC.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

En la primera edición la ejecución se llevará a cabo en dos localidades de la región Sierras Chicas - Colón, de la provincia de Córdoba. Dichas localidades son Unquillo y Río Ceballos.

El dispositivo del taller se organizará en función de las necesidades y características de la población destinataria de las capacitaciones. En general tendrán un encuadre de 3 encuentros, de 2 horas cada uno, con un grupo de 25 personas como máximo.

En caso de que haya más cantidad de interesados en participar, se programará otra edición del mismo, de acuerdo a la disponibilidad de cada Municipio. Cada Taller contará con dos profesionales, especializados en Orientación Vocacional y Ocupacional, de la Facultad de Psicología de la UNC, quienes coordinarán los encuentros de cada Taller.

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla en el marco del **programa de Orientación Vocacional abierto a la Comunidad (RD 36/2022)** con el que comparten el propósito de fortalecer vínculos entre la Universidad y la comunidad a partir de la identificación y abordaje de una problemática específica de interés social relacionada con la elección de proyectos educativos y/o laborales. La particularidad de este proyecto es que se desarrolla en colaboración con la Secretaría de Extensión de la Universidad, a través del Programa Universidades Populares con foco en localidades del interior para alcanzar una población de personas que se encuentran realizando capacitaciones para la inserción laboral.

Otro punto de articulación con el programa, es que las acciones tienen un carácter principalmente preventivo y de promoción de salud para el sostenimiento de proyectos y la inclusión social, por tal motivo se prioriza la lectura de los elementos contextuales, en cuanto complejidad socio histórica y económica, que presenta cada vez más condiciones de desigualdad en las trayectorias laborales de una importante población de jóvenes y adultos.

Se considera las trayectorias laborales desde la óptica de Orejuela y Gómez (2007, pág 26) que las definen como “el particular trazo o recorrido que hace un individuo en el espacio sociolaboral, que describe las sucesivas posiciones que ha ocupado a lo largo del tiempo, desde su inserción en el mercado laboral hasta un momento en particular (trayectoria parcial), o hasta el momento en que se desmercantilizó voluntaria o involuntariamente (trayectoria total)”.

Según Rascovan (2017), plantea Barletta (2021), el concepto de carrera, como emblema que adoptaron las trayectorias laborales y educativas en la sociedad salarial que permitía anticipaciones de futuro más o menos estables, proyectos de vida a largo plazo y una organización homogénea de las actividades de los sujetos dentro de la sociedad industrial, se derrumba a partir de los nuevos escenarios sociales en donde la liquidez, la inmediatez y la precariedad atentan contra trayectos vitales estructurados. Parte de la identidad de los sujetos se definía por sus puestos y funciones laborales, pero en contextos de pérdida masiva del empleo o la flexibilización de los puestos y tareas laborales, “la precarización del rol profesional se desliza hacia la descalificación de la

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

‘persona’ del trabajador o del desocupado” (Dubet y Martucelli, 2000, p. 152).

De acuerdo a lo expresado por Barletta (2021) las diferentes transiciones por las que un sujeto puede atravesar son “momentos de alumbramiento de nuevas realidades, etapas de crisis o de indefinición en las que se sabe desde dónde se sale, pero no se tiene claro a dónde se va a llegar y en qué estado se estará en la nueva situación...” (pág 52)

Las transiciones implican experiencias de cuestionamiento de la propia identidad, de revisiones de caminos y decisiones tomadas anteriormente. Cuando se habla de reorientación, se hace referencia a una elección nueva, en referencia a otra que se tomó con anterioridad. Significa un rumbo nuevo a partir del cual insertarse laboralmente. Implica una revisión de fortalezas y debilidades propias y una lectura crítica del contexto para analizar oportunidades y amenazas para reconstruir una identidad laboral en un momento del recorrido laboral, de la trayectoria laboral no lineal.

Desde el 2018, más de 105.000 personas han sido certificadas por el Programa de Universidades Populares, en más de 268 localidades según lo han informado en el sitio oficial de la UNC.

Las Universidades Populares de Córdoba se encuentran organizadas en 14 regiones, distribuidas en virtud de las similitudes que detentan con relación al desarrollo social, cultural y económico. La Regionalización se asienta en dos pilares fundamentales: Ampliación territorial: abarcando una mayor población con similitudes en su desarrollo social, productivo y cultural. ○ Mayor eficiencia en la utilización de los recursos humanos y económicos escalando en complejidad de las capacitaciones y alcance de alumnos en el territorio. ○ Más inclusión ya que permite que localidades chicas que no podrían llevar adelante algunas acciones, combinen sus esfuerzos con las más importantes de la región.

Asociación: trabajar sobre las coincidencias, punto de partida que sin desconocer las diferencias políticas o de otra índole que pudieran haber entre las localidades, sepan reconocer los puntos en común que inspiren el desarrollo o en conjunto. ○ Análisis de demandas compartidas, relevando las necesidades que en territorio se expresan de manera similar. Definiendo de ser posible ejes temáticos en común.

Las Universidades Populares responden a un esquema de educación no estructurada donde se desarrollan diversas actividades y se dictan trayectos formativos, cursos, talleres y demás capacitaciones, las cuales tienen diferentes funciones en virtud de las temáticas que se desarrollan. Los ejes de trabajo son dos:

- Integración social: Se vincula directamente con el derecho a la educación para toda la vida. En este campo encontramos todos los talleres culturales y artísticos, deportes y demás actividades que reúnen a los vecinos y vecinas, de distintos sectores, de diferentes edades, que tienen intereses en común. Los procesos de formación y sensibilización de temas transversales tales como la perspectiva de género, medio ambiente, salud, educación para la paz, forman parte de este campo. Las Universidades Populares son espacios de encuentro para fomentar la participación social, cultural, política, potenciando de esta manera el desarrollo personal y colectivo de las personas que participan.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

- Formación para el empleo: tiene que ver con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, favoreciendo el desarrollo de capacidades básicas, la adquisición y actualización de conocimientos para facilitar la incorporación al mercado laboral. En este campo encontramos todos los cursos, capacitaciones, trayectos formativos que puedan generar oportunidad de acceso a un empleo, acceso a un ascenso del puesto de trabajo o incluso para brindar herramientas útiles para llevar adelante un emprendimiento de manera autónoma.

La democratización del conocimiento, tal como se sostiene desde el Programa Universidades Populares, permite la adquisición de herramientas y conocimiento para potenciar a las personas y generar crecimiento en sus lugares de residencia.

Dada la diversidad de los destinatarios, esta propuesta se centra en un espacio de reflexión; donde se parte del sujeto para que pueda pensar, dialogar y esbozar un proyecto laboral que pueda potenciar su inserción laboral.

Resulta indispensable entender la relación que se da en la construcción del proyecto de vida con las necesidades, aspiraciones, posibilidades y relaciones sociales que se crean en los diferentes contextos en los que se desarrolla el sujeto. De esta manera, cobra significado la autodirección consciente en el desarrollo de las propias potencialidades y la factibilidad de la estrategias diseñadas en la consecución de los propósitos y la temporalidad, como indicadores que revelan la construcción de un proyecto de vida realista (Garbizo Flores, 2015).

Tomando a Longo (2007) se describen las trayectorias profesionales como procesos complejos de construcción y reconstrucción en el tiempo, que se van conformando a partir de una multiplicidad de “ingredientes” de diferentes momentos de la vida: la experiencia profesional, el origen familiar, los proyectos personales, los deseos con vistas al futuro, la actividad profesional presente, y el entorno relacional.

La autora asegura que las variables estructurales revelan la existencia de una estructuración de campos de posibilidades, mientras que las variables biográficas señalan la singularidad de una vida y cómo la experiencia se ve influenciada por el sentido, construido socialmente, pero interpretado de forma única por los individuos en su acción. Estas variables establecen el contexto en el cual se desarrollan las trayectorias de vida y profesionales.

Partimos de la idea de que toda elección es individual pero no podría llegar a constituirse sino desde un sujeto en relación con un contexto. La riqueza de la producción de lo grupal es así, facilitadora del proceso individual, con el que se entrelaza a la par que se diferencia (Calvo, 1998).

En primer lugar, el Taller planificado en este proyecto centrará su atención en los aspectos personales que se buscarán trabajar son el deseo, los duelos, los temores, las motivaciones (conscientes e inconscientes), las expectativas, los valores, intereses y habilidades, en la etapa denominada *autoconocimiento* (Clark, 2024).

En la etapa de *información y conocimiento de la realidad ocupacional* se hace mención al proceso de exploración de la misma, que busca puntualizar en que el sujeto es un protagonista activo y autónomo en el conocimiento de sí mismo, como del entorno social

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

y del mundo del trabajo. Por lo que la tarea del orientador va a ser la de acompañar el proceso de búsqueda y garantizar que todos puedan tener el mismo acceso a distintos canales y fuentes confiables (Clark,2024).

Una tercera etapa lleva el nombre de *elaboración del proyecto vocacional*, donde el orientador se ocupa de conocer en qué momento del proceso de elección se encuentra e intentamos ensayar sobre su decisión. Todo ello con la intencionalidad de que el sujeto orientado pueda proyectarse a futuro. (Clark, 2024)

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROYECTO

A partir del Programa de Universidades Populares, la UNC se ha acercado a municipios que requieren capacitaciones para fortalecer los sectores productivos. Ante un contexto de crisis económica que atraviesa nuestro país desde hace varios años, se vuelve necesaria la posibilidad de propiciar espacios para la reflexión y reelaboración de proyectos de vida y reorientación laboral.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los responsables del área de Universidades Populares, aún no se han generado espacios de reflexión donde los ciudadanos de las localidades destinatarias puedan abordar la problemática de las trayectorias laborales y las posibilidades de reorientarse laboralmente. Si bien la oferta de capacitación está orientada a atender demandas locales, es importante además favorecer espacios de reflexión grupal donde los destinatarios puedan tener herramientas de autoconocimiento que apunten a fortalecer, reorientar y construir el proyecto laboral.

Contar con estos espacios permitirá que la población destinataria pueda aumentar su compromiso con las propuestas formativas y las demandas de empleo o la generación de nuevos empleos en la localidad de la cual son parte.

Este proyecto prevé su implementación en primer lugar, en localidades pequeñas del Gran Córdoba, pertenecientes al Departamento Colón, como es el caso de Unquillo y Río Ceballos; donde según relevamiento de la UNC, existe escasa oferta de formación y se ha registrado interés por parte de las autoridades municipales en la presencia de las Universidades Populares a los fines de impulsar el empleo en sus zonas de influencia.

Problemática identificada y caracterización del contexto social que da origen al Proyecto:

Este proyecto busca propiciar espacios de reflexión en el marco del Programa Universidades Populares para orientar el proyecto laboral de los ciudadanos interesados en la propuesta.

La presente propuesta pretende diseñar un Proyecto de reorientación laboral para favorecer la inserción en el mercado de trabajo en localidades de la provincia de Córdoba, a partir de un acuerdo preexistente entre los municipios y la Universidad Nacional de Córdoba, denominado Universidades Populares.

Las Universidades Populares son espacios de construcción de ciudadanía que tienen por principal objetivo facilitar el acceso, de todas las personas a la educación, la formación y

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

a los bienes culturales en sus respectivas comunidades, así como, potenciar a través de la participación el desarrollo cultural de los territorios y la calidad de vida de las personas. Los Gobiernos Locales, junto a los actores sociales de la comunidad, son quienes definen las líneas de trabajo de cada Universidad Popular, teniendo en cuenta para ello el entramado productivo, social y cultural territorial. Asimismo, es fundamental la participación activa de todas las personas que, como ciudadanas, integran dicha comunidad ya que será a través de la participación ciudadana que las Universidades Populares generarán el sentido de pertenencia, fortaleciendo de esta manera el sostenimiento en el tiempo de este proyecto.

Las demandas en el mundo del trabajo van actualizándose y necesitan personas formadas y comprometidas. Considerando que la trayectoria de trabajo puede ser no lineal y contar con modificaciones, es valiosa la posibilidad de replantearse nuevas significaciones al trabajo a lo largo de la vida. Atento que el contexto del mercado laboral es complejo y en la actualidad implica un gran desafío, el acompañamiento que puede realizarse desde la Psicología de la Orientación es significativo.

Este proyecto específico propone generar un dispositivo con formato de taller participativo que se orienta a la reflexión sobre los trayectos laborales de los/as participantes para contribuir en el fortalecimiento de la inserción de los/as mismos/as en espacios de empleo en las localidades intervinientes.

Identificación de los participantes-destinatarios:

La población destinataria de la intervención son los ciudadanos de las localidades mencionadas anteriormente, mayores de 18 años, con estudios secundarios finalizados, hasta los 60 años, que cuenten con una trayectoria laboral y con interés de reflexionar sobre sus proyectos actuales y futuros. Se abordarán las intervenciones atendiendo a la complejidad de la población, desde la mirada de la diversidad.

La convocatoria estará a cargo de los responsables municipales, a través de las vías de comunicación habituales, con cartelera, medios de difusión, redes sociales institucionales.

De acuerdo al Instructivo del Programa de Universidades Populares, la gestión de la convocatoria se realiza desde las áreas de educación, cultura o empleo de cada Municipio. Sin embargo, es fundamental incorporar áreas como salud, deportes, etc. para que entre las diferentes disciplinas se pueda discutir una agenda común de gestión¹.

OBJETIVOS

Objetivo/s general/es:

- Explorar posibilidades de inserción laboral a partir de la reflexión, información y reelaboración de trayectorias laborales de los/as destinatarios/as.

Objetivos específicos:

¹ Instructivo UUPP UNC.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

- Identificar intereses, expectativas, fortalezas y aspectos a mejorar en la elaboración del proyecto laboral de los/as destinatarios/as.
- Propiciar el reconocimiento de variables contextuales que atraviesan el campo laboral y al momento vital que atraviesan los/as destinatarios/as.
- Acompañar la elaboración de un plan de acción orientado al proyecto de vida para el logro de la inserción laboral de los/as destinatarios/as.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La estrategia de abordaje se basa en una metodología cualitativa, en la cual se tendrá en cuenta los sentires de las personas, se promoverá una mirada interna de la propia subjetividad y de los aspectos sociales y contextuales que influyen en la elección de proyectos laborales, para este propósito se utilizarán recursos auxiliares del campo de la orientación Vocacional. Los dispositivos de intervención se llevarán a cabo de forma grupal para garantizar un abordaje desde la prevención primaria, con la participación de todos los actores de la comunidad.

Encuentro 1

Objetivos: Que los/as destinatarios/as puedan reflexionar e identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en relación a su proyecto laboral.

Duración: 2 horas

Temáticas: Presentación. Autoconocimiento

Actividad 1: Técnica: *Presentación Grupal* (30 minutos)

Recursos a utilizar: Ovillo de Lana.

Se llevará a cabo la actividad del ovillo de lana, el cual irá pasando por cada participante, para presentarse y poder expresar expectativas con respecto al Taller.

Actividad 2: Técnica: *Reconocimiento de los Temores* (40 minutos)

Recursos a utilizar: Caramelos

Se trabajará la actividad del "caramelo", donde se formarán dos equipos de los cuales irán pasando uno de cada equipo por vez, formando parejas enfrentadas que deberán obedecer las instrucciones de la coordinadora, hasta que esta diga "caramelo". Quien no logre agarrar el caramelo deberá compartir algún temor que pueda reconocer en relación al mundo del trabajo. Luego hará lo mismo quien haya agarrado el caramelo. Así hasta que pasen todos los miembros de cada equipo.

Como cierre de actividad, se realizará una puesta en común de los temores más recurrentes, en relación al contexto laboral local y actual, para visualizar recurrencias y observaciones que surjan del grupo general.

Actividad 3: Técnica: *Frases Incompletas* (40 minutos)

Recursos a utilizar: Fotocopia de Frases Incompletas

Se implementará una adaptación a la técnica para poder trabajarla de manera grupal. Se les pedirá que formen 4 grupos. Se brindará un eje temático con las frases correspondientes para cada eje, que deberán completarlas de manera grupal. Una vez

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

que los grupos hayan completado las frases asignadas, se realizará un plenario, donde cada grupo leerá sus frases completas, compartiendo por qué la completaron de ese modo, dando lugar a que el resto de los/as participantes pueda expresar cómo hubiesen respondido a las mismas.

Actividad 4: Cierre (20 minutos)

Se brindará este espacio para volver a plantear el objetivo del encuentro y recuperar las ideas principales que se vieron en el mismo, compartiéndolas en grupo, favoreciendo el intercambio de ideas y opiniones de los participantes.

Encuentro 2:

Objetivos: Que los/as destinatarios/as puedan identificar oportunidades en su contexto para pensar sus proyectos laborales.

Duración: 2 horas

Temáticas: exploración de la realidad educativa y laboral en el contexto

Actividad 1. Técnica: *Test de adjudicación de roles- Reversión* (50 minutos)

Recursos a utilizar: Tarjetas con Profesiones/Oficios.

A través de la dinámica “dígalos con mímica” de profesiones/oficios, donde cada participante deberá escribir en un papel una ocupación, oficio o profesión que quisiera desempeñar en el futuro y luego se le dará (al azar) 3 papeles con 3 profesiones/oficios diferentes para que represente y sus compañeros deberán adivinar al menos uno. Así, irán pasando de a uno y representando las tres actividades que les han tocado.

Al finalizar, habrá una puesta en común para indagar acerca de cómo se sintieron representando cada una de las actividades, y cómo se ven con cada una de ellas en un futuro, cuáles rechazan y cuáles aceptan para sí y por qué.

Actividad 2. Técnica: *Nuevos lentes para mi realidad* (40 minutos)

Recursos a Utilizar: celulares de los/as participantes. Conectividad. Afiches

Se les solicita que se agrupen y formen semicírculos. Se le asigna a cada grupo un área de intereses (sociales, manuales, tecnológicos, servicios, etc) para que exploren en diferentes aplicaciones y portales sobre capacitaciones que les gustaría recibir para su trayectoria laboral, y que puedan ser necesarias en el contexto local. Cada grupo expondrá lo encontrado en un afiche, para cada área hasta completar todas las áreas de los grupos.

Actividad 3. Cierre (20 minutos)

Se brindará este espacio para volver a plantear el objetivo del encuentro y recuperar las ideas principales que se vieron en el mismo, compartiéndolas en grupo, favoreciendo el intercambio de ideas y opiniones de los participantes

Encuentro 3:

Objetivos:

Profundizar una visión a futuro, en la que los/as participantes puedan asumirse como sujetos activos de cambio, a través de la evaluación de posibles consecuencias e implicancias de sus proyectos y diversas alternativas de los propios proyectos vitales

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

Duración: 2 horas

Actividad 1. Técnica: *Visión de Futuro* (40 minutos)

Se le indicará a los/as participantes que se imaginen por un momento una escena del futuro, haciendo algo en esa escena, una actividad ocupacional, un trabajo. Luego se les pedirá que la dibujen en una hoja, de manera apaisada, colocando el año o la edad que tendría en ese momento. Luego de dibujar, se les explicará que lo pongan por escrito lo que significa su dibujo. De este modo, se espera que puedan poner en común lo que han dibujado y su significado.

Recursos a utilizar: Hoja lisa, lápiz.

Actividad 2: Técnica: *Dramatización de situaciones laborales en ámbitos donde imaginan su inserción* (30 minutos)

El coordinador pide voluntarios/as para realizar un rol playing sobre una situación alusiva a un ámbito laboral, cercano a la realidad del contexto de la localidad. Se presentan dos grupos con situaciones laborales distintas. A continuación, se esperará que los participantes manifiesten sus opiniones y lo compartan con el grupo general.

Actividad 3: *Elaboración de un Plan de Acción individual* (30 minutos)

Recursos a utilizar: Fotocopia con cuadro, lápiz.

Se le proporcionará a cada participante una ficha con un cuadro para que pueda planificar de manera sencilla y gráfica sus metas a futuro.

¿Hacia adónde voy?	¿Qué acciones necesito hacer?	¿Cómo haré para lograrlo?	¿Cuándo?	¿Cada cuánto tiempo reviso mi avance?
--------------------	-------------------------------	---------------------------	----------	---------------------------------------

Actividad 4: Puesta en común (15 minutos)

Se brindará este espacio para volver a plantear el objetivo del encuentro y recuperar las ideas principales que se vieron en el mismo, compartiéndolas en grupo, favoreciendo el intercambio de ideas y opiniones de los participantes.

Este cierre implica además, el cierre del Taller, con lo cual se mencionan los objetivos del mismo.

Actividad 5: *Evaluación del Taller*. (5 minutos)

Se le proporcionará a cada integrante una fotocopia con preguntas para que pueda evaluar el Taller.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

PLAN DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividad	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diseño del taller	X											
Coordinación con referente local		X										
Inscripción de participantes			X									
Realización del taller en Unquillo				X	X							
Realización del taller en Río Ceballos						X	X					
Redacción de informes a cada localidad								X	X			
Evaluación de la intervención.										X		
Presentación de resultados.											X	X

VINCULACIÓN E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

Las instituciones extrauniversitarias, se comprometen a garantizar las siguientes condiciones para la ejecución del proyecto:

- Nombrar un referente institucional de la institución que coordine con el equipo del proyecto la organización y ejecución de los dispositivos de intervención.
- Garantizar espacio físico para la realización del taller, y/o modalidad virtual.
- Proveer recursos disponibles en la institución para las actividades en la modalidad presencial y conectividad de internet en la institución para facilitar la participación con modalidad virtual.
- Firmar los acuerdos institucionales que se requieran para la ejecución de la intervención.

Impacto esperado:

Indicadores:

- 80% asistencia del equipo que conforma el proyecto a las instancias de capacitación y reuniones previstas con el coordinador del Programa Universidades Populares.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

-70 % de participación de jóvenes y adultos destinatarios/as en el dispositivo de intervención previsto.

-70% de destinatarios/as accedan a los materiales didácticos, audiovisuales, guías y cuadernillos con información y otro material que se pondrá a disposición para la reflexión y elección de proyectos laborales.

-60 % de destinatarios/as logren la visibilización de sus propios intereses, capacidades y el reconocimiento de su identidad para la elección de proyectos.

-50% de destinatarios/as logren tejer redes de cooperación en proyectos productivos, teniendo en cuenta las economías regionales para facilitar la inserción laboral.

-70 % de coordinadores/as y capacitadores/as de programas de empleo y capacitación laboral participen activamente en la ejecución de los dispositivos.

FINANCIAMIENTO

Recursos materiales:

Recursos Humanos:

- 2 (dos) profesionales, con formación en orientación vocacional , con el rol de Coordinadores de taller.

Recursos Materiales:

- Espacio con sillas y mesas
- Material específico para cada técnica (detallada en la descripción de cada técnica del Taller)
- Conectividad a internet
- Viáticos a las localidades mencionadas, es decir dinero destinado a cubrir gastos de transporte de los profesionales al lugar donde se ejecuten los Talleres.
- Honorarios profesionales.
- Contrataciones de las/os profesionales que coordinen los procesos.

Requerimientos a la Facultad:

-Espacio físico y/o mobiliario para reunión del equipo, capacitaciones, elementos de escritorio, computadora del box.

-Diseño y publicación de placas informativas en la página web y redes sociales de la Facultad de Psicología, para la difusión de las actividades del proyecto.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

Fuentes de financiamiento y/o subsidios:

La prestación de los distintos dispositivos que se realicen en el servicio será arancelada, teniendo como referencia el arancel ético fijado por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba, representando un porcentaje del mismo, con autorización de la Facultad de Psicología.

Se prevén gastos inherentes a movilidad y transporte.

Es importante remarcar que en el caso de personas que por su situación económica no puedan abonar los aranceles correspondientes del servicio, el programa de orientación vocacional abierto a la comunidad cuenta con prestaciones gratuitas de orientación vocacional.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El seguimiento del proyecto se realizará con frecuencia semanal, para asegurar la realización del Taller, la previsión de recursos y la adecuada difusión en las localidades mencionadas.

La evaluación del Taller se llevará a cabo a través de una encuesta anónima a los/as participantes del mismo, donde los ejes se basen en la opinión sobre la utilidad del Taller, el aprendizaje de conceptos y herramientas y se les dará un espacio para sugerencias.

Los datos recogidos serán insumo para el informe final que será presentado a las autoridades del Programa Universidades Populares de la UNC; y al mismo tiempo servirá como insumo para futuros talleres y capacitaciones.

Por otra parte, se considera que este Taller puede constituir un valioso insumo para guiar la oferta de los cursos a cada comunidad, considerando las demandas de cada localidad y los intereses de los participantes de los Talleres.

Se estima que la instancia de Evaluación permitirá al equipo que lleva adelante el proyecto, realizar revisiones y ajustes para las siguientes ediciones que pudieran desarrollarse en otras localidades participantes del Programa Universidades Populares.

Bibliografía consultada/Referencias Bibliográficas:

Barletta, C. (2021) *El estudio de las trayectorias y las transiciones sociolaborales en Ciencias de la Educación*. 15 Congreso de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.

Bohoslavsky, R. (1985) *La identidad profesional del orientador vocacional*. En R. Bohoslavsky; *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. (Cap 5). Buenos Aires: Nueva Visión.

Bonvillani, A. (2016) *Técnicas de educación popular. El taller*. En TRAVESÍAS GRUPALES. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

Calvo S. (1998). *Teoría y técnica del proceso de orientación vocacional*. En S. Rascovan (comp.) *Orientación Vocacional. Aporte para la formación de orientadores*. Novedades educativas.

EX-2021-00368944- -UNC-VDE#FP

- Casullo, M. M. (1994) *Génesis y consolidación del proyecto de vida*. En Casullo M. y Cayssials A. *Proyectos de vida y decisión vocacional*. Bs As: Paidós
- Clark, C. (2014) *Adolescencias, identidad y proyecto de vida*. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 143-152). Córdoba: Brujas.
- Fernández Arroyo, N., & Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.
- Guichard, J. (2006) *Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras*. *Revista Orientación y sociedad*, 5, 17-34.
- Gavilán, M. (2007). *La formación de orientadores en contextos complejos*. *Revista Orientación y Sociedad*, (7),73-87.
- Jacinto, C. G. (2016). *Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas*. *Páginas de Educación*, 9(2), 155-163.
- Longo, M. (2007). *Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades*. *Revista Estudios del Trabajo (ASET)*, (35), 17-23. <https://www.aset.org.ar/docs/Longo%2035.pdf>
- Longo, M. E. (2011). *Heterogeneidad de trayectorias laborales y temporalidades juveniles*. *Cuestiones de Sociología*, (7), 54-77. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5520/pr.5520.pdf
- Longo, M. E., Busso, M., Deleo, C. y Pérez, P. E. (2014). *Comprender la inserción: de trayectorias típico-ideales a trayectorias vividas* en P. E. Pérez y M. Busso (Eds.), *Tiempos contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal* (1ª ed., pp. 79-98). CONICET.
- Orejuela Gómez, Jr, Correa García, A (2007). *Trayectorias laborales y relacionales. Una nueva estética*. *Revista Guillermo de Ockham*.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2009). *Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo*.
- Rascovan, S. (2014). *Las trayectorias transicionales*. Ponencia presentada en las II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación". Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/251993417/Las-trayectorias-transicionales>
- Pássera, J. (2014). *La orientación como proceso. Factores interactuantes*. En J. Pássera (Comp.) *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 171-194). Ed. Brujas.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: ANEXO IV PROYECTO REORIENTAR TRAYECTORIA LABORAL

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.