

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA FACULTAD DE PSICOLOGÍA PROGRAMA			
CARRERAS: Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios RHCS 602/2013 Profesorado en Psicología – Plan de Estudios RHCS 405/2016			
ASIGNATURA: Psicología Evolutiva de la Niñez cátedra A			
DOCENTE A CARGO			AÑO
Ana Faas			2024
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Curso de Nivelación		

CONTENIDOS MÍNIMOS	
Psicología del Desarrollo; el desarrollo bio-psico-social en el ciclo vital. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Niñez. Investigación y modelos teóricos sobre las etapas iniciales del desarrollo humano. El desarrollo del conocimiento corporal y de sí. Los procesos psicológicos básicos en la niñez; desarrollo intelectual, emocional y psicosexual. Proceso de individuación. Familia. Inclusión en el contexto sociocultural	

N° de Resolución HCD de aprobación	
------------------------------------	--

1. FUNDAMENTACION

En el marco del plan de estudios los contenidos de la materia se despliegan desde una perspectiva del ciclo vital. Esto implica abordar el desarrollo del niño desde su concepción

hasta la pubertad integrando las modificaciones que se producen en su aspecto corporal con las implicancias en el desarrollo psicoemocional y social, afectivo y subjetivo, los progresos motrices y la evolución de sus capacidades cognitivas y de pensamiento.

Concebimos la psicología del desarrollo infantil como el estudio científico de los cambios normativos y cualitativos que se originan en el periodo de 0 a 12 años del infante humano. Entendemos este proceso de cambio evolutivo desde la perspectiva de un desarrollo contextual, multidimensional y multidireccional en donde interactúan de manera activa herencia y medio ambiente, siendo el niño protagonista.

La mirada sobre el desarrollo infantil se aborda desde las conceptualizaciones de diversas teorías contemporáneas que se interrelacionan entre sí para explicarlo de manera integral. Para entender como atraviesa el niño su desarrollo de manera saludable se debe enfocar la mirada hacia los cambios significativos que ocurren en diferentes momentos evolutivos. Esto necesariamente implica un abordaje desde las diferentes teorías que han brindado luz sobre el conocimiento del niño. El desarrollo infantil implica un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño, como ser bio-psico-social, ha sido abordado desde diversas miradas y conceptualizaciones. Estas miradas se presentan al alumno no de manera aislada, donde priman unas sobre otras, sino sosteniéndose mutuamente, en un sistema interdependiente, en donde todas en su conjunto, se conforman como un marco explicativo del desarrollo.

En permanente cambio y evolución, el niño no sólo crece aumentando su peso y talla y madurando sus estructuras biológicas, sino que también es atravesado por factores propios de su contexto socio-cultural y particular, que lo ubican como un ser único, con características homogéneas en relación a sus pares, pero a la vez heterogéneo desde el punto de vista de su singularidad.

Etapas cronológicas, contexto socio-histórico-cultural y experiencias subjetivas particulares conforman una matriz dialéctica e indivisible desde donde se entiende el desarrollo del niño.

La materia presenta un programa que se estructura en dos grandes secciones.

En la primera sección se brinda una introducción histórica a la psicología evolutiva para entender los cimientos que han dado lugar a las diferentes teorías sobre el estudio del niño. Se presentan las principales teorías y se articulan éstas con las concepciones y paradigmas de la infancia, exponiendo como han ido variando hasta la actualidad y presentando la situación del contexto argentino, a partir de la incorporación como ley nacional de la Convención Internacional de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que concibe al niño como sujeto de derechos. Las teorías se articulan con los principales métodos y diseños utilizados en la investigación con niños, ilustrando así como de la investigación se va a la práctica y cómo de la práctica concreta surgen investigaciones que permiten generar y revisar de manera permanente las teorías.

En la segunda sección se presentan las etapas del desarrollo transcurriendo por el feto y neonato, primera infancia, niñez preescolar y escolar. En cada una de ellas se ahonda en los aspectos afectivos, emocionales, sociales y cognitivos que definen cada etapa.

Se comienza con un panorama de los aspectos biológicos y psicológicos que implican la formación del nuevo ser, así como los atinentes a embarazo, parto y la transición a la maternidad/paternidad. Continúa luego con las capacidades del recién nacido y los indicadores de un desarrollo saludable.

A continuación se presentan los primeros dos años de vida, caracterizando las distintas esferas del desarrollo de la primera infancia desde los aportes de las diferentes teorías.

Desde la postura psicoanalítica se presentan las principales características del desarrollo socio-afectivo durante los primeros meses, la fase oral, el incipiente desarrollo del yo, los organizadores de la psique, el vínculo madre-hijo y el desarrollo de la confianza y el apego. Se exponen las principales características del proceso de separación-individuación, la conciencia de sí y el logro de la autonomía en la finalización de esta etapa. Desde las teorías conductuales y cognitivas se plantean los primeros aprendizajes, el nacimiento de la inteligencia, las características de la inteligencia sensorio-motriz y los comienzos del lenguaje, recorriendo las diferentes etapas desde lo protolingüístico hasta el lenguaje hablado. Esto se acompaña de los principales hitos en el desarrollo motor que van desde el control tónico-postural hasta la adquisición de la marcha.

Durante la infancia preescolar se desarrollarán los aspectos socioemocionales y afectivos, con apoyo en diferentes posturas psicoanalíticas que permiten abordar temáticas tales como la transición de la fase oral a la anal y fálica, de la diada madre-hijo a la triangularidad, el Complejo de Edipo, la sexualidad infantil, desarrollo del yo y súper yo. Con el aporte de otras perspectivas, como la psicosocial, intentaremos entender el desarrollo de la identidad sexual y la construcción del género. Tomando, a su vez, los aportes de las teorías conductuales y cognitivas abordaremos la transición de la etapa sensoriomotriz al pensamiento simbólico y preoperacional, y los aprendizajes por imitación de modelos. Vinculado con lo anterior, se destaca en estas edades la consideración de los aspectos del desarrollo emocional y moral frente a los primeros entornos sociales.

Durante los años de escolarización formal se desarrollarán los principales aspectos del desarrollo socio-afectivo que implica la relación con los pares en la escuela, el desarrollo moral y la institución escolar como segundo agente transmisor de cultura. Con los aportes de la teoría psicoanalítica se tratará el sepultamiento del complejo de Edipo y la etapa de latencia. Desde teorías cognitivas y del aprendizaje se desarrollará la etapa de las operaciones concretas y las características fundamentales del pensamiento que posibilitan el aprendizaje de la lecto-escritura.

Tanto en la niñez preescolar como en la edad escolar se abordarán y compararán evolutivamente las características propias del juego y dibujo con aportes de diferentes autores

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

En la asignatura, la Ley Nacional de Salud Mental 26.657 discute desde sus implicancias para la niñez en articulación con los **Derechos del Niño/a**, la Ley de Protección de Derechos para Niños, Niñas y Adolescentes y la consideración del niño como sujeto de derechos, con derecho a un desarrollo saludable. Durante mucho tiempo lo que caracterizó a los niños como colectivo social era la condición de sujetos pasivos. Fue recién en 1989 con la Convención Internacional de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y convertida en Ley Nacional en 1990, cuando se le comienza a reconocer a la población infantil una participación activa en la sociedad y se comienza a concebir al niño como sujeto de derechos. El derecho a la salud implica necesariamente salud mental, por lo que resulta imprescindible abordar el desarrollo saludable desde una perspectiva integral, comprendiendo la necesidad de garantizar en el niño las mejores condiciones posibles para el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo en las condiciones que les son dadas. “Se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social

vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona” (Argentina, Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, Art. 3°). Entender las etapas de la infancia con comportamientos que les son propios, donde cada constitución subjetiva es única, requiere una comprensión integral y contextualizada de la diversidad de las infancias, evitando etiquetamientos apresurados y medicalizaciones innecesarias.

El respeto por los derechos del niño y su salud integral implica necesariamente incorporar la **Perspectiva de Género** desde la niñez. Si consideramos la niñez como una construcción social debemos entender el género también como una construcción social y cultural organizado a partir de la diferencia sexual. Por lo tanto el género supera la esfera individual, incluyendo la construcción del sujeto y el significado que la cultura le asigna a lo femenino y masculino. Los niños tienden a construir su género apoyados en la binariedad de las categorías biológicas (sexo). Sin embargo hoy estas opciones se reinterpretan de maneras diversas y generan múltiples formas de vivir y expresarse. En Argentina, la Ley de Identidad de Género (Ley N° 26743), tiene un apartado especial dedicado a niños, niñas y adolescentes, estableciendo el respeto a su derecho por la identidad de género, que implica la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, y que puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento. Esto incluye la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. En su artículo 5° la ley establece que las personas menores de 18 años pueden decidir sobre su género, siendo esto mediatizado por sus representantes legales y con expresa conformidad del menor, teniendo en cuenta los principios de capacidad progresiva e interés superior del niño/a de acuerdo con lo estipulado en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Conocer que existe una ley que protege a niños y niñas en relación a su identidad de género ayuda a disminuir las desigualdades que vulneran sus derechos, superando dicotomías binarias en relación a lo estipulado convencionalmente para el varón o la mujer.

Desde que nacemos atravesamos por distintos procesos de socialización. Allí recibimos aprendizajes diferenciados según el sexo (biológico), generamos procesos de identificación con modelos a seguir y obedecemos normas en relación a lo que pueden o no, hacer niños y niñas. Es de esta manera como se transmiten los roles de género. Pero es necesario remarcar que las categorías, nociones y valoraciones en torno a la sexualidad están actualmente cambiando y son hoy un terreno de constante redefinición que nos atraviesa como adultos y que también atraviesa nuestras infancias.

3. OBJETIVOS DE LA MATERIA

3.1. Objetivos generales:

- Brindar un panorama global sobre las diferentes etapas del desarrollo psicológico por las que atraviesa un niño desde su concepción hasta su pubertad.
- Integrar la mirada hacia la Psicología del Desarrollo Infantil desde distintas teorías clásicas y contemporáneas.
- Conocer los cambios y transformaciones que se suceden en el desarrollo psicológico de niños y niñas, rescatando su valor para la práctica del psicólogo/a.

- Valorar los intercambios entre diferentes disciplinas y áreas de la psicología en el ámbito de la Psicología del Desarrollo Infantil.

3. 2. Objetivos específicos

- Establecer las distinciones entre crecimiento, maduración y desarrollo desde un punto de vista integral.
- Especificar las características de cada etapa evolutiva por la que atraviesa el niño en sus aspectos afectivos, emocionales, sociales, cognitivos y psicomotrices.
- Distinguir los principales autores que han generado aportes desde las diversas teorías al campo de la Psicología del Desarrollo Infantil.
- Entender la universalidad e individualidad del desarrollo infantil como proceso complejo pluridimensional y multicausal.

4. CONTENIDOS

SECCIÓN I

CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

Unidad I: Historia, Teorías y Métodos en Psicología del Desarrollo Infantil

Objetivos Específicos:

- Analizar la importancia de la historia en el estudio del desarrollo del niño/a para entender la disciplina en su situación actual
- Caracterizar las concepciones y paradigmas de infancia y sus transformaciones hasta la actualidad entendiendo al niño/a como sujeto de derechos
- Conocer los principales métodos y técnicas utilizados en la producción de conocimiento, analizando cómo esto se vincula con la elaboración de teorías explicativas sobre el desarrollo infantil
- Desarrollar en el alumno una visión crítica frente a cada teoría rescatando fortalezas y debilidades de cada una de ellas para explicar el desarrollo infantil
- Analizar los conceptos claves comprendiendo al desarrollo saludable como un proceso pluridimensional y multicausal

Contenidos Temáticos:

- 1- Objeto de estudio. Concepto de desarrollo. Distinciones entre crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.
- 2- Historia del estudio sistematizado del niño. Primeras concepciones. Tiempo Medieval. Siglo XVI y XVII. Siglo XVII y XVIII: Primeras filosofías sobre la infancia: Locke y Rousseau. Siglo XIX y principios del XX: Influencia de Darwin. Los comienzos de los estudios empíricos: Las biografías de bebés. Primera mitad del siglo XX: período normativo y de evaluación. La psicología evolutiva contemporánea.
- 3- Concepciones y paradigmas sobre la infancia: Control social de la infancia, Protección integral de la infancia, Protagonismo infantil. Implicancias de la Ley Nacional de Salud Mental para la niñez y articulación con la Ley de Protección de Derechos para Niños, Niñas y Adolescentes.
- 4- Teorías del desarrollo infantil. La teoría psicoanalítica: Freud y la teoría psicosexual;

Erikson y la teoría psicosocial. La teoría conductista: Watson y el condicionamiento clásico; Skinner y el condicionamiento operante. La teoría cognitiva: La teoría social cognitiva de Bandura: aprendizaje observacional. La epistemología genética de Piaget. La perspectiva contextual: la teoría socio-histórica de Vigotsky. La teoría bioecológica de Bronfenbrenner. La teoría biosocial de Wallon.

- 5- Diseños y Métodos en el estudio del desarrollo infantil. Métodos de investigación para estudiar la infancia: la observación sistemática y las técnicas de autorreporte. Diseños generales de investigación: diseños de caso, etnográficos, correlacionales y experimentales. La perspectiva temporal: diseños longitudinales y transversales.

SECCION II

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

UNIDAD II: Embarazo y Nacimiento. Periodo prenatal y neonatal

Objetivos Específicos:

- Introducir al alumno en los principales aspectos psicológicos, biológicos y sociales involucrados en la formación de una nueva vida.
- Distinguir las principales etapas del desarrollo prenatal y los cambios biológicos y psicológicos que involucran cada una de ellas.
- Analizar cómo las influencias ambientales trabajan junto a la carga genética para influir sobre el organismo en desarrollo.
- Caracterizar los aspectos psicológicos de la transición a la maternidad/paternidad que enfrenta la familia frente a la llegada de un nuevo bebé
- Establecer la continuidad entre la vida fetal y neonatal reconociendo las principales características del recién nacido desde un punto de vista fisiológico, funcional y comportamental.

Contenidos Temáticos:

- 1- El desarrollo antes de nacer. Aspectos biológicos y psicológicos. Concepción Bio-psico-social. El papel de la herencia y el entorno.
- 2- Desarrollo prenatal. Fases del desarrollo prenatal. Cambios representativos y capacidades. Comportamiento fetal. La transición a la maternidad/paternidad: la prehistoria del vínculo y los albores del vínculo.
- 3- El recién nacido. Etapas del parto. Funciones y capacidades del recién nacido: características físicas y comportamentales. Los sentidos, los reflejos, el llanto, los movimientos corporales y faciales. Sistemas para recibir, para actuar y para transmitir información. Aprendizaje y Memoria en el recién nacido.
- 4- La valoración del comportamiento del recién nacido: La Escala Brazelton de comportamiento neonatal.

UNIDAD III: Los primeros dos años de vida

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los aspectos socio-afectivos, emocionales, cognitivos y psicomotrices del niño en sus primeros dos años de vida
- Analizar cómo estos aspectos se imbrican para entender el desarrollo saludable de manera integral

- Reconocer los primeros dos años de la infancia como “los años preciosos” en la promoción del desarrollo saludable

Contenidos Temáticos:

1. El entorno social y emocional del bebé: Familia: transformaciones, roles y funciones, estilos de crianza. Construcción y evolución de los primeros vínculos. La diada madre-hijo y la comunicación emocional: Teoría del Apego.
2. Los organizadores del desarrollo infantil: Spitz y los organizadores de la psique. Chockler y los organizadores del desarrollo psicomotor.
3. Los aportes de Freud y Erikson. La sexualidad infantil y la fase oral. El vínculo madre-hijo y la confianza básica.
4. Evolución de la inteligencia: la inteligencia sensoriomotriz del bebé. Inteligencia práctica. Conducta intencional. El juego funcional.
5. Desarrollo del lenguaje: Adquisición del lenguaje: del gesto a la palabra. Teorías explicativas de la adquisición del lenguaje. Etapas en la adquisición del lenguaje. Formatos e intersubjetividad. Los primeros encuentros con la literatura en la infancia.
6. Evolución psicomotriz en los primeros dos años: comienzos del desarrollo céfalo-caudal y próximo-distal. Hitos del desarrollo motor. Evolución de la motricidad gruesa y fina.
7. La evaluación del desarrollo en la primera infancia

UNIDAD IV: El niño de 2 a 6 años (los años preescolares)**Objetivos Específicos:**

- Caracterizar los aspectos socio-afectivos, emocionales y cognitivos del niño preescolar
- Analizar cómo se relacionan las diferentes esferas del desarrollo que definen al niño de esta edad
- Describir los cambios en la construcción del yo y en las relaciones con los otros significativos que caracterizan el ingreso al mundo social a partir de los dos años
- Resaltar el surgimiento de la función semiótica y el ingreso al mundo representacional que caracterizan el pensamiento del niño a partir de los dos años
- Caracterizar el juego y el dibujo propio del preescolar valorándolos como canales de excelencia para el acceso al psiquismo infantil

Contenidos Temáticos:

1. Aspectos emocionales y socioafectivos del niño preescolar. Desarrollo de la personalidad. Freud y la sexualidad infantil: fase anal y fálica. De la diada madre-hijo a la triangularidad. El complejo de Edipo. Erikson: autonomía vs. duda e iniciativa vs. culpa. La construcción del yo. El surgimiento del súper-yo. Wallon: la etapa del personalismo. De la crisis de oposición a los mecanismos de identificación y las relaciones entre pares. Autoconcepto. Autoestima. Mecanismos de identificación: identidad sexual y género.
2. Egocentrismo y la salida al mundo exterior: las primeras relaciones sociales. Las normas sociales. Desarrollo de normas y valores. La moralidad del niño preescolar. La conducta social.
3. Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia. La función simbólica. La transición de la inteligencia sensorio-motriz a la preoperatoria. Características del pensamiento preoperatorio. Logros y limitaciones.

- 4.** Evolución del dibujo y del juego en el preescolar. Importancia del dibujo en el desarrollo del niño. Etapas y características de las primeras representaciones gráficas. La aparición de la figura humana. Importancia del juego en el desarrollo del niño. Teorías sobre el juego. Etapas y características de los primeros juegos representacionales. La importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño/a.

UNIDAD V: El niño de 6 a 12 años (los años escolares)

Objetivos específicos:

- Caracterizar los aspectos socio-afectivos, emocionales y cognitivos del niño en edad escolar
- Analizar cómo se relacionan las diferentes esferas del desarrollo que definen al niño de esta edad
- Caracterizar la escuela como la segunda matriz de humanización y la importancia de los otros adultos significativos y el grupo de pares en la construcción de la subjetividad
- Establecer las relaciones familia-escuela necesarias para la promoción del desarrollo saludable
- Comparar los progresos en el pensamiento y en el desarrollo de la inteligencia en relación al niño preescolar
- Comparar los progresos en el desarrollo moral en relación al niño preescolar
- Caracterizar el juego y el dibujo propio de esta edad valorándolos como canales de excelencia para el acceso al psiquismo infantil

Contenidos Temáticos:

1. Aspectos emocionales y socioafectivos en la niñez escolar. De la construcción del yo a la construcción de la realidad exterior. El descubrimiento del mundo extrafamiliar: los otros adultos significativos. El niño y la escuela como segundo agente transmisor de cultura.
 2. Autoconcepto y competencia escolar. Laboriosidad versus inferioridad. La importancia del grupo de pares. El desarrollo social. Crecimiento emocional y prosocialidad. La sublimación de las pulsiones sexuales infantiles: la fase de latencia. El desarrollo moral.
 3. Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia en la niñez escolar. Del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas. Logros y limitaciones del pensamiento concreto. Conservación de la sustancia, peso y volumen.
 4. Evolución del desarrollo del género entre los años preescolares y escolares. Debates y perspectivas actuales.
 5. Evolución del dibujo y del juego de la edad preescolar a la escolar. Realidad subjetiva vs. realidad objetiva. Etapas y características de los dibujos y juegos a esta edad desde diferentes teorías. La representación gráfica de la realidad y los juegos reglados
-

ENFOQUE METODOLÓGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Los teóricos implicarán clases magistrales con acompañamiento de diapositivas en power point, prezy o genially. También se utilizarán videofilaciones de diversas situaciones y comportamientos que involucren el desarrollo infantil en función del contenido de las unidades desarrolladas. Todas las clases teóricas estarán también subidas al AVP a

disposición del alumno que así lo desee. Luego de cada clase el alumno/a dispondrá de una guía autoevaluativa que le permitirá fijar los conocimientos y ordenarlos progresivamente, la cual también será subida a AVP. Dichas guías no serán entregables ni evaluables y cumplirán con el objetivo de estudio dirigido autoevaluativo.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

En las situaciones áulicas, los trabajos prácticos implicarán el desarrollo paulatino de 5 temas eje del programa (investigación en la infancia, apego, lenguaje, juego y dibujo) que se implementarán en encuentros semanales de dos horas de duración por comisión. Finalizado cada tema eje se desarrollará una evaluación. Las evaluaciones podrán ser escritas u orales, dependiendo de la decisión del/la profesor/a de trabajos prácticos.

En las situaciones extra áulicas los estudiantes realizarán observaciones sistemáticas de comportamientos infantiles, entrevistas y registros de situaciones típicas esperables en cada etapa del desarrollo. También resolverán guías entregables correspondientes a cada trabajo práctico y elaborarán síntesis escritas de los temas desarrollados, a criterio de cada profesor/a.

→ Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

Modalidad: A

Título de la actividad: Promoción del desarrollo saludable: Apego, parentalidad y juego

Fundamentación y objetivos: Las familias constituyen el primer sistema con el que las personas se interrelacionan a la hora, no sólo de adquirir un modelo de actitudes y hábitos, sino también como fuente principal para cubrir necesidades elementales de subsistencia, afecto y permanencia. Es además, un lugar de encuentro, de experiencias compartidas, de negociación, resolución de conflictos, de estilos educacionales y participativos. Las interacciones de calidad que los adultos tienen con los infantes motivan su desarrollo psicológico y se dan principalmente en el contexto familiar. Es en este contexto primario donde se desarrollan los vínculos seguros y pueden promoverse diversas situaciones de estimulación mediante aprendizajes motivados a través del juego, articulando el rol del psicólogo/a en la promoción del desarrollo saludable infantil.

Objetivos:

- Introducir al estudiante en el rol del psicólogo desde la promoción del desarrollo saludable infantil acompañando a familias y cuidadores responsables de niños y niñas en la construcción de interacciones de calidad
- Reconocer al juego como motor del aprendizaje infantil valorando su incorporación en los contextos primarios donde los niños y niñas se desarrollan
- Sostener la presencia del universitario en la comunidad, posibilitando la participación social respecto del capital de conocimiento producido
- Reflexionar sobre distintas realidades que atraviesan el desarrollo infantil, asumiendo el compromiso para transformarlas

En base a estos objetivos es que, en el marco de las actividades extensionistas de la cátedra todos los estudiantes elaborarán material de divulgación para las familias (folletería, cartillas, posters, videos cortos), poniendo en práctica el rol del psicólogo en el acompañamiento familiar y la promoción del desarrollo saludable infantil; así como también,

propuestas de actividades lúdicas (juegos que promuevan interacciones de calidad favoreciendo un desarrollo saludable). Esto se realizará en concordancia con el Programa de Extensión “Promoción del Apego seguro y desarrollo saludable en la primera infancia” Res. HCD 286/18; RD 309/23 y el Servicio de Extensión de vinculación con la comunidad denominado “Desarrollo Saludable en la Primera Infancia. Parentalidad, Crianza y Apego”, RD 2022/66.RD2024/810.

Todas estas producciones se entregarán a la Defensoría de Niños, Niñas y Adolescentes y a Salas Cuna de la Provincia de Córdoba, con quienes se trabaja en conjunto.

Estas actividades se realizarán en el marco del trabajo práctico de apego y el de juego y desarrollo saludable, cuyos contenidos atraviesan las Unidades III, IV y V del programa. Serán responsables de la elaboración de estas actividades los/las docentes de trabajos prácticos.

Cada actividad se desarrollará durante el período de duración del trabajo práctico correspondiente. El de Apego se desarrolla durante el mes de mayo en 3 encuentros semanales más evaluación con la presentación de la actividad. El de Juego se desarrolla durante el mes de Agosto/Septiembre con 3 encuentros semanales más evaluación con presentación y entrega de los juegos realizados. Estas actividades las realizarán tanto los estudiantes regulares como los promocionales, y la realización de las mismas será equivalente a la aprobación del trabajo práctico. Tanto los trabajos de recomendaciones a familias y vínculos saludables en el marco del trabajo práctico de Apego, como la de elaboraciones de juegos infantiles en el marco del trabajo práctico de Juego, serán realizadas en grupos de 3 a 5 estudiantes, pertenecientes a la misma comisión de cursada. Todas las elaboraciones realizadas serán tutoradas por las profesoras asistentes de la cátedra de manera presencial en la comisión de trabajos prácticos respectiva.

Con estas actividades se busca introducir al estudiante en el rol del psicólogo desde la promoción del desarrollo saludable infantil. Al tiempo que requiere la construcción de un material en el contexto de un trabajo grupal, instancia de aprendizaje necesaria en la construcción del rol profesional.

Los alumnos/as dejan de repetir conceptos teóricos y se enfocan en aprehenderlos para poder comunicarlos. Asimismo, se favorece la integración de los contenidos, es decir dimensionar el desarrollo en su complejidad evitando la visión fragmentada. Se trabaja en torno al rol profesional como agente de salud, apuntando a la prevención primaria, promoviendo la reducción de riesgos futuros en salud mental infantil.

Además, se pone el foco en el compromiso social universitario en torno a ofrecer material con evidencia científica a padres, madres, cuidadores y educadores que tal vez no tienen acceso a información académica.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO [

5.1. De la Formación Teórica

Los teóricos se dictarán semanalmente en dos turnos: mañana y tarde estando a cargo de las profesoras titular y adjuntas. Cada teórico será de 2 horas de duración. En cada clase teórica se irán desarrollando de forma paulatina y ordenada las unidades del programa tal como se dispone en el cronograma de cátedra y en concordancia con los temas que se van desarrollando en los trabajos prácticos. Los teóricos se dictarán de manera presencial. En las clases teóricas no se tomará asistencia.

5. 2. De la Formación Práctica

5.2.1 Estudiante promocional

El estudiante promocional cursará de manera obligatoria los dos seminarios organizados por el equipo de cátedra. Luego del cursado presentará un trabajo monográfico de finalización de cursada en alguno de los temas relacionados con el espacio dictado y expondrá su trabajo en una jornada destinada para tal fin con fecha posterior al segundo parcial.

Los alumnos promocionales deberán asistir a los Trabajos Prácticos y aprobar sus instancias evaluativas con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). La cantidad de los trabajos prácticos de los alumnos promocionales serán idénticos a los de los alumnos regulares, esto implica 5 trabajos prácticos, pudiendo recuperar 2 de ellos.

Luego del primer parcial, aquellos que hayan obtenido una nota superior a 6 podrán anotarse en sus comisiones de trabajos prácticos como aspirantes a la promoción. Si en el segundo parcial el alumno no obtuviera una nota igual o superior a 6 podrá recuperar el mismo para la promoción (siempre que su nota no haya sido inferior a 4) y en caso de no obtener el puntaje requerido se considerará en condiciones de alumno regular.

El alumno promocional deberá alcanzar un promedio mínimo de 7 (siete) entre los dos parciales pudiendo recuperar uno de ellos para obtener el promedio requerido, tal como se especifica más arriba.

Al iniciar el segundo cuatrimestre se colgará en AVP el instructivo de alumno promocional y las especificaciones de fechas para las tutorías, la entrega escrita del trabajo y la exposición final, tal como se especifica en el cronograma de cátedra.

5.2.2 Estudiante regular

Las actividades prácticas implican el desarrollo de temas específicos del programa que permiten realizar una transferencia teórico-práctica integrando las diferentes unidades a través del ciclo vital. Estos temas giran en torno a:

Trabajo Práctico N.º 1: Teorías y métodos para estudiar la infancia,

Trabajo Práctico N.º 2: Apego y primeros vínculos,

Trabajo Práctico N.º 3: Evolución del lenguaje,

Trabajo Práctico N.º 4: Evolución del juego infantil;

Trabajo Práctico N.º 5: Evolución del juego infantil.

Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR.

Cada trabajo práctico implicará de dos a tres encuentros. Finalizado los mismos, el alumno rendirá presencialmente las evaluaciones prácticas evaluativas que corresponden a cada tema eje de trabajos prácticos, siendo necesario aprobarlas con calificación de 4 o más y pudiendo recuperar dos de ellas.

Los trabajos prácticos se cursarán de manera presencial.

5.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

El alumno libre no tendrá exigencias de asistencia y podrá obrar en calidad de oyente de

clases teóricas y práctica, realizando a la cátedra las consultas pertinentes. Como requisito para rendir el alumno libre deberá presentar resuelto el instructivo para alumnos libres consistente en un análisis de situaciones de juego y de dibujos correpondientes a diferentes etapas evolutivas. Este instructivo implica además una integración de autores y un cierre destacando el rol del psicólogo en la observación de juegos y dibujos infantiles. Los instructivos se encontrarán disponibles en el aula virtual para cada turno de examen los que deberán ser entregados al mail de la profesora titular una semana previa a la fecha de examen en la cual desean presentarse. Este trabajo más la aprobación de la instancia escrita habilitarán a rendir la evaluación final oral al alumno.

Todo alumno/a que obtenga más de 8 en la instancia escrita y se encuentre con el trabajo aprobado, quedará exento de rendir la instancia oral.

El alumno libre podrá disponer de todo el material disponible en AVP al igual que el que cursa regular o promocional.

5.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Las tutorías y seguimientos se realizarán de manera presencial en el box de cátedra con horarios y turnos rotativos entre las docentes.

Los alumnos de todas las condiciones según régimen de alumnos vigente podrán solicitar turno presencial o por Meet en el horario de consulta de las docentes.

6. REGIMEN DE CURSADO

6.1. Estudiante promocional

El régimen de cursado respeta el "Régimen de alumnos vigente" con sus diversos artículos. Será considerado PROMOCIONAL el alumno que cumpla con las siguientes condiciones: aprobar los 5 Trabajos Prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 y un promedio mínimo de 7 (siete), además aprobar las 2 Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediables a los fines de la PROMOCIÓN. Se considerará una asistencia mínima a los trabajos prácticos del 80%.

El alumno promocional también deberá asistir a los dos seminarios de formación previstos por la cátedra y en caso de no hacerlo, justificar su inasistencia. El contenido de los seminarios estará disponible en AVP. Luego de la asistencia a los seminarios tendrá la opción de asistir a tutorías para la realización del trabajo. El estudiante promocional deberá presentar un trabajo escrito y una oral en las fechas estipuladas en el cronograma de cátedra. La promoción será DIRECTA e implicará el promedio de tres instancias: promedio de parciales, promedio de prácticos, promedio de trabajo escrito y presentación oral. Los alumnos realizarán una inscripción de manera diferenciada para generar un acta de alumnos promocionales que la institución elaborará para tal fin, donde se consignará la nota que surgirá del promedio arriba mencionado.

Al igual que el alumno regular, el alumno promocional cursará de manera presencial. En ninguna de las modalidades los teóricos serán obligatorios.

Los trabajos prácticos serán obligatorios y cursados presencialmente.

6. 2. Estudiante regular

Son alumnos REGULARES aquellos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar las evaluaciones de Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar las Evaluaciones Parciales (dos parciales), con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Así mismo la condición de regularidad implica el 80% de asistencia a los encuentros de trabajos prácticos.

Las calificaciones de las 2 evaluaciones parciales y los 5 trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumno REGULAR. La cátedra proveerá la recuperación de 1 evaluación parcial y 2 trabajos prácticos para acceder a la regularidad. La calificación que se obtenga subsistirá a la obtenida en la evaluación recuperada.

Los trabajos prácticos serán obligatorios y cursados de manera presencial.

6. 3. Estudiante libre:

Los alumnos que, estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un **examen que implicará tres instancias:**

- la primera consiste en la aprobación de un trabajo de análisis de juego y dibujo en distintas etapas del desarrollo infantil con integración de autores de la materia y conclusión desde el rol del psicólogo debidamente fundamentada
- la segunda consiste en la aprobación del 60% de un examen escrito de 40 preguntas múltiple opción mediante sistema MOODLE
- la tercera implica una instancia oral, contemplándose en ambas evaluaciones contenidos desarrollados en los teóricos y prácticos.

Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, **podrá obviar la instancia oral**, previo acuerdo expreso del alumno.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación (Especificar para TP evaluativos / Parciales / Finales)

Los trabajos prácticos evaluativos implicarán exposiciones orales o trabajos escritos realizados presencialmente al finalizar los encuentros pertinentes a cada eje temático.

La evaluación de los estudiantes regulares implicará evaluaciones sumativas (este tipo de evaluación permite evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación con los contenidos seleccionados) realizadas al término de una fase del aprendizaje. La primera evaluación parcial sumativa se realizará al término de la unidad III, mientras que la segunda evaluación parcial sumativa se desarrollará al término de la unidad V. Ambas evaluaciones, así como el recuperatorio de parciales, se toman en computadora mediante sistema MOODLE.

También será tomado en computadora la evaluación correspondiente al examen final para estudiantes regulares y libres, la cual también será sumativa e implicará todas las unidades del programa (Unidad I a V).

8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones del material teórico consistirán en pruebas con preguntas de opción múltiple. Cada pregunta presentará 5 opciones de respuesta entre las cuales sólo una es la correcta. En relación a los prácticos, los instrumentos de evaluación consistirán en pruebas mixtas: múltiple opción, desarrollo o exposición oral. Se trabajará en pequeños grupos seguidos durante todos los encuentros de trabajos prácticos.

8.1 Alumno promocional

El alumno promocional obtendrá la promoción directa y acreditará así la aprobación de la materia. Para ello deberá poder acreditar:

- promedio de 7 o más en las 2 evaluaciones parciales sumativas
- promedio de 7 o más en los 5 trabajos prácticos evaluativos
- promedio de 7 o más en trabajo escrito y oral de profundización

En las evaluaciones parciales sumativas el estudiante promocional será evaluado con 20 preguntas múltiple opción. El estudiante promocional necesitará 13 preguntas correctas para obtener la nota mínima de 6 que requiere su condición

8.2 Alumno regular

En las evaluaciones parciales sumativas, el estudiante regular será evaluado con 20 preguntas múltiple opción. El estudiante regular necesitará 10 preguntas correctas para obtener la nota mínima de 4 que requiere su condición.

Así mismo, deberá rendir un examen final que acredite la aprobación de la materia. Este examen consistirá en 30 preguntas múltiple opción debiendo aprobar nuevamente con el 50% del examen correcto (15 preguntas correctas).

8.3 Alumno libre:

Los alumnos que cursen la materia en condición de libres serán evaluados con una evaluación sumativa que consistirá en 40 preguntas múltiple opción y deberán superar el 60% del examen (24 preguntas correctas de 40) para poder pasar a la instancia oral. De manera previa a estas evaluaciones deberá tener aprobado el trabajo integrativo de juego y dibujo en distintas etapas del desarrollo infantil, que ya se mencionara en apartados anteriores.

9. BIBLIOGRAFIA

General (obligatoria):

Libro: "Psicología del Desarrollo Infantil". Editorial Brujas. 416 páginas. ISBN: 978-987-760-577-8. Autor: Faas, A. E. y Cols.. Edición 2024.

Ampliatoria por unidad (de consulta):

Unidad I:

- Alzate Piedrahita, M.V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Ed. Pereira: Papiro.
- Bonfenbrenner, Urie (1987) "La ecología del desarrollo humano". Paidós, España.
- Bruner, Jerome (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Cap. 1: Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky.
- Erikson, E. (1971) "Identidad, juventud y crisis"; Cap. III: El ciclo vital. Paidós, Bs. As.

**EX-2024-00706711- -UNC-ME#FP
ANEXO I**

- Lebovici, S. (1973) "El conocimiento del niño a través del psicoanálisis". "La sexualidad infantil". Fondo de C. Económica, México.
- Marti Sala; E. (1991) "Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación. Anthropos, Editorial del Hombre; Barcelona.
- Palacios, J. (1995) *Introducción a la Psicología Evolutiva: Historia, Conceptos Básicos y Metodología* en Coll, César y otros: *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I. Madrid: Alianza Psicológica.
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11º ed.). Cap.1: Estudio del desarrollo humano; Cap. 2: Teoría e Investigación. Editorial Mc Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. (1947) *La Psicología de la inteligencia*. Primera Edición. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores. 2013.
- Urbano, C y Yuni, J. (2016). *Psicología del Desarrollo*. Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas.
- Vasconcellos, V. (2004): *Lev Vygotsky. Su vida y su Obra* en Castorina y otros.
- Wallon, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. Primera Parte. Primera Edición de Biblioteca de Bolsillo (2000). Barcelona, España.

Unidad II:

- Brazelton, T. (1993) "La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial". Parte I: El embarazo. El nacimiento del vínculo. Paidós; España, Parte II: El recién nacido como participante. Parte III: Observaciones de la interacción temprana
- Brazelton, T. y Nugent, J. (1997). *Escala para la valoración del comportamiento neonatal*. Barcelona. Ed. Paidós.
- Delval, Juan (1996) "El desarrollo humano", Primera Parte: Cap. 4: El desarrollo antes del nacimiento, Cap. 5: El recién nacido. Siglo XXI, Editores; Madrid.
- Domínguez Fontela, M; Cruz Fernández, V.; Abelleira Docabo, M.; Amado Mera, A. y Fernández Barreiros, M. (2009). *Desarrollo evolutivo de los neonatos. Utilidad clínica de la escala Brazelton*. Actas del X Congreso Galego-Portugues de Psicopedagogía. Braga: Universidade do Minho.
- Faas, A. (2001). Tesis Doctoral. Facultad de Psicología, Biblioteca Elma Estrabou, U.N.C. Cap. I: Aprendizaje y memoria en el recién nacido. Cap. III: Aprendizaje y memoria en el feto.
- Faas, A., Resino, C. y Moya, P (2011). *Determinantes tempranos del vínculo de apego entre el niño y su madre desde una perspectiva psicobiológica: El rol protagónico del olfato* (pp. 457-474). En: *Psicología y Otras Ciencias del Comportamiento. Compendio de Investigaciones Actuales*. M.C. Richaud y V. Lemos (Compiladoras). Editorial Universidad Adventista del Plata, Secretaría de Ciencia y Técnica. ISBN 978-987-1378-21-0.
- Griffo, M. C. & Moreno, J. E. (2001). *Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal: etapas de la niñez* (No. 159.922. 72). Lugar.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2000) "Familia y Desarrollo humano". Alianza Editorial, Madrid.
- Roudinesco, E. (2010). *La familia en desorden*. Bs. As. FCE.

Unidad III:

- Berger Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. 7º Ed. Buenos Aires: Ed. Panamericana.

- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. 4º Ed. Thomson. Paraninfo. España.
- Chokler, M. (1994) "Los organizadores del desarrollo psicomotor"(2ª edición) Edic. Cinco, Bs. As.
- Delval, J. (1996). *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI Editores, Madrid, España. Primera Parte. Caps. 7: El nacimiento de la inteligencia; 8: El desarrollo físico y motor, 9: El comienzo de las relaciones sociales: la madre, Segunda Parte: Cap. 12: El lenguaje.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente* (Vol. 28). Ediciones Morata.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Ed. Pearson-Prentice Hall.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1995). *Psicología Evolutiva*. 2 "Desarrollo cognitivo y social del niño". Parte A, Cap.3: I. Vila: *Del gesto a la palabra, una explicación funcional* y Parte II Cap. 10. J.D. Ramírez: "*El lenguaje como instrumento regulador de la conducta*". Alianza Editorial S.A. Madrid
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11º ed) Cap. 4: Nacimiento y Desarrollo Físico en los primeros 3 años. Cap.5: El desarrollo cognoscitivo en los primeros 3 años. Cap. 6: El desarrollo psicosocial en los primeros 3 años. Editorial Mc Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002). *Psicología del Niño*. 16º Ed. Cap. I: El nivel sensorio-motor. Ediciones Morata S.A.. Madrid. España.
- Rochat, Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Serie Bruner. Bruner, J., Cole, M. y Karmiloff-Smith (Eds.). Ediciones Morata. Madrid. España.

Unidad IV:

- Ausubel, D. y Sullivan, E. (1983). "El desarrollo infantil". II. El desarrollo de la personalidad: "Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad". Paidós, Bs. As. Argentina.
- Delval, J. (1996). *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI Editores, Madrid, España. Segunda Parte: La Infancia: Cap. 11: La capacidad de representación. Cap. 13: El juego. Cap. 14: El desarrollo de la capacidad de pensamiento. Cap. 15: La comprensión de la realidad y la fantasía.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2003). *Intervención Psicológica para Desarrollar la personalidad infantil Juego, conducta prosocial y creatividad.*" Cap.1: Teorías del Juego infantil. Cap 2: Contribuciones del juego al desarrollo humano: estado actual de la investigación. Ed. Pirámide. Madrid.
- Instituto Nacional de las Mujeres, Uruguay. (2008) "Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Pamesur S.A. Disponible en: http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/6_7721/6/innova.front!guia-primeros-pasos
- Lowenfeld, V. y Brittain, L.(1980)"Desarrollo de la capacidad creadora". Cap.: 4: Los comienzos de la autoexpresión, la etapa del garabateo: de 2 a 4 años.. Cap. 5: Los primeros intentos de representación, la etapa preesquemática: de 4 a 7 años. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Editorial Kapeluz.
- *Niñez en Construcción: Herramientas para pensar el trabajo con niñas y niños desde una mirada de género.*
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C.(Compiladores) (1995) *Desarrollo Psicológico y Educación*. 1. *Psicología Evolutiva*. 2da Ed. Cap. 9: Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. Cap. 10: Conocimiento social y desarrollo de normas y

**EX-2024-00706711- -UNC-ME#FP
ANEXO I**

valores entre los 2 y los 6 años. Cap. 11: Desarrollo y conducta social entre los 2 y los 6 años.

- Papalia, D.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11º ed). Cap. 7: Desarrollo físico y cognoscitivo en la infancia temprana. Cap. 8: Desarrollo psicosocial en la infancia temprana. Editorial Mc Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002). *Psicología del Niño*. 16º Ed. Cap. III: Función Semiótica o Simbólica. Ediciones Morata S.A.. Madrid. España.
- Red por los Derechos de la Infancia en México. (2013). "La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia". Disponible en: http://derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual_Desigualdad.pdf
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo-Infancia y Adolescencia*. 5ta Ed. Cap. 13: Diferencias sexuales y desarrollo de los roles de género. International Thomson Editores S.A. de C.V. México.

Unidad V:

- Córdoba Iñesta, A.; Descals Tomás, A. y Gil Llario, M. (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- Delval, J (1996) "El desarrollo humano" 3º Edición, Cap.17: El mundo social: las relaciones con los otros. Cap. 18: El desarrollo moral. Editorial Siglo Veintiuno; Madrid, España
- Loweenfeld, V. y Brittain, L. (1980) "Desarrollo de la capacidad creadora". Cap. 6: La obtención de un concepto de la forma, la etapa esquemática: de 7 a 9 años. Cap. 7: El comienzo del realismo, la edad de la pandilla: de 9 a 12 años. Cap. 8: La edad del razonamiento, la etapa pseudonaturalista: de 12 a 14 años. Editorial Kapeluz.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación e INADI (2018) *Estereotipos de género en la infancia*.
- Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C. (1995) "Desarrollo psicológico y educación. I – Psicología Evolutiva". 2da Ed. Cap. 12: Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. Cap. 13: Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. Cap. 14: Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. Editorial Alianza Psicología, Madrid, España.
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11º ed). Cap. 9: Desarrollo físico y cognitivo en la niñez intermedia. Cap. 10: Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia. Editorial Mc Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002). *Psicología del Niño*. 16º Ed. Cap. IV: Las operaciones concretas. Ediciones Morata S.A. Madrid. España.



Universidad Nacional de Córdoba
2026

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo I RHCD Programa 2024 Psicología Evolutiva de la Niñez cat. A

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.