

Regresar UNC

Proyecto de promoción y acompañamiento al egreso

Fundamentación

La Universidad Nacional de Córdoba, al igual que el resto de las universidades públicas argentinas, enfrenta desde hace años un fenómeno recurrente: la ralentización de las trayectorias estudiantiles y el desgranamiento en los primeros tramos de las carreras, así como en el momento de egreso. Estos comportamientos, lejos de ser fenómenos aislados, forman parte de un patrón sistemático que reclama la formulación de políticas específicas para atender la problemática.

Múltiples estudios realizados por la Secretaría de Asuntos Académicos, a través del Centro de Investigación y Fortalecimiento de la Educación Superior (CIFAES), en colaboración con el programa de Inteligencia Institucional UNC, evidencian que el tiempo real de duración de las carreras se distancia de manera significativa del tiempo teórico estipulado en los planes de estudio. A nivel nacional, apenas el 29,6% de los estudiantes logra finalizar su carrera en el plazo previsto, siendo que en promedio la duración real de las carreras de grado es de 1,4 veces lo estipulado y en las de pregrado asciende a 1,8 veces. Dicho de otro modo, carreras que teóricamente deberían completarse en cinco años demandan en la práctica un promedio de siete años, y carreras de pregrado de dos años se extienden a casi cuatro. En la Universidad Nacional de Córdoba, estos indicadores son aún más elevados: la duración real de las trayectorias es un 74% mayor a la teórica, alcanzando un índice de 1,74, lo cual da cuenta de una problemática que se intensifica en el contexto local y que no puede ser explicada únicamente por factores individuales, sino que involucra también cuestiones estructurales vinculadas al diseño curricular, la organización de los planes de estudio, la carga horaria y las condiciones socioeconómicas y culturales de la población estudiantil.

El seguimiento de cohortes permite profundizar esta mirada. En la UNC, al igual que en el promedio nacional, egresa aproximadamente el 30% de los ingresantes, aunque este porcentaje se alcanza en plazos muy extendidos, que en algunas carreras llegan a duplicar o triplicar la duración teórica. En este sentido, se observa un desgranamiento significativo en el primer año, que ronda el 30 a 35% de los estudiantes, y que se acentúa en el paso de primer a segundo año. Es precisamente en este tramo inicial donde se concentran los mayores índices de abandono: se estima que entre un 10 y un 14% de los estudiantes que aprueban el curso de ingreso no llegan a inscribirse en primer año, mientras que otro grupo significativo se inscribe, cursa un tiempo y luego permanece inactivo durante uno o dos años antes de re-inscribirse. Finalmente, un porcentaje importante se desvincula en la transición entre primer y segundo año, lo cual constituye uno de los principales puntos de ruptura de las trayectorias universitarias.

No obstante, la problemática del abandono no se restringe a los primeros tramos. Otro momento crítico se localiza en el tramo final de las carreras, donde la finalización del Trabajo Final de Grado, la tesis o las últimas materias correlativas se convierten en verdaderos obstáculos para la graduación. Los datos recabados a través del programa de Inteligencia Institucional UNC, muestran que un número significativo de estudiantes repite múltiples veces determinadas materias

—con registros de hasta 14 intentos para aprobar—, mientras que en otros casos el impedimento principal se encuentra en la correlatividad que condiciona el acceso al trabajo final o en la propia elaboración de éste. Dicho fenómeno da lugar a cohortes de estudiantes que, habiendo completado casi la totalidad de su trayecto, no logran alcanzar el título, quedando en una situación de rezago académico que impide la culminación formal de su formación.

Estos indicadores invitan a considerar la complejidad de factores que inciden en el abandono y la ralentización de trayectorias. En primer lugar, los déficits en las trayectorias previas provenientes de la escuela secundaria constituyen un elemento recurrente: dificultades en la comprensión lectora, en la interpretación de consignas y en la construcción del “oficio de estudiante universitario”. Por su parte, la expansión de la educación secundaria y su carácter obligatorio han ampliado la base de aspirantes a la universidad, lo cual constituye un logro en términos de inclusión, pero a su vez ha visibilizado desigualdades de origen que se expresan en las trayectorias académicas posteriores (Torcomian, 2022).

En segundo lugar, los factores socioeconómicos y culturales desempeñan un rol determinante. Tal como lo señalaron Bourdieu y Passeron (2003), el origen social influye en las condiciones de existencia de los estudiantes y en sus posibilidades de permanencia en el sistema, aún en aquellos que logran acceder a la universidad. El capital cultural y educativo previo, las elecciones familiares y la valoración social del conocimiento constituyen dimensiones que atraviesan la experiencia universitaria y que pueden potenciar o fragilizar la continuidad.

En tercer lugar, los factores emocionales y psicológicos cobran creciente relevancia, especialmente a partir de la pandemia, se identifican en los estudiantes fragilidad emocional, baja tolerancia a la frustración y altos niveles de ansiedad como aspectos que afectan el rendimiento y la permanencia. A esto se suman las demandas de trabajo y las responsabilidades familiares que muchos estudiantes deben afrontar, lo cual reduce el tiempo disponible para el estudio autónomo y complejiza la posibilidad de cursar en los tiempos estipulados (Torcomian, 2022).

En cuarto lugar, resulta imprescindible analizar el papel de los propios diseños curriculares y planes de estudio en la ralentización de las trayectorias. En muchas carreras se observa una organización piramidal de los contenidos, con una primera etapa de formación básica de alta carga horaria, seguida por los tramos de especialización profesional. Esta secuenciación, sumada a las estrictas correlatividades y a la escasa flexibilidad en la organización académica, dificulta la circulación fluida por el plan de estudios. A ello se suma que la carga horaria de las carreras de grado supera en muchos casos las 2600 horas, llegando incluso a 4000, lo cual obliga a los estudiantes a dedicar más de 40 horas semanales a la carrera para poder cumplir con los plazos teóricos, una dedicación incompatible con las condiciones actuales de vida y las nuevas subjetividades estudiantiles (Programa de formación continua e innovación curricular, SAA, UNC).

El análisis de estas razones muestra que la problemática del abandono en segundo año y en los tramos finales responde a un entramado multidimensional en el que convergen cuestiones individuales, sociales, institucionales y pedagógicas. Las trayectorias reales de los estudiantes son no lineales, discontinuas y heterogéneas, como lo plantea Terigi (2007, 2010), y no pueden comprenderse únicamente en relación con la trayectoria teórica. En esta línea, Vain (2022)

propone entender las trayectorias estudiantiles como construcciones singulares, sociales, históricas y políticas, configuradas por las condiciones de vida, los vínculos institucionales y las relaciones de poder que atraviesan a los sujetos. Desde esta mirada, los momentos de ruptura en el ingreso, de transición en la mitad de la carrera y de retrospectión en el egreso no pueden ser interpretados sólo como fracasos individuales, sino como expresiones de desigualdades estructurales y de las formas en que las instituciones universitarias habilitan o limitan los recorridos posibles. Por ello, requieren políticas específicas que acompañen las trayectorias reales, favoreciendo la revinculación y la terminalidad de los estudios

Desde esta perspectiva, el desafío actual no se limita a incrementar las tasas de ingreso, sino a garantizar que quienes han transitado parte significativa de la carrera puedan culminar y obtener el título correspondiente. La existencia de un número relevante de estudiantes que, habiendo atravesado el segundo año y estando en condiciones de acceder al título de Bachiller o en condiciones de elaborar el trabajo final, abandonan sus estudios, constituye no solo una pérdida individual en términos de proyecto de vida, sino también una pérdida social y colectiva en tanto se desaprovecha el capital invertido en esas trayectorias y se posterga la posibilidad de contar con profesionales formados en distintos campos.

Es central para la Universidad diseñar políticas y acciones dirigidas a sectores con trayectorias discontinuas e inconclusas para lo cual es necesario desarrollar acciones de acompañamiento, orientación, evaluación, reconocimiento y acreditación de saberes. Por ello, se propone desarrollar programas que promuevan la inclusión educativa para estudiantes en situación de vulnerabilidad en sus trayectorias previas y promover la terminalidad de ciclos para lograr certificaciones o diplomas.

Para dar curso a estos propósitos, la Secretaría de Asuntos Académicos, en el marco del programa de ingreso y permanencia de los estudiantes, impulsa el Proyecto *RegresarUNC*, cuyo objetivo central es convocar a los estudiantes que interrumpieron su formación en el segundo año de la carrera para que puedan retomar y finalizar sus estudios de bachiller, así como también ofrecer un dispositivo de apoyo específico a quienes han concluido su cursado pero adeudan el Trabajo Final para la obtención del título de pregrado o grado.

La propuesta se apoya en la realización de estudios de tipo mixto (cuantitativos y cualitativos) que observen las trayectorias estudiantiles con el objetivo de: 1) identificar los momentos de ralentización de las trayectorias, desgranamientos o abandonos, 2) ampliar las oportunidades de terminalidad educativa, generando condiciones pedagógicas y académicas que faciliten el reingreso de quienes abandonaron, 3) disminuir el desgranamiento y la desvinculación institucional, reconociendo las trayectorias discontinuas como legítimas y pasibles de ser retomadas, 4) atender los momentos críticos del recorrido estudiantil: el pasaje entre primer y segundo año, y el tramo final de egreso y 5) fortalecer la equidad en la educación superior, contemplando las múltiples determinaciones —sociales, culturales, económicas y subjetivas— que atraviesan las experiencias estudiantiles.

Propósitos del proyecto

M1: Reincorporar entre 10 y 15 estudiantes por Facultad para completar el Bachiller Universitario.

M2: Garantizar el egreso e incrementar la cantidad de egresados de las carreras el primer año de aplicación del proyecto.

Objetivos

Objetivo general:

Promover la continuidad de las trayectorias educativas de estudiantes universitarios y su relación con el incremento de la graduación de carreras de pregrado y grado de la UNC.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas asociadas a deserción y/o desgranamiento durante los dos primeros años en la UNC.
- Diseñar estrategias que faciliten la reincorporación de estudiantes de los primeros tramos de la formación a la UNC.
- Identificar razones involucradas en la postergación de la graduación de carreras de grado o del egreso.
- Diseñar estrategias de fortalecimiento del egreso para quienes se encuentran en el tramo final de las carreras de grado.
- Implementar acciones de apoyo académico y acompañamiento en las trayectorias académicas y la finalización de los estudios.
- Fortalecer la articulación con las unidades académicas, áreas de apoyo y servicios estudiantiles, promoviendo prácticas de seguimiento integrales y sostenidas.
- Monitorear los procesos de reingreso, avance y terminalidad de las trayectorias, con el propósito de retroalimentar el proyecto y garantizar su mejora continua

Participantes

La Secretaría de Asuntos Académicos del Área Central coordinará una Comisión de Seguimiento de las Trayectorias, integrada por los/las responsables o representantes de las Secretarías Académicas y Secretarías de Asuntos Estudiantiles de cada unidad académica, representantes de la Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización, el programa de Inteligencia Institucional UNC (Mesa Académica) y otros actores institucionales pertinentes.

Asimismo, contará con un equipo de coordinación del área de Ingreso y Permanencia de la SAA encargado de articular con las Facultades, monitorear el trabajo de los/las tutores/as y realizar el seguimiento del desarrollo y la implementación del proyecto.

Destinatarias/os

- **Línea Regresar:** Estudiantes que hayan discontinuado sus trayectorias y hayan aprobado al menos el 75% de sus estudios para la obtención del título de bachiller.
- **Línea Finalizar:** Estudiantes que estén en condiciones de realizar o se encuentren realizando el trabajo final o tesina. Estudiantes que adeuden hasta 3 materias de su carrera y /o 90% de la carrera aprobada, que hayan rendido por última vez hasta el 2021 y/o estudiantes que adeuden el trabajo final o tesis/tesina y que hayan aprobado su última asignatura en el año 2020, de todas las carreras de pregrado y grado de la UNC. Los mismos serán convocados de manera gradual y progresiva, de acuerdo a las asignaturas pendientes, planes de estudios, carreras, Facultades.

Líneas de Acción

Línea Regresar

Esta línea se focaliza en los y las estudiantes que interrumpieron sus trayectorias en el transcurso de los dos primeros años de la carrera, especialmente en la transición entre primer y segundo año, para la finalización del bachiller universitario a través de las siguientes fases:

Fase 1. Convocatoria

Identificación de la población destinataria con apoyo de las áreas de estadísticas, difusión institucional y campañas de comunicación. La convocatoria incluirá un trabajo articulado con Facultades y programas de acompañamiento.

Fase 2. Relevamiento inicial y diagnóstico

Encuestas específicas, análisis estadístico y socioeconómico, entrevistas y revisión de historiales académicos. El objetivo es conocer los motivos de la desvinculación, los obstáculos académicos y las condiciones de vida que incidieron en la trayectoria.

Fase 3. Tutorías y acompañamiento integral

Tutorías académicas con docentes y graduados/as, y tutorías de pares. Incluirán asesoramiento en estrategias de estudio, gestión del tiempo, organización personal, entre otros. También se desarrollarán actividades dirigidas al fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional.

Fase 4. Formación docente

Capacitaciones docentes en inclusión e innovación pedagógica, trabajo con asignaturas 'filtro', desarrollo de prácticas más flexibles y apoyo en la transición de primer año. Se implementará un sistema de detección temprana de estudiantes en riesgo académico.

Fase 5. Monitoreo y evaluación de trayectorias

Desarrollo de un registro centralizado, seguimiento individualizado de casos, elaboración de indicadores de avance y egreso. El monitoreo permitirá realizar ajustes en tiempo real y evaluar la efectividad de los dispositivos implementados.

Línea Finalizar (estudiantes en tramo de egreso)

Esta línea está destinada a estudiantes que han completado la mayor parte de su carrera y adeuden su Trabajo Final, tesina o últimas materias. El objetivo es acompañar en esta etapa crítica para que puedan alcanzar la graduación.

Fase 1. Convocatoria y difusión

Identificación de estudiantes con más del 90% de la carrera aprobada y /o que adeuden la tesis/tesina o trabajo final. Convocatoria abierta, sensibilización y comunicación personalizada.

Fase 2. Relevamiento académico

Análisis de historiales académicos, identificación de materias pendientes, revisión de correlatividades y diagnósticos individuales de cada situación. Generación de un sistema de matriculación para tesinas o trabajos finales que permita el seguimiento en tiempo real de este tramo.

Fase 3. Tutorías de egreso

Tutorías específicas con docentes y graduados/as recientes, acompañamiento personalizado, planificación del trayecto final y orientación en trámites administrativos.

Fase 4. Talleres metodológicos y de escritura

Espacios interdisciplinarios de apoyo en investigación, redacción académica, argumentación y defensa oral. Inclusión de talleres de producción académica asistida con IA.

Fase 5. Acciones institucionales

Estrategias institucionales con docentes y personal no docente en torno a las problemáticas que afectan el egreso, incluyendo desigualdades de género, en articulación con protocolos vigentes.

Fase 6. Monitoreo y seguimiento

Reuniones periódicas, informes de progreso, registro centralizado de avances y obstáculos. Seguimiento conjunto con tutores y equipos docentes.

Fase 7. Graduación

Acompañamiento hasta la aprobación de tesis/tesina y la obtención del título. Celebración institucional de los logros alcanzados.

Fase 8. Evaluación y retroalimentación

Evaluación integral del proyecto: análisis de resultados, testimonios de estudiantes y tutores, aprendizajes institucionales y propuestas de mejora.

Planificación

Las acciones se desarrollarán con una duración estimada de dos años.

Línea REGRESAR

Fase	Descripción	Tiempo estimado
Fase 1. Convocatoria	Identificación de la población destinataria, difusión institucional, campañas de comunicación y articulación con Facultades y programas de acompañamiento.	Meses 1-2
Fase 2. Relevamiento inicial y diagnóstico	Encuestas, análisis socioeconómico y académico, entrevistas y revisión de historiales.	Meses 2-4
Fase 3. Tutorías y acompañamiento integral	Tutorías académicas y de pares, asesoramiento en estrategias de estudio, gestión del tiempo y fortalecimiento del sentido de pertenencia.	Meses 4-12
Fase 4. Formación docente	Capacitaciones en inclusión e innovación pedagógica, detección temprana de estudiantes en riesgo, apoyo en asignaturas 'filtro' y transición de primer año.	Meses 3-12
Fase 5. Monitoreo y evaluación de trayectorias	Registro centralizado, seguimiento individualizado, indicadores de avance y egreso, ajustes en tiempo real.	Meses 6-24

Línea Finalizar

Fase	Descripción	Tiempo estimado
Fase 1. Convocatoria y difusión	Identificación de estudiantes con >90% de la carrera completada y/o adeuden tesis/trabajo final. Comunicación personalizada.	Meses 1-2
Fase 2. Relevamiento académico	Análisis de historiales, materias pendientes, correlatividades y diagnóstico individual. Sistema de matriculación para seguimiento del tramo final.	Meses 2-3
Fase 3. Tutorías de egreso	Tutorías con docentes y graduados, planificación del trayecto final y orientación en trámites administrativos.	Meses 3-12
Fase 4. Talleres metodológicos y de escritura	Apoyo en investigación, redacción académica, argumentación, defensa oral y producción asistida con IA.	Meses 4-14
Fase 5. Acciones institucionales	Sensibilización de docentes y personal no docente sobre dificultades de egreso y	Meses 4-12

	desigualdades, articulación con protocolos.	
Fase 6. Monitoreo y seguimiento	Reuniones periódicas, informes de progreso y registro centralizado de avances y obstáculos.	Meses 4-24
Fase 7. Graduación	Acompañamiento hasta la aprobación de tesis/tesina y obtención del título. Celebración institucional.	Meses 14-24
Fase 8. Evaluación y retroalimentación	Evaluación integral del proyecto, testimonios de estudiantes y tutores, aprendizaje institucional y propuestas de mejora.	Meses 22-24

Bibliografía

- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Siglo XXI.
- Terigi, Flavia (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy (3° : 2007 : Buenos Aires : Fundación Santillana).
- Terigi, Flavia (2010). “*El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional*”. Disponible <http://www.rieoei.org/rie50a01.pdf>.
- TORCOMIAN, C. (2021) Experiencias universitarias y transformaciones subjetivas en Experiencia, Aprendizaje y Subjetividad. Cómo se aprende en los diferentes escenarios. Editorial Brujas.
- Vain, P. D. (2022). “*Aportes del enfoque biográfico-narrativo al estudio de las trayectorias estudiantiles universitarias*”. Revista de la Educación Superior, 51 (203), 53-70.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: PROYECTO REGRESAR UNC

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.