



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCA

Facultad de Ciencias
Agropecuarias

Secretaría de Asuntos Académicos

Asesoría Pedagógica

Curso 2025

“Aprendiendo a Estudiar en la Universidad”

El estudio es un tipo de aprendizaje que requiere del desarrollo de competencias genéricas tales como: competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Ello constituye, un desafío para el estudiantado, desde el punto de vista de sus experiencias previas, del desarrollo socio-cognitivo y cultural. A esto se suman, las características de las nuevas subjetividades juveniles; y la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la educación superior universitaria.

Y es, en este contexto, donde los aportes de la neuroeducación y la pedagogía convergen, brindando algunas herramientas metodológicas tendientes a acompañar los procesos de aprendizaje, y de esta manera, mejorar la calidad académica del estudiantado.

Docentes:

Dra. (Lic. Prof.) Claudia del Huerto Romero

Mgter. Esp. (Lic.) Carolina V. Moreno

Destinatarios: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba

Modalidad del dictado: Híbrida

Horas: 20 horas (incluye horas de presencialidad sincrónica y actividades asincrónicas)

Cupo: 40 estudiantes

Fecha: Este curso se dictará en el primer y segundo semestre respectivamente.

Primer semestre: Mayo (5, 12, 20, 27), Junio (2)

Segundo semestre: Septiembre (1, 8,16, 23, 29)

Horario: 14 a 17 h.

Objetivo

- Brindar estrategias relacionadas con el estudio universitario, orientadas a acompañar las trayectorias académicas del estudiantado.

Contenidos

Eje 1: La gestión del estudio

El estudio universitario: El ambiente de estudio y la organización del tiempo. Técnicas de estudio: La toma de notas y la técnica del subrayado. Técnicas de estudio para la búsqueda, análisis y organización de la información. Estrategias para recordar, memorizar y comprender. Preparación para los exámenes. El repaso.

Eje 2: Conocemos nuestro cerebro

Introducción a la neurociencia: Cómo funciona el cerebro y su plasticidad. Cómo optimizar su rendimiento. Tipos de inteligencia y cómo el cerebro las procesa. Factores que afectan la cognición. Hábitos y herramientas para optimizar el cerebro. Prácticas cotidianas que mejoran la función cerebral.

Bibliografía

Ansari, D. y Coch, D. 2006 Bridges over troubled waters: education and cognitive neuroscience. TRENDS in Cognitive Sciences.. Vol. 10. N° 4.

Avendaño C., William R.; Parada-Trujillo, Abad E. 2012. El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje. Investigación & Desarrollo, vol. 20, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 334-365. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia

Beltrán, J.A. 2000^a. Aspectos teóricos y conceptuales sobre las habilidades cognitivas. Symposium de Programas de Intervención Cognitiva. Universidad de Granada.

Campos, A.L. 2010. Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. La educ@ción revista digital N°143. http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/nuroeducacion.pdf

chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://elorienta.com/herradura/d
ata/uploads/manual-tecnicas-de-estudio.pdf

chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.uhipocrates.edu.mx/
bibliotecavirtual/Tecnicas-habitos-estudio-universidad-.pdf

De la Narrera, M.L.; Donolo, D. 2009. Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria. Volumen 10 Número 4 • ISSN: 1067-6079.

Fernández Coto, R.; Méndez, A. 2015. Neuropedagogía. Hacia una educación cerebro-compatible. Buenos Aires. Editorial Bonum. 160 pp.

Gardner, H. 2011. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Editorial Paidós Iberia. 384 pp.

Gómez Cumpa, J. 2004. Neurociencia Cognitiva y educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Escuela de Postgrado Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Maestría en Ciencias de la Educación .Mención: Psicopedagogía Cognitiva. Fondo Editorial FACHSE. Lambayeque, Perú. Serie: Materiales del Postgrado

Howard J. 2011. Neurociencia Educación y cerebro: de los contextos a la práctica. Madrid Ed Ariel. 360 pp.

Howard-Jones, P.A. 2014. Neuroscience and education: myths and messages. Nature Reviews Neuroscience; doi:10.1038/nrn3817

Instituto de Enseñanza Superior “Simón Bolívar”. Estrategias y Técnicas de Estudio. Material de Ingreso año 2015. Profesorado en Biología.

Jayne, S.; Uta- Frith, B. 2011. Como aprende el cerebro. Barcelona. Editorial Ariel.

Lledó, A.L., Lledó Carreres, A. (2020). Guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnado universitario. Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. España. chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109678/6/Guia-estrategias-y-tecnicas-de-estudio.pdf

Manual de técnicas de estudio. Departamento de orientación. Dossier hábitos y técnicas de estudio.

Marina, J.A.; Pellicer, C. 2015. La inteligencia que aprende. Buenos Aires. Editorial Santillana. 216 pp.

Mora, F. 2013. Neuroeducación. Madrid. Ed Alianza. 224 pp.

Owens, M.T. & Tanner, K.D. 2017. Teaching as brain changing: exploring connections between Neuroscience and innovative teaching. CBE—Life Sciences Education • 16:fe2, pp 1–9.

Técnicas y hábitos de estudio para obtener buenos resultados académicos en la universidad. Un eBook gratuito. Universia.

Acreditación

Este curso se acreditará para la formación integral, con el 90% de asistencia a clases, y con la aprobación del 100% de las actividades obligatorias.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo - Programa - Aprendiendo a Estudiar (..)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.