

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

ANEXO II

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

PROYECTO: Toma de las primeras entrevistas de admisión, valoración y conformación de los grupos para ingresar al proceso de Orientación Vocacional

RENOVACIÓN X - **Duración:** 2 años

PROGRAMA EN QUE SE INSCRIBE EL SERVICIO: Atención Clínica a la Comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnósticas e intervenciones psicológicas

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO

Facultad de Psicología (Cátedra de Entrevista Psicológica-Técnicas Proyectivas y Orientación Vocacional)

ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO

Organización / Institución y/o grupo	Referente	Datos de Contacto
Escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba y alrededores.	Sociedad	Sin datos previos
Personas que ya han iniciado una carrera universitaria y no fue posible su permanencia en el sistema universitario y desean volver a insertarse.	Sociedad	Sin datos previos
Personas interesadas en definir su elección vocacional u ocupacional.	Sociedad	Sin datos previos

DIRECTOR/A

Apellido y Nombres: Luciana Ayelen Juaneu		DNI: 25.115.782
Cargo: Profesor asistente	Unidad Académica: Facultad de Psicología	

CODIRECTOR/A

Apellido y Nombres: Sandra Paola González		DNI: 23796845
Cargo: Profesor asistente	Unidad Académica: Facultad de Psicología	

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La propuesta consiste en la realización de una entrevista de admisión para la valoración y luego conformación de grupos que darán inicio al proceso de

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

Orientación Vocacional que brinda la cátedra de Orientación Vocacional de nuestra Facultad, destinada a estudiantes de último y penúltimo año de la escuela secundaria y otras personas interesadas. Al finalizar la misma se administra también un test proyectivo, a fin de ampliar la información recabada.

Las entrevistas son realizadas por alumnos de la cátedra, Entrevista Psicológica, quienes para poder llevar adelante la misma, participan de un seminario de formación y capacitación, con el objetivo de adquirir los conocimientos teóricos y técnicos básicos, que les permitan desenvolverse adecuadamente en la situación de entrevista y poder realizar una valoración concluyente para la conformación de grupos.

Durante el proceso de toma de estas, los alumnos cuentan con el acompañamiento y la supervisión constantes a cargo de los docentes de la cátedra, y posterior a la toma asisten a tutorías docentes, con el objetivo de recibir la guía y asesoramiento para la elaboración del informe correspondiente a su práctica.

Los datos relevados en estas entrevistas luego son procesados a partir de la carga y tabulación para lograr la sistematización de estos, brindando información estadística de gran importancia para el análisis posterior y así mismo las consideraciones útiles para la conformación de los grupos son derivadas al equipo que lleva adelante los procesos de orientación vocacional y/u ocupacional.

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL PROYECTO

La elección vocacional y/u ocupacional es una de las más importantes que las personas realizan a lo largo de la vida. No solo se elige una carrera o profesión, sino que implica el primer atravesamiento del proceso de toma de decisiones y elaboración de un proyecto vital. (Casullo & Cayssials, 2002) Pensando en esto, y agregado a que generalmente esta elección se hace en la adolescencia, etapa de cambios y crisis en sí misma; es que se piensa en realizar estas entrevistas, que son tomadas por alumnos previamente capacitados por docentes idóneos en la temática, y así poder brindar un espacio de admisión adecuado a todo aquel que necesite realizar el proceso.

La entrevista psicológica es el instrumento clínico por excelencia (Bleger, 1985), es al decir de Soave (2012) “una vista en el vínculo entre entrevistador y entrevistado donde se recepta una consulta y se pesquisan indicios para la construcción de hipótesis, que siempre son conjeturales e incompletas.” Las entrevistas de admisión a los procesos de orientación vocacional resultan relevantes porque permiten una aproximación valorativa diagnóstica respecto de la orientabilidad de los consultantes y la posibilidad de a partir de esto, brindar indicaciones precisas sobre la intervención más conveniente: proceso grupal, individual, información, entre otras (Boholavsky, 1971; López Bonelli, 2003; Virgili, N., Flores, C. R., García, M. E., Moulia, L., Shaferstein, C., & Videla, G., 2021).

Si bien en su mayoría los y las jóvenes que acuden son adolescentes, está prevista también la asistencia de personas que ya han comenzado alguna carrera y no la finalizaron, los cuales son inscriptos en un grupo distinto para realizar el proceso, que se denomina “Reorientación”. Atendiendo a la consideración de que, si bien las

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

decisiones vocacionales u ocupacionales suelen tomarse mediando la adolescencia, no es poco habitual que pueda tomarse en otros periodos de la vida.

Con relación a los antecedentes de esta actividad, cabe destacar que la misma se realiza hace ya más de 25 años con una demanda sostenida y en crecimiento constante, gestionada gracias al trabajo coordinado de docentes, estudiantes y no docentes de nuestra unidad académica.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROYECTO

Se entiende a la extensión universitaria como un proceso educativo transformador en el que todos los actores involucrados pueden aprender y enseñar en vínculos de cooperación. Este proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular, promueve saberes tendientes a superar problemáticas significativas a nivel social.

La adolescencia es definida como una crisis vital, un momento de pasaje y de reorganización, que, si bien comienza siendo un hecho biológico, se imbrica con un tiempo de estructuración del aparato psíquico con la misma valía de la infancia, tiempo en el que serán puestos en duda y conmocionados los sistemas de identificaciones, los proyectos identificatorios, los ideales, etc. y con ello, las figuras parentales y los referentes sociales y culturales. La elección vocacional y ocupacional, cuando se realiza en este momento de la vida pone en juego estos referenciales alterados por el mismo proceso adolescente que en ocasiones demora cuando no dificulta elecciones posibles. La propuesta de trabajo con la cátedra de orientación vocacional, administrando entrevistas de admisión para la conformación de grupos de orientación vocacional implica considerar algunos de estos intervinientes a fin de conformar grupos que puedan enriquecerse lo más posible con las tareas a emprender. En este sentido es una verdadera tarea extensionista. Convoca un llamado abierto a la sociedad cordobesa, se presentan cientos de jóvenes de diferentes procedencias a los boxes de la Facultad de Psicología, son entrevistados por nuestros alumnos; los que son interpelados en el hacer, los que debidamente acompañados y formados por el equipo interviniente, devuelven la organización de los grupos a orientación vocacional para que continúe con los procesos, luego de los cuales, en un alto porcentaje, los jóvenes logran orientarse en el sentido de una o dos decisiones respecto de su quehacer en el futuro inmediato. De este modo pensamos esta actividad como una tarea extensionista, dado que la misma en su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.

Problemática identificada y caracterización del contexto social que da origen al Proyecto:

Se considera que existen dos aspectos fundamentales para pensar la problemática que se aborda con esta actividad. Principalmente la condición juvenil que se encuentra atravesada por diversos duelos y crisis correspondientes a la etapa evolutiva, una de las más importantes es la que se refiere a la elección de vida de

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

una vocación u ocupación laboral, en conjunto con la elaboración de proyecto de vida.

Otro aspecto es la falta de oferta y accesibilidad de servicios de Orientación Vocacional con este objetivo, es decir, que esté al alcance de toda la comunidad y de manera gratuita, así como la posibilidad de realizar una valoración inicial que permita elaborar una estrategia acorde a las necesidades de cada uno de los y las estudiantes.

Esta propuesta extensionista surgió a principios de los años 90, para dar respuesta a una población que no tenía acceso a los procesos de Orientación Vocacional de manera gratuita. A partir de allí se implementó la toma de entrevistas de admisión a los procesos de Orientación Vocacional, tarea que sostiene como consecuencia del trabajo coordinado del equipo de trabajo en conjunción con docentes, estudiantes y no docentes de nuestra unidad académica.

Identificación de los participantes-destinatarios:

La propuesta tiene como destinatarios directos a los alumnos del nivel medio o quienes han iniciado un proceso en el nivel superior, pero han visto frustrada la realización de este, que son quienes asisten para ser entrevistados con el objetivo de posterior a la valoración inicial dar comienzo al proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional.

Como destinatarios indirectos se pueden identificar a los alumnos que realizan la práctica de la toma de la entrevista e informe posterior, alumnos y alumnas de la Cátedra de Entrevista; y la Comunidad Educativa, especialmente universitaria que reciba a los ingresantes.

OBJETIVOS:

Objetivo/s general/es:

- Ofrecer el servicio de admisión, valoración y conformación de los grupos para el proceso de Orientación Vocacional, que se realiza en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba a jóvenes de la Ciudad de Córdoba.

Objetivos específicos:

- Propiciar que los estudiantes de 5to y 6to año del secundario y/o jóvenes que ya han realizado una elección vocacional u ocupacional ingresen al proceso indicado según sus necesidades (grupal, individual, psicoterapia, etc.)
- Brindar a la cátedra de Orientación Vocacional información que les permita un conocimiento del grupo de orientados que realizarán el proceso posterior.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

La propuesta metodológica general es la administración de una entrevista semidirigida y un test proyectivo que permitan, una vez analizados, brindar a la cátedra de Orientación Vocacional y ocupacional grupos conformados e información

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

Diagramación de la publicidad					X	X						
Coordinación con el personal no docente y la secretaria académica						X						
Difusión de la actividad						X	X					
Realización de los seminarios							X					
Toma de entrevistas							X	X				
Espacio de tutoría									X			
Análisis de los datos									X	X		
Sistematización y elaboración de informes										X		
Traslado de información												X
Evaluación y valoración del proceso												X

Actividad 2026												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones entre los equipos		X	X									
Diseño y programación de las actividades			X	X								
Diseño y planificación de los contenidos y modalidad del seminario				X								
Diagramación de la publicidad					X	X						
Coordinación con el personal no docente y la secretaria académica						X						
Difusión de la actividad						X	X					
Realización de los seminarios							X					
Toma de entrevistas							X	X				
Espacio de tutoría									X			
Análisis de los datos									X	X		
Sistematización y elaboración de informes										X		
Traslado de información												X
Evaluación y valoración del proceso												X

VINCULACIÓN E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

Describir y fundamentar el compromiso y/o los aportes de la/s organizaciones, instituciones y/o grupos extrauniversitarios participantes del Proyecto

La finalidad de la propuesta es lograr que la comunidad entera se informe y acceda a la actividad, para que cada vez más personas puedan acceder al servicio de admisión a los procesos de orientación vocacional y ocupacional de manera gratuita. La propuesta es factible de ejecución, ya que se dispone de los recursos humanos necesarios para llevarla a cabo, contando con todo el equipo de cátedra de Entrevista Psicológica (Docentes, Adscriptos y Ayudantes alumnos) así como también los alumnos y las alumnas que realizan la práctica cada año. También se cuenta con los recursos materiales que hacen falta, como lo son el espacio físico disponible en el edificio de la Facultad de Psicología, y todos los elementos de papelería necesarios.

Enunciar consecuencias o efectos que se pretenden producir con la implementación del Proyecto:

Uno de los resultados esperados es tratar de lograr que la actividad sea accesible cada vez más por mayor número de personas, generando un mayor impacto en la comunidad.

Otro la posibilidad de que jóvenes que no tienen los recursos económicos para efectuar los procesos, puedan hacerlo en una propuesta que, aunque numerosa, contemple aspectos individuales y del pequeño grupo de trabajo conservando e incluso potenciando la calidad del trabajo de orientación posterior.

FINANCIAMIENTO

Detallar los recursos materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria):

Los recursos humanos necesarios provienen del ámbito universitario, equipo de trabajo de cátedra Entrevista Psicológica (Docentes, Adscriptos y Ayudantes alumnos)

Alumnos y alumnas que realizan la actividad cada año y participan de las instancias formadoras y de supervisión

Los recursos materiales son folletos publicitarios y elementos de papelería básica.

Detallar requerimientos a la Facultad

Espacio físico y/o mobiliario: la disponibilidad de aulas / box para la instancia de toma de entrevistas.

Estimación de días y horarios posibles previstos para el desarrollo de las acciones comprendidas en el Proyecto en la Facultad: La estimación de fechas y horarios previstos es para la primera semana de agosto en turnos de mañana y tarde.

Detallar fuentes de financiamiento y/o subsidios si las hubiere. No presenta financiamiento.

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

EVALUACIÓN DEL PROYECTO -

Se realizará un seguimiento de la actividad a cargo del equipo de trabajo del proyecto, con la elaboración de informes para ir modificando aspectos según fuera necesario.

También se realizará una supervisión de la misma, que estará a cargo del equipo, y en la cual se trabajarán cuestiones a revisar y mejorar de la toma de entrevistas.

Bibliografía consultada/Referencias Bibliográficas

Bleger, J. (1985) *La Entrevista Psicológica, en Temas de Psicología*. (Entrevista y grupos) Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Boholavsky, R. (1971) *Orientación Vocacional*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Carli, S. (2006). *La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente*. *Revista Sociedad*, 25, 29-46.

Casullo, M. & Cayssials, A. (2002). *La orientación vocacional como proceso. Toma de decisiones y proyecto vital*. Bs As: Paidós

López Bonelli, A. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso. Teoría, Técnica y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Ortega, F. (2013). *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba: Ferreyra editor

Rother Horstein, M.C. (2015) *Adolescencias contemporáneas: un desafío para el psicoanálisis*. España: Psicolibros

Soave, M. (2012) Características Teórico Clínicas de la Primera Entrevista, en el Área Clínica. Disponible en <http://www.ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/caracteristicas-teorico-clinicas-de-la-primera-entrevista-en-el-area-clinica>

Virgili, N., Flores, C. R., García, M. E., Moulia, L., Shaferstein, C., & Videla, G. (2021). *Recursos técnicos para la orientación vocacional. La guía práctica para la elección de la carrera*. <http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2021>



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo II EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.