

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

ANEXO III

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

DENOMINACIÓN: Proyecto Entrevistas Diagnósticas y Desgranamiento en estudios universitarios: caracterización del perfil de ingresantes y estudiantes del Primer año Universitario FAUD

Renovación X Duración: 2 años

PROGRAMA EN EL CUAL SE INSCRIBE EL SERVICIO: Atención Clínica a la Comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnósticas e intervenciones psicológicas

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO

Facultad de Psicología UNC- Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño UNC

DIRECTOR/A

Apellido y Nombres: SOAVE Mónica Alejandra		DNI: 18017375
Cargo: Profesora Titular Entrevista Psicológica Profesora Titular Técnicas Proyectivas	Unidad Académica: Facultad de Psicología	

CODIRECTOR/A

Apellido y Nombres: ROSSI Alejandra Noemí		DNI: 16507779
Cargo: Profesora Adjunta Entrevista Psicológica	Unidad Académica: Facultad de Psicología	

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La presente propuesta se basa en un trabajo conjunto entre Docentes en cargos del Departamento de Tutorías de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (FAUD) y Docentes de la Cátedra Entrevista Psicológica a partir de la detección de problemáticas inherentes a la deserción de la población ingresantes a las carreras de FAUD, generando un proyecto de trabajo conjunto que enlaza lo académico y lo extensionista. El primero está ligado a la posibilidad de práctica para los alumnos de la Cátedra de Entrevista Psicológica y al mismo tiempo les permite cumplir las horas exigidas por el Proyecto de Compromiso Social Estudiantil dependiente de la Sec.

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

de Extensión de la UNC. Lo extensionista abarca a su vez una intervención a la comunidad que implica a sujetos ingresantes a la universidad nacional de Córdoba y que presentan una problemática de deserción que debe ser atendida por la propia universidad dando respuestas a una problemática que compromete a la sociedad en su conjunto.

En los últimos años, el incremento de la deserción de estudiantes en los primeros años de los estudios superiores es un tema que preocupa a toda América latina. (Fiegehen, 2005); Valladão, Pomeroy, Salgado, (2013); de la Garza-Carranza, Balmori-Méndez, Galván-Romero, (2013). Argentina no es la excepción respecto de esta problemática. La matrícula de la educación superior en nuestro país se ha expandido entre el siglo XX y comienzos del XXI, con una tasa de crecimiento promedio del 7 por ciento anual (García de Fanelli, 2005). La tasa bruta de escolarización superior es una de las más altas de Latinoamérica, el 50 por ciento de los jóvenes en el año 2001 (INDEC, 2005; citado en García de Fanelli, 2005). Ahora bien, junto a esta cifra alentadora coexiste un dato que no lo es: el aumento de la deserción en los primeros años de estudios universitarios. Así lo afirma el diario la Nación del 31 de marzo de 2015 A pesar de que la población universitaria argentina aumentó un 22,5% en la última década, solo 3 de cada 10 estudiantes termina sus estudios; cifra que en Brasil asciende a 5 y en Chile a 6. Estos números fueron los arrojados por el Centro de Estudios de Educación Argentina (CEA), que analizó la evolución de la matrícula y la graduación universitaria argentina entre el 2003 y el 2012.

Estas cifras en progresivo aumento promovieron en nuestro país numerosos estudios respecto de la deserción en los primeros años de la Universidad. La problemática ha sido abordada desde diferentes perspectivas y todas ellas coinciden en que existen diferencias entre los alumnos que terminan sus estudios universitarios respecto de aquellos que no logran finalizarlos, Merlino, Ayllón, Escanés, (2011). En Buenos Aires, por ejemplo, un grupo de investigadores presentan los resultados de una investigación acerca de los factores que inciden en la deserción y retención en la educación superior de una muestra de alumnos del primer año de las carreras de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires. De los resultados obtenidos refieren la necesidad de contribuir a que los alumnos desarrollen estilos de aprendizaje adaptativos, que les permitan asumir positivamente las exigencias que se derivan del nuevo ámbito de estudio, en el que es preciso crecer en la auto-regulación. Noriega Biggio, Vázquez y García (2015). Forestello, (2014); en un estudio realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, encuentra, las dificultades de los alumnos del ciclo superior, ligadas a problemáticas que, originadas y no resueltas nivel medio, se continúan en la universidad donde se unen a otras de carácter emocional obstaculizando la posibilidad de aprender habilidades y estrategias de estudio y autoabastecimiento. Carlino, (2004) sostiene que el problema de la interrupción de los estudios no está relacionado con lo no aprendido en el nivel medio sino vinculado a las dificultades de los jóvenes para readaptarse al cambio de cultura –nivel medio-nivel superior- y al escaso abastecimiento que de esas enseñanzas imparten los docentes.

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

El sistema educativo argentino presenta un escenario heterogéneo y fragmentado con escasa interrelación entre sus niveles y con desigualdad de formación, provocando inequidades, tanto en el acceso, como en la permanencia en el sistema universitario. De todas maneras, el fenómeno de la deserción en el inicio de la vida universitaria está multideterminada. Se provoca ante la interacción de factores provenientes tales como los mencionados, contexto, sistema de educación superior, institución misma con otros propios del estudiante; produciendo diferentes relaciones y tensiones, no siempre explícitas, de cuya acción deriva en el manifiesto de la deserción.

El desafío que plantea el problema está dado porque impone acciones articuladas entre los distintos sectores y niveles del sistema educativo y exige resoluciones políticas de conjunto para poder abordar el problema de manera compleja. (Parriño, 2014)

Los estudios actuales sobre el abandono en Argentina continúan recuperando preguntas y perspectivas de análisis que ya se realizaban a nivel mundial; pero investigaciones recientes muestran que ciertas tradiciones teóricas y disciplinares tienen mayor presencia que otras en función de su desarrollo en grupos de estudio específicos o universidades en particular. (Carli, 2016).

Por ello se vuelve importante socialmente relevar y estudiar los intervinientes en la deserción estudiantil en Córdoba y las especificidades que los resultados locales puedan arrojar, reflexionando, en la línea de los estudios mencionados, el lugar que los dispositivos institucionales, las tradiciones de las carreras en las que se inscriben los estudiantes, y las cualidades subjetivas les asignan a los recursos de origen, de los docentes y de los pares en la continuidad o no de los estudios.

La Universidad debe garantizar a los jóvenes aprendizajes significativos que le permitan responder a los desafíos de un mundo dinámico y complejo, pero a su vez, facilitar su adaptación y permanencia en la vida universitaria.

Para cumplir con esta misión es necesario recurrir al diseño de diferentes estrategias como las que desde hace unos años se implementa en la UNC a través del "programa de permanencia estudiantil", dependiente de su Secretaría Académica, debido a los preocupantes índices de deserción y desgranamiento que se producen en los primeros niveles de las carreras de toda la UNC.

La falta de programas institucionales formales que orienten al estudiante y lo acompañen, a efectos de lograr una armónica inserción en la vida universitaria, ha llevado al diseño de estrategias personalizadas que complementen las actividades áulicas regulares y la generación de una práctica docente de mayor proximidad con el estudiante, lo cual habilita a una relación entre profesores y estudiantes mediante posibilidades de atención que inciden en la integralidad de su formación académica y humana, favoreciendo a la permanencia.

Esta modalidad ha incentivado la creación de las Tutorías Docentes en las Unidades Académicas que aún no lo tenían implementado con el fin de brindar orientación y apoyo a los alumnos para sostenerlos en la permanencia en el sistema educativo.

Dentro de este marco general de situación, la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño presentó en el año 2006 una propuesta para lograr la consolidación del Programa de Permanencia y Retención, sugerido desde la UNC, de alumnos de las

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

carreras que se dictan en la Institución: Arquitectura y Diseño Industrial, con la convicción de que para el logro de estas metas es necesario poner en marcha todas las herramientas institucionales disponibles para mejorar la permanencia de los alumnos de 1er año y de los alumnos de todos los niveles, atacando de manera sistematizada y continua los problemas que inciden en la deserción, el desgranamiento y el abandono de los estudiantes de las carreras de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño.

El Programa Institucional de Tutorías involucra a la Secretaría Académica y su instrumentación está a cargo del Gabinete Pedagógico en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el equipo de docentes-tutores, integrado en su mayoría por docentes de asignaturas del primer año de ambas carreras con experiencia en el manejo de situaciones típicas del nivel inicial.

Programa de Tutorías docentes de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, se constituye entonces en una herramienta eficaz para cumplir con los siguientes objetivos:

- Contener al alumno durante la instancia de ingreso a las carreras que se dictan en la Facultad, frente a las dificultades de inserción en la vida universitaria (Alumnos de 1º año)
- Contener al alumno durante el cursado frente a las dificultades de permanencia en la vida universitaria. (Alumnos de todos los niveles)
- Brindar orientación destinada a colaborar en la resolución de dificultades en el aprendizaje a nivel universitario en general y de la carrera que cursa en particular.
- Consolidar las expectativas vocacionales.

En este contexto social se pone en marcha el presente proyecto hace 4 años, apoyando, desde relevamientos conjuntos, tareas del programa de Tutorías FAUD.

Los destinatarios directos son los estudiantes ingresantes a FAUD, docentes y programa de tutorías de FAUD. También son destinatarios directos de este proyecto los alumnos de la Cátedra de Entrevista Psicológica -Facultad de Psicología, UNC- quienes acceden a la posibilidad de una práctica que les permite integrar y aplicar en terreno los conceptos apprehendidos a través del cursado de la materia.

Los indirectos, las familias de los ingresantes, futuros ingresantes, la Facultad de Arquitectura Urbanismo y Diseño, la Universidad y la sociedad en su conjunto.

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL PROYECTO

El presente proyecto reviste carácter extensionista en tanto se dirige a la población en general que ingresa a la/s carrera/s de FAUD buscando fortalecer y sostener el ingreso y permanencia de los sujetos dentro del ámbito universitario. El desgranamiento de alumnos de las carreras universitarias implica un alto impacto social, generando una masa poblacional que queda a la deriva sin incluirse en un proyecto personal sostenido, además de empobrecer el crecimiento de la sociedad en general ya que se traduce en individuos menos calificados intelectual y laboralmente. La universidad, a través de las unidades académicas implicadas y

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

pertinentes está capacitada para dar respuestas a las problemáticas que surgen en la comunidad, poniendo a disposición de esta las herramientas teórico/técnicas a su alcance.

Esta intervención extensionista, implica a su vez un continuum que ya lleva 4 años de trabajo extensionista; que en un extremo ofrece la posibilidad de práctica para los alumnos de la materia Entrevista Psicológica y en el otro un Servicio a la Comunidad detectando la problemática de deserción y realizando propuestas de mejoras en el ámbito académico; a su vez este recorrido es mediatizado en todo su desarrollo por la Facultad de Psicología (Cátedra de Entrevista Psicológica) y la Facultad de FAUD en colaboración.

El carácter extensionista del proyecto garantiza el alcance a la comunidad toda que ingresa a FAUD desde el marco de gratuidad en el que se viene efectuando y articula otros modos de uso de la entrevista psicológica y su lectura, aplicada al ámbito de la investigación de muestras, y así; los alcances del diagnóstico psicológico. Ello implica el conocimiento de un universo más abarcativo de intervención en la comunidad a partir de la atención a la demanda y su investigación diagnóstica. Esto último constituye un elemento de especial interés y uno de sus principales aportes al Programa Atención Clínica a la Comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnósticas e intervenciones psicológicas en el cual se inscribe.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROYECTO

El proyecto reviste carácter extensionista en tanto que favorece la co-construcción de respuestas a la problemática del desgranamiento universitario, en tanto problema social complejo con implicancias para jóvenes, familias, docentes, ámbito educativo y sociedad en general. Estas respuestas están siendo abordadas conjuntamente entre actores de FAUD y los de La Facultad de Psicología implicados en el presente proyecto; mediante la comunicación de resultados obtenidos y la co-construcción de estrategias para abordar la situación de la deserción en el primer año de estas carreras; mediante la interacción con diferentes actores sociales, alumnos, equipo de cátedra de entrevista psicológica, docentes, equipo de tutorías FAUD y equipo pedagógico de FAUD; con el incondicional apoyo de las autoridades de esa unidad académica y de la secretaría estudiantil de la misma. Actualmente se trabaja en el proyecto in situ “te escucho”, que consiste en espacios destinados a la aplicación de entrevistas de recepción, con la finalidad de relevar demandas que permitan extender a la comunidad educativa FAUD el espacio de tutoría y pensar en conjunto con sus miembros responsables acerca de las problemáticas que resulten centrales. La propuesta no presenta actores extrauniversitarios.

Problemática identificada y caracterización del contexto social que da origen al Proyecto:

La problemática identificada es originariamente el desgranamiento que acontece en el primer año de cursada de las carreras de arquitectura, urbanismo y diseño de la UNC.

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

El contexto social que da origen al Proyecto es, por lo tanto, el desgranamiento producido durante el trayecto académico de jóvenes estudiantes que cursan el primer año en la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, de la Universidad Nacional de Córdoba, que aloja a jóvenes de diferentes procedencias en términos económicos, sociales, de lugares de procedencia y culturales.

Identificación de los participantes-destinatarios:

Los destinatarios de este proyecto extensionista son de manera directa los sujetos ingresantes a las diferentes carreras comprendidas en FAUD en tanto objeto de la intervención busca detectar dificultades en la permanencia, factores que influyen en la deserción y posteriormente fortalecer a través de Tutorías y Consejerías el sostenimiento del alumno dentro de la Universidad. Dichos alumnos pueden provenir de diferentes sectores de la ciudad de Córdoba, del interior de esta, de otras provincias u otros países.

También de manera directa son destinatarios de este proyecto los alumnos de la Cátedra de Entrevista Psicológica (Facultad de Psicología, UNC) quienes acceden a la posibilidad de una práctica que les permite integrar y aplicar en terreno los conceptos aprehendidos a través del cursado de la materia.

Como destinatario indirecto identificamos a la sociedad en su conjunto, debido a los costos en recursos de todo tipo, material y psicológico que el desgranamiento y sus problemáticas atañen a la misma.

OBJETIVOS:

Objetivo/s general/es:

- Investigar características de la población de alumnos/ingresantes que cursan el primer año de la FAUD, a fin de conocer factores intervinientes que pudieran afectar el normal desarrollo del cursado del primer año de la carrera provocando la deserción de esta.

Objetivos específicos:

- Investigar características de la población de alumnos que cursan el primer año de la FAUD, a fin de conocer factores intervinientes que pudieran afectar el normal desarrollo del cursado del primer año de la carrera
- Identificar fortalezas que facilitan el adecuado desempeño de los alumnos en la carrera
- Detectar debilidades que pudieran favorecer situaciones personales de vulnerabilidad
- Realizar un diagnóstico de situación frente a la vida universitaria indagando aspectos que debiliten el sostenimiento del alumno dentro del espacio universitario.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

La propuesta metodológica para el abordaje de la problemática de la deserción y desgranamiento de la población de jóvenes que ingresa a FAUD es de trabajo en terreno; articulando la investigación-acción-investigación en un bucle recursivo en el que participan todos los actores involucrados, que va encontrando y aplicando propuestas de abordaje e implementación de estrategias tendientes a la retención.

Los procedimientos usados son: Dos entrevistas semidirigidas aplicadas por alumnos de la materia entrevista psicológica en los meses de mayo y agosto a los alumnos cursantes del primer año de FAUD. Las mismas se realizan antes de los primeros parciales y después de los resultados y las vacaciones de julio que es el tiempo en el que ya los actores de FAUD focalizan cambios en el número de alumnos que pueden pensarse en relación con el desgranamiento y deserción.

Para ello se trabaja previamente durante el mes de abril con los alumnos de entrevista que intervendrán en el proceso de administración en instrumentación teórica para la práctica (teóricos iniciales de la materia) y seminarios de instrumentación de esta (especialmente diseñados para esta práctica. En él se retoman los aspectos teóricos, se los focaliza hacia los objetivos de la presente tarea y se los instrumentaliza mediante técnicas específicas tales como rol-playing). Se establece un seguimiento de los alumnos tanto presencial como virtual.

Los actores de FAUD implicados -tutores, área pedagógica, secretaría estudiantil y autoridades colaboran con los respectivos actores de Psicología implicados, en la difusión y disposición de espacios, mobiliarios, etc. Para que la actividad pueda llevarse adelante en la primera entrevista. A partir del vínculo establecido por los alumnos con el entrevistado respectivo, juntos acuerdan un segundo encuentro para el mes de agosto; el que se efectúa de modo autónomo en el ámbito de la UNC.

Con posterioridad a ambas administraciones los alumnos deben realizar un trabajo de finalización-evaluación de la práctica en el que constan las fortalezas y dificultades en el ejercicio del rol, los modos de superación de estas últimas que implementarían y problemáticas y sugerencias que se desprenden de las observaciones realizadas en el terreno.

Finalmente, se realiza una reunión de evaluación de la actividad en terreno, se trabajan informalmente los datos relevantes que, con posterioridad, y muchas veces ayudados por aportes de los alumnos de las PSI que trabajan oportunamente convocados por nuestro proyecto, se retoman trabajados con mayor precisión y son expuestos en reuniones con las directoras de los espacios de tutorías y/o autoridades de la FAUD con quienes se van implementando acciones conjuntas. Algunas de ellas son: La jornada-taller con docentes de primer año y las estrategias de ampliación de las recepciones de tutoría con los espacios "Te escucho"; espacios en que adscriptos y ayudantes de la propuesta trabajan con estudiantes del programa tutores pares de FAUD con el objetivo de receptor, e informar acerca de los espacios de tutorías a los estudiantes dando visibilidad y poniendo al alcance de todos, las tutorías en FAUD. Se estima a futuro implementar planes de acción que devengan de lo receptado mayoritariamente en estos espacios.

PLAN DE TRABAJO

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

- Reuniones entre los equipos de trabajo involucrados para planificación, organización y coordinación de la actividad extensionista.
- Reunión del equipo de trabajo del presente proyecto para diseño y programación de las actividades concernientes a los objetivos planteados.
- Diseño y planificación de los contenidos y modalidad del seminario de formación para estudiantes de la Facultad de Psicología, Cátedra entrevista Psicológica, quienes estarán a cargo de la toma de entrevistas.
- Difusión de la actividad a través de medios virtuales y comunicacionales, llegando a la población involucrada en la presente.
- Diagramación de la publicidad referida a la actividad.
- Coordinación con el equipo de FAUD para la asignación de las distintas aulas y espacios necesarios para la realización de la actividad, y con secretaría académica de Psicología para las aulas de seminarios de capacitación.
- Realización de los seminarios de formación y capacitación para entrevistadores.
- Toma de entrevistas a cargo de los alumnos capacitados y supervisión in situ a cargo del equipo de trabajo de entrevista Psicológica del presente proyecto.
- Reunión de cierre de la actividad y de apertura a su continuidad con la focalización de aspectos relevantes de la reunión.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividad 2025	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Set	Oct	Nov
Preparación entre directivos y equipos de trabajo	X									
Preparación teórica de alumnos de entrevista psicológica		X								
Seminario de instrumentación de la práctica FAUD-			X							
Divulgación de la actividad en FAUD		X	X							
Aplicación de primera entrevista en terreno				X						
Evaluación de la acción en terreno							X			
Supervisiones presenciales u on-line				X	X		X			

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

Evaluación final y planificación 2026										X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

VINCULACIÓN E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

Describir y fundamentar el compromiso y/o los aportes de la/s organizaciones, instituciones y/o grupos extrauniversitarios participantes del Proyecto

El proyecto implica dos aristas principales: una académica, ya que alcanza a los alumnos de Entrevista Psicológica ofreciéndoles una posibilidad de práctica e instrumentalización de la técnica de la entrevista y otra arista extensionista ya que impacta de manera directa en un importante sector de la comunidad en general como es la población ingresante a la universidad pública. En dicha población, y puntualmente en la ingresante a FAUD, se detectaron dificultades marcadas en la permanencia dentro de la carrera elegida, surgiendo la inquietud de investigar cuáles son los factores que influyen en el nivel de deserción o adhesión a la misma.

Enunciar consecuencias o efectos que se pretenden producir con la implementación del Proyecto:

Con la implementación del presente proyecto nos hemos propuesto y continuamos haciéndolo, fortalecer la permanencia de los estudiantes de FAUD y lograr mayor filiación de sus estudiantes a las ofertas que esa unidad académica produce para ellos; colaborando activamente con la producción de nuevas estrategias tendientes a dar respuesta a esa problemática.

FINANCIAMIENTO

Detallar los recursos materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria):

Los recursos humanos son los miembros del presente proyecto, alumnos de psicología que cursan entrevista psicológica, alumnos de FAUD, directivos tutores, secretaría estudiantil, secretaría pedagógica y autoridades de FAUD y la fuente que los provee es de carácter universitario.

Detallar requerimientos a la Facultad

Box, Aulas de reunión, aulas de seminario asignadas oportunamente por secretaría académica cuando se presenta el programa y cronograma de la materia entrevista psicológica.

Detallar fuentes de financiamiento y/o subsidios si las hubiere. No posee financiamiento. La actividad extensionista es de carácter gratuito.

Evaluación del Proyecto:

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

Las instancias de seguimiento de la actividad y de supervisión se divide en diversas tareas algunas previas a la actividad propia en terreno, durante las mismas y posterior a ellas:

- Reuniones de intercambios entre docentes de ambas facultades para ajustar cuestiones académicas, logísticas, de devolución y planificación inherentes a la práctica.
- Formación de alumnos entrevistadores a través de tutorías y seminarios internos de la Cátedra
- Acompañamiento de los alumnos por parte de Docentes de la Cátedra y tutoras de FAUD durante la toma de la entrevista en terreno en los espacios de FAUD
- Supervisión de la práctica realizada por los alumnos por parte de Docentes a cargo, ajustando cuestiones teórico/prácticas que mejoren la instrumentalización de ella en el terreno
- Evaluación final en reunión con docentes de FAUD

Bibliografía consultada/Referencias Bibliográficas

- Ariza Gasca A. M., y Arias Marín, D. A., (2009). “Los factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores”. Revista Española tesis patológicas 4 p.72-85 ISSN 1909-8391. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586006.pdf>.
- Carlino, P. (2004). El proceso de escritura académica: Cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. Educere, julio-agosto, 321-327.
- Casullo, M. & Cayssials, A. (2002). La orientación vocacional como proceso. Toma de decisiones y proyecto vital. Bs As: Paidós
- Cohen, D. Lerin, F., Heinzmann G. Tutorías (2010). Docentes como herramienta para la inserción y permanencia de los estudiantes en la Facultad de arquitectura, urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba en X coloquio internacional sobre gestión universitaria del Mercosur. Mar del Plata, 8,9 y 10 de diciembre, Argentina
- de la Garza-Carranza, María Teresa; Balmori-Méndez, Elsa E. Rocío; Galván-Romero, Mónica. (2013). Estrategias organizacionales en universidades de corte tecnológico para prevenir la deserción estudiantil. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, . 31-57.
- Fiegehen, Luis Eduardo Gonzalez (2005) Repitencia y Educación Universitaria en América Latina Informe sobre la Educación Superioren América Latina y el Caribe 2000-2005 Cap 11 Pág 156-168
- Forestello, Rosanna Paula. (2014). Estudiar y aprender en primer año de la Universidad. Praxis Educativa (Arg), Enero-Junio, 67-74.
- García de Fanelli, Ana M. (2004) “Indicadores y estrategias en relación con el abandono y la graduación universitarios”, en Marqués, C. La Agenda Universitaria. Buenos Aires, Colección Educación Superior, Universidad de Palermo.
- Guevara, H. (2009). Identidades estudiantiles, conocimiento y cultura. Percepciones de jóvenes universitarios y universitarias de Cuyo, en Rev.

EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

Latinoamericana ciencias sociales, niñez y juventud 7 (1), p 209 – 234, disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/35215633.pdf>

- La Nación 31/3/2015 Universia Sección Educación “Deserción estudiantil: 3 de cada 10 estudiantes se gradúan en argentina”

- Merlino, Aldo; Ayllón, Silvia; Escanés, Gabriel. (2011). Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Sin mes, 1-30.

- Ortega, F. (2013). Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Córdoba: Ferreyra editor

- Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria.

- Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria.

Revista Argentina de Educación Superior, (8), 39-61. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4753784>.

- Rinaudo, M.C (2010). Para aprender en la universidad. Córdoba: Ediciones UBP

- Rother Horstein, M.C. (2015) Adolescencias contemporáneas: un desafío para el psicoanálisis. España: Psicolibros

- Santos Sharpe, A., y Carli, S., (2016). Estudios globales y locales sobre el abandono de los estudios universitarios. Teorías, perspectivas y nuevos abordajes. Revista Argentina de Educación Superior, 5(13), 6-31. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6529572.pdf>

- SITEAL (2005) Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. IIPEUNESCO, Buenos Aires, OEI.

- SITEAL Debate N 5 Ana M. García de Fanelli Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina Investigadora CONICET / Consultora IIPE – UNESCO

- Valladão, Márcia; Pomeroy, Daniel; Salgado, Andréa. (2013). Estudio de un caso: la deserción de estudiantes de primer año en la Escuela de Química de la Universidad Federal de Río de Janeiro (ufrj). Avances en Ciencias e Ingeniería, Julio-Septiembre, 63-72.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo III_ EX-2024-00754004- -UNC-ME#FP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.