

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

## ANEXO I

### SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA

## “Servicio de Neuropsicología, Área Infantil”

PRIMERA PRESENTACIÓN: 2017

1º RENOVACIÓN: RD-2022-62-UNC-DEC#FP

PROGRAMA EN EL CUAL SE INSCRIBE EL SERVICIO: Ninguno

**Duración: 2 años**

### **UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO**

(Facultad, Escuela, Dpto., Centro, etc.)

- Facultad de Psicología, UNC.

### **ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL SERVICIO**

| Organización / Institución y/o grupo                   | Referente          |
|--|--------------------|
| Red Europea de Apoyo al Talento (ETSN).                | Dr. Albert Ziegler |
| World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC) | Dra. Denise Fleith |

### **DIRECTOR/A**

|   |  |
|---|--|
| <b>Apellido y Nombres:</b> Dra. Paula Irueste           | <b>DNI:</b> 24921561                                 |
| <b>Cargo:</b> Prof. Titular Cátedra Psicología Clínica. | <b>Unidad Académica:</b> Facultad de Psicología UNC. |

### **FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO**

El “**Servicio de Neuropsicología, Área Infantil**” de la Facultad de Psicología surge a raíz de una beca postdoctoral de la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la UNC. El proyecto postdoctoral giraba en torno a tres ejes:

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

docencia, investigación y extensión a la comunidad. El eje de extensión a la comunidad se llevó adelante con la creación del Servicio de Neuropsicología, área infantil que se aboca desde el año 2015 a la detección temprana tanto de Altas Capacidades (AC) como de problemas de comportamiento o aprendizaje en niños y niñas de 4 a 10 años.

La apertura del Área Infantil dentro del Servicio de Neuropsicología contó con una gran repercusión en los medios de comunicación y específicamente en la comunidad lo que se reflejó en la cantidad de consultas receptadas. Este crecimiento en la demanda de consultas hizo necesaria la incorporación de un mayor número de integrantes al equipo de trabajo que actualmente está conformado por 18 integrantes entre coordinadora general, coordinadoras del área de identificación, profesionales invitados/as y estudiantes que se encuentran realizando sus prácticas finales de grado.

En líneas generales el Área Infantil del Servicio de Neuropsicología realiza actividades de acompañamiento, asesoramiento e identificación de Altas Capacidades (AC) así como de problemas de conducta y aprendizaje en niños y niñas de 4 a 10 años. En ambos casos la institución educativa, docente, familia, padre, madre o tutor/a obtiene orientación, acompañamiento, sugerencias y/o materiales personalizados en base al análisis de su pedido de asesoramiento al Servicio.

El Servicio es punto de referencia de Argentina tanto en la Red Europea de Apoyo al Talento (ETSN) como en el Consejo Mundial para niños dotados y talentosos (WCGTC) siendo la Dra. Iruete la delegada en representación de nuestro país.

## **PRESENTACIÓN DEL SERVICIO**

El “**Servicio de Neuropsicología Área Infantil**” es un servicio de extensión de la Facultad de Psicología, UNC. Es un servicio gratuito y abierto a la comunidad el cual se encuentra enfocado en la detección temprana de altas capacidades (AC), problemas del aprendizaje y problemas de conducta a niños y niñas de 4 a 10 años de edad.

El protocolo de actuación consiste en la realización de una entrevista con los padres/madres o tutores y la administración de los instrumentos correspondientes según el motivo de consulta.

Una vez realizada la administración, según el caso por caso, se realiza la devolución en donde se comunican los resultados obtenidos y se realizan las sugerencias correspondientes.

Por otro lado, el Servicio cuenta con un espacio de acompañamiento a familias el cual está destinado a las madres/padres/tutores cuyos hijos han sido identificados en dicho Servicio, con Altas Capacidades (AC). En el mismo se desarrollan

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

temáticas que le permiten a las familias un acompañamiento óptimo de las altas capacidades de sus hijos/as, abordando también dudas e inquietudes.

Asimismo, se llevan a cabo cursos de extensión a la comunidad relacionados a la temática de las altas capacidades, la diversidad funcional, inteligencia emocional y creatividad.

El Servicio, a través de su directora, participa en líneas de investigación internacionales lo que genera un contacto sostenido con las últimas actualizaciones en la temática de las Altas Capacidades (AC).

## **FUNDAMENTACIÓN GENERAL**

El “**Servicio de Neuropsicología, Área Infantil**” de la Facultad de Psicología surge a raíz de una beca postdoctoral de la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la UNC. El proyecto postdoctoral giraba en torno a tres ejes, docencia, investigación y extensión a la comunidad. La apertura del Área Infantil contó con una gran repercusión en los medios de comunicación y específicamente en la comunidad lo que se reflejó en la cantidad de consultas receptadas. Este crecimiento en la demanda de consultas hizo necesaria la incorporación de un mayor número de integrantes al equipo de trabajo que actualmente está conformado por 8 profesionales y 10 estudiantes en tramo de egreso.

En líneas generales el Área Infantil del Servicio de Neuropsicología realiza actividades de asesoramiento gratuito en relación a la detección temprana, desarrollo de las potencialidades y adecuada respuesta educativa de los niños y niñas con altas capacidades (AC). A su vez, el Servicio realiza acciones de detección temprana de problemas de comportamiento y aprendizaje en la población destinataria.

En ambos casos la institución educativa, docente, padre o madre obtiene orientación y sugerencias personalizadas en base al análisis de su pedido de asesoramiento al Servicio. Al área de identificación se suma el área de respuestas por lo que el Servicio cuenta con espacios de acompañamiento a familias y talleres de inteligencia emocional y creatividad para niños/as.

De igual manera, es necesario dar respuesta a las instituciones educativas que consultan por lo que se dispuso la realización de una campaña de concientización sobre el desarrollo de las potencialidades en la infancia, visitando las escuelas, llevando material acorde a la temática y realizando charlas y talleres en relación a esto.

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

## **CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO**

Todas las actividades del Servicio tienen como destinatarios a los miembros de la comunidad: niños/as entre 4 y 10 años, sus familias, docentes e instituciones educativas. De igual manera se realizan cursos de formación dirigidos a todo público y también cursos específicos para docentes de todos los niveles educativos y profesionales del ámbito de la salud y de la educación

## **PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL SERVICIO:**

Se ha detectado una amplia necesidad de la comunidad en general de contar con un espacio de asesoramiento ante las problemáticas que presentan los niños y las niñas al no ser abordada su diversidad, especialmente en el ámbito escolar. Las muestras de la repercusión que este abordaje ha tenido como primer y único Servicio Universitario abierto gratuitamente a la Comunidad que aborda la detección temprana de Altas Capacidades en el país, son las numerosas notas periodísticas realizadas tanto en tv, radio y medios gráficos así como la elevada demanda recibida.

## **IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS:**

Población Destinataria: Instituciones educativas, docentes y/o padres, madres de niños y niñas con indicios tanto de altas capacidades como de problemas de conducta y/o aprendizaje. Proceso de identificación de altas capacidades (AC) o problemas de aprendizaje o comportamiento a niños y niñas de 4 a 10 años

## **OBJETIVOS**

El Área Infantil del Servicio de Neuropsicología de la Facultad de Psicología, desarrolla actividades gratuitas de asesoramiento y orientación a familias, docentes e instituciones educativas, acerca de la detección temprana de problemas de conducta o aprendizaje en niños y niñas así como de posibles altas capacidades.

### **Objetivos generales:**

- Llevar a cabo actividades de apoyo y orientación a instituciones educativas, maestros y familias respecto a las Altas Capacidades, así como a los problemas de conducta y/o aprendizaje en niños y niñas.

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

- Detectar tempranamente posibles indicadores de Altas Capacidades, talento, superdotación y/o problemas de conducta y aprendizaje en niños y niñas de 4 a 10 años de edad.

### **Objetivos específicos:**

- Brindar asesoramiento a instituciones educativas, padres, madres y docentes sobre las altas capacidades en niños/as,
- Brindar asesoramiento a instituciones educativas, padres, madres y docentes sobre posibles problemas de aprendizaje y comportamiento.
- Detectar tempranamente altas capacidades (AC) o problemas de aprendizaje o comportamiento en niños de 4 a 10 años.
- Brindar cursos de formación a padres, madres y docentes en respuestas educativas adecuadas para favorecer el desarrollo de las potencialidades en la infancia.
- Realizar acciones de sensibilización y visibilización social en las temáticas de referencia.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Servicio de orientación o asesoramiento personalizado a familias, docentes o instituciones educativas.

- Protocolo para la detección temprana de altas capacidades, problemas de aprendizaje y/o comportamiento en niños y niñas de 4 a 10 años.
- Espacios de acompañamiento a familias.
- Talleres y cursos de capacitación a padres, madres y docentes en respuestas educativas para las altas capacidades.
- Charlas para instituciones educativas.
- Prácticas supervisadas de investigación (PSI) para estudiantes de Psicología.
- Cursos de extensión a la comunidad.

Protocolo utilizado para la evaluación y detección temprana de Altas Capacidades Intelectuales, problemas de conducta y/o problemas de aprendizaje

- 1) Recepción del pedido de turno de asesoramiento vía mail.
- 2) Se completa una ficha de relevamiento de datos construida para este Servicio.
- 3) Se aplican los siguientes Instrumentos:
  - A) A completar por los/as niños/as según la edad y escolaridad:

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

-Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales infantil (Badyg-i), (Yuste Hernanz, 2001) para niños/as de 4 a 6 años.

-Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (Badyg-E1), (Yuste Hernanz, 2001) para niños/as de 6 a 8 años.

-Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (Badyg-E2), (Yuste Hernanz, 2001) para niños/as de 8 a 10 años.

B) A completar por padre, madre y/o tutor/a para detectar indicios de Alta Capacidades Intelectuales:

- Escala de Observación para Padres y Madres (EOPAM)

C) A completar por padre, madre y/o tutor/a para detectar indicios de problemas de conducta:

- Escala de cotejo de señales de problemas de conducta (Mias CD, 2004).

D) A completar por padre, madre y/o tutor/a para detectar indicios de problemas de aprendizaje:

-Escala de cotejo de señales evolutivas de problemas de aprendizaje (Mias CD, 2004).

-Cuestionario de apoyo escolar de los padres a los hijos (Mias CD, 2004).

-Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales, (Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes, Gobierno de Canarias, 2005)

4) Entrevista de devolución de manera virtual y entrega de informe y perfil individual.

### **FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO**

El Servicio de Neuropsicología, Área Infantil, realiza la atención al público en consultorios de la Secretaría de Extensión, Facultad de Psicología, UNC.

### **IMPACTO SOCIAL ESPERADO**

El impacto social de esta propuesta ha sido demostrado en años anteriores, tanto en la repercusión mediática como en la alta demanda por parte de la comunidad. Esta respuesta positiva nos ha llevado a ampliar tanto las actividades ofrecidas como el equipo de profesionales, con el objetivo de visibilizar esta temática y proporcionar un acompañamiento integral e innovador.

### **FINANCIAMIENTO**

**Propuesta estimativa de distribución interna de los ingresos obtenidos por el Servicio de Extensión y Vinculación con la Comunidad :**

El Servicio es GRATUITO a la Comunidad.

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

**Recursos materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria):**

La Facultad de Psicología facilita los espacios y la impresión de materiales necesarios para llevar a cabo los protocolos mencionados con anterioridad.

**Requerimientos a la Facultad :** Espacio físico, mobiliario y salas

**Fuentes de financiamiento y/o subsidios:**

El Servicio no cuenta con ningún subsidio ni financiamiento.

**EVALUACIÓN DEL SERVICIO:**

Diferentes encuestas de evaluación (Google Forms) a ser llenada por los consultantes y los participantes de las diferentes actividades.

Proceso de evaluación interna a través de reuniones de equipos y sistematización de los datos obtenidos en docencia, en investigación y en extensión.

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA / REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Castelló, A., Batlle, C. (1998). Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo (Theoretical Aspects of Gifted and Talented: A Protocol Model). FAISCA, 6, 26- 66.
- Castro Barbero, M. L. (2008). Niños de altas capacidades intelectuales: ¿Niños en riesgo social? Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Foro Educativo CESdonbosc. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Ferrándiz García, C. (2011). Estrategias Metodológicas de Aprendizaje Activo para el Alumnado con Altas Habilidades. Documento: Documento general proceso de identificación del alumnado con alta habilidad intelectual. Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación. Grupo investigación altas habilidades Universidad de Murcia.
- Ferrándiz García, C. (2012). Documento: modelos sobre superdotación y talento. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Grupo investigación altas habilidades. Universidad de Murcia.
- Irueste, P. (2012). Capacidades intelectuales diferenciales en niños designados por sus docentes como dispersos e hiperactivos. Trabajo de Tesis Doctoral en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas. Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud.
- Irueste, R, Ferrándiz, C. (2015). Validación de Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG-i) en niños de 4 a 6 años de Córdoba,

EX-2021-688636-UNC-VDE#FP

Argentina. Congreso internacional de Superdotación y Talento. Universidad de Murcia, España.

- Irueste, P., Güçyeter, Ş., & Leana-Taşçılar, M. Z. (2017). Gifted education in Argentina. *Cogent Education*, 4(1).
- Irueste, P., Gianola, M. (2022). Bibliographic Review of 2e Literature and Application in Argentina: The Children's Area of the Neuropsychology Service. In: Piske, F.H.R., Collins, K.H., Arnstein, K.B. (eds) *Critical Issues in Servicing Twice Exceptional Students*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-10378-0\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-031-10378-0_3)
- Irueste, P., Saco, A., & Sarpakunnas, P. (2024). Educational and learning resources for gifted and talented people: perspective of professional women from Argentina. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2391660>
- Prieto Sánchez, M.D. (2011). *Psicología de la excepcionalidad*. Editorial: Síntesis. Madrid, España.
- Reis, S. M. & Renzulli, J. S. (2004). Current research on the social and emotional development of gifted and talented students: Good news and future possibilities. *Psychology in the Schools*, 41, 119-130.
- Renzulli J. & Reis S. (2014). A reflective conversation with Joe Renzulli and Sally Reis: About the Renzulli learning System, Gifted Education International. University of connecticut, storrs, ct USA.
- Saco, A., Irueste, P., Gianola, M., & Mazza, P. (2020). Talleres de extensión a la comunidad: inteligencia emocional y creatividad para niños/as con altas capacidades intelectuales (ACI), en Córdoba, Argentina. *Revista Sudamericana de Educación, Universidad y Sociedad*, 8(1), 111-122.
- Tourón, J. (2000). Mitos y realidades en torno a la alta capacidad. En Almeida, L.; Qliveira, E.P. y Meló, A.S. *Alumnos sobredotados. Contributos para a sua identificação e apoio*. Braga: ANEIS.
- Tourón, J. (2004). De la superdotación al talento: la evolución de un paradigma. En C. Jiménez (Coord.). *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*, (369-400). Madrid: Pearson Educación.
- Touron, J. & Reyero, M. (2000). En torno al concepto de Superdotación, evolución y paradigma. *Revista española de Pedagogía*, 58, Nro 215, 7-38.
- Tourón, J. & Reyero, M. (2002). Identificación y diagnóstico de alumnos de alta capacidad. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 54(2-3), 311-338.
- Tourón, J., Fernández, R. & Reyero, M. (2002). Actitudes del profesorado hacia la superdotación. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación. FAISCA. *Revista de Altas Capacidades*, 9, 95-110.
- Zhang, Z.S., Hoxha, L., Aljughaiman, A., Arënliu, A., Gomez-Arizaga, M.P., Gucyeter, S., Ponomareva, I., Shi, J., Irueste, P., Rogl, S., Nunez, M. and Ziegler, A. (2021), Social Environmental Factors and Personal Motivational Factors Associated with Creative Achievement: A Cross-Cultural Perspective. *J Creat Behav*, 55: 410-432. <https://doi.org/10.1002/jocb.463>



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** EX-2021-688636-UNC-VDE#FP Servicio de Neuropsicología - Area Infantil

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.