
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Planificación del programa psicoeducativo según el nivel de funcionamiento I en TEA

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Maestras/os Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Pertenecer al grupo de profesionales a los cuales está destinada la Diplomatura o cursar estudios de carreras afines a la problemática; en ambos casos deberá presentar la certificación correspondiente.

Estar de acuerdo y firmar (de manera virtual) el Compromiso de confidencialidad sobre casos de pacientes que se presentan durante la Diplomatura.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender las características y necesidades específicas de las personas con TEA con mayores necesidades de apoyo (Nivel 3 de apoyos según DSM-5 o perfiles equivalentes).

Analizar los desafíos y estrategias específicas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades funcionales en este perfil de estudiantes con TEA.

Profundizar en los conceptos y prácticas de integración e inclusión educativa, y su aplicación efectiva para estudiantes con TEA y mayores necesidades de apoyo.

Reconocer modelos de planificación psicoeducativa individualizada centrados en la persona, que enfatizan la comunicación funcional, la calidad de vida y la participación significativa.

5. COMPETENCIAS

Diseña planes de apoyo individualizados orientados a buenos logros de aprendizaje para personas con Trastorno Espectro Autista basados en la integración de evidencias centrados en la persona y su contexto socioeducativo.

6. Justificación:

Las personas con TEA que presentan mayores necesidades de apoyo requieren estrategias de intervención y planificación psicoeducativa altamente especializadas, individualizadas e intensivas. Este módulo se justifica por la necesidad de capacitar a los profesionales para diseñar y aplicar programas que abordan estas necesidades complejas de manera efectiva, promoviendo avances significativos en su desarrollo, comunicación funcional, autonomía y calidad de vida, y facilitando su inclusión real en entornos educativos y sociales diversos.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

La creciente complejidad en el diagnóstico y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) subraya la necesidad crítica de profesionales con una formación especializada y accesible. Particularmente, la demanda se centra en comprender a fondo los síntomas acompañantes como los desafíos sensoriales, alimentarios, de ansiedad, así como trastornos comórbidos como el TDAH, la discapacidad intelectual, los trastornos del sueño y la depresión, frecuentemente asociados al TEA.

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar. Este modelo educativo facilita el acceso a profesionales y aspirantes de toda la región, democratizando el conocimiento sobre la interrelación del TEA con estas condiciones comórbidas y cómo influyen en el perfil de funcionamiento y la planificación de intervenciones. Además, la propuesta se beneficia directamente del prestigio académico y la infraestructura de la Universidad Nacional de Córdoba, institución con amplia trayectoria en formación de profesionales de la salud y educación, asegurando así el rigor y la calidad necesarios para analizar las implicaciones de la comorbilidad en el proceso diagnóstico diferencial y en el diseño de estrategias de apoyo integrales.

8. Estructura

El presente trayecto está organizado en cinco unidades temáticas a desarrollarse en cuatro semanas.

La metodología de enseñanza estará basada en la articulación de saberes teóricos con actividades prácticas con el propósito de crear conciencia sobre la responsabilidad que supone la vigilancia sanitaria.

Esta estructura permitirá a los participantes adquirir paulatinamente los saberes y habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

Unidad 1: Planificación del Programa Psicoeducativo: Personas con TEA de Bajo Nivel Funcional

Unidad 2: Planificación: TEA de Bajo Nivel Funcional. Conducta y Juego.

Unidad 3: Área de Comunicación y Lenguaje. Intervención en TEA de Bajo Nivel Funcional

Unidad 4: Área de habilidades de autoayuda. Intervención en TEA de Bajo Nivel Funcional.

Unidad 5: Habilidades Preacadémicas y Académicas. Intervención en TEA de Bajo Nivel Funcional

10. Modalidad de cursado:

La modalidad de cursado con la que se desarrollará esta propuesta es virtual con instancias de presencialidad mediada por la tecnología, en el transcurso del trayecto se alternarán encuentros virtuales sincrónicas y clases asincrónicas.

El encuentro sincrónico tendrá lugar a través de la plataforma Zoom y será grabado y puesto a disposición en el Aula Virtual alojada en la plataforma Moodle. Por medio de dicha plataforma los cursantes podrán acceder a:

Material de uso asincrónico: recurso educativo audiovisual, planillas, guías, material teórico básico, bibliografía adicional.

Foro de intercambio: canal de intercambio comunicativo abierto a todos los participantes del aula virtual para orientar la comprensión del contenido teórico y la resolución de casos prácticos.

Buzón de entrega: mecanismo organizador de la entrega de actividades evaluativas con plazos pautados de acuerdo a lo que dispone el/la docente, en las que se solicitará la resolución y desarrollo de casos .

Foro de Avisos: canal de comunicación por medio del cual las y los docentes del trayecto enviarán noticias hasta que finalice el plazo de entrega de trabajos finales.

11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Unidad	Contenido	Carga horaria (h.)	
			Lectiva	Trabajo autónomo
1	1	Planificación del Programa Psicoeducativo: Personas con TEA de Bajo Nivel Funcional	2	3
2	2	Planificación: TEA de Bajo Nivel Funcional. Conducta y Juego.	4	6
3	3	Área de Comunicación y Lenguaje. Intervención en TEA de Bajo Nivel Funcional	2	3
4	4 y 5	Área de habilidades de autoayuda. Habilidades Preacadémicas y Académicas. Intervención en TEA de Bajo Nivel Funcional.	2	3
		Total	10	15
		Carga Horaria Total:	25 h.	
		Total de Créditos Académicos	1	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	DNI	Email	CV	Teléfono	Unidad a dictar
María de las Mercedes	Lipoma	14218282	marialipoma@hotmail.com	CV Lipoma	3516151649	1 y 2
Graciela	González	14678651	gegonzal@live.com.ar	CV González	3513110992	3, 4 y 5

13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

La perspectiva de evaluación que se aplicará será formativa, por lo tanto se preveen dos tipos de instancias evaluativas durante el periodo de la cursada:

Evaluaciones de proceso:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.

Evaluación Final Integradora:

- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis, pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

- Asistir al encuentro sincrónico en el que se generarán los intercambios necesarios para asegurar la comprensión de los materiales abordados de manera autónoma.
- Resolver y aprobar la actividad evaluativa final del módulo.

Los indicadores de valoración de las evaluaciones de proceso y final serán Aprobado/Desaprobado correspondiendo la aprobación al logro del 70% de los objetivos trazados.

15. Bibliografía:

Alcantud Marín, F. (Coord.). (2017). *Trastornos del espectro autista: Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Ediciones Pirámide.

Alonso, J., & Alonso Esquivel, I. (2020). *El autismo: Reflexiones y pautas para comprenderlo y abordarlo*. Shackleton Books.

Bondy, A. S., & Frost, L. A. (2001). *The Picture Exchange Communication System training manual* (2nd ed.). Pyramid Educational Consultants.

Espouey, P. (s.f.). *Conductas disruptivas en aulas de primera infancia*. Fundación Brincar.

Gómez Villa, M., Soto Pérez, F., & Ivars Ferrer, E. (s.f.). *Tecnologías y sistemas de comunicación aumentativa para alumnos con necesidades educativas especiales*. DIVERTIC.

Rodríguez Santos, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo*. Síntesis.

Ruggieri, V., & Cuesta Gómez, J. L. (Comps.). (2017). *Autismo: Cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta*. Paidós.

Valdez, D. (2019). *Autismo: Cómo crear contextos amigables*. Paidós.

Valdez, D. (2019). *Ayudas para aprender: Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Paidós.

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“Planificación del programa psicoeducativo según el nivel de funcionamiento I en TEA”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 25 (veinticinco) horas reloj, equivalente a 1 crédito académico.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Diseña planes de apoyo individualizados orientados a buenos logros de aprendizaje para personas con Trastorno Espectro Autista basados en la integración de evidencias centrados en la persona y su contexto socioeducativo.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorector