



ANEXO

Observatorio de Aprendizaje en Contextos Tecnoculturales

Un observatorio es una estructura dinámica orientada a la construcción de sistemas de información que integren datos provenientes de diferentes fuentes.

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S: (Facultad, Escuela, Dpto., Centro, Instituto.)

Facultad de Psicología. Vinculación con CIFAES de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC

ORGANIZACION/ES, INSTITUCION/ES EXTRAUNIVERSITARIAS INVOLUCRADAS

Organización / Institución y/o grupo	Referente	Datos de Contacto
Ministerio de Desarrollo. Casas Abiertas	Sandra Aiasa	
Ministerio de Educación	Andrea Fressia, Luis Franchi	

COMISIÓN COORDINADORA TÉCNICO-ACADÉMICA

Apellido y Nombres: Torcomian, Claudia Graciela	DNI 14.702.860
Cargo: DOCENTE Unidad Académica: Psicología Ciudad: Córdoba	

Apellido y Nombres: Paxote, Silvia	DNI 10.700.834
Cargo: DOCENTE Unidad Académica: Psicología Ciudad: Córdoba	

EX-2024-925244-UNC-ME#FP

ANEXO

Apellido y Nombres: Olivero, Ezequiel Nicolás		DNI 33.054.195
Cargo: Secretaria de Investigación	Unidad Académica: Psicología	
Ciudad: Córdoba	Provincia: Córdoba	C.P.: 5000

EQUIPO DE TRABAJO

Actores universitarios y extrauniversitario que integran el equipo de trabajo

<i>APELLIDO Y NOMBRE</i>	<i>FUNCIÓN</i>	<i>CLAUSTRO</i>	<i>INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE</i>
Montoya, Silvia Araceli	supervisión, capacitación y dirección	graduada	Facultad de Psicología, UNC
Giordano Moras, Florenia	supervisión, dirección	graduada	Facultad de Psicología, UNC
Iparraguirre, Alejandra Eloísa		docente	Facultad de Psicología, UNC
Toranzo Leiva, Jeremías		docente	Facultad de Psicología, UNC
Sánchez Amono, Rocio		docente	Facultad de Psicología, UNC
Ferragut, Lilian	supervisión	graduada	Facultad de Psicología, UNC
Brarda Raiteri, Rosario Victoria		graduada	Facultad de Psicología, UNC

ANEXO

Antecedentes del Equipo de trabajo

El Observatorio ha estado comprometido con la investigación, producción y divulgación científica desde 2013. Estos estudios articulan con la propuesta formativa de la cátedra de Problemáticas Psicoeducativas y de Aprendizaje, la cual realiza experiencias de intervención en las escuelas del sistema educativo provincial. Además, el Observatorio colabora estrechamente con el Programa Nuevas Subjetividades en Contextos Tecnoculturales, que opera bajo la secretaría de extensión y trabaja en redes con diversos sectores de la comunidad según las demandas recibidas.

En estos espacios se desarrollan maestrías, especializaciones y trabajos finales, contribuyendo significativamente a la formación académica y profesional. El Observatorio mantiene vínculos con el Ministerio de Educación, hospitales provinciales (incluidos los hospitales pediátrico, de niños y los dispensarios), la Defensoría del Niño, Niña y Adolescencias, y la Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF)

Asimismo, el Observatorio es miembro activo de la Red INFEIES, lo que refuerza su compromiso con la excelencia y la colaboración interinstitucional.

PRESENTACIÓN DEL OBSERVATORIO

El Observatorio está integrado por docentes investigadores de la cátedra Problemáticas Psicoeducativas y de Aprendizaje, con la participación de ayudantes alumnos, adscriptos y estudiantes motivados a realizar sus prácticas de tramo final.

Tiene por objetivos desarrollar y consolidar una línea de investigación vinculada a las problemáticas de agenda educativa en torno a los procesos de Aprender y enseñar en el sistema educativo formal, desde el nivel inicial a la universidad, como así también indagar acerca de los aprendizajes que se efectivizan en espacios no formales. Durante las últimas dos décadas, el equipo se ha dedicado a investigar sobre el aprendizaje y sus vicisitudes, las experiencias educativas y su relación con el desarrollo. Actualmente, el foco se encuentra en las experiencias educativas y los aprendizajes en contextos tecno-culturales. Estos proyectos han sido aprobados por la Secretaría de Ciencia y Técnica (Secyt) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

ANEXO

Entendemos los problemas desde una perspectiva compleja tanto por las dimensiones que le son inherentes como por las dinámicas de interacción que se establecen.

El Observatorio se vincula con diversos organismos de la comunidad, incluyendo instituciones de distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial. Además, colabora estrechamente con el Programa de Extensión "Nuevas Subjetividades de Niños, Niñas y Adolescentes en Contextos Tecnoculturales". Es miembro activo de la Red INFEIES y mantiene vínculos con el Observatorio de Jóvenes, Medios de Comunicación y TICs de la Facultad de Psicología. El Observatorio y el programa de extensión se constituyen como un nodo de vinculación con instituciones de la comunidad, como un puente directo con la comunidad y un espacio de formación profesional integral.

Para asegurar que los hallazgos lleguen a la comunidad, ponemos en marcha diversas acciones de extensión. Efectivizamos las acciones territoriales en espacios donde las infancias, adolescencias y sus familias transcurren parte de su vida: las escuelas y centros de salud, (en situaciones críticas) el hospital/ dispensarios (controles de salud). Para complementar la complejidad de nuestra propuesta, hemos generado un servicio técnico que sirve como base de formación para profesionales en extensión crítica y como una unidad de vinculación con la comunidad e instituciones.

Palabras Claves *Experiencias educativas; Aprendizajes en contextos educativos formales e informales; Subjetividades en los nuevos escenarios tecno-culturales.*

Referencias bibliográficas

- TORCOMIAN, C (2006) "Una mirada psicoanalítica de la relación docente alumno en "El Banquete de Platón y su proyección en la escuela de nuestro tiempo". Capítulo del libro "Estudios Platónicos II". Ediciones del copista.
- TORCOMIAN, C. (2007) La agenda educativa y su relación con la psicología. Revista Integración Académica en Psicología. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología. (ALFEPSI). Volumen 1 Número 3. Pág.: 04/18. Mayo Agosto 2013. ISSN: 2007 5588.
- TORCOMIAN, C (2008), "Adolescencia y Escuela media a inicios del siglo XXI. Demandas, interrogantes y alternativas para una relación conflictiva",

ANEXO

- en Maldonado, H. (comp), Problemáticas críticas en el sistema educativo. Ed. UNC., Córdoba, Argentina
- TORCOMIAN, C. (2012) Las transformaciones en los procesos formativos en el área de la Psicología Educacional. I Congreso de Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología. ALFEPSI. En soporte Cd. Panamá. Octubre 2012. ISBN 978- 9962-634-4-1.
 - TORCOMIAN, C (2013) “El vínculo docente/alumnos y la relación con el conocimiento en carreras masivas”. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en psicología. XX Jornadas de Investigación. Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. El cuerpo y la Psicología. Su dimensión virtual, biológica, como lazo social. Prácticas contemporáneas. Buenos Aires. Argentina. 27 - 30.
 - TORCOMIAN, C. (2016) Problemas de Aprendizaje. Multicausalidad interviniente en su determinación. Libro. Artículo Completo. Congreso. V CONGRESO DE ALFEPSI. Universidad Autónoma de Centro América (UACA) Costa Rica. ISBN 978-607- 96454-6-5. 2016.
 - TORCOMIAN, C. & GARCIA, M.F. (2020) La mirada a través del avatar. Fracturas, continuidades y creatividad en la educación del 2020. Universidad Nacional de Córdoba.
 - TORCOMIAN, C.; TOIBERO, D.; OLIVERO, E. (2020). Cuando la ausencia habla de la presencia: experiencias de aprendizaje en la virtualidad obligada. En anuario de investigación de la Facultad de Psicología, IV Congreso Internacional de Psicología “Ciendo y profesión”. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Vol. 5, N 2. Pág.126- 142. ISSN: 1853-0354.
 - TORCOMIAN, C. (2021) Experiencias universitarias y transformaciones subjetivas en Experiencia, Aprendizaje y Subjetividad. Cómo se aprende en los diferentes escenarios. Editorial Brujas.
 - TORCOMIAN, C. & SISMONDI (2021) Subjetividades y contextos Tecnoculturales en Experiencia, Aprendizaje y Subjetividad. Cómo se aprende en los diferentes escenarios. ➤ SISMONDI, A. Y TORCOMIAN, C., De la violencia a la convivencia escolar: algunas alternativas de prevención desde las instituciones, En MALDONADO, H. (2004) –comp Convivencia escolar: Ensayos y experiencias. Editorial Lugar.
 - TORCOMIAN, C.(2021) Experiencias, aprendizaje y subjetividad.
<https://es.scribd.com/document/665657341/ExperienciaaprendizajesubjetividadCmoseaprendeenlosdiferentesescenariosDigital>

PROBLEMÁTICA/S A ABORDAR



ANEXO

Problemática identificada, contexto de surgimiento y abordaje

Contexto de surgimiento

El surgimiento de la problemática se da en un contexto global y local caracterizado por la creciente influencia de la tecnología y la cultura digital en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación. La rápida evolución tecnológica y el acceso generalizado a las TICs han transformado no sólo las prácticas educativas sino también las formas en que las personas se perciben a sí mismas y a los demás. En este entorno, surge la necesidad de comprender cómo las experiencias educativas y las políticas de la agenda educativa están configurando las subjetividades de los individuos.

Problemática identificada

La problemática identificada se centra en la relación entre las experiencias educativas y la configuración de subjetividades en contextos tecnoculturales, tanto en el sistema educativo formal como en espacios informales. Esta cuestión se aborda desde tres perspectivas principales:

- Análisis de las experiencias educativas en el sistema educativo formal y en espacios informales y su relación con las subjetividades en contextos tecnoculturales.
- Análisis de las problemáticas de la agenda educativa y su relación con la configuración de subjetividades en contextos tecnoculturales.
- Análisis de las trayectorias educativas en la educación obligatoria y nivel superior.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Identificar las problemáticas de agenda educativa y su relación con las nuevas subjetividades en contextos tecnoculturales
- Analizar las experiencias educativas, su relación con el aprendizaje y las subjetividades en contextos tecnoculturales
- Analizar las trayectorias educativas en la escuela obligatoria y su relación con la graduación



EX-2024-925244-UNC-ME#FP

ANEXO

- Analizar de las trayectorias educativas en las carreras universitarias y su relación con la graduación
- Fomenta la vinculación con actores extrauniversitarios para contribuir al desarrollo de políticas públicas de promoción

Objetivos específicos:

- Analizar datos, tendencias e información relevante para la toma de decisiones en problemáticas de la agenda educativa.
- Realizar análisis y proyecciones sobre la problemática objeto de observación
- Proveer información útil y actualizada para la toma de decisiones en políticas públicas
- Construir conocimiento científico e indicadores que permitan analizar la problemática a estudiar.
- Enseñar e implementar criterios de organización, análisis de la información, incluyendo triangulación de datos, fuentes y perspectivas.
- Orientar a los estudiantes en la identificación y comunicación de personas, grupos o entidades que necesiten la información obtenida y facilitar su difusión.
- Fortalecer la relación del Observatorio con las instituciones educativas y comunitarias
- Diseñar campañas para promover experiencias educativas saludables

DATOS / PRODUCTOS A GENERAR

Fuentes y variables a relevar:

- Estadísticas públicas sobre la educación obligatoria
- Anuario estadístico de la UNC
- Entrevistas en profundidad y grupos focales a actores del sistema educativo y familias

ANEXO

Productos a generar:

- **Artículos:** Publicaciones científicas y académicas
- **Capacitaciones:** Cursos y talleres destinados a la formación de estudiantes y profesionales en temas relacionados.
- **Formación en investigación y extensión:** Programas educativos para estudiantes del último año de carrera y graduados recientes, enfocados en habilidades de investigación y extensión.
- **Seguimiento de datos sobre trayectorias educativas:** Monitoreo y análisis de datos relacionados con las trayectorias educativas de los estudiantes para evaluar su progreso y resultados.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO

Se espera que el Observatorio contribuya significativamente al desarrollo de políticas públicas en el ámbito educativo. Además, se pretende fortalecer la formación de psicólogos especializados en el campo educativo, asegurando que adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos en contextos educativos.

El Observatorio también tiene como objetivo brindar herramientas prácticas y teóricas a los equipos técnicos que trabajan con población infantil, adolescentes y familias, optimizando así su capacidad de intervención y apoyo. A través de la generación de conocimiento científico relevante y la promoción de la formación profesional en investigación y extensión, se busca desarrollar la capacidad de los profesionales para abordar problemas educativos complejos.

Finalmente, se planea diseñar e implementar campañas y estrategias que promuevan experiencias educativas saludables, contribuyendo a la creación de entornos de aprendizaje más efectivos y enriquecedores.

ANEXO

VINCULACIONES

Articulaciones que tiene y/o propone desarrollar con los procesos de formación de grado, de investigación y/o de extensión

El Observatorio y el programa de extensión se constituyen como un espacio de formación profesional integral a través de la investigación, el trabajo en el tramo final en el observatorio y en el programa de extensión, compromiso social estudiantil y curricularización de la extensión en la cátedra Problemáticas psicoeducativas y de aprendizaje.

El equipo se conforma con profesores y graduados con trayectoria que a la vez se nutrirán del movimiento que brindan las nuevas generaciones para la recreación de la mirada y las intervenciones.

Vinculación con proyectos o programas avalados y/o subsidiados por la Universidad Nacional de Córdoba, otras universidades, organismos nacionales e internacionales, entre otros:

Proyecto de investigación avalado por SECYT- UNC: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS , APRENDIZAJES EN CULTURAS DIGITALES

REd INFEIES

FINANCIAMIENTO

Recursos humanos y/o materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)

Subsidio de investigación. Búsqueda de formas de financiamiento

Requerimientos a la Facultad

Espacio físico y/o mobiliario

El observatorio cuenta con un box de investigación en el primer piso del módulo viejo Estimación de días y horarios posibles previstos para el desarrollo de las acciones comprendidas

Lunes, miércoles y jueves de 9 a 17 hs

ANEXO

EVALUACIÓN

Se llevarán a cabo evaluaciones exhaustivas de los procesos y resultados derivados de las actividades desarrolladas en la comunidad. Las mismas se verán reflejadas en los trabajos finales, sistematizaciones y publicaciones del equipo, asegurando una revisión continua y detallada de la efectividad y el impacto de nuestras intervenciones. Además, se establecerán mecanismos para la retroalimentación constante con la comunidad y los actores involucrados, con el fin de ajustar y mejorar nuestras estrategias y acciones en función de los resultados obtenidos.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo OBSERVATORIO DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS TECNOCULTURALES

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.