

ANEXO

Denominación: “Diplomatura universitaria de formación continua: actualización académica en Educación Sexual Integral”

Destinatarios/as.

- Profesionales vinculados a la educación: Docentes y directivos de nivel inicial, primario, medio y universitario, otros educadores formales y no formales; psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, trabajadores sociales.
- -Estudiantes avanzados: que cursen carreras de educación, salud y otras afines.
- -Profesionales de la salud: vinculados a la medicina, enfermería, terapia ocupacional y en relación con tareas de prevención e intervención en sus espacios de trabajo.
- -Personas interesadas en la ESI.

Requisitos de ingreso

- Ser profesional con título habilitante: Poseer título de nivel terciario o de grado:
- Ser docente de nivel inicial, primario, secundario o universitario.
- Ser egresado de carreras como psicología, psicopedagogía, fonoaudiología, trabajo social.
- Ser profesional vinculado con la salud en relación con tareas de prevención e intervención.
- Ser estudiante de carreras afines.
- Estar interesado/a en la temática y tener título de Nivel Secundario completo y CV.

Objetivos

-Repensar los sentidos de la Integralidad en la educación sexual en todos sus ámbitos.

-Acercar herramientas para los abordajes teóricos y metodológicos de las sexualidades, géneros y derechos en ámbitos educativos, comunitarios, de salud y crianza.

-Ofrecer información y problematizar la ESI para pensarla como apuesta pedagógica más allá de la vida institucional.

-Conocer distintos enfoques y perspectivas territoriales que incluyan miradas situadas para pensar las intervenciones en relación a la ESI.

-Promover y conocer la Ley 26.150 sancionada en el año 2006 en Argentina y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) así como distintas experiencias de ESI en Latinoamérica.

ANEXO

- Brindar herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para el abordaje interdisciplinar y la implementación de propuestas de ESI en relación a las disidencias sexuales, con perspectiva de género(s), cuidado de la salud y el cuerpo, valorando la afectividad, promoviendo derechos.
- Sensibilizar respecto a la existencia de niñeces y juventudes trans y conocer el marco legal que ampara sus derechos.
- Comprender el vínculo y las formas específicas que la violencia de género adquiere a través de los medios digitales.
- Profundizar sobre varones, masculinidades y el dispositivo de la masculinidad en el marco de la ESI.

Justificación

La Educación Sexual Integral (ESI de ahora en adelante) es un derecho universal que, al ser ejercido y garantizado, tiene el potencial de modificar, erradicar y repensar conductas perjudiciales y/o basadas en prejuicios que afectan tanto a las personas que las llevan a cabo como a otras, directa o indirectamente. Al proporcionar información precisa, científica y actualizada sobre temas relacionados con la sexualidad, la ESI contribuye a la toma de decisiones autónomas e informadas,

promoviendo prácticas sexuales y relaciones interpersonales saludables y seguras. Esto incluye, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la promoción de métodos anticonceptivos adecuados y la desmitificación de conceptos erróneos y prejuicios en torno a la sexualidad, la posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la igualdad, el consentimiento y la no violencia; el cuidado del cuerpo, y la vivencia y desarrollo libre de la identidad de género, entre tantas otras.

Además, la ESI desempeña un papel fundamental en la prevención y el abordaje de los vínculos violentos, ya que les proporciona a las personas la capacidad de reconocer situaciones de violencia de género, y les brinda acceso a recursos como líneas telefónicas de ayuda y procedimientos para salvaguardar su salud y su vida.

Es por todo ello que la implementación efectiva de la ESI tiene un impacto significativo en la sociedad en su conjunto, ya que aborda diversos aspectos de la vida de las personas y promueve cambios positivos en diferentes ámbitos, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Es importante destacar que la responsabilidad de implementar la ESI de manera transversal e integral, es de toda la comunidad educativa, los entornos de crianza, el sistema de salud y la comunidad afectiva. Esto implica la participación activa de la familia, tutores, docentes de todas las asignaturas, el personal educativo, directivo, el Estado, las organizaciones sociales y las instituciones de la salud. La colaboración y el trabajo conjunto son esenciales para garantizar que la formación en ESI sea

ANEXO

integral.

En particular, el papel de cada docente en el desarrollo de la ESI es central. Implica un proceso complejo y en constante construcción, que requiere adaptarse y reinventarse continuamente para abordar las realidades diversas que se presentan en las instituciones educativas. Pero es tarea de todas las personas en general fomentar esta educación cuando la sexualidad va más allá de las instituciones y es la comunidad toda y sus diferentes agentes quienes tienen el derecho y también la obligación de poder ampliar miradas y procesos de aprendizaje para generar cambios culturales en torno a la ESI.

Pertinencia respecto a la unidad académica/área que la propone

En particular el papel de los educadores en la ESI implica un proceso complejo, en constante construcción,

que debe reinventarse continuamente para superar las realidades diversas que se viven cotidianamente en las instituciones educativas y que están vinculadas al campo disciplinar de la Facultad de Psicología. Es en esta reinención del rol que, la presente diplomatura facilitará espacios de reflexión sobre las prácticas educativas, a la vez que ofrecerá herramientas metodológicas para trabajar en el cotidiano de los diversos

espacios sociales. La Facultad de Psicología propone esta capacitación porque la reconoce con un papel

clave en el desarrollo integral de las personas.

La Diplomatura, brinda las herramientas necesarias para abordar la ESI, en ámbitos educativos, aportando a la mejora de la calidad de la educación y contribuyendo a la creación de entornos de aprendizaje más

inclusivos, seguros y respetuosos.

Respecto de la unidad académica, es pertinente, porque proporciona información científica y actualizada

que facilita la toma de decisiones autónomas y promueve relaciones interpersonales basadas en el respeto.

La ESI contribuye a crear una sociedad más justa y equitativa. La responsabilidad de su implementación corresponde a toda la comunidad educativa y social, destacando el rol fundamental de los docentes en su desarrollo.

Comprender la ESI es sustancial para participar en la construcción de una sociedad que priorice el bienestar, la igualdad y la prevención de la violencia de género, mediante una educación que trascienda las aulas y se extienda a todos los ámbitos de la vida.

Estructura. Carga horaria y Metodología

La propuesta cuenta con una carga horaria de 250 horas reloj y se desarrolla en modalidad completamente virtual, sin instancias presenciales. La estructura del cursado comprende una presentación inicial, seis módulos temáticos y un módulo final para la consolidación del aprendizaje.



ANEXO

El cursado está diseñado para ser realizado a distancia a través del aula virtual "Moodle" y plataforma "onlinua.com", permitiendo a cada estudiante avanzar según su disponibilidad, sin necesidad de conexión en horarios o días específicos. No obstante, se incluyen seminarios virtuales sincrónicos en fechas programadas (ver detalle en cronograma de cursado), destinados a promover una interacción sustantiva entre docentes y estudiantes. Estas sesiones tienen el propósito de profundizar en los temas abordados en cada módulo, fomentar el análisis crítico y generar espacios de discusión. Además, funcionan como instancias de acompañamiento en el proceso de aprendizaje, donde los participantes pueden plantear dudas y recibir orientación en tiempo real ya que destinan en su desarrollo un momento complementario para la consulta. Todas las sesiones se graban y quedan disponibles en la plataforma para su uso posterior, permitiendo ser vistos las veces necesarias y sobre todo, que quienes no puedan asistir al vivo, accedan al contenido en otro momento. Cabe destacar que quienes no participan en tiempo real, sistematizan sus consultas en buzones de consulta y foros destinados para ese fin.

En cuanto a la metodología, el curso inicia con una etapa de socialización y reconocimiento de la plataforma. En este espacio, los estudiantes se presentan, exploran el aula virtual y sus herramientas didácticas, revisan el calendario académico y el programa del cursado. A lo largo de la cursada, se implementan estrategias didácticas variadas, incluyendo: Materiales de estudio con recursos gráficos y audiovisuales que facilitan el aprendizaje. Videos explicativos y enlaces a sitios de interés que complementan los contenidos. Actividades individuales y grupales para profundizar la comprensión y aplicación de los conocimientos. Foros de debate y espacios interactivos para la discusión y el intercambio de ideas. Seminarios web sincrónicos, tutorías programadas dentro del calendario, para abordar los temas en vivo, resolver dudas y acompañar la trayectoria del estudiante. Se busca equilibrar el trabajo autónomo con instancias de interacción sincrónica y acompañamiento docente, garantizando así una apropiación efectiva de las herramientas metodológicas. Por ello es que se combinan actividades asincrónicas con espacios de intercambio en tiempo real, lo que permite reforzar la comprensión de los contenidos y su aplicación práctica. Además, la estructura está diseñada para integrar de manera transversal los marcos normativos y pedagógicos de la ESI, asegurando que los participantes no solo accedan a los materiales, sino que también puedan reflexionar y debatir sobre su implementación partiendo de los escenarios profesionales en los que cada uno de los participantes se desempeñan.

Cada módulo se evalúa a través de actividades prácticas que permiten verificar la apropiación de los contenidos. Además, se contemplan etapas de recuperación para quienes no aprueben un bloque o no puedan completarlo en el tiempo previsto. Finalmente, se propone una actividad integradora donde cada estudiante aplica los conocimientos adquiridos y afianza los conceptos clave. Esta instancia contará con hasta dos fechas de presentación para brindar un tiempo de apropiación didáctica efectiva, en su realización.

ANEXO

Contenidos de cada unidad o módulo

Módulo Inicial: BIENVENIDA

- Socialización y reconocimiento del aula virtual y sus espacios

Módulo 1: ESI: APUNTES Y ENFOQUES PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL CON INTEGRALIDAD

- Breve cartografía sobre la historia y la lucha por la educación sexual en América Latina
- Marcos legales internacionales y nacionales que sostienen la ESI (antes y después de su sanción)
- Ley 26.150 ESI en Argentina
- Contenidos prioritarios en la educación de todos los niveles y enfoques: cuidado de la salud y el cuerpo, perspectiva de género(s), diversidad, derechos, valorar a la afectividad
- Nuevos desafíos, contenidos y reflexiones.
-

Módulo 2: ESI COMO APUESTA PEDAGÓGICA-AFECTIVA. UN NUEVO PARADIGMA PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN TERRITORIOS

- La ESI como apuesta pedagógica afectiva: más allá de la escuela.
- Abordajes epistemológicos y estratégicos para pensar la integralidad.
- ESI libre de heteronormas, capacitismos, cuerdismos, racismos: enfoques que amplían la diversidad.
- Desafíos, tensiones y reflexiones sobre intervenciones en territorios.

Módulo 3: NIÑECES Y JUVENTUDES TRANS. LA ESI COMO OPORTUNIDAD Y GARANTÍA PARA EL LIBRE DESARROLLO PERSONAL

- Conceptos y nociones básicas cuando hablamos de niñeces y juventudes trans.
- Diversidad sexo genérica, orientación sexo afectiva, expresión y afectividad.
- Marco legal de referencia (provincial, nacional e internacional)
- Desarrollo del paradigma de igualdad y no discriminación.
- Prácticas respetuosas de los derechos humanos en función de la especificidad de diversos ámbitos: familia, educación, salud, justicia y seguridad.
- Prácticas sociales históricas de discriminación y exclusión de la población trans.
- Entornos de crianza. Escuela. Sistema de salud. Comunidad Afectiva

Módulo 4: VARONES, MASCULINIDADES Y EL DISPOSITIVO DE LA MASCULINIDAD EN EL MARCO DE LA ESI

- ¿Por qué estudiar y discutir masculinidades en la ESI, en el marco de una revolución/marea feminista? Definiciones.
- El rechazo de los esencialismos y las normatividades, la apuesta por una definición plural, relacional e interseccional de masculinidades.

ANEXO

- Masculinidad hegemónica. Malentendidos y confusiones por la expansión de un concepto (cuando usamos “hegemónica” para decir “tradicional”). Por qué vale la pena (intelectual y políticamente) visitar el concepto.
- Varones, feminismos y educación. El trabajo con varones sobre masculinidades en el campo educativo para la transformación social e igualdad de género.

Módulo 5: ESI Y MEDIOS DIGITALES

- Las violencias que afectan a la niñez y a la adolescencia en entornos digitales.
- Violencias por parte de personas adultas contra niños, niñas y adolescentes.
- Grooming y materiales de abuso a niños, niñas y adolescentes. Exposición a contenidos dañinos o inadecuados.
- ¿Cómo contribuye la ESI a la prevención de estas violencias?
- Violencias entre pares
- Ciberacoso o cyberbullying
- Difusión de imágenes íntimas entre pares
- Ciberviolencia en noviazgos y relaciones sexoafectivas.
- Mirada en clave de género: La violencia de género simbólica y los estereotipos.
- Los estereotipos en contenidos digitales.
- ¿Cómo saldar la brecha digital de género?
- Sesgos de género en el aula.

Módulo 6: APORTES PARA PENSAR/ACTUAR EN TERRITORIOS EN LA APLICACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- Aporte situado y epistemológico: Pedagogías para la implementación/construcción de la ESI
- Aportes estratégicos y metodológicos: Planificación teórico técnica para aplicar la ESI

Módulo Final : CONSOLIDAR APRENDIZAJES Y SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA

- En este módulo se busca unificar y facilitar la integración de conocimientos a través de actividades prácticas y reflexivas que promuevan la aplicación y comprensión profunda de los contenidos, favoreciendo la flexibilidad cognitiva y la adaptación a nuevas perspectivas para consolidar los aprendizajes previos con los nuevos enfoques adquiridos.
- Se destina un tiempo al recupero de actividades pendientes, repaso, evaluación integradora final, foro de socialización de la experiencia y de despedida.

Modalidad de cursado:

La modalidad es A distancia. La carga horaria del cursado se distribuye equilibrando el trabajo autónomo con actividades sincrónicas. El trabajo autónomo requiere lectura, análisis y autogestión del aprendizaje, por parte del estudiante. Las consignas asincrónicas, propuestas por los docentes, suponen la distribución de

ANEXO

tareas, establecer plazos internos y garantizar que cada estudiante conozca su responsabilidad. Los encuentros sincrónicos profundizan los contenidos, fomentan el análisis y funcionan como instancias de acompañamiento del proceso.

Carga horaria total expresada en horas reloj y/o créditos académicos y Cronograma de dictado

Carga horaria:

La diplomatura tiene una carga horaria de 250 horas reloj , equivalente a 10 CRE, y combina actividades de interacción pedagógica con trabajo autónomo del estudiante. La modalidad equilibra instancias sincrónicas, donde docentes y estudiantes se conectan para orientar, debatir y retroalimentar el aprendizaje, con instancias asincrónicas de trabajo autónomo, individual y grupal. El trabajo autónomo incluye la lectura y análisis de materiales, visualización de video clases. Las actividades asincrónicas requieren la participación en seminarios y foros, resolución de actividades prácticas y elaboración del trabajo final en las que los participantes deben interactuar para la distribución de tareas y cumplir con los objetivos propuestos

Cronograma de dictado: El programa se desarrolla con una presentación inicial, seis módulos temáticos y un espacio didáctico final para la consolidación del aprendizaje.

Bienvenida y socialización: (20 horas)

Semana 1: Primeros pasos:

- Información sobre la Diplomatura (autónomo)
- Actualizar perfil de usuario , completar el formulario de datos personales (asincrónico)
- Actividades de socialización, Foro de presentación (interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)
- Mural: mi espacio de aprendizaje y Mapa interactivo: ¿Desde dónde nos conectamos? (asincrónico)

MÓDULO 1: (40 horas)

ESI: Abordajes para una Educación Sexual con Integralidad

Semanas 2 y 3:

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad de construcción colectiva (asincrónico)
- Foro de reflexión e intercambio (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)

ANEXO

MÓDULO 2: (40 horas)

ESI: como apuesta pedagógica-afectiva. Un nuevo paradigma para la enseñanza-aprendizaje en territorios.

Semanas 4 y 5:

- Material de estudio (autónomo)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)
- Actividad colaborativa (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)

MÓDULO 3: (40 horas)

Niñeces y juventudes trans: la ESI como oportunidad y garantía para el libre desarrollo personal

Semanas 6 y 7:

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad colaborativa (asincrónico interacción docente - estudiantes)
- Ejercicio de Práctica (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)

MÓDULO 4: (20 horas)

Varones, masculinidades y el dispositivo de la masculinidad en el marco de la ESI

Semana 8:

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad colaborativa (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)

MÓDULO 5: (20 horas)

ESI y Medios digitales

Semana 9:

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad colaborativa (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Ejercicio de Práctica (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)

MÓDULO 6: (20 horas)

Aportes para pensar/actuar en territorios en la aplicación de educación sexual integral

Semana 10:

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad colaborativa (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)
- Consigna Ejercitación Final (asincrónico)

ANEXO

Espacio para consolidar aprendizajes : (40 horas)

Semanas 11 y 12:

- Actividad de reflexión y práctica para la integración de conocimientos (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Análisis de casos y resolución de ejercicios aplicados (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Foro de debate y contrastación de ideas (interacción docente - estudiantes)
- Síntesis para relacionar aprendizajes previos con los nuevos adquiridos (interacción docente - estudiantes)
- Evaluación integradora final (asincrónico)
- Presentación y socialización de la actividad final (interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)

Sistematización de la experiencia (10 horas)

- -Recupero de actividades y repaso de materiales (asincrónico)
- -Foro de socialización de la experiencia (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- -Información sobre certificación y cierre de las aulas (autónomo)
- -Encuestas (autónomo)
- -Foro de evaluación de la propuesta (autónomo)
- -Estrategias de metacognición (autónomo)

Indicador	Carga horaria de interacción sincrónica	Carga horaria de interacción asincrónica	Carga horaria de trabajo autónomo	
Acciones realizadas semanalmente	-Una clase semanal de 2 horas de duración por videoconferencia a todo el grupo clase (queda grabada) -Una tutoría semanal de 2 horas por videoconferencia optativa (queda	-Trabajos en la plataforma: en módulos temáticos: foros, actividades colaborativas, murales, presentaciones, etc...	-Lectura, visualización de video clases, el análisis de los contenidos, elaboración de consignas y trabajos de aplicación	-Estrategias de metacognición -Elaboración de encuestas -Sistematización de la experiencia

ANEXO

	grabada)			
Horas de dedicación total	48 horas	72 horas	120 horas	10horas

250 hs /10 CRE				
----------------	--	--	--	--

Nómina de equipo directivo y de docentes y CV nominal de cada uno.

Nombre y Apellido	N.º de DNI	Cargo en UNC	Función en la Diplomatura
Dra. Silvina R. García	26309112	Sin cargo.	Directora académica
Lic. Eugenia Larrarte	32539842	Sin cargo.	Directora académica
Dra. Yamila Farías Sarquís	28647338	Docente	Coordinadora técnica y de vinculación académica
Lic. Mario Alberto Pizzi	26729056	Docente	Coordinador técnico y de entorno virtual
Tec. Mariano Joaquín García	31593594	Sin cargo.	Coordinador Técnico y administrativo

Nómina de docentes

Apellido	Nombre	DNI	Función en la Diplomatura
Jones	Daniel Eduardo	26889017	Docente
Merlo	Santiago Andrés	24942777	Docente
Barral	Cynthia Belén	32337698	Docente
Grunin	Gisela	24872749	Docente
Urbas	Andrea	20251332	Docente
Faur	Eleonor	17254540	Docente
Peirano	Silvina Liliana	22433904	Docente
Ganem	Amelia Sofía	33703679	Docente
Greco	María Beatriz	14593351	Docente
Sasa	Testa	31964041	Docente

Modalidades de evaluación

ANEXO

Cada módulo cuenta con actividades individuales y grupales que permitirán poner en articulación

lo aprendido con la propia realidad para problematizar el abordaje de la ESI, desde una mirada ampliada, integral e interdisciplinaria.

Se fomenta la reflexión y metacognición a partir de foros de intercambio que promueven una reflexión situada sobre las prácticas educativas, al tiempo que ofrecen herramientas metodológicas para trabajar en distintos espacios y ámbitos sociales. Con una mirada focalizada en el ejercicio de derechos, la perspectiva de género, la promoción de la salud y el desarrollo libre de la identidad, incorporando nuevos saberes ligados a la ESI y medios digitales en el abordaje y prevención de la violencia de género.

Se prevén instancias de participación y resolución de actividades parciales en cada módulo y una evaluación integradora final que tiene el objetivo de aplicar los conocimientos incorporados y afianzar los conceptos clave.

La metodología de evaluación parcial se centra en la participación en foros y actividades que tienen como objetivo:	Los criterios para evaluarlas son:
-Reflexionar y argumentar.	-Relevancia y fundamentación del argumento -Correspondencia del argumento y la estructura a la consigna.
-Crear y compartir una red de argumentos basados en evidencias.	-Respaldo y evidencia del material de estudio.
-Explorar y compartir recursos que den cuenta de los abordajes pedagógicos y normativos estudiados.	-Pertinencia del recurso. -Relación del recurso con el contenido -Relación con el abordaje normativo y pedagógico desarrollado.
-Identificar oportunidades para utilizar de manera práctica en los distintos espacios de intervención.	-Viabilidad de la aplicación práctica en el espacio de intervención.
-Sintetizar los aspectos conceptuales trascendentes y significativos.	-Capacidad de síntesis y relevancia.
-Construir colectivamente guías, a modo de recursoros.	-Relevancia de los aportes y recursos.
-Identificar distintos aportes colectivos para el acompañamiento profesional en territorio.	-Selección pertinente y significativa para el acompañamiento en diversos contextos.

ANEXO

-Establecer conexiones directas entre las problemáticas detectadas en los distintos territorios y proponer un abordaje oportuno desde los contenidos trabajados.	-Relevancia y precisión en la conexión: vínculos claros y fundamentados entre las problemáticas detectadas y los contenidos de la diplomatura.
--	--

La evaluación final propone dar cuenta de la apropiación y aplicación de los contenidos trabajados:

1. Un cuestionario con preguntas pensadas en función de las lecturas e intercambios desarrollados durante los módulos.
2. El desarrollo de la planificación de una actividad o taller, para la implementación en el territorio, que sirva como instrumento teórico-práctico para organizar futuras intervenciones.

Los criterios de evaluación son:

- Precisión, coherencia y profundidad en las respuestas.
- Fundamentaciones que reflejen la comprensión de los contenidos trabajados.
- Integración de los fundamentos teóricos con los aportes prácticos trabajados en los módulos de la Diplomatura.

Requisitos de aprobación

Cada estudiante deberá participar de todas las actividades parciales y aprobar la evaluación integradora final. Quienes no la aprueben en la instancia de cursado regular o en las etapas de recuperación, no aprueban y no acreditan. La condición a utilizar será "aprobado" o "desaprobado".

Bibliografía

Módulo 1

"El derecho a la educación sexual integral argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa" (2018).

Recuperado de <https://argentina.unfpa.org/es/publications/el-derecho-la-educaci%C3%B3n-sexual-integral-en-la-argentina-aprendizajes-de-una-experiencia>

Cuando mejor que ahora para tensionar la ESI." (2021) Recuperado de <https://contrahegemoniaweb.com.ar/2021/09/07/cuando-mejor-que-ahora-para-tensionar-la-esi/>

Morgade, G. (2011). "Toda educación es sexual." Recuperado de https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI_6bf6ba49cf7b765ae8b6d0bdadd70304

OMS Reunión de Consulta sobre salud sexual: Organización Mundial de la Salud (OMS). (2000). Reunión de Consulta sobre salud sexual, convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con la Asociación Mundial para la salud sexual que se realizó del 19 al 22 de mayo de 2000 en Antigua Guatemala, Guatemala.

ANEXO

Módulo 2

- Aguirre, Elina (2007). Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual.pdf
- Blázquez, Gustavo (2008). Negros de alma. Raza y procesos de subjetivación juveniles en torno a los Bailes de Cuarteto (Córdoba, Argentina). pdf
- Blázquez, Gustavo (2008). Negros de alma. Raza y procesos de subjetivación juveniles en torno a los Bailes de Cuarteto (Córdoba, Argentina).pdf
- Butler, Judith - Variaciones sobre sexo y género.pdf
- Butler, Judith - Variaciones sobre sexo y género.pdf
- Butler, Judith (2002). Cuerpos que importan.pdf
- Butler, Judith (2002). Cuerpos que importan.pdf
- Butler, Judith (2004). Deshacer el género. Ed paidós.pdf
- Butler, Judith (2004). Deshacer el género. Ed paidos.pdf
- Buttler_ (1999) El género en disputa.pdf
- Buttler_ (1999) El género en disputa.pdf
- Carli, Sandra (2010) Notas para pensar la infancia en la argentina (1983-2001).pdf
- Carli, Sandra (2010) Notas para pensar la infancia en la argentina (1983-2001).pdf
- Ciriza, Alejandra - En qué sentido se dice ciudadanía de mujeres.pdf
- Ciriza, Alejandra - En qué sentido se dice ciudadanía de mujeres.pdf
- Figari, Carlos (2007) Sexualidad, religión y ciencia discursos científicos y religiosos acerca de la sexualidad, Córdoba, Encuentro Grupo Editor..pdf
- Figari, Carlos (2007) Sexualidad, religión y ciencia discursos científicos y religiosos acerca de la sexualidad, Córdoba, Encuentro Grupo Editor..pdf
- Foucault, Michel (1977)- Historia de la sexualidad I.pdf
- Foucault, Michel (1977)- Historia de la sexualidad I.pdf
- Halperín, David (2000). Hay una historia de la sexualidad en ALLOUCH, J. HALPERIN, D. et al. Grafías de Eros.
- Historia, género e identidades sexuales. Buenos Aires, Edel..pdf.
- Hart, R. (1992). La escalera de la participación. (UNICEF). «Children_s participation. From tokenism to citizenship».pdf
- Jaris, Economía Política Cuerpo.pdf
- Jaris, Economía Política Cuerpo.pdf
- Lamas, Marta - Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género.pdf
- Lamas, Marta - Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género.pdf
- Maffía, Diana “Derechos sexuales y reproductivos_ algo más que procreación” pdf
- Marcela Lagarde. Los cautiverios de las mujeres.
- Meri Torras. El delito del cuerpo. pdf
- Millán, Mágina (2014) Más allá del feminismo.pdf
- Ministerio de Educación. Explora. El cuerpo en la escuela. pdf
- Philippe Ariès. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.pdf
- Porter Galetar, L. (2006). “Políticas de subjetividad para la igualdad de oportunidades educativas. Un diálogo entre Juan Carlos Tedesco y Luis Porter. Pdf
- Rodrigo Hernández (2011) La participación como acción creadora. Pdf
- Rostagnol - Derechos sexuales y reproductivos.doc
- Scott, Joan - El género, una categoría útil.pdf
- Scott, Joan - El género, una categoría

ANEXO

útil.pdf

Segato, Rita - Territorio, soberanía y crímenes. pdf

Weeks, Jeffrey (1998). Sexualidad, México, Paidós, Pueg NAM. Capítulo 2.pdf

Módulos 3 y 4

Amuchástegui, Ana (2001). "La navaja de dos filos: una reflexión acerca de la investigación y el trabajo sobre hombres y masculinidades en México". En Revista La Ventana, Vol. II, Núm. 14, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, pp. 102-125.

Azpiazu, Jokin (2017). Masculinidades y feminismo. Barcelona: Virus.

Bellucci, Mabel (2010). Orgullo. Carlos Jáuregui, una biografía política. Buenos Aires: Emecé.

Bellucci, Mabel (2014). Historia de una desobediencia. Aborto y feminismo. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Bellucci, Mabel y Rapisardi, Flavio (2001). "Identidad: diversidad y desigualdad en las luchas políticas del presente". En Atilio Borón y Álvaro de Vita (comps.), Teoría y filosofía política. La recuperación de los clásicos en el debate latinoamericano (pp. 273-292). Buenos Aires: CLACSO.

Bonino, Luis (2008). Micromachismos, el poder masculino en la pareja "moderna". En Voces de hombres por la igualdad. J.A. Lozoya y J.C. Bedoya (Comps). Edición electrónica de Chema Espada. Pp. 89-109.

Brown, Josefina (2014). Mujeres y ciudadanía en Argentina. Debates teóricos y políticos sobre derechos sexuales y (no) reproductivos (1990-2006). Buenos Aires: Teseo.

Di Marco, Graciela (2011). El pueblo feminista. Movimientos sociales y lucha de las mujeres en torno a la Ciudadanía. Buenos Aires: Biblos.

Dulbecco, Paloma y Jones, Daniel (2018). "Lxs evangélicxs ante los derechos sexuales y reproductivos: más allá de la reacción conservadora", en Sociales en Debate.

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/socialesendebate/article/view/3347>.

ISSN 2618-4885

Clatterbaugh, Kenneth (1998). "What is Problematic About Masculinities?". En Men and Masculinities, núm. 1, vol. 1,

Connell, R. (1997). "La organización social de la masculinidad". En: Valdés, Teresa y José Olavarría (eda.). Masculinidad/es: poder y crisis, ISISFLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48.

Connell, R. (1998). "El desarrollo (de género) del subdesarrollo (de género): la producción simultánea de masculinidades hegemónicas y dependientes en Europa y Estados Unidos". En T. Valdés y J. Olavarría (comps.), Masculinidades y equidad de género en América Latina, Santiago de Chile, Flacso/UNFPA.

Connell, Raewyn (2019). El género en serio. Cambio global, vida personal, luchas sociales. México: UNAM, CIEG.

Fabbri, Luciano (2019). La co-producción de narrativas feministas como método-proceso para el desprendimiento androcéntrico. Tesis para optar por el título

ANEXO

de Doctor en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Fabbri, Luciano (compilador) (2021). La masculinidad incomodada. Rosario: UNR Editora y Homo Sapiens.

Flores, val (2021). Con luz propia. Una posible figuración para las masculinidades lésbicas. En Fabbri La masculinidad incomodada op. cit (pp. 137-148).

Fonseca, Sebastián (2021). La ilusión masculina. Buenos Aires: Chirimbote.

Gilmore, David (1994). Hacerse hombre: concepciones culturales de la masculinidad. Barcelona: Paidós Ibérica.

Halberstam, Jack (2008). Masculinidad femenina. Madrid: Egales.

hooks, bell (2004). The Will to Change: Men, Masculinity and Love. Nueva York: Washington Square Press.

Jablonka, Ivan (2020). Hombres justos. Del patriarcado a las nuevas masculinidades. Buenos Aires: Del Zorzal y Anagrama.

Jones, Daniel y Vaggione, Juan Marco (2012). “Los vínculos entre religión y política a la luz del debate sobre matrimonio para parejas del mismo sexo en Argentina”. En Civitas vol. 12, N° 3, pp. 522-537, setembro/dezembro de 2012. ISSN (impreso) 1519-6089 (en-línea) 1984-7289.

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/13050>.

Lacombe, Andrea (2006). Para hombre ya estoy yo: masculinidades y socialización lésbica en un bar del centro de Río de Janeiro. Buenos Aires: Antropofagia.

Lamas, Marta (1996). “La antropología feminista y la categoría ‘género’.”. En: Lamas, Marta (comp.), El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México DF: PUEG/UNAM – Miguel Ángel Porrúa.

Laqueur, Thomas (1994): La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid: Cátedra.

Lutereau Luciano (2020). El fin de la masculinidad. Cómo amar en el siglo XXI. Buenos Aires: Paidós.

Masson (2005). Feministas en Todas Partes. Una etnografía de espacios y narrativas feministas en Argentina. Buenos Aires: Prometeo.

Minello, Nelson (2002). Masculinidades: un concepto en construcción. Nueva Antropología, 8(61), 11-30.

Núñez Noriega, Guillermo (2004). “Los “hombres” y el conocimiento. Reflexiones epistemológicas para el estudio de “los hombres” como sujetos genéricos.” En Desacatos, núm. 15-16, otoño-invierno 2004, pp. 13-32.

Núñez Noriega, Guillermo (2016). “Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿qué son y qué estudian?”. En Culturales, vol. IV, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 9-31 Universidad Autónoma de Baja California Mexicali, México.

Preciado, Paul (2009). Biopolítica del género. En AAVV, Biopolítica (pp. 15-42). Buenos Aires: Ají de Pollo.

Radi, Blas y Bassa, Ezequiel (2021). Aborto y personas con capacidad de gestar. El problema del sujeto y los sujetos en problemas. En Fabbri La masculinidad

ANEXO

incomodada op. cit. (pp. 149-164).

Rapisardi y Modarelli (2001). Fiestas, baños y exilios: los gays porteños en la última dictadura. Buenos Aires: Sudamericana.

Scott, Joan W. (1996) [1986]: "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En: Lamas, Marta (comp.), El género. La construcción cultura.

Modulo 5 y 6

Aula Abierta, Chicos.net y Grow (2019). Infancias y adolescencias en la era digital: un análisis de los sesgos de género en el aula y sus implicancias en las elecciones futuras en las áreas STEM. Disponible en: http://www.chicos.net/wp-content/uploads/2019/12/encuestas_sesgos_genero_2019.pdf

Campelo, Ana (2016). Bullying y criminalización de la infancia, cómo intervenir desde un enfoque de derechos. Buenos Aires: Noveduc.

Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2023). Ley Olimpia: el Gobierno promulgó la legislación que incorpora la violencia digital como una modalidad de violencia de género. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/noticias/ley-olimpia-el-gobierno-promulgo-la-legislacion-que-incorpora-la-violencia-digital-como-una>

Observatorio de femicidios en Argentina "Adriana Marisel Zambrano" (2018). Informe de Investigación de Femicidios en Argentina desde año 2008 a 2017.

Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2002). Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. Disponible en:

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-sale-children-child>

Corso, Pablo (3 de diciembre de 2022). La violencia contra las mujeres también alcanza a los videojuegos. Perfil. Disponible en:

<https://www.perfil.com/noticias/modo-fontevecchia/la-violencia-contra-las-mujeres-tambien-alcanza-a-losvideojuegos-modof.phtml>

Pantallas Amigas (25 de noviembre de 2016). Campaña para identificar y prevenir diez formas de violencia de género digital. Disponible en:

<http://www.pantallasamigas.net/25n-campana-para-identificar-y-prevenir-diez-formas-de-violencia-de-genero-digital/>

Perez, Camilia (26 de marzo de 2019). Mujeres gamers: los videojuegos en la era feminista. Infobae. Disponible en:

<https://www.infobae.com/tendencias/masmariana/2019/03/26/game-female-los-videojuegos-en-la-era-feminista/>

Scolari, Carlos. Transmedia Literacy. Disponible en: <https://transmedialiteracy.org/>

Unicef (2019). Un análisis de los datos del programa "Las Víctimas Contra las Violencias" 2018-2019.

Disponible en:



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

EX-2024-01056485- -UNC-ME#FP

ANEXO

<https://www.unicef.org/argentina/media/6776/file/Datos%20%22Las%20v%C3%ADctimas%20contra%20las%20violencias%22%202018-2019.pdf>

Modelo de Certificado a otorgar

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba CERTIFICA queDocumento N°:ha cumplimentado con los requisitos para APROBAR la “Diplomatura Universitaria de Formación Continua: Actualización Académica en Educación Sexual Integral”, desarrollada por la Facultad de Psicología y la Fundación Aula Abierta, aprobada por la Resolución del HCD N°: .../.... con una carga horaria de 250 horas reloj /10 CRE.

Lugar y fecha

Sello y Firma

*El presente certificado no habilita para el ejercicio profesional”



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo_Diplomatura universitaria de formación continua: actualización académica en Educación Sexual Integral

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.