

Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Fundamentos y prácticas para el Cuidado Infantil y Estimulación Temprana

2. DESTINATARIOS

Personas de General Deheza y localidades vecinas con interés en desempeñarse laboralmente en el cuidado infantil, o que buscan profesionalizar su rol y mejorar sus habilidades en la atención integral de niños y niñas.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Mayor de 18 años.

Estudios secundarios completos.

Interés y/o experiencia

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las etapas del desarrollo infantil (0 a 6 años) desde una perspectiva biológica y psicológica.
- Reconocer las necesidades fisiológicas y psicoemocionales de los pequeños.
- Aplicar técnicas de primeros auxilios pediátricos y medidas de seguridad en el hogar.
- Organizar rutinas de alimentación saludable y hábitos de higiene (cambio de pañales, esterilización).
- Planificar actividades lúdicas y de estimulación temprana acordes a la edad.
- Generar pautas de comunicación asertiva y acuerdos de crianza respetuosa con los núcleos familiares.

5. COMPETENCIA

Aplica herramientas técnicas, lúdicas y de estimulación temprana para la atención y cuidado de la primera infancia en entornos familiares y sociocomunitarios.

6. Justificación

El crecimiento productivo e industrial de la localidad de General Deheza y sus zonas de influencia ha generado un incremento sostenido de familias en las que ambos adultos se insertan en el mercado laboral. Esta realidad plantea el desafío de conciliar la vida laboral y familiar, derivando en una demanda creciente de servicios de cuidado infantil de alta calidad, confiabilidad y seguridad.

Actualmente, gran parte de esta tarea recae en un esquema de cuidado informal que, si bien se brinda con afecto, suele carecer de herramientas técnicas, metodológicas y preventivas formales. Esta brecha genera incertidumbre en los núcleos familiares y limita las posibilidades de inserción laboral formal y calificada para quienes se desempeñan o desean desempeñarse en el sector del cuidado de la primera infancia.

En este contexto, la presente propuesta formativa responde a una necesidad comunitaria y laboral concreta, orientada a la profesionalización del rol del cuidador infantil. El trayecto aporta un abordaje integral que articula la comprensión del desarrollo socioemocional y neurológico de los niños (0 a 6 años), la implementación de pautas de crianza respetuosa, la organización de rutinas de alimentación e higiene con criterios de inocuidad, y la aplicación de actividades lúdicas y de estimulación temprana según la etapa evolutiva. Asimismo, la incorporación de competencias críticas en seguridad del hogar, prevención de accidentes y técnicas de primeros auxilios y RCP pediátrico resulta fundamental para garantizar la integridad física de los niños y dotar a las familias de la tranquilidad necesaria.

De este modo, la capacitación no solo dignifica y fortalece las habilidades de empleabilidad de las personas cuidadoras en el mercado local, sino que también consolida un servicio de cuidado seguro, empático y centrado en el bienestar integral de la primera infancia y sus familias.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte

La pertinencia de dictar esta propuesta radica en el modelo de articulación territorial que impulsa Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba, el cual, mediante un convenio estratégico institucional, cuenta con una Sede oficial en la ciudad de General Deheza lo cual consta en RR-2025-249-UNC-REC.

Esta presencia territorial permite acercar la oferta académica de la Universidad directamente a la comunidad local y a las poblaciones vecinas, respondiendo de manera ágil a las demandas concretas del entramado socioproductivo y de servicios de la región.

El Campus Norte de la UNC se presenta como el escenario ideal para diseñar y ofrecer esta formación, ya que su misión principal es colaborar al desarrollo territorial mediante propuestas formativas que respondan a necesidades detectadas en el sector productivo y de servicios y así, tender un nexo entre la formación permanente de los sujetos y el mercado laboral, garantizando que el trayecto no sea una estructura rígida, sino una propuesta actualizada y pertinente a la realidad del entorno organizacional.

Este trayecto se integra plenamente en el modelo educativo de Campus Norte, caracterizado por ser modular, flexible y propicio para la formación continua. Al ser una formación con un fuerte componente virtual, el Campus logra democratizar el acceso al saber experto, permitiendo que actores de diversas zonas y sectores establezcan contactos entre sí, generen redes de networking y promuevan nuevas oportunidades de colaboración y desarrollo.

8. Estructura

El trayecto formativo se organiza en **5 (cinco) unidades temáticas**. La propuesta combina instancias de dictado presencial en la Sede General Deheza de Campus Norte con actividades de trabajo autónomo y acompañamiento a través del entorno virtual (Classroom).

La carga horaria total es de **66 horas reloj** (46 horas lectivas y 20 horas de trabajo autónomo), equivalentes a **2.64 créditos académicos**.

Unidades temáticas:

- **Unidad 1:** La figura de la cuidadora de infancias (perfil, ética, funciones y límites).
- **Unidad 2:** Desarrollo integral infantil (psicología evolutiva, neurodesarrollo y diversidad).
- **Unidad 3:** Vínculo, apego y protección Infantil (manejo de emociones y crianza respetuosa).
- **Unidad 4:** Alimentación saludable, juego y estimulación temprana.
- **Unidad 5:** Nociones de seguridad, higiene y primeros auxilios (RCP pediátrico y prevención).

9. Contenidos mínimos de cada unidad

Unidad 1: La figura de la cuidadora de infancias

- Cuidadora de infancias . Características, valores y funciones. Aspectos éticos de la tarea de cuidado de infancias
- Lineamientos sobre el Perfil de la Niñera. La importancia de la inteligencia práctica y la flexibilidad a la dinámica y necesidades del núcleo familiar.
- Establecimiento de rutinas, manejo de límites y desregulación emocional (acuerdo entre partes sobre la crianza)
- Cómo establecer en conjunto con la familia un acercamiento físico, cuidado y respetuoso hacia el bebé y/o niño. Generar un vínculo lento y progresivo, apego, confianza, tiempos del niño, padres y demás integrantes de la familia.
- Influencia del contexto en el desarrollo del niño. Importancia socio histórica familiar

Unidad 2: Desarrollo integral infantil y acompañamiento en la diversidad

- Desarrollo, crecimiento y maduración: conceptos clave, etapas del desarrollo (0 a 6 años) y áreas del neurodesarrollo (motor, cognitivo, lenguaje y socioafectivo).
- Acompañamiento a la diversidad funcional e inclusión: el enfoque de derechos en la infancia y el modelo social de la discapacidad.

- Atención a necesidades específicas de apoyo: observación funcional de alertas en el desarrollo, detección de barreras en el entorno y pautas de inclusión en la rutina diaria.
- Cuidados específicos y manejo proactivo: cuidados posturales en el lactante, favorecimiento del desarrollo motor saludable, y técnicas adaptadas para la manipulación, cambios de vestimenta, higiene y alimentación.

Unidad 3: Vínculo, apego y manejo de emociones en la infancia. Protección infantil

- Importancia del vínculo afectivo en el desarrollo infantil: El vínculo como base del desarrollo emocional. Rol de la cuidadora en la construcción de relaciones seguras.
- Teoría del apego: Concepto de apego y su impacto en el desarrollo. Tipos de apego. La cuidadora como figura significativa de cuidado.
- Crianza respetuosa: principios de la crianza respetuosa. El respeto por los tiempos y necesidades del niño. Acompañamiento emocional en la vida cotidiana.
- Comprensión de las emociones en la infancia: Desarrollo emocional en niños pequeños. Identificación y validación de emociones. Rabietas y desregulación: Qué son las rabietas y por qué ocurren. Estrategias de acompañamiento durante la desregulación. Regulación emocional del adulto. Herramientas para sostener emocionalmente al niño. Comunicación respetuosa. Promoción de la autonomía y establecimiento de límites claros y respetuosos.
- Protección infantil. Prevención del maltrato y la violencia: concepto de maltrato infantil: físico, psicológico, negligencia y abuso sexual. Indicadores o señales de alerta en el comportamiento del niño. Impacto del maltrato y la violencia en el desarrollo emocional. Rol de la cuidadora en la detección temprana y protección del niño. Mecanismos de acción

Unidad 4: Alimentación saludable, juego, dibujo, estimulación temprana

- Alimentación saludable. Definición. Fundamentos. Definición de grupos de alimentos.
- Alimentación como un encuentro intersubjetivo.
- Identificación de necesidades del niño (observación y alertas según la edad, cambios fisiológicos, catarsis, etc): Observación, necesidades y función del adulto en cada etapa del desarrollo.
- La importancia del juego y la estimulación oportuna. Estimulación temprana. Actividades con bebés y niños pequeños: Importancia del juego, qué son y cómo funcionan los estímulos, sobreestimulación, habituación, objetos pertinentes y qué es la estimulación temprana.
- Importancia del juego y actividades oportunas según la edad del niño.

Unidad 5: Nociones de Seguridad y Primeros Auxilios. RCP pediátrico, botiquín, higiene y prevención de accidentes domésticos.

- Higiene y prevención de accidentes domésticos: Esterilización y preparación de

mamaderas y alimentación. Medidas de Higiene y seguridad en el hogar. Seguridad

- en la casa, elementos de juego, ambientes preparados para el bebé/niño.
- Higiene en la manipulación de alimentos. Lavado de manos. Conservación de los alimentos. Contaminación cruzada. Prevención de atragantamiento (cortes de los alimentos según edad del niño)
- Primeros auxilios. Botiquín. Elementos principales. Cómo actuar en caso de emergencias, pautas establecidas con la familia, en caso de urgencias, o administración de medicamentos.

10. Modalidad de cursado

La propuesta se dictará en modalidad presencial, complementada con el soporte del entorno virtual (Google Classroom). Cada unidad temática se desarrolla mediante encuentros presenciales teórico-prácticos en la Sede General Deheza; el aula virtual funcionará como un espacio de acompañamiento pedagógico para el acceso a lecturas, la entrega de actividades prácticas y la comunicación continua entre el equipo docente y las/os cursantes.

Las unidades temáticas se cursarán de manera correlativa y consecutiva.

11. Cronograma de dictado y carga horaria total expresada en horas y créditos

Unidad	Temas	Carga horaria (h)	
		Lectiva	Trabajo autónomo
1	La figura de la cuidadora	10	5
2	Desarrollo integral infantil y acompañamiento en la Diversidad	10	5
3	Vínculo, apego y manejo de emociones en la infancia. Protección infantil.	10	5
4	Alimentación saludable, juego, dibujo, estimulación temprana	10	5
5	Nociones de Seguridad y Primeros Auxilios. RCP pediátrico, botiquín, higiene y prevención de accidentes domésticos.	3	

	Encuentro de intercambio evaluativo. Presentación de trabajos finales.	3	
	Total	46	20
	Carga Horaria Total:	66	
	Total de Créditos Académicos	2.64	

12. Nómina de equipo docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
MARIA FERNANDA	BRUNO	41.525.218	fbolaeta@gmail.com	0358-4361508	Unidad I, II y IV
LUCIA	COLOMBANO	41018659	luciacolombano98@gmail.com	0353-4140234	Unidad IV y V
MARINA	COSTABELLA	DNI: 28727765	Marinacostabella1981@gmail.com	0358-4286848	Unidad I y III
ELISABETH	NEMER	DNI: 23320952	lic.kfnemer@gmail.com	0358-4200600	Unidad I, II y IV y V
EUGENIA	URRUTIA	26.480.121	eugepsicocba@hotmail.com	3516709490	Unidad I y III.
MARIA BEATRIZ	FUENTES	28.116.891	Fuentes.bea@gmail.com	3584244144	VEEDOR

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para obtener la certificación del trayecto formativo y la acreditación de los **2.64 Créditos Académicos**, se deberán cumplir los siguientes requisitos:

a- Asistencia a un mínimo del 80% de los encuentros presenciales teórico-prácticos dictados en la Sede General Deheza.

b- Aprobar el 100% de las instancias de evaluación continua y trabajos prácticos de cada unidad temática bajo la escala de valoración cualitativa **Aprobado / No Aprobado**.

c- Aprobación del Trabajo Integrador Final: obtener la condición de **Aprobado** en la presentación del Trabajo Práctico Integrador Final, lo cual equivale a alcanzar un mínimo del **70% de los logros de aprendizaje esperados**.

Instancia de Recuperación: se prevé una (1) instancia de recuperación para quienes no hayan alcanzado el nivel de suficiencia en los trabajos prácticos de las unidades o en la presentación del Trabajo Final Integrador.

14. Bibliografía

Unidad 1: La Figura de la Cuidadora de infancia

- Berger, K. S. (2015). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (9.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Ley 26.061. (2005). *Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. Argentina.
- Ley 9.944. (s. f.). *Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Córdoba*.
- UNICEF. (2019). *Estado mundial de la infancia: Niños, alimentos y nutrición*. UNICEF.

Unidad 2: Desarrollo Integral Infantil y Acompañamiento en la Diversidad

- Egan, Q. C. (2012). *Cuidado para el neurodesarrollo. Texto práctico para sostén, manipulación, cambios posturales, higiene y confort en el lactante*. Revista de Enfermería Neonatal, FUNDASAMIN.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (G.A.T.). (2011). *Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Gesell, A. (1993). *El niño de 1 a 5 años*. Paidós.
- Ministerio de Salud de la Nación. (2024). *Guía de cuidado integral de niños y niñas con necesidades especiales de atención en salud*.
- OMS & UNICEF. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*. OMS.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cinca.
- Siegel, D. J. (2020). *El cerebro en desarrollo*. Guilford Press.

Unidad 3: Vínculo, Apego y Protección Infantil

- Cerutti, A. (2013). *Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores: Desarrollo infantil y prácticas de crianza*. Uruguay Crece Contigo.
- Filliozat, I. (2011). *No más rabietas*. Oniro.
- Guerrero, R. (2018). *Menudas rabietas: Cómo gestionar los enfados de tus hijos*. Planeta.
- Nelsen, J. (2007). *Disciplina positiva*. Oniro.
- Nurturing Care for Early Childhood Development. (2018). *Marco para el cuidado cariñoso y sensible en la primera infancia*. OMS / UNICEF.
- Save the Children. (2020). *Primeros auxilios psicológicos para niños y niñas: Guía para cuidadores*.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2021). *El cerebro del niño*. Alba.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2023). *Disciplina sin lágrimas*. Ediciones B.
- UNICEF. (2018). *Guía sobre pautas de crianza para familias*. UNICEF.

Unidad 4: Alimentación Saludable, Juego y Estimulación Temprana

- Academia Americana de Pediatría. (2016). *Medios digitales y desarrollo infantil*.
- Brown, J. E. (2017). *Nutrición a lo largo del ciclo vital*. Cengage Learning.
- Fundación Navarro Viola. (s. f.). *El juego en la infancia: Colección Crianza en familia*.
- García, A. M. (2017). *Acerca del jugar: Una perspectiva sobre el impacto del jugar en el desarrollo de los niños y las niñas*.
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2020). *Manual de aplicación de las guías alimentarias para la población argentina*.
- OMS / OPS. (2021). *Alimentación del lactante y del niño pequeño*.
- UNICEF. (2019). *Prácticas de alimentación del lactante y del niño pequeño*.

Unidad 5: Nociones de Seguridad, Higiene y Primeros Auxilios Pediátricos (Se incorporan textos clave faltantes)

- ANMAT. (2024). *Manual para manipuladores de alimentos*.
- Asociación Española de Pediatría (AEP). (2022). *Prevención del atragantamiento en la infancia*.
- Cruz Roja Argentina. (2022). *Manual de Primeros Auxilios y RCP Pediátrico*.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Cinco claves para la inocuidad de los alimentos*.
- OPS / OMS. (2022). *Reglas de oro para la preparación higiénica de los alimentos*.
- SENASA. (2023). *Buenas prácticas para la manipulación de alimentos*.
- Sociedad Argentina de Pediatría (SAP). (2021). *Guía de prevención de accidentes en la infancia y el hogar*.

15. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando su viabilidad y una óptima dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 12 participantes.

16. Recursos y habilidades necesarias para el cursado

Para el cursado de este trayecto, se requiere que cada estudiante posea habilidades digitales básicas y acceso a conectividad. Asimismo, deberá disponer de equipamiento tecnológico (computadora, tablet o teléfono inteligente) y una dirección de correo electrónico activa para la gestión administrativa y académica.



MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“Fundamentos y prácticas para el Cuidado Infantil y Estimulación Temprana”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 66 (sesenta y seis) horas reloj,
equivalente a 2.64 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo
de la/s siguiente/s competencia/s:

Aplica herramientas técnicas, lúdicas y de estimulación temprana para la atención y cuidado
de la primera infancia en entornos familiares y sociocomunitarios.

Córdoba, ... de de 2026