




FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EX-2025-00061321--UNC-ME#FCEFYN

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales República Argentina</p>	Programa de: Práctica de la Enseñanza Código: 1918	
Carrera: <i>Profesorado en Ciencias Biológicas</i> Escuela: <i>Biología</i> Departamento: <i>Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.</i>	Plan: 1990 Carga Horaria: 150 Semestre: <i>Séptimo y Octavo</i> Carácter: <i>Obligatoria</i>	Créditos: 9 Hs. Semanales: 6 Año: <i>Cuarto</i>
Objetivos <i>Integrar y reconstruir saberes pedagógico- didácticos en función de la práctica.</i> <i>Resignificar la complejidad de las situaciones educativas a partir de prácticas de enseñanza en Ciencias Biológicas.</i> <i>Diseñar, implementar, evaluar y comunicar experiencias de intervención educativa en instituciones educativas de nivel superior, en escuelas secundarias y en contextos no formales.</i> <i>Asumir el rol docente revalorizando la evaluación crítica de su propia práctica y la reflexión sobre la tarea docente.</i> <i>Desarrollar autonomía progresiva a lo largo del proceso de residencia.</i>		
Programa Sintético: <ol style="list-style-type: none">1. Las prácticas en la formación docente. Concepciones sobre práctica docente. El valor de las prácticas y su reflexión en la formación docente de un/a profesional con cultura crítica.2. Desarrollo de prácticas de enseñanza en dos etapas secuenciales, en ambas se realiza: Observación y análisis de prácticas educativas de Biología; Diseño e implementación de propuestas de intervención curriculares y de carácter extensionista en instituciones de nivel superior, en escuelas secundarias y en contextos no formales; Identificación de los fundamentos teóricos emergentes de las prácticas; Las situaciones de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Biológicas como unidades de análisis para el aprendizaje y la reflexión docente.3. Ser docente de Biología y reflexionar sobre su práctica. Reflexión y evaluación en instancias de triangulación sobre los saberes, prácticas y aprendizajes. La o el docente de biología ante los desafíos de la escuela actual. Reflexión desde y sobre la práctica de intervenciones educativas. La metacognición docente y la documentación narrativa de la experiencia pedagógica vivenciada en las prácticas. Redes profesionales, eventos académicos y formación docente.		
Programa Analítico: de foja 2 a foja 9.		
Programa Combinado de Examen (si corresponde): de foja a foja .		
Bibliografía: de foja 7 a foja 9.		



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EX-2025-00061321--UNC-ME#FCEFYN

Correlativas Obligatorias:	<i>Tener aprobadas todas las asignaturas correspondientes al quinto semestre (Diversidad Animal I; Diversidad Vegetal I; Fisiología Vegetal; Didáctica General) y regularizadas todas las asignaturas correspondientes al sexto semestre (Diversidad Animal II; Diversidad Vegetal II; Fisiología Animal; Didáctica Especial).</i>
Correlativas Aconsejadas:	
Rige: 2025	
Aprobado HCD, Res.: Fecha:	Modificado / Anulado / Sust. HCD Res.: Fecha:
El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) número(s) y fecha(s) que anteceden. Córdoba, / / .	
Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:	

PROGRAMA ANALÍTICO

LINEAMIENTOS GENERALES

Práctica de la Enseñanza y Residencia es entendida no sólo como una actividad curricular del profesorado, sino como un espacio de construcción de saberes teóricos y prácticos integrados, tendientes a perfilar un profesional con cultura crítica que desarrolla su tarea en un contexto histórico, cultural y sociopolítico específico. Se pretende crear un espacio dinámico de enseñanza y aprendizaje, de encuentros de voces diferentes, de reflexión compartida, de revisión y articulación, de desestructuración y reconstrucción de saberes y acciones. La reflexión es el eje vertebral de la propuesta y se busca vincular el pensamiento y la acción en el desarrollo de una experiencia formativa que permita identificar caminos de acción para generar propuestas superadoras. Así, se busca promover actitudes de autonomía, compromiso y responsabilidad social y consigo mismo/a en la construcción permanente de un/a profesional de la educación. La propuesta implica el desarrollo de prácticas en contextos no formales, en instituciones educativas de nivel superior y en escuelas secundarias. En los contextos de educación no formal se busca la inserción como docentes a partir de experiencias cortas que permitan el desarrollo de situaciones de enseñanza de Biología con carácter extensionista. En los contextos formales se desarrollan dos prácticas consecutivas. Primero se realizan prácticas en una institución educativa y se analizan desde un espíritu crítico. Este proceso invita a la investigación de la propia práctica, lo cual permite identificar y resignificar las concepciones teóricas que guían las ideas, decisiones y acciones que se llevan a cabo efectivamente en la práctica. Identificar estas teorías permite observarse, repensarse y reconstruirse como docente. En la segunda etapa, tienen lugar las “prácticas de residencia” en las cuales se espera que a partir del análisis realizado en la etapa anterior cada practicante pueda reelaborar y vivenciar nuevas y mejores propuestas. A su vez, se busca integrar y resignificar saberes construidos en asignaturas anteriores, es por ello que se



encuentran incluidos en este programa contenidos que también han sido desarrollados en otros espacios curriculares, y desde una perspectiva de desarrollo curricular en la cual los contenidos pueden ser abordados en diferentes niveles de profundidad. En consecuencia, se espera que el abordaje de dichos contenidos permita profundizar y resignificar estos saberes en función de la práctica. Por otra parte, el orden lineal en el que aparecen los contenidos responde a ejes conceptuales y no a una secuencia temporal. Por lo tanto, considerando la complejidad de las situaciones educativas, durante el desarrollo de la asignatura se abordan los contenidos de forma transversal focalizando en diferentes cuestiones que surgen de la práctica y que se analizan desde aportes teóricos buscando profundizar este análisis a medida que se avanza en las prácticas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La modalidad de trabajo en las clases es teórico-práctica, privilegiando las interacciones grupales de análisis, discusión, argumentación y elaboración de propuestas. Se fomentarán actividades que tiendan a la reflexión del propio rol docente. Por las características propias de la asignatura, cada estudiante deberá:

- Realizar observaciones y diagnóstico con registros de la vida áulica e institucional en dos instituciones educativas (nivel superior y escuela secundaria).
- Elaborar una propuesta de intervención para un período de clases que implique un mínimo de 15 horas cátedra para cada nivel (escuela secundaria y nivel superior), implementarla y analizarla, teniendo en cuenta las dimensiones aportadas por la cátedra.
- Formalizar prácticas a través de la elaboración e implementación de un proyecto didáctico durante un período de clases que implique un mínimo de 15 horas cátedra.
- Desarrollar una intervención en un contexto no formal, de carácter extensionista.
- Trabajar en equipo con una pareja pedagógica (un/una estudiante de cursada) para el desarrollo de las instancias de práctica, lo cual implica observación, y construcción de registros de cada una de las clases de modo recíproco.
- Analizar y reflexionar sobre la propia práctica y la de sus compañeros y compañeras.
- Participar de encuentros periódicos con docentes de la cátedra y la pareja pedagógica, donde se procederá a la triangulación y al abordaje de situaciones y problemáticas emergentes.
- Elaborar un informe final de cada experiencia que contenga el análisis crítico y reflexivo de cada intervención.
- Participar de las jornadas de intercambio y discusión previstas por la cátedra a lo largo del año.
- Comunicar al grupo total de estudiantes los fundamentos y el análisis crítico de las experiencias desarrolladas y de su participación desde el rol asumido.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EX-2025-00061321--UNC-ME#FCEFYN

- Participar en la organización de las Jornadas IEPE y comunicar el análisis de una de las experiencias de sus prácticas en este evento.

EVALUACIÓN

La evaluación es continua durante todo el proceso, se fomenta la autoevaluación y la heteroevaluación. La evaluación estará atravesada por el carácter práctico y de residencia profesional de esta asignatura.

Condiciones para acceder a la regularidad en la materia

1. Haber asistido como mínimo al 80% de las clases.
2. Haber obtenido una calificación no inferior a 4 (cuatro) en dos de las tres evaluaciones parciales (evaluación parcial I y evaluación parcial III).
3. Haber cumplido con las actividades propias a la inserción áulica en diferentes instituciones educativas según el cronograma anual.
4. La regularidad tendrá validez por el término de 2 (dos) años a partir de la fecha fehaciente en que cada estudiante accede a esa condición.

Condiciones para la promoción de la materia

1. Haber obtenido la condición de regular.
2. Haber aprobado las Evaluaciones Parciales y el Coloquio Final Integrador con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos en cada instancia.

Evaluaciones parciales

Evaluación Parcial I: El parcial tiene dos etapas: a) Desarrollo e informe de las prácticas extracurriculares; b) Desarrollo e informe del análisis crítico de las prácticas desarrolladas y entrega de las actividades 1, 2 y 3.

Actividad 1: Realización de prácticas en contextos no formales y elaboración de un informe reflexivo.

Actividad 2: Observaciones y participación de la vida áulica e institucional en una institución educativa (Entrega de la planilla de asistencia firmada por autoridad competente).

Actividad 2: Realización de prácticas. Entrega completa de los diarios docentes. Entrega del proyecto didáctico correspondiente a las clases desarrolladas.



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EX-2025-00061321--UNC-ME#FCEFYN

Actividad 3: Observaciones y acompañamiento de las clases de la pareja pedagógica.

Evaluación Parcial II: Informe crítico y reflexivo de la residencia. Deberá entregarse dos semanas después de concluido su desarrollo. En anexos se incluirán las actividades 4 y 5.

Actividad 4: Observaciones y elaboración del Proyecto Didáctico (Entrega del Proyecto Didáctico).

Actividad 5: Entrega completa de los diarios docentes desarrollados a posteriori de las clases. Entrega del proyecto didáctico correspondiente a las clases desarrolladas.

Actividad 6: Observaciones y acompañamiento de clases a la pareja pedagógica.

Evaluación Parcial III: Desarrollo de la residencia en una institución educativa, organización y participación en las Jornadas IEPE.

Recuperación de Evaluaciones Parciales: Se podrán recuperar como máximo dos, de las tres evaluaciones parciales. La calificación de la evaluación recuperatoria reemplazará a la original. Se podrá hacer uso de los recuperatorios: a) para acceder a la regularidad si la evaluación original fuera un aplazo (calificación menor a cuatro), b) para acceder a la promoción sin examen final (si hubiese aprobado pero obtenido originalmente un porcentaje menor al 70%). La recuperación del parcial III (prácticas) queda sujeta a la disponibilidad de tiempos y espacios institucionales que lo permitan.

Examen Final

Para acceder al examen final será condición necesaria haber completado las actividades 1-6 que constituyen la Práctica y su Residencia.



CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1: ¿Por qué las prácticas en la formación docente?

Concepciones sobre práctica docente. Los modelos epistemológicos de las y los docentes de Biología y su incidencia en la práctica. El valor de las prácticas en la formación docente de un/a profesional con cultura crítica. La importancia de las dimensiones ética y política en las prácticas educativas. Formación continua y permanente del profesorado de ciencias naturales. La reflexión como proceso de vinculación del pensamiento y la acción.

Unidad 2: Análisis de prácticas educativas de Biología

Observaciones y diagnóstico en contextos educativos formales. Elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de recolección de información. Registro y análisis de las características generales áulicas y de la institución educativa. Implementación de propuestas de intervención en instituciones de nivel superior y en escuelas secundarias. Desarrollo de una intervención en un contexto no formal, de carácter extensionista. Identificación de los fundamentos teóricos emergentes de las prácticas: psicológicos, epistemológicos, pedagógico-didácticos y socioculturales. Las situaciones de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Biológicas como unidades de análisis para el aprendizaje y la reflexión docente: la mediación pedagógica, los nuevos escenarios que plantean las TIC, relación docente-estudiantes-contenidos-estrategias-evaluación; gestión didáctica del aula. La elaboración del diario docente: una manera de promover la reflexión a partir de la escritura (identificación de logros, dificultades, obstáculos de aprendizaje de los conceptos biológicos y propuestas alternativas).

Unidad 3: Ser docente de biología y reflexionar sobre su práctica

Reflexión y evaluación (autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación) en instancias de triangulación sobre los saberes (saber, saber hacer y saber ser), prácticas y aprendizajes. Ser docente de Biología ante los desafíos de la escuela actual. La metacognición docente y la documentación narrativa de la experiencia pedagógica vivenciada en las prácticas. La escritura como práctica epistémica del ejercicio de la profesión docente: comunicación de experiencias en diferentes soportes y formatos. Redes profesionales, eventos académicos y formación docente: Jornadas IEPE (Investigación Educativa y Práctica de la Enseñanza) del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN.



1. LISTADO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y/O DE LABORATORIO

Actividades Prácticas

Observaciones y diagnósticos con registros de la vida áulica e institucional en diferentes instituciones del sistema educativo correspondientes al nivel superior y la escuela secundaria.

Elaboración de una secuencia didáctica por nivel educativo, implementación y análisis teniendo en cuenta las dimensiones aportadas por la cátedra, y acompañamiento de las prácticas de su pareja pedagógica.

Formalización de prácticas de residencia a través de la implementación de un proyecto didáctico elaborado y acompañamiento de las prácticas de su pareja pedagógica.

Desarrollo de una intervención en un contexto no formal, de carácter extensionista.

Análisis y reflexión sobre la propia práctica y la de sus compañeros/as.

Participación en encuentros periódicos con su profesora tutora integrante de la cátedra y su pareja pedagógica, donde se procederá a la triangulación de la información de las prácticas, sus problemáticas y desafíos para llevar a cabo un análisis y reflexión sobre ellas.

Elaboración de un informe final de la experiencia que contenga el análisis crítico de la intervención

Participación de las jornadas de intercambio y discusión previstas por la cátedra a lo largo del año.

Comunicación al grupo total de estudiantes de los fundamentos y el análisis crítico de la experiencia desarrollada en la institución educativa y de su participación en la misma desde el rol asumido.

Participación en la organización de las Jornadas IEPE y comunicación del análisis de una de las experiencias de sus prácticas en este evento.

2. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

1 semestre

ACTIVIDAD	HORAS
TEÓRICA	20
FORMACIÓN PRÁCTICA:	
○ FORMACIÓN EXPERIMENTAL	
○ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	10
○ ACTIVIDADES DE PROYECTO Y DISEÑO	10



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EX-2025-00061321--UNC-ME#FCEFYN

○ PPS	20
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	60

DEDICADAS POR EL ALUMNO FUERA DE CLASE

ACTIVIDAD	HORAS
PREPARACIÓN TEÓRICA	20
PREPARACIÓN PRÁCTICA	
○ EXPERIMENTAL DE LABORATORIO	
○ EXPERIMENTAL DE CAMPO	
○ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	10
○ PROYECTO Y DISEÑO	20
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	50

**2º Semestre**

ACTIVIDAD	HORAS
TEÓRICA	10
FORMACIÓN PRÁCTICA:	
○ FORMACIÓN EXPERIMENTAL	
○ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	10
○ ACTIVIDADES DE PROYECTO Y DISEÑO	10
○ PPS	60
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	90

DEDICADAS POR EL ALUMNO FUERA DE CLASE

ACTIVIDAD	HORAS
PREPARACIÓN TEÓRICA	20
PREPARACIÓN PRÁCTICA	
○ EXPERIMENTAL DE LABORATORIO	
○ EXPERIMENTAL DE CAMPO	
○ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	10
○ PROYECTO Y DISEÑO	30
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	60

3. BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. (2021). *Enseñar hoy. Apunte para la formación*. Paidós Educación.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2019). Documentos narrativos y práctica reflexiva en la formación de profesores. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (28).
- Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz Bravo, A. (2020). Model-theoretical bases for school science: the notion of “empirical comparability”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 447-469. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200447>



- Bahamonde, N. (2014). Pensar la educación en Biología en los nuevos escenarios sociales: la sinergia entre modelización, naturaleza de la ciencia, asuntos socio-científicos y multirreferencialidad. *Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, 87-93.
- Bernal Castro, I.C. y Valbuena Ussa, E.O. (2014). Estructura sustantiva y sintáctica del conocimiento biológico. *Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*. Edición Extra-Ordinaria, 297- 310.
- Birgin, A. (2023). ¿Ahora qué? Reflexiones acerca de la formación docente después de la pandemia. *Revista Tramas de la Formación Docente. Miradas desde el sur*, (1), 37–46.
- Cordero, S. y Dumrauf, A.G. (2017). Enseñanza de las Ciencias Naturales, ideas previas y saberes de estudiantes: su consideración y abordaje en las situaciones didácticas. *Trayectorias universitarias*, 3(5), 3-10.
- Couso, D., Jimenez-Liso, M.R., Refojo, C. y Sacristán, J.A. (Coords) (2020) *Enseñando Ciencia con Ciencia*. FECYT & Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House.
- Davini, M.C. (2015). *La formación en las prácticas docentes*. Paidós.
- De Longhi, A.L., Ferreyra, A., Peme, C., Bermudez, G.M.A., Quse, L., Martínez, S., Iturralde, C. y Campaner, G. (2012). La interacción comunicativa en clases de ciencias naturales. Un análisis didáctico a través de circuitos discursivos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9 (2): 178-195.
- Domingo Roget, Á. y Anijovich, R. (Coords.) (2017). *Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional*. AIQUE.
- Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Educación, Formación e Investigación*, 6(10), 11-25
- Edelstein, G. (2022). El análisis en clave didáctica. Una alternativa para abordar en posición de reflexividad crítica las prácticas de enseñar. *Análisis de las Prácticas*, 1(1), 45-69.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la Esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fussero, G.B., Mari, M.M., Biber, P.A. y Ocelli, M. (2023). Emergentes de reflexión en prácticas de enseñanza en contextos alterados por pandemia. *Revista Praxis educativa*, 27 1 (enero-abril) 2023. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270112>
- Gonzalez Galli, L. (2021). Fundamentos epistemológicos para una enseñanza de la biología que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. Número Extraordinario.
- Gómez Galindo, A.A. y García Herrera, A.P. (2019). Problematización de la práctica docente en una enseñanza de la biología para la formación ciudadana. En: P. Membiela, M.I. Cebreiros y M. Vida (Comp.). *Nuevos retos en la enseñanza de las ciencias* (pp. 331-336). Educación Editora.
- Jackson, P. (2002). *Práctica de la Enseñanza*. Buenos Aires: Amarrourtu
- Larrosa, J. (2006). La experiencia y sus lenguajes. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf
- Larrosa, J. (2019). Retratos de maestrxs. *El Cardo*, (15), 9-34.
- Liwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.



- McEwan, H. y Egan, K. (comps.) (2005). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amarrourtu.
- Massarini, A. y Schnek, A. (cords.). (2015). *Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Buenos Aires: Paidós
- Martín, R. (2014). Contextos de aprendizaje. Formales, no formales e informales. *Ikasrrozzata, e-Revista de Didáctica*, 12, 5-11.
- Ocelli M., Biber, P.A. y Campaner, C. (2014). Prácticas “extensionistas” en la Residencia del Profesorado en Ciencias Biológicas. VI *Jornadas Nacionales de y Prácticas y Residencias en la Formación Docente*. Córdoba – UNC.
- Ocelli, M., Ferrero, M.T., Biber, P.A. y Sosa, C.A. (2017). Narrar las prácticas de enseñanza. Una experiencia en el profesorado de biología de la UNC. *Educación, Formación e Investigación*, 3 (5): 181-192.
- Palombo, N. (2021). Aprender Biología en contextos diversos. En R. Martín, N. Palombo, A. Manavella, A. Vaja, J.M. Díaz Lozada y L. Garcia Romano. *Experiencias y aprendizajes en clave autobiográfica. Aportes teóricos y prácticos sobre contextos, compromiso y emociones en la formación docente*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Parga, D. L. y Zapata, P.N. (Edit). (2024). *Educación en ciencias y matemáticas: contextos, desafíos y oportunidades*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao.
- Pérez Gómez, Á.I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0 (0), 3-17.
- Porta, L.; De Laurentis, C. y Aguirre, J. (2015). Indagación narrativa y formación del profesorado: nuevas posibilidades de ruptura y construcción en la identidad docente. *Praxis Educativa*, 19(2), 43-49.
- Quintanilla, M. (Comp.) (2017). *Enseñanza de la Ciencia e Infancia. Problemáticas y avances de teoría y campos desde Iberomamérica*. Editorial Bellaterra
- Reiss, M.J. (Edit.). (2018). *Teaching Biology in Schools. Global Research, Issues, and Trends*. New York: Routledge.
- Sanjurjo, L. y Caporossi, A. (2024). *Formación en prácticas profesionales: qué hacer, cómo y por qué*. Colección Prácticas profesionales. hya ediciones. HomoSapiens Ediciones.
- Scheid, N.M.J. (2016). Os desafios da docência em ciências naturais no século XXI. *Tecné Episteme y Didaxis*, 40, 195-214.
- Schön, D.A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- SEU-UNC Secretaría de Extensión Universitaria. (2011). Pronunciamiento del III Foro de Extensión. Encuentros y desencuentros entre extensión, docencia e investigación.
- Steiman, J. (2018). *Las prácticas de enseñanza. En análisis desde una didáctica reflexiva*. Miño & Dávila.
- Souto. M. (2017). Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. Ediciones Homo Sapiens.



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EX-2025-00061321--UNC-ME#FCEFYN

- Tardif, M. y Nunez Moscoso, J. (2018). La noción de “profesional reflexivo” en educación: actualidad, usos y límites. *Cadernos de Pesquisa*, 48 (168), 388-411.
- Tomasino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67, 7-24.
- Valbuena, E. (2011). Hipótesis de progresión del Conocimiento Biológico y del Conocimiento Didáctico del Contenido Biológico. Parte I: referentes teóricos. *Tecné Episteme y Didaxis*. Número Extra, 91-112.
- Zeichner, K.M. (2005). Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar. Enfoques de la práctica reflexiva. *Docencia*, 25: 74-85.