



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Reconstrucción  
de la Nación Argentina



Facultad de  
**Psicología**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**EX-2025-00240877- -UNC-ME#FP**

**ANEXO I**

**Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos -2025-**

**Título del Proyecto de Investigación:** Abordajes experimentales y observacionales sobre experiencias de audición espacial, movimiento e interacción social

**Organismo científico que lo avala y N° de resolución:** Proyecto PIDTA – Res. SECyT UNC N° 258/23

**Director/a del Equipo:** Mercedes X. Hüg

**Co-Director/a del Equipo:** Fernando Bermejo

**Título de la práctica de investigación:** Abordajes observacionales para el estudio de la audición espacial y el movimiento en contextos de interacción social

**N° de estudiantes a incorporar:** 2(dos)

**Duración de la práctica:** 8 (ocho) meses

**N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes:** 12 créditos (120 horas)

**Instructores/as designados/as:** Mercedes X. Hüg

**Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):**

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento de practicantes en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de estudiantes
- Capacitación en programas informáticos para el análisis de video
- Entrenamiento en análisis cualitativo y cuantitativo de datos

**Sede de trabajo**

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) de la Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Córdoba, Facultad de Psicología de la UNC (convenio de colaboración RD 1696/2013).

**Contenidos mínimos de la práctica de investigación**

**Contenidos específicos de la práctica de investigación**

Nuestro desempeño cotidiano está inmerso en entornos sociales que modulan nuestra forma de percibir y movernos. Llevamos a cabo actividades sociales, como



**EX-2025-00240877- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO I**

caminar en espacios públicos, jugar un deporte o bailar, en base a diversas dinámicas de interacción. En esta dirección, se ha señalado que los abordajes cognitivos tradicionales descuidan el estudio de los procesos de interacción 'real' entre las personas. Es decir, se analizan procesos sociales desde una perspectiva individual y no se toma en cuenta la experiencia concreta de involucrarse con otros. En esta propuesta, se abordará la formación en investigación científica vinculada al estudio de fenómenos interactivos en situaciones de audición espacial y movimiento en situaciones de interacción social en la infancia. El proyecto se llevará a cabo en el marco de la línea de investigación 'Audición espacial y movimiento en contextos de interacción', radicada en el CINTRA (CONICET - UTN) y vinculada a la Facultad de Psicología de la UNC mediante un convenio de colaboración.

### **Objetivos Pedagógicos**

#### **Objetivos Generales:**

- Adquirir conocimientos y competencias vinculados a la investigación interdisciplinaria sobre el desarrollo de habilidades sensoriomotoras en tareas perceptivas en contextos de interacción social en la infancia.

#### **Objetivos Específicos:**

- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos sobre teorías corporizadas de la cognición.
- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos implicados en investigaciones sobre el desarrollo motor, perceptual y cognitivo en la infancia.
- Adquirir competencias para la búsqueda y análisis crítico de investigaciones sobre estas temáticas.
- Desarrollar habilidades para la realización de tareas experimentales, para el manejo de programas informáticos de codificación de video y el análisis estadístico de datos.
- Entrenar competencias para la redacción de documentos científicos.

### **Programa**

#### **Contenidos Temáticos**

**Módulo 1.** Búsqueda y análisis de antecedentes científicos  
Antecedentes científicos: para qué y cómo utilizarlos. Principales herramientas de búsqueda y fuentes de información. Bases de datos documentales.

**Módulo 2.** Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo  
Enfoques teóricos sobre la percepción. Perspectivas teóricas recientes sobre el desarrollo en la infancia.

**EX-2025-00240877- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO I**

**Módulo 3.** Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas  
Enfoques teóricos sobre cognición corporizada: el Enactivismo y teorías de las Contingencias Sensoriomotoras. Perspectiva enactiva sobre la interacción social.

**Módulo 4.** Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas  
Abordajes para el estudio de interacción social en tiempo real. Programas informáticos de codificación de video y análisis estadístico.

**Módulo 5.** Redacción de textos científicos Redacción de textos científicos. El estilo APA. Presentación de informes de investigación.

### **Bibliografía Obligatoria**

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos:  
Martínez Rodríguez, L.G (2013). Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios. Universidad de Cantabria, España.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo:  
Goldstein, E. B. (2011). Sensación y percepción. México: Cengage Learning Editores.  
Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: MacGraw-Hill.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:  
Di Paolo, E. (2016). Enactivismo. En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.  
O'Regan, K. y Noë, A. (2006) "¿Qué es 'ver'? Una teoría sensoriomotora de la percepción visual", en González, J. (comp.), Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: percepción, categorización, conceptualización, Siglo XXI/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México: 128-157.  
Venturelli, N. (2010). El Enfoque Corporizado para el Estudio de la Cognición: su Impacto y Alcance en las Ciencias Cognitivas. Cuadernos de Filosofía, 54, 197-198.  
De Jaegher H (2014). "Enacción y autonomía: cómo el mundo social cobra sentido mediante la participación" Autonomía con otros. Ensayos sobre bioética, ed. Antonio Casado da Rocha, pp. 111-131. Plaza y Valdés, Madrid

Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas:  
Carrera, P. y Fernández Dols, J.M. (1992). La observación: Cuestiones previas. En Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Clemente Díaz, M. (comp.) Madrid: EUEDEMA  
Gil Burmann, C. y Pelaez del Hierro, F. (1992). La observación: Selección de datos. En Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Clemente Díaz, M. (comp.) Madrid: EUEDEMA  
Irwin, M. & Bushnell, M. (1984). La observación del niño: estrategias para su estudio. Madrid: Narcea.



**EX-2025-00240877- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO I**

Montero, I. y León, O.G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 3, 847-862.

Módulo 5. Redacción de textos científicos:

Leon, O.G. & Montero, I. (2002). El Informe de Investigación. En *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Pérez M. P. (2010). Guía para la escritura de artículos científicos en psicología. *Revista CES Psicología*, 1-57.

### **Bibliografía Complementaria**

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo:  
Blauert, J. (1997). *Spatial hearing: The psychophysics of human sound localization (Revised Edition)*. Cambridge, MA, USA: MIT.

Adolph, K. E. & Kretch, K. S. (2015). Gibson's theory of perceptual learning. J. D. Wright (Ed.) *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*.

Arias, C.; Bermejo, F.; Hüg, M.X.; Venturelli, N.; Rabinovich, D. & Ortiz Skarp, A. (2012). Echolocation: An Action-Perception Phenomenon. *New Zealand Acoustics*, 25, 2, 20-27.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:  
O'Regan, J. K., y Noë, A. (2001). A sensorimotor account of vision and visual consciousness. *The Behavioral and Brain Sciences*, 24(5), 939-973

Varela, F. J., Thompson, E., and Rosch, E. (1991). *The embodied mind: Cognitive science and human experience*. Cambridge, MA: MIT.

Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas:  
De Jaegher, H., Pieper, B., Clénin, D., & Fuchs, T. (2017). Grasping intersubjectivity: an invitation to embody social interaction research. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16(3), (491–523). doi: 10.1007/s11097-016-9469-8

Di Paolo EA, Barandiaran XE, Beaton M and Buhrmann T (2014) Learning to perceive in the sensorimotor approach: Piaget's theory of equilibration interpreted dynamically. *Frontiers in Human Neuroscience*. 8:551.

Nesselroade, J. R. & Molenaar, P. C. (2010). Emphasizing Intraindividual Variability in the Study of Development Over the Life Span: Concepts and Issues. In *The Handbook of Life-Span Development*, Richard M. Lerner, Michael E. Lamb, and Alexandra M. Freund (editors). Chapter 2 (pp. 30-54). John Wiley & Sons, Inc.

Rieser, J.J., Ashmead, D., Ebner, F. & A.L. Corn (Eds.), (2008) *Blindness and brain plasticity in navigation and object perception*. New York: Erlbaum.

Módulo 5. Redacción de textos científicos:

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. Washington: APA.



**EX-2025-00240877- -UNC-ME#FP**

**ANEXO I**

### **Aspectos Metodológicos**

#### **Días y horarios de cursado:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08 a 14 hs			08 a 14 hs	

**Nº de evaluaciones: 2**

#### **Modalidad de evaluación parcial:**

Durante la práctica cada practicante deberá elaborar un informe de investigación de las tareas que haya efectuado. Realizarán 2 entregas parciales evaluativas del mismo, en los meses N° 3 y N° 7 de la práctica. Los contenidos a evaluar en cada entrega del informe serán: Entrega parcial 1 - introducción, antecedentes generales y específicos; Entrega parcial 2 - objetivos, metodología, resultados.

#### **Criterios de evaluación parcial:**

Los criterios de las evaluaciones parciales serán: adquisición de competencias de búsqueda y análisis de investigaciones científicas, adquisición de conocimientos generales y específicos sobre la temática, aplicación adecuada de conocimientos de metodología de la investigación, adquisición de habilidades de redacción científica.

#### **Modalidad de evaluación final:**

En la evaluación final. Cada estudiante deberá entregar el informe completo de las tareas que haya efectuado. Este informe estará estructurado como sigue: 1) introducción, 2) antecedentes generales y específicos, 3) objetivos, 4) metodología, 5) resultados, 6) discusión y conclusiones. Su evaluación será escrita y también deberán defenderlo en un coloquio oral.

#### **Criterios de evaluación final:**

Los criterios de la evaluación final serán: aplicación de competencias de búsqueda y análisis de investigaciones científicas, dominio de conocimientos generales y específicos sobre la temática, aplicación adecuada de habilidades para el manejo de programas informáticos de codificación de video y el análisis estadístico de datos, competencias para la redacción científica y la exposición oral.

#### **Condiciones de aprobación de la práctica:**

##### **Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)**

*ARTÍCULO 15: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un*

**EX-2025-00240877- -UNC-ME#FP**
**ANEXO I**

*promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediabiles entre sí a los fines de la promoción.*

*ARTÍCULO 16: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

*ARTÍCULO 17: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.*

*ARTÍCULO 18: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

**Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:**

	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Módulo de Contenido</b>	<b>Carga horaria presencia I</b>	<b>Carga horaria no presencial</b>
Mes 1	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada	1 y 2	12hs	4hs
Mes 2	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada. Taller de búsqueda bibliográfica	1 y 2	12hs	4hs
Mes 3	Lectura y análisis de artículos de investigación relativos al desarrollo de habilidades sensoriomotoras	3 y 4	12hs	4hs
Mes 4	Talleres sobre aspectos metodológicos del diseño, participación en tareas experimentales, codificación de video y análisis estadístico.	5	12hs	4hs
Mes 5	Colaboración en el procesamiento y análisis de datos derivados del proyecto	5	12hs	2hs



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Reconstrucción  
de la Nación Argentina



Facultad de  
**Psicología**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**EX-2025-00240877- -UNC-ME#FP**

**ANEXO I**

Mes 6	Colaboración en el procesamiento y análisis de datos derivados del proyecto	5	12hs	2hs
Mes 7	Análisis de datos. Redacción de informes de producción/divulgación científica	5 y 6	12hs	4hs
Mes 8	Trabajo final integrador.20 Evaluación final	6	4hs	8hs
			<b>TOTAL DE HORAS: 88hs</b>	<b>TOTAL DE HORAS: 32hs</b>

**Perfil de el/la Postulante**

<b>Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)</b>	<b>Requisitos no excluyentes</b>
<i>Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (obligatorio según reglamento RHCDN°131/14)</i>	<i>Disponibilidad horaria. Promedio general de la carrera (con aplazos) de 7 o más. Lecto-comprensión de idioma inglés. Interés por la investigación científica</i>



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas  
Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** Anexo I Plan 86 - Hüg 1s 2025

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.