



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

EX-2025-00240889- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos -2025-

Título del Proyecto de Investigación: Abordajes experimentales y observacionales sobre experiencias de audición espacial, movimiento e interacción social

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC. Proyecto PIDTA – Res. SECyT UNC N° 258/23

Director/a del Equipo: Fernando Bermejo

Co-Director/a del Equipo: Mercedes Hüg

Título de la práctica de investigación: Abordajes experimentales en experiencias de audición espacial, movimiento e interacción social.

N° de estudiantes a incorporar: 1 (uno)

Duración de la práctica: 8 (ocho) meses

N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes: 12 créditos (120 horas)

Instructores/as designados/as: Fernando Bermejo

Funciones que desempeñará (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por practicantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento de cada estudiante en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de practicantes
- Formación en contenidos específicos del tema de investigación

Sede de trabajo

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA UTN CONICET)

Contenidos mínimos de la práctica de investigación

Contenidos específicos de la práctica de investigación

Los enfoques basados en teorías de la complejidad están ganando relevancia en las ciencias cognitivas, proponiendo que la interacción entre agentes forma un sistema dinámico cuyo resultado emerge de la interacción entre ellos. Esta perspectiva, adoptada por enfoques "corporizados" y "enactivos", entiende la cognición como una

EX-2025-00240889- -UNC-ME#FP

ANEXO I

actividad continua que surge del acoplamiento entre un agente y su entorno, tanto físico como social, construyendo significados de manera activa.

Estudiar los principios dinámicos de la interacción social es un desafío debido a la cantidad de variables involucradas. Esta propuesta busca investigar fenómenos interactivos en contextos de audición espacial, explorando cómo se desarrolla el aprendizaje de habilidades perceptivas. El proyecto se enmarca en la línea de investigación "Audición espacial y movimiento en contextos de interacción", desarrollada en el CINTRA (CONICET - UTN) y vinculada a la Facultad de Psicología de la UNC. El equipo interdisciplinario incluye docentes, estudiantes y profesionales de ingeniería, con el objetivo de identificar similitudes y diferencias en los comportamientos derivados de dinámicas intrínsecas de interacciones sociales, considerando las características específicas de cada contexto.

Objetivos Pedagógicos

Objetivos Generales:

- Adquirir conocimientos y competencias vinculados a la investigación interdisciplinaria sobre el desarrollo de habilidades sensoriomotoras en tareas perceptivas en contextos de interacción social.

Objetivos Específicos:

- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos sobre teorías corporizadas de la cognición
- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos implicados en investigaciones sobre aprendizaje perceptivo.
- Adquirir competencias para la búsqueda y análisis crítico de investigaciones sobre estas temáticas.
- Desarrollar habilidades para la realización de tareas experimentales y el análisis estadístico de datos.
- Entrenar competencias para la redacción de documentos científicos.

Programa

Contenidos Temáticos

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos. Para qué y cómo utilizar los antecedentes científicos. Principales herramientas de búsqueda y fuentes de información. Bases de datos documentales.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción. Enfoques teóricos sobre la percepción. Perspectivas teóricas recientes sobre el desarrollo en la infancia.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas.



EX-2025-00240889- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Enfoques teóricos sobre cognición corporizada: el Enactivismo y teorías de las Contingencias Sensoriomotoras. Perspectiva enactiva sobre la interacción social.

Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas Abordajes para el estudio de interacción social en tiempo real. Programas informáticos de codificación de video y análisis estadístico.

Módulo 5. Redacción de textos científicos Redacción de textos científicos. El estilo APA. Presentación de informes de investigación.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos: Martínez Rodríguez, L.G (2013). Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios. Universidad de Cantabria, España.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo: Goldstein, E. B. (2011). Sensación y percepción. México: Cengage Learning Editores. Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: MacGraw-Hill.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas: Di Paolo, E. (2016). Enactivismo. En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.

O'Regan, K. y Noë, A. (2006) "¿Qué es 'ver'? Una teoría sensoriomotora de la percepción visual", en González, J. (comp.), Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: percepción, categorización, conceptualización, Siglo XXI/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México: 128-157.

Venturelli, N. (2010). El Enfoque Corporizado para el Estudio de la Cognición: su Impacto y Alcance en las Ciencias Cognitivas. Cuadernos de Filosofía, 54, 197-198.

De Jaegher H (2014). "Enacción y autonomía: cómo el mundo social cobra sentido mediante la participación" Autonomía con otros. Ensayos sobre bioética, ed. Antonio Casado da Rocha, pp. 111-131. Plaza y Valdés, Madrid

Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas : Lee, H. B., & Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. Mexico DF: Mc Graw Hill.

Montero, I. y León, O.G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 12, 3, 847-862.

Módulo 5. Redacción de textos científicos:

Leon, O.G. & Montero, I. (2002). El Informe de Investigación. En Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: Mc Graw-Hill.

Pérez M. P. (2010). Guía para la escritura de artículos científicos en psicología. Revista CES Psicología, 1-57.

Bibliografía Complementaria

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo: Blauert, J. (1997). Spatial hearing: The psychophysics of human sound localization (Revised Edition). Cambridge, MA, USA: MIT.

Adolph, K. E. & Kretch, K. S. (2015). Gibson's theory of perceptual learning. J. D. Wright (Ed.) International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences.

Arias, C.; Bermejo, F.; Hüg, M.X.; Venturelli, N.; Rabinovich, D. & Ortiz Skarp, A. (2012). Echolocation: An Action-Perception Phenomenon. *New Zealand Acoustics*, 25, 2, 20-27.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas: O'Regan, J. K., y Noë, A. (2001). A sensorimotor account of vision and visual consciousness. *The Behavioral and Brain Sciences*, 24(5), 939-973

Varela, F. J., Thompson, E., and Rosch, E. (1991). *The embodied mind: Cognitive science and human experience*. Cambridge, MA: MIT.

Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas: De Jaegher, H., Pieper, B., Clénin, D., & Fuchs, T. (2017). Grasping intersubjectivity: an invitation to embody social interaction research. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16(3), (491–523). doi:10.1007/s11097-016-9469-8

Di Paolo EA, Barandiaran XE, Beaton M and Buhrmann T (2014) Learning to perceive in the sensorimotor approach: Piaget's theory of equilibration interpreted dynamically. *Frontiers in Human Neuroscience*. 8:551.

Rieser, JJ., Ashmead, D., Ebner, F. & A.L. Corn (Eds.), (2008) *Blindness and brain plasticity in navigation and object perception*. NewYork: Erlbaum.

Módulo 5. Redacción de textos científicos: American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. Washington: APA.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 - 12 hs		9:00 - 12 hs		



EX-2025-00240889- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Nº de evaluaciones: 2

Modalidad de evaluación parcial:

Se realizarán dos evaluaciones parciales durante la mitad (módulos 1, 2 y 3) y al final (módulos 4 y 5) de la práctica. En los parciales se utilizarán preguntas a desarrollar sobre los temas pertinentes a cada módulo.

Criterios de evaluación parcial:

Se valorará la precisión conceptual que refleje la producción escrita y, a su vez, la capacidad de resolver situaciones problemáticas aplicando conceptos propios de la bibliografía de la práctica. El puntaje máximo (10) se asignará en aquellas evaluaciones que se evidencie un correcto manejo de los conceptos y un adecuado criterio de su aplicación. El puntaje mínimo (1) se asignará para cuando se observe una definición y un uso totalmente inadecuado de los conceptos.

Modalidad de evaluación final:

Durante la práctica, cada estudiante deberá elaborar un informe de investigación de las tareas que hayan efectuado que entregará al finalizarla. El informe estará estructurado como sigue: 1) introducción, 2) antecedentes generales y específicos, 3) objetivos, 4) metodología, 5) resultados, 6) discusión y conclusiones.

Criterios de la evaluación final:

Adquisición de competencias de búsqueda y análisis de investigaciones científicas, adquisición de conocimientos generales y específicos sobre la temática, aplicación adecuada de conocimientos de metodología de la investigación, adquisición de habilidades de redacción científica. El puntaje máximo (10) se asignará cuando el informe cumpla adecuadamente con los criterios planeados en cada una de sus secciones, por el contrario, el puntaje mínimo (1) se asignará cuando no cumpla con los criterios en ninguna de las secciones.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediabiles entre sí a los fines de la promoción.

EX-2025-00240889- -UNC-ME#FP
ANEXO I

ARTÍCULO 16: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada	1 y 2	12 hs	3hs
Mes 2	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada Taller de búsqueda bibliográfica	1 y 2	12 hs	3hs
Mes 3	Lectura y análisis de artículos de investigación relativos al desarrollo de habilidades sensoriomotoras	3 y 4	12 hs	8hs
Mes 4	Talleres sobre aspectos metodológicos del diseño, participación en tareas experimentales, codificación de video y análisis estadístico.	5	18hs	-
Mes 5	Colaboración en el procesamiento y análisis de datos derivados del proyecto	5	12hs	6 hs
Mes 6	Colaboración en el procesamiento y análisis de datos derivados del proyecto	5	12hs	-



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

EX-2025-00240889- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Mes 7	Análisis de datos. Redacción de informes de producción/divulgación científica	5 y 6	12 hs	6hs
Mes 8	Trabajo final integrador. Evaluación final	6	4hs	
			TOTAL DE HORAS: 94	TOTAL DE HORAS: 26

Perfil de el/la Postulante:

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (obligatorio según reglamento RHCDN°131/14)	Promedio general de la carrera (con aplazos) de 7 o más. Lecto-comprensión del idioma inglés.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo I Plan 86 - Bermejo 1s 2025

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.